

การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัย
และความรับผิดชอบ”



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การศึกษาคณะลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิจนุโลก อุตตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

A STUDY OF CHARACTERISTICS OF ADMINISTRATORS UNDER THE OFFICE OF
SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA, PHITSANULOK, UTTARADIT UNDER “THE
PROJECT STRENGTHEN DISCIPLINE AND RESPONSIBILITY”



TIPSUDA YAKAEW

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration

May 2023

Copyright 2023 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การศึกษาค้นคว้าลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”

ของ ทิพย์สุตา ยาแก้ว

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(รองศาสตราจารย์ ดร. พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ดร. ธารารัตน์ มาลัยแก้ว)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(รองศาสตราจารย์ ดร. โสภภ อำนวยรัตน์)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

เรื่อง:	การศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”
ผู้ศึกษาค้นคว้า:	ทิพย์สุดา ยาแก้ว, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2565
อาจารย์ที่ปรึกษา:	ดร. ธารัตน์ มาลัยแก้ว
คำสำคัญ:	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา, โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ, วินัยและความ รับผิดชอบ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 328 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title: A STUDY OF CHARACTERISTICS OF ADMINISTRATORS UNDER THE OFFICE OF SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA, PHITSANULOK, UTTARADIT UNDER “THE PROJECT STRENGTHEN DISCIPLINE AND RESPONSIBILITY”

Author: Tipsuda Yakaew, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2022

Advisor: Dr. Thararat Malaitao

Keywords: the Project Strengthen Discipline and Responsibility, Strengthen Discipline and Responsibility, Administrator's Characteristics

ABSTRACT

The purposes of this study were : 1) to study the opinion of teacher to the Administrator's Characteristics Under the Office of Secondary Education Service Area, Phitsanulok, Uttaradit Under “the Project Strengthen Discipline and Responsibility” and 2) to compare the teacher's opinion to the Administrator's Characteristics Under the Office of Secondary Education Service Area, Phitsanulok, Uttaradit Under “the Project Strengthen Discipline and Responsibility” classified by sex and work experience. The sample group in this study was 328 teachers Under the Office of Secondary Education Service Area, Phitsanulok, Uttaradit. The instrument used was a 5 levels estimation scale questionnaire. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation, one-way ANOVA, and Scheffe's Method.

The results of this study were as follows: 1) the Administrator's Characteristics Under the Office of Secondary Education Service Area, Phitsanulok, Uttaradit Under “the Project Strengthen Discipline and Responsibility” found that overall was at the highest level. Sort as the highest follows: Strengthen Discipline and Responsibility to population, Strengthen Discipline and Responsibility to country, Strengthen Discipline and Responsibility to commander, Strengthen Discipline and Responsibility to colleagues, Strengthen Discipline and Responsibility in duty, Strengthen Discipline and Responsibility in themselves, 2) the comparison of the Administrator's Characteristics Under the Office of Secondary Education Service Area, Phitsanulok, Uttaradit Under “the Project Strengthen Discipline and Responsibility” classified by sex and work experience found that the overall was statistically significant at .05 level.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบของข้าราชการครู” สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.ธรรารัตน์ มาลัยเถาว์ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผศ. ดร. สันติ บุรณะชาติ อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา นายชัยพล เอ็บมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์ นายพงศธร กวางอริชฐ์โกคิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สมบูรณ์และมีคุณค่า และขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและความร่วมมือ ในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอขอบและอุทิศแด่บิดา มารดา ครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนครอบครัวที่มีส่วนสนับสนุนและให้กำลังใจ ด้วยดีตลอดมา

ทิพย์สุตา ยาแก้ว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2565.....	7
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ 2565	9
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา.....	11
โครงการเสริมสร้างการมีวินัยและความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์.....	15

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	22
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	22
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	32
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”	33
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการ เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน..	41
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	48
สรุปผลการวิจัย	48
อภิปรายผลการวิจัย	52
ข้อเสนอแนะ.....	55
บรรณานุกรม	56
ภาคผนวก	60
ประวัติผู้วิจัย	78

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา.....	22
ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน.....	32
ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” โดยภาพรวม.....	33
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและรายด้านย่อย.....	34
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่ และรายด้านย่อย.....	35
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน.....	36
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 4 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา.....	37
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้	

“โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน.....	38
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ	40
ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามเพศ	41
ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	42
ตาราง 12 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe’) การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ทั้ง 6 ด้าน.....	43
ตาราง 13 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe’) ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง	44
ตาราง 14 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe’) ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่.....	45
ตาราง 15 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe’) ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านที่ 3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน	46

ตาราง 16 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ของ
 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 พิษณุโลก ยุทธดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตาม
 ประสบการณ์ในการทำงาน ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ47

ตาราง 20 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของ
 ผู้เชี่ยวชาญ.....62

ตาราง 21 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม67



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีวินัย
และความรับผิดชอบ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์.. 21



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคนสร้างสังคมและสร้างชาติเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอดและได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์และหนึ่งในยุทธศาสตร์นั้น คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580, 2561)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่กำกับดูแลบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ควบคู่กับการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรและนักเรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐาน พิจารณาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนั้น จึงกำหนดมาตรการการเสริมสร้างวินัย และความรับผิดชอบเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อตกลงความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์, 2565)

วินัยและความรับผิดชอบ ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ดังนั้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบนั้น จึงต้องดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ต้องช่วยเหลือและร่วมมือโดยเริ่มต้นจากสถาบันครอบครัว โรงเรียน หน่วยงาน เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ให้ความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบเพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนในสังกัดได้เรียนรู้ถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติตน เพื่อให้มองเห็นการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องคำนึงถึงการมีส่วนร่วม มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์, 2565)

ตามที่มาและปัญหาผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาคูณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและเสริมสร้างการมีวินัยและความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูต่อไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จะอยู่ในระดับใด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานจะมีความแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” แตกต่างกัน

2. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการศึกษาแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ ขอบเขตด้านประชากร ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านตัวแปร ขอบเขตด้านพื้นที่

1. ขอบเขตด้านประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 2,266 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์, 2565)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณจากสูตรของ Krejcie & Morgan (1970)(พรทิพย์ สุขเอียด, 2562)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของเนื้อหาจากการศึกษาโครงการเสริมสร้างการมีวินัยและความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์ ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

- 2.1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 2.2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่
- 2.3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อเพื่อนร่วมงาน
- 2.4 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา
- 2.5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน
- 2.6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ คือ เพศและประสบการณ์การทำงาน

- 3.1 เพศ
 - 3.1.1 ชาย
 - 3.1.2 หญิง
- 3.2 ประสบการณ์การทำงาน
 - 3.2.1 1 – 5 ปี
 - 3.2.2 ระหว่าง 5–10 ปี
 - 3.2.3 ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” 6 ด้านตามองค์ประกอบของโครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อ

- 3.3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 3.4 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่
- 3.5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อเพื่อนร่วมงาน
- 3.6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา
- 3.7 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน
- 3.8 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ

4. ขอบเขตด้านพื้นที่

ขอบเขตด้านพื้นที่ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาข้อมูลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2565

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมหรือสิ่งที่แสดงออกให้เห็นถึงลักษณะที่ดีหรือลักษณะประจำตัวผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษามัชฌมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ข้าราชการครู หมายถึง ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

วินัย หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน

ความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ และมุ่งมั่นต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวมอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทันเวลาที่กำหนดไว้ ตลอดจนยอมรับผลการกระทำทั้งผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น

การมีวินัยและความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกถึงความเอาใจใส่และมุ่งมั่นต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวมอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทันเวลาที่กำหนดตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้น

การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง แนวทางที่บุคคลเลือกปฏิบัติเพื่อบังคับตนเองให้ปฏิบัติตาม ทั้งนี้เกิดจากความสมัครใจโดยมิได้ถูกบังคับ ควบคุมจากอำนาจภายนอกแต่อย่างใดและข้อปฏิบัติดังกล่าวจะต้องไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบของสังคม ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายหลักคือ การเกิดความสงบสุขภายในสังคม

การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่ หมายถึง การมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ความรับผิดชอบ งานหน้าที่พิเศษ งานหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ยึดหลักธรรมาภิบาลในการทำงานของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อเพื่อนร่วมงาน หมายถึง การรักษาความสามัคคี มีกิริยาจาความสุภาพเรียบร้อย มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีจิตอาสา ร่วมใจทำงานของ

ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิษณุโลก อุตรดิตถ์

การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา หมายถึง การปฏิบัติตามคำสั่ง
ของผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมาย ไม่รายงานเท็จของข้าราชการครูและ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน หมายถึง ให้การต้อนรับอำนวยความสะดวก
ให้ความเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ไม่กลั่นแกล้งดูหมิ่นเหยียดหยามประชาชน
มีบริการเป็นเลิศของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ หมายถึง การปฏิบัติตามกฎหมาย
สนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของ
ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พิษณุโลก อุตรดิตถ์

เพศ หมายถึง รูปที่แสดงให้รู้ว่าหญิงหรือชาย

ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ความชัดเจนที่เกิดจากการกระทำหรือได้พบเห็น
มาในด้านของการทำงาน ในวิจัยนี้จะหมายถึงข้าราชการครูที่ทำงานมาแล้ว 1- 5 ปี 6-10 ปี
และ 11 ปีขึ้นไป

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยผู้วิจัยคาดหวังว่าจะเป็น
ประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในด้านของการมีวินัยและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการเสริมสร้างวินัยและ
ความรับผิดชอบแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยเป็นแนวทางใน
การเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบแก่นักเรียนได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจาก ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาศึกษาในการทำวิจัย เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ว “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” มีรายละเอียด ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2565

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ 2565

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ 2565

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2565

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนา กำลังคน

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System: TE2S)

จุดเน้น

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่

1.1 Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง

1.2 Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่

1.3 Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)

1.4 e-book

1.5 e-office, e-mail และ document

1.6 ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น พัฒนาความรู้และสมรรถนะ ด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับ

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์ อาชีพการเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่ กลุ่มเป้าหมาย

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครู ชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษา ในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ดังนี้ เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ และเรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร รวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่ กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัด ฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

7. การประชาสัมพันธ์ จัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงาน
ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้า
ร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัด
การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยี
มาใช้ในการบริหารจัดการ

11. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดยพัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น

สรุปได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21 ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน การศึกษา
รวมไปถึงการปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (2564) ได้กำหนด
นโยบายและจุดเน้นเพื่อให้มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบ
การดำเนินงาน พร้อมทั้งขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและ
ประสิทธิภาพในทุกมิติเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการ
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20
ปี (พ.ศ. 2561 ถึง 2580) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาระบบกลไกรูปแบบวิธีการหรือกระบวนการในการดูแลความปลอดภัย
ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.2 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ดูแลช่วยเหลือและปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2. ด้านโอกาส

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

2.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา

ที่มีคุณภาพ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่านคิดวิเคราะห์คิดขั้นสูงนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.3 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning)

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 ส่งเสริมสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

4.2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

4.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศติดตามและประเมินผล

จุดเน้น

เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง สังคม และประเทศชาติให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา พิษณุโลก ยุทธศาสตร์ ได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และจุดเน้นด้านการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบเพื่อให้มีการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติและให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน พร้อมทั้งขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

ความหมายของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะต้องมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องรักษาและปฏิบัติตามวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ในภาษาอังกฤษนั้นตรงกับคำว่า Characteristics ซึ่งมีผู้ให้คำนิยามไว้หลายท่าน ดังนี้

ตรีภพ จิต ปินต์วน (2556) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา คือ ความสามารถหรือคุณสมบัติและลักษณะที่สังเกตได้ประจำตัวที่บ่งบอกถึงความดีของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

พัชรภรณ์ สองศรี (2555) ให้ความหมายของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดั่งงามที่พึงปฏิบัติหรือสิ่งที่ควรกระทำของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกเป็น 5 ด้าน คือคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

สุนทร แตนดี (2557) ให้ความหมายของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะเฉพาะที่ต้องการให้เกิดกับบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ปรารถนา ซึ่งลักษณะนี้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ อาทิ ความสามารถทางสติปัญญา ความรู้สึกนึกคิดทางอารมณ์

สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะของผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่เกี่ยวกับลักษณะท่าทางอากัปกริยาอาการต่างๆ ของผู้บริหารที่แสดงออกทางร่างกายเกี่ยวกับการแต่งกาย

การมีสุขภาพสมบูรณ์ ความสุขภาพ อ่อนโยน ลักษณะท่าทางร่าเริงแจ่มใส การเป็นผู้นำ กล้าใน การตัดสินใจ กระตือรือร้นในการทำงาน สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน ความเชื่อมั่นในตนเอง มีสุขภาพจิตดี เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมงานการแสดงความคิดเห็น ความคล่องตัว รู้จักวางตัวในสังคม และใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การประพฤติตนในการรักษาวินัย ความเป็นคนเรียบร้อย อดทนอดกลั้น ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณา มีความยุติธรรมผู้ร่วมงาน อย่างเสมอภาค เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ใช้หลักการบริหารอย่างมีคุณธรรม ไม่ดื่มสุรา สารเสพติดและอบายมุขทุกประเภท มองโลกในแง่ดี และการไม่ประพฤติตน ล่วงละเมิดต่อศีลธรรมอันดีงามของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

3. ความสามารถการมีคุณสมบัติเหมาะแก่การทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ สามารถใช้ ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน กำหนดนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ งาน

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงถึง ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ไม่เห็นแก่ตัวและเอาเปรียบเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่ ราชการและส่วนตัว มีความเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส สามารถรับฟังความคิดเห็นและปัญหา ของผู้ร่วมงานใส่ใจเรื่องหน้าที่การงาน รู้จักผ่อนเบา พุดคุยพปะ ยกย่องให้เกียรติ และพูดจา สุภาพกับเพื่อนร่วมงาน

5. ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลปะ สร้างแรงจูงใจให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างพัฒนาที่มงาน

มานิตย์ สิทธิโสภาคกุล (2555) กล่าวถึง ความหมายของคุณลักษณะของผู้บริหารว่า หมายถึง สิ่งที่ดีที่มีอยู่ในตัวผู้บริหาร อันเกิดจากความรู้ความสามารถที่ปลูกฝังได้เกี่ยวกับภาวะ ผู้นำ ความสามารถทางภาษาการสื่อสาร ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการประสาน สัมพันธ์ วิสัยทัศน์ การมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นยอดปรารถนาของทุกองค์กรที่ต่างก็ต้องการ บรรลุความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผลสูงสุด ตลอดจนความเจริญก้าวหน้า ที่รวดเร็ว ด้วยเหตุนี้แต่ละองค์กรจึงพยายามแสวงหาผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมมา บริหารองค์กร จึงพยายามแสวงหาผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมมาบริหารองค์กร

บังอร จงสมจิตต์ (2555) กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหารว่าคุณลักษณะ ประจำตัวของผู้บริหารที่แสดงออกมาให้ปรากฏ และมีอิทธิพล ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความ

ศรัทธา เชื่อถือ และพร้อมที่จะปฏิบัติตามหรือให้ความร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ โดยคุณลักษณะประจำตัวดังกล่าวประกอบด้วย คุณลักษณะทางกาย คุณลักษณะภูมิหลังทางสังคม คุณลักษณะทางสติปัญญา คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องของกับงาน และคุณลักษณะทางสังคม

อัคราธร สังมณีโชติ (2556) ได้กล่าวถึง ความหมายของคุณลักษณะของผู้บริหารว่าเป็นคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้บริหารไว้ 2 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกต่อผู้ร่วมงานโดยที่มุ่งที่ความสำเร็จขององค์กร กำหนดคุณลักษณะของงานที่ต้องการ กำหนดบทบาทของผู้นำและผู้ตาม การมอบหมายงานและความรับผิดชอบกำหนดวิธีการสื่อสาร กำหนดกระบวนการและวิธีการทำงาน และด้านพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้สึก วัตถุประสงค์ของผู้ร่วมงานให้การยอมรับถึงความรู้สึก ความคิด การให้ความไว้วางใจ การแสดงความชื่นชม และรับฟังปัญหาของผู้ร่วมงานอย่างตั้งใจ การรับฟังข้อเสนอของผู้ตามเพื่อประกอบการตัดสินใจ การแสดงความเอื้ออาทรห่วงใยต่อปัญหาและความต้องการของผู้ร่วมงาน

โกศล วรพุดม (2553) คุณลักษณะผู้บริหารเป็นลักษณะเฉพาะที่ชี้ให้เห็นถึงลักษณะประจำตัวของแต่ละบุคคลที่มีอิทธิพลต่อองค์กร และส่งผลต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จ การมีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่ดีนั้นเป็นเรื่องที่ยาก ผู้นำที่ดีนั้นต้องสามารถลำดับและมีอิทธิพลให้คุณทุ่มีความสามารถในการทำงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ คุณลักษณะที่สำคัญ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านสติปัญญาและความสามารถด้านบุคลิกภาพ ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน และด้านสังคม

Barnard (1995) ได้ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำที่มีประสิทธิผลและผู้นำที่มีประสิทธิผล จากตัวแปรด้านความก้าวร้าว ความกระตือรือร้นการตัดสินใจ ความคิดริเริ่ม สติปัญญา ลักษณะทางร่างกาย ความมั่นใจในตนเอง และลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของผู้นำขึ้นอยู่กับความกระตือรือร้น การตัดสินใจ การมีอำนาจ ความคิดริเริ่ม สติปัญญาและความมั่นใจในตนเอง ส่วนลักษณะทางร่างกายและความก้าวร้าว ไม่ได้เป็นปัจจัยสำคัญที่ชี้ถึงความแตกต่างระหว่างผู้ที่มีประสิทธิผลกับผู้นำที่ไม่มีประสิทธิผล

Katz (1995) ซึ่งกล่าวว่า ทักษะที่จำเป็นในการบริหารงานของผู้บริหาร คือ ทักษะด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิควิธีการ ทักษะด้านความคิดและสติปัญญา มีการวิเคราะห์สังเคราะห์และการประเมินสถานการณ์เพื่อประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผนการตัดสินใจสั่งการและแก้ปัญหาได้ถูกต้อง

การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การมีใจกว้างรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ การบริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในองค์กรอย่างยั่งยืน ควบคู่กับการลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง โดยใช้วิธีการบริหารเชิงระบบที่กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและภาระหน้าที่ของหน่วยงานย่อยให้ชัดเจน มีการประเมินผลงานทั้งของบุคลากรและสถานศึกษา ทุก ๆ ระยะเวลา มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการแบบมุ่งผลลัพธ์และสร้างการเปลี่ยนแปลงเป็นวัฒนธรรมองค์กร

สรุปได้ว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถหรือคุณสมบัติและลักษณะที่สังเกตได้ประจำตัวที่บ่งบอกถึงความดีของผู้บริหารและเป็นสิ่งที่ดีที่มีอยู่ในตัวผู้บริหาร อันเกิดจากความรู้ความสามารถที่ปลูกฝังได้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ ความสามารถทางภาษาการสื่อสาร ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการประสานสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ การมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นยอดปรารถนาของทุกองค์กรที่ต่างก็ต้องบรรลุความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผลสูงสุด

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

วาสนา เต่าพาลี (2557) ให้ความหมายบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง แบบแผนหรือแบบอย่างการปฏิบัติตน ตามสิทธิหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีมากขึ้นในหน่วยงานของผู้ครองตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการกำหนดนโยบายวางแผนการจัดการศึกษา ควบคุมการบริหารงาน การระดมทรัพยากรอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมความสัมพันธ์กับบุคลากรฝ่ายต่างๆ รวมทั้งชุมชน ผู้ปกครองโดยใช้ปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์ เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และเวลาดำเนินการ

สุวรรณ น้อยเขียว (2555) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ความสามารถในการจัดการผสมกลมกลืนกับการใช้ปฏิภาณไหวพริบ และประสบการณ์ซึ่งผู้บริหารจะต้องปฏิบัติงานให้ได้ทั้งผลงาน และน้ำใจจากเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

อธิตา คำปล้อง (2554) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการบริหารสถานศึกษา เปรียบเสมือนเข็มทิศที่คอยเป็นผู้กำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษา กล่าวแต่ดลใจในการบริหารสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงสามารถสื่อสาร ติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานภายในองค์กรได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง นำข่าวสารเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และเป็นผู้นำการบริหารการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

กับชุมชน เพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้ปกครองประชาสัมพันธสถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักจักของคนในชุมชนว่าเป็นสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ธีรรัตน์ กิจจาลักษณ์ (2542) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนทั้งที่เป็นบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้และรวมทั้งภารกิจที่ควรทำตามหลักจริยธรรมคุณธรรมสามัญสำนึกและตามวิญญานของนักบริหารอันพึงประสงค์ มีด้วยกัน 12 ประการดังต่อไปนี้ 1) ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่ง 2) รับผิดชอบต่องานการบริหารโรงเรียน เช่น ด้านวิชาการ ด้านธุรการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรกรรมการเงินและพัสดุ ด้านสถานที่และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3) เป็นผู้นำสังคม 4) การจัดองค์กร 5) การวางแผน 6) การตัดสินใจ 7) การสั่งการ 8) การประสานงาน 9) การควบคุม 10) การสร้างขวัญและกำลังใจ 11) การสร้างมนุษยสัมพันธ์และ 12) การบริหารเวลา

สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้ที่ครองตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นผู้กำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษา กล่าวตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแบบแผนหรือแบบอย่างการปฏิบัติตน ตามสิทธิหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีมากขึ้นในหน่วยงาน

โครงการเสริมสร้างการมีวินัยและความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก ยุตรดิตถ์

วินัยและความรับผิดชอบ เป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะขั้นพื้นฐานของการอยู่ในสังคมและเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต ดังนั้นการปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบให้แก่คนในสถาบันครอบครัว โรงเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจึงต้องขับเคลื่อนการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ ดังนี้

1. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด ถูกกาลเทศะ ตามขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดสาหะและเต็มเวลาราชการ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามระเบียบการลาอย่างเคร่งครัด

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รักษาความลับและประโยชน์ของทางราชการ

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอจนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นตลอดเวลา

2. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่

2.1 งานหน้าที่ความรับผิดชอบ

2.2 งานหน้าที่พิเศษ

2.3 งานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.4 ยึดหลักธรรมาภิบาล

3. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อเพื่อนร่วมงาน

3.1 การรักษาความสามัคคี

3.2 กริยาวาจาศวามสุภาพเรียบร้อย

3.3 การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

3.4 มีจิตอาสา

3.5 ร่วมใจทำงาน

4. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา

4.1 การปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมาย

4.2 ไม่รายงานเท็จ

5. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน

5.1 ให้การต้อนรับอำนวยความสะดวก

5.2 ให้ความเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

5.3 ไม่กลั่นแกล้งดูหมิ่นเหยียดหยามประชาชน

5.4 มีบริการเป็นเลิศ

6. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ

6.1 การปฏิบัติตามกฎหมาย

6.2 สนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุข

สรุปได้ว่า วินัยและความรับผิดชอบ สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจึงต้องขับเคลื่อนการเสริมสร้างวินัยและความ

รับผิดชอบ ดังนี้ การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ตำแหน่งหน้าที่ เพื่อร่วมงาน
ผู้บังคับบัญชา ประชาชน ประเทศชาติ นักเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิจัยภายในประเทศ

จารุณี ดวงแก้ว (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมพบว่า มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับ คุณลักษณะสูงสุดสามอันดับแรกคือด้านการทำงานเป็นที่มรลงมาเป็นด้านการบริการที่ดี และด้านการสื่อสารและการจูงใจ ส่วนด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะ ต่ำสุดตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน รายได้ ประเภทสถานศึกษา และสถานที่ตั้งสถานศึกษา แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมไม่ แตกต่างกัน

เต็มสิริ ทิพย์จันทา (2553) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด เทศบาลนครภูเก็ต ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต ปรากฏผล ดังนี้ ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ส่วนครูที่มีอายุ ต่างกันมีความเห็น ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน และครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันในภาพรวมมีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนแต่ละวุฒิ การศึกษามีความคิดเห็นต่างกันเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ นอกจากนี้

ยังพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ในภาพรวมมีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนแต่ละประสบการณ์การทำงานมีความคิดเห็นต่างกันเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านคุณธรรมจริยธรรม

ภาณุมาศ นิมนอก และคณะ (2555) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีพฤติกรรมการรักษาวินัยครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 11 มาตรา อยู่ในระดับมาก 5 มาตรา

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 มาตรา คือ มาตรา 82

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 มาตรา คือ มาตรา 82, มาตรา 83, มาตรา 86, มาตรา 88, มาตรา 89 และมาตรา 91

จินดา พุ่มสกุล (2556) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9 ด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ และด้านมนุษยสัมพันธ์ 2) คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เมื่อจำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส รายได้ต่อเดือน ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน วิชยฐานะและการพัฒนาความรู้ตนเอง ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญดังกล่าว

ธนวัฒน์ สายนภา (2559) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรมและด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ ด้านความสามารถและด้านการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของตนเอง 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและประเภทโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผลการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฑารัตน์ แก้วแสง (2561) ได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ ผู้บริหารวางตัวเป็นกลางต่อผู้ร่วมงาน ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ผู้บริหารมีการเตรียมพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นและผู้บริหารความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ดีขึ้น ด้านภาวะผู้นำ ได้แก่ ผู้บริหารสามารถโน้มน้าว ชักนำหรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตามได้ มนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ผู้บริหารยกย่องและให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชาและด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

วิจัยต่างประเทศ

Edmonson (1953) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร ควรมีดังนี้ คือ มองการณ์ไกล มีความสามารถในเชิงบริหาร มีความเป็นนักวิชาการมีความรู้ในวิชาชีพ มีความสามารถในเชิงบริหาร มีความเป็นนักวิชาการ

มีความรู้ในวิชาชีพ มีความสามารถในการเชิงบริหาร มีความเป็นนักวิชาการ มีความรู้ในวิชาชีพ มีความสามารถในการกระตุ้นบุคคลอื่นให้ทำตาม

Magnuson (1971) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ว่าผู้บริหารจะต้องให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีเวลาให้กับผู้ร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาค ให้ความสนใจในบุคคลอื่นหรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยเฉพาะผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต้องแสดงความรู้ความสามารถในพัฒนางานให้เต็มศักยภาพของประสบการณ์ที่ผ่านมาให้ประสบความสำเร็จและพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมีลักษณะดังนี้ มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีเวลาให้กับผู้ร่วมงาน ให้ความสนใจบุคคลอื่น มีความสามารถในการวางแผน รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ ใช้อารมณ์ มีความจริงใจ มีอารมณ์ขัน ใจกว้าง เป็นคนเปิดเผย มีความเมตตาปราณีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

Eckhant (1978) ได้ศึกษาเกณฑ์การคัดเลือกครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มลรัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า มีการคัดเลือกครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาแตกต่างกันและความต้องการครูใหญ่ 10 ลักษณะแรกคือ การรับรู้ในตำแหน่งหน้าที่ความมั่นคงทางอารมณ์ มีทักษะในการตัดสินใจ มีทักษะในการสื่อสารมีความสัมพันธ์ในบุคลิกภาพมีการปรับตัวโดยรอบคอบมีลักษณะทางศีลธรรม มีสติปัญญา มีสุขภาพดี คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญหลายด้าน ซึ่งคุณลักษณะแต่ละด้านของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสิ่งสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ของบุคลากร ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของการทำงานให้สมบูรณ์ ถูกต้อง เพื่อส่งผลให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จมีคุณภาพสนองนโยบายการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

Bennis (2000) เสนอว่าผู้ที่จะเป็นผู้นำได้ ต้องมีคุณลักษณะบุคลิกภาพพิเศษกว่าคนทั่ว ๆ ไป ได้แก่ มีความเฉลียวฉลาด มีความกล้าหาญ มีความกระตือรือร้น มีลักษณะท่าทางดี สง่างาม น่าเลื่อมใส มีความยุติธรรม อุทิศตน อ่อนน้อมถ่อมตน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังต้องเข้าร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับสังคมทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จของงานได้

Stogdill (1974, pp.73-79 อ้างอิงใน ฮาพิช ข่านูร์กีช , 2557, น.62-63) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำที่ประสบความสำเร็จ พบว่า ผู้นำจะมีคุณลักษณะทางสติปัญญา การศึกษาเล่าเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม เข้าใจสังคม มีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ อดทน ทำงานให้สำเร็จ เชื่อมั่นในตัวเอง ตื่นตัว ร่วมมือกับบุคลากร มีชื่อเสียง สามารถปรับตัว และสามารถในการพูด มากกว่าบุคคลอื่น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. ประสบการณ์การทำงาน
 - 2.1 1 - 5 ปี
 - 2.2 5-10 ปี
 - 2.3 11 ปี ขึ้นไป



ตัวแปรตาม

การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้ “โครงการสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ”

1. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง
2. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่
3. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อเพื่อนร่วมงาน
4. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา
5. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน
6. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีวินัยและความรับผิดชอบ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพินธุโลก อุตรดิตถ์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ” ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน จำนวน 2,266 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยผู้วิจัยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครู กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) แล้วดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครู จำนวน 328 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร ที่ต้องการศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา
ขนาดเล็ก	507	73
โรงเรียนบ้านโคกพิทยา	12	2
โรงเรียนดาราพิทยา	13	2
โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา	10	1

ตาราง 1 (ต่อ)

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร ที่ต้องการศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา
โรงเรียนแสนตอวิทยา	12	2
โรงเรียนน้ำริดวิทยา	23	3
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา	17	2
โรงเรียนด่านแม่คำมันวิทยาคม	17	2
โรงเรียนลับแลพิทยาคม	17	2
โรงเรียนทองแสนขันวิทยา	27	4
โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	12	2
โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	21	3
โรงเรียนดอนทองวิทยา	18	2
โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม	25	4
โรงเรียนชุมชนแสงสงครามอุตรคณาภิรักษ์ อุปถัมภ์	16	2
โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา	11	1
โรงเรียนสฤณีเสนาวิทยาคม	12	2
โรงเรียนหนองพระพิทยา	24	3
โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม	13	2
โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม	19	3
โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	12	2
โรงเรียนวังพิกุลวิทยศึกษา	12	2
โรงเรียนวังโพนพิทยาคม	20	3
โรงเรียนไทร้อยพิทยาคม	14	2
โรงเรียนนาบัววิทยา	13	2
โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมั่งคลาภิเษก	13	2
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	25	4
โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา	13	2
โรงเรียนยางโกสินวิทยา	13	2

ตาราง 1 (ต่อ)

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร ที่ต้องการศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา
โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	13	2
โรงเรียนวังมะदानพิทยาคม	17	2
โรงเรียนดงประคำพิทยาคม	12	2
โรงเรียนคันไช้พิทยาคม	11	1
ขนาดกลาง	792	115
โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์	40	6
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์	43	6
โรงเรียนพากท่าวิทยา	33	5
โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	40	6
โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม	32	5
โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์	42	6
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	66	10
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย พิษณุโลก	69	10
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ	50	7
โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	50	7
โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	50	7
โรงเรียนวังทองพิทยาคม	55	8
โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	25	4
โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	49	7
โรงเรียนชาติตระการวิทยา	58	8
โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	62	9
โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	28	4
ขนาดใหญ่	390	56
โรงเรียนพิชัย	103	15
โรงเรียนจ่านกร้อง	113	16

ตาราง 1 (ต่อ)

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร ที่ต้องการศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา
โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา	96	14
โรงเรียนนครไทย	78	11
ขนาดใหญ่พิเศษ	577	84
โรงเรียนอุตรดิตถ์	133	19
โรงเรียนอุตรดิตถ์ครุณี	153	22
โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	138	21
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	153	22
รวม	2,266	328

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์, 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างการมีวินัยและความรับผิดชอบ” โดยแบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ โดยกำหนดความมากน้อยของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในรายด้าน ดังนี้

1. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง (6 ข้อ)
2. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่ (7 ข้อ)
3. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อเพื่อนร่วมงาน (8 ข้อ)
4. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา (6 ข้อ)
5. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน (7 ข้อ)
6. การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ (6 ข้อ)

การให้ความหมายของค่าคะแนนแบบสอบถามความคิดเห็น ตามแบบของ ลิเคิร์ท (อ้างอิงในสุวิมล ติรกาพันธ์, 2551) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการมีวินัยและความรับผิดชอบมากที่สุด

4 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการมีวินัยและความรับผิดชอบมาก

3 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการมีวินัยและความรับผิดชอบปานกลาง

2 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการมีวินัยและความรับผิดชอบน้อย

1 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการมีวินัยและความรับผิดชอบน้อยที่สุด

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้ “โครงการเสริมสร้างการมีวินัยและความรับผิดชอบ” เช่น นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา เอกสารโครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนข้อคำถามในแบบสอบถาม

2.2 การออกแบบ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ” เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้เหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.3 การพัฒนา มีขั้นตอนดังนี้

2.3.1 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอเพื่อขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

2.3.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขและผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหา ความครอบคลุมของเนื้อหา และหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อว่า มีความสอดคล้องหรือไม่ มีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

- 1) ผศ. ดร. สันติ บุรณะชาติ อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา
- 2) นายชยพล เอ็บมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์
- 3) นายพงศธร กวางอิษฐ์โกติน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

2.3.3 นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปไว้ใช้ จากผลการวิเคราะห์ข้อคำถามในการวิจัยครั้งนี้ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6-1.00 เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความตรงเชิงเนื้อหา

2.3.4 ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธี

คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.988

2.5 ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการขอหนังสือส่งจากวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อขออนุญาตและความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ดำเนินการจัดการเก็บและรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form)

3. นำข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ที่ได้รับการตอบกลับเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามออนไลน์และได้รับการนำข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ที่ได้รับการตอบกลับเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตอบกลับจากข้าราชการครู จำนวน 297 คน คิดเป็น ร้อยละ 90 และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ในส่วนของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบของข้าราชการครู” วิเคราะห์โดยใช้หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จัดลำดับโดยแยกเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวม นำเสนอข้อมูลเป็นตาราง

ประกอบคำอธิบาย จากแบบสอบถามแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยนำค่าเฉลี่ยมาแปลผลตามเกณฑ์ การแปล 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบของข้าราชการครูส่งผลต่อการมีวินัยและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบของข้าราชการครูส่งผลต่อการมีวินัยและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบของข้าราชการครูส่งผลต่อการมีวินัยและความรับผิดชอบอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบของข้าราชการครูส่งผลต่อการมีวินัยและความรับผิดชอบอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบของข้าราชการครูส่งผลต่อการมีวินัยและความรับผิดชอบอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 สถิติที่ใช้ในการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

2.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2.3 สถิติพื้นฐานและทดสอบสมมติฐาน

2.3.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.3.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.3.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.3.5 การทดสอบค่าที (t-test)

2.3.6 การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe's Method) (Ferguson, 1981;190-308)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามออนไลน์ถามไปถึงข้าราชการครูโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 คน เมื่อจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อ	รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	147	49.50
	หญิง	150	50.50
	รวม	297	100.00
2.	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	1 - 5 ปี	126	42.40
	6-10 ปี	142	47.80
	11 ปีขึ้นไป	29	9.80
	รวม	297	100.00

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 297คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 เพศชาย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50 และในด้านประสบการณ์การทำงาน พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดมีประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี 142 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80 รองลงมา จำนวนผู้ตอบมีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี 126 คน คิดเป็นร้อยละ 42.40 และจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” โดยภาพรวม

วินัยและความรับผิดชอบของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับ		ระดับการ แปลผล	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.61	0.26	มากที่สุด	6
ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่	4.65	0.23	มากที่สุด	5
ด้านที่ 3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน	4.68	0.23	มากที่สุด	4
ด้านที่ 4 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา	4.72	0.18	มากที่สุด	3
ด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน	4.82	0.23	มากที่สุด	1
ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ	4.80	0.24	มากที่สุด	2
รวม	4.71	0.12	มากที่สุด	

จากตาราง 3 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.12) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชนประเทศชาติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.23) รองลงมา คือ ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.24) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.26) ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและรายด้านย่อย

ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง	ระดับ		การแปลผล	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด ถูกกาลเทศะ ตามขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.50	0.59	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเต็มเวลาราชการ	4.60	0.57	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามระเบียบการลาอย่างเคร่งครัด	4.38	0.74	มาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รักษาความลับและประโยชน์ของทางราชการ	4.80	0.44	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.87	0.45	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอจนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นตลอดเวลา	4.48	0.68	มาก	5
รวม	4.61	0.26	มากที่สุด	

จากตาราง 4 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.26) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.45) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รักษาความลับและประโยชน์ของทางราชการ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.44) และด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามระเบียบการลาอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่ และรายด้านย่อย

ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนด้วยความรวดเร็วมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.74	0.54	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.46	0.60	มาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผน มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.47	0.66	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีศักดิ์ศรี ยึดมั่นในความถูกต้อง สุจริต เทียงธรรม มีศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม	4.77	0.47	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพรับผิดชอบต่อประชาชนผู้มาติดต่อราชการ	4.41	0.68	มาก	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยหลักการมีส่วนร่วม	4.83	0.49	มากที่สุด	2
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความชอบธรรม เท่าเทียมกัน ไม่แสวงหาผลประโยชน์	4.84	0.39	มากที่สุด	1
รวม	4.65	0.23	มากที่สุด	

จากตาราง 5 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.23) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความชอบธรรม เท่าเทียมกันไม่แสวงหาผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.39) รองลงมา คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยหลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.49) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน

ด้านที่ 3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจ เสียสละ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็วและประสบผลสำเร็จ	4.76	0.45	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว	4.61	0.66	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรักใคร่กลมเกลียว เป็นแบบอย่างในการรักษาความสามัคคีในองค์กร	4.80	0.47	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกท่าทางสง่างาม มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน มีกิริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสใช้สำเนียงการพูดที่นุ่มนวลเป็นกันเอง	4.72	0.58	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติ ใช้คำพูดหรือคำเรียกชื่อที่สุภาพ	4.56	0.63	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เห็นอกเห็นใจผู้อื่นช่วยเหลือเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.54	0.58	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมของหน่วยงาน องค์กรและสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนด้วยความเต็มใจ	4.76	0.44	มากที่สุด
8. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับเป็นอย่างดีจากผู้ใต้บังคับบัญชาและปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการร่วมงานกับผู้อื่น	4.67	0.60	มากที่สุด
รวม	4.68	0.23	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.23) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรักใคร่กลมเกลียว เป็นแบบอย่างในการรักษาความสามัคคีในองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.47) รองมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจ เสียสละ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็วและประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติ ใช้คำพูดหรือคำเรียกชื่อที่สุภาพ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 4 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา

ด้านที่ 4 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายด้วยความเต็มใจ วิริยะ อุตสาหะ	4.72	0.50	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายด้วยความอดทน ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน	4.84	0.41	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายเสร็จทันเวลา อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามความเป็นจริง อย่างทันท่วงที	4.80	0.48	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นสารสนเทศต่อการพัฒนาองค์กร	4.54	0.58	มากที่สุด	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาหลีกเลี่ยงการปกปิดข้อมูลที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรได้รับความเสียหาย	4.76	0.44	มากที่สุด	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ปฏิบัติราชการอันเป็นการกระทำที่ขัดต่อคำสั่งผู้บังคับบัญชาเหนือตน	4.66	0.61	มากที่สุด	5
รวม	4.72	0.18	มากที่สุด	

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 4 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา ในภาพรวมอยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.18) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายด้วยความอดทน ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.40) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายเสร็จทันเวลา อย่างมีประสิทธิภาพและประสพผลสำเร็จตามความเป็นจริงอย่างทันท่วงที ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.48) แต่พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นสารสนเทศต่อการพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน

ด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีอัธยาศัยดี พุดจาสุภาพ มีความเป็นมิตร ให้การต้อนรับและอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ	4.82	0.42	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความสนใจและให้ความสำคัญต่อประชาชนที่มาติดต่อราชการ	4.80	0.49	มากที่สุด	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม กดขี่ ช่มเหงประชาชนผู้มาติดต่อราชการ	4.84	0.40	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรมเท่าเทียมกัน	4.81	0.51	มากที่สุด	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษารักษาผลประโยชน์ของประชาชนที่มาติดต่อราชการ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ให้โอกาสและปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเสมอภาค	4.83	0.41	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลและคำแนะนำต่อผู้มาติดต่อราชการกระตือรือร้นในการให้บริการ	4.81	0.43	มากที่สุด	4
7. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้อำนาจ แสดงอำนาจหรือการใช้กำลังรังแกประชาชน	4.81	0.48	มากที่สุด	5
รวม	4.82	0.23	มากที่สุด	

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความ รับผิดชอบ” ด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.23) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ดูหมิ่น เหยียดหยาม กดขี่ ข่มเหง ประชาชนผู้มาติดต่อราชการ ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.40) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษารักษาผลประโยชน์ของประชาชนที่มาติดต่อราชการ ไม่มีผลประโยชน์ทับ ซ้อน ให้โอกาสและปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเสมอภาค ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.40) แต่พบว่าด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความสนใจและให้ความสำคัญต่อประชาชน ที่มาติดต่อราชการ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ



ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ

ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำในการเสริมสร้างพัฒนาผู้อื่นในด้านนี้	4.71	0.50	มากที่สุด	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยในตนเองยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม เนียมและแบบแผน	4.69	0.59	มากที่สุด	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ รักษาประโยชน์ของทางราชการไม่อาศัยตำแหน่งหน้าที่หาผลประโยชน์ส่วนตน	4.84	0.46	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและไม่เป็นปรปักษ์ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.84	0.46	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่นทุกครั้ง	4.83	0.49	มากที่สุด	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษาวางตนเป็นกลางทางการเมืองไม่วิพากษ์ วิจารณ์กับบุคคลอื่นหรือในโซเชียล	4.88	0.32	มากที่สุด	1
รวม	4.80	0.24	มากที่สุด	

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ” ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.24) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาวางตนเป็นกลางทางการเมืองไม่วิพากษ์ วิจารณ์กับบุคคลอื่นหรือในโซเชียล ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและไม่เป็นปรปักษ์ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.46) ด้านที่มีค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยในตนเองยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผน (\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามเพศ

ด้าน	ชาย		หญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.59	.25	4.62	.273	1.185	.632
ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่	4.64	.22	4.66	.231	.635	.725
ด้านที่ 3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน	4.66	.26	4.69	.195	1.265	.012*
ด้านที่ 4 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา	4.69	.17	4.75	.183	2.643	.006*
ด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน	4.84	.21	4.79	.245	2.098	.004*
ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ	4.78	.22	4.81	.254	1.113	.337
รวม	4.70	.11	4.72	.130	1.350	.125

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 10 พบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามเพศเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่ ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่พบว่าด้านที่ 3 การมีวินัยและความ

รับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน ด้านที่ 4 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา ด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้าน	1 - 5		6-10		> 11		Total		F-test	Sig.
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.		
ด้านที่ 1	4.63	.24	4.61	.28	4.48	.26	4.61	.26	4.004	.019*
ด้านที่ 2	4.68	.21	4.67	.23	4.44	.19	4.65	.23	15.085	.000*
ด้านที่ 3	4.68	.21	4.7	.24	4.56	.18	4.68	.23	5.01	.007*
ด้านที่ 4	4.74	.17	4.71	.19	4.67	.13	4.72	.18	2.166	.116
ด้านที่ 5	4.81	.24	4.8	.24	4.88	.15	4.82	.23	1.362	.258
ด้านที่ 6	4.81	.18	4.83	.26	4.6	.28	4.80	.24	11.528	.000*
รวม	4.72	.10	4.72	.13	4.6	.11	4.71	.12	13.261	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 11 พบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน” ทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 4 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา และด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่พบว่า ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่ ด้านที่ 3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน ด้านที่ 6 ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ทั้ง 6 ด้าน

ประสบการณ์การทำงาน		Mean Difference	Sig.
1 – 5	6–10	.003	0.81
	> 11	.120	.00*
6–10	> 11	.117	.00*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 12 พบว่า ผลรวมการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1- 5 ปี และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี มีความแตกต่างกับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง

ประสบการณ์การทำงาน		Mean Difference	Sig.
1 – 5	6-10	.012	.710
	> 11	.14*	.006*
6-10	> 11	.137	.010*

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 13 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1- 5 ปีและ 6-10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แต่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปีและ 6-10 ปีกับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 11 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 14 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่

ประสบการณ์การทำงาน		Mean Difference	Sig.
1 – 5	6–10	.010	.714
	> 11	.237	.000*
6–10	> 11	.228	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 14 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่ พบว่าเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี และ 6–10ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แต่พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปีและ 6–10ปี กับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 11 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 15 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านที่ 3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน

ประสบการณ์การทำงาน	Mean Difference	Sig.
1 – 5	6-10	.021
	> 11	.124
6-10	> 11	.145

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 15 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านที่ 3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี และ 6-10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แต่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี และ 6-10 ปี กับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 11 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 16 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ

ประสบการณ์การทำงาน	Mean Difference	Sig.
1 – 5		
6-10	.013	.028*
> 11	.210*	.048*
6-10		
> 11	.223*	.047*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 16 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี และ 6-10 ปี กับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 11 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 2,266 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 328 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการคำนวณจากสูตรของ Krejcie & Morgan จากนั้นทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยเรียงตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ตามความคิดเห็นของครู พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อ

ต่อผู้ร่วมงาน การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง

1.1 ด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รักษาความลับและประโยชน์ของทางราชการ ผู้บริหารสถานศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทนและเต็มเวลาราชการ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด ถูกกาลเทศะ ตามขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอจนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดเวลาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามระเบียบการลาอย่างเคร่งครัด

1.2 ด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความชอบธรรม เท่าเทียมกัน ไม่แสวงหาผลประโยชน์ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษามีศักดิ์ศรี ยึดมั่นในความถูกต้องสุจริต เทียงธรรม มีศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนด้วยความรวดเร็วมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผน มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

1.3 ด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้

“โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรักใคร่กลมเกลียว เป็นแบบอย่างในการรักษาความสามัคคีในองค์กร รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมของหน่วยงาน องค์กรและสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจ เสียสละ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็วและประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกท่าทางสง่างาม มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน มีกิริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย หน้าที่่ายิ้มแย้มแจ่มใส ใช้สำเนียงการพูดที่นุ่มนวลเป็นกันเอง ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับเป็นอย่างดีจากผู้ใต้บังคับบัญชาและปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการร่วมงานกับผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติ ใช้คำพูดหรือคำเรียกชื่อที่สุภาพตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เห็นอกเห็นใจผู้อื่นช่วยเหลือเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

1.4 ด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพิษณุโลก ยุทธดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายด้วยความอดทน ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายเสร็จทันเวลา อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามความเป็นจริง อย่างทันท่วงที ผู้บริหารสถานศึกษาหลีกเลี่ยงการปกปิดข้อมูลที่ส่งผลให้องค์กรได้รับความเสียหาย ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายด้วยความเต็มใจ วิริยะ อุตสาหะ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ปฏิบัติราชการอันเป็นการกระทำที่ขัดต่อคำสั่งผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นสารสนเทศต่อการพัฒนาองค์กร

1.5 ด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพิษณุโลก ยุทธดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม กดขี่ ช่มเหง ประชาชนผู้มาติดต่อราชการ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษารักษา

ผลประโยชน์ของประชาชนที่มาติดต่อราชการ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ให้โอกาสและปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเสมอภาค ผู้บริหารสถานศึกษามีอัธยาศัยดี พุดจาสุภาพ มีความเป็นมิตรให้การต้อนรับและอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลและคำแนะนำต่อผู้มาติดต่อราชการกระตือรือร้นในการให้บริการ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้อำนาจแสดงอำนาจหรือการใช้กำลังรังแกประชาชน ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม เท่าเทียมกันตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความสนใจและให้ความสำคัญต่อประชาชนที่มาติดต่อราชการ

1.6 ด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวางตนเป็นกลางทางการเมืองไม่วิพากษ์ วิจารณ์กับบุคคลอื่นหรือในโซเชียล ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและไม่เป็นปรปักษ์ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ รักษาประโยชน์ของทางราชการไม่อาศัยตำแหน่งหน้าที่หาผลประโยชน์ส่วนตน ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่นทุกครั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำในการเสริมสร้างพัฒนาผู้อื่นในด้านนี้ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยในตนเองยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผน

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบความแตกต่าง ดังนี้

2.1 จากผลการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ พบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อ

ผู้ร่วมงาน การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชาและการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2.2 จากผลการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่ การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” พบว่า มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการส่งเสริมและติดตามการมีวินัยและความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรอยู่เสมอจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งในด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่ การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา พุ่มสกุล (2556) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ และด้านมนุษย

สัมพันธ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุณี ดวงแก้ว (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมพบว่า มีคุณลักษณะอยู่ในระดับ มาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ แก้วแสง (2561) ได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านภาวะผู้นำด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ

2. จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้อำนาจ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ” จำแนกตามเพศ ผลการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุณี ดวงแก้ว (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน รายได้ ประเภทสถานศึกษา และสถานที่ตั้งสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของภาณุมาศ ฉิมนอก และคณะ (2555) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 มาตรา คือ มาตรา 82, มาตรา 83, มาตรา 86, มาตรา 88, มาตรา 89 และมาตรา 91

3. จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความ รับผิดชอบ” จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผลการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุณี ดวงแก้ว (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน รายได้ ประเภทสถานศึกษา และสถานที่ตั้งสถานศึกษา แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของภาณุมาศ ฉิมนอก และคณะ (2555) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบพฤติกรรมการ รักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนวัฒน์ สายนภา (2559) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัย ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานและประเภทโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑารัตน์ แก้วแสง (2561) ได้ ทำการศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามความ คิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผล การศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความ รับผิดชอบ” ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างในเรื่องของการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกๆด้าน เช่น การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ตำแหน่งหน้าที่ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อ ข้าราชการครูว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ข้าราชการครูไม่มีวินัยและความต่อตนเอง ตำแหน่ง หน้าที่ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเสริมสร้างการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ตำแหน่งหน้าที่ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชาให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาและ ข้าราชการครู
2. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองของผู้บริหาร สถานศึกษาและข้าราชการครูของโรงเรียนขนาดเล็ก

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**. สืบค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2565.
- กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์. (2565). **โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ**. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2565. จาก <https://www.sec-plkutt.go.th/plan64/22/index.html>
- โกศล วรพุดม. (2553). **ปัจจัยการดำเนินการที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, พะเยา.
- จารุณี ดวงแก้ว. (2553). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- จินดา พุ่มสกุล. (2556). **คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- จุฑารัตน์ แก้วแสง. (2561). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- ตรีภักดิ์ ปินตวน. (2559). **ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตมรดกอันดามัน จังหวัดกระบี่**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ภูเก็ต.
- เต็มสิริ ทิพย์จันทา. (2553). **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอน กรณีศึกษา: โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศรีปทุม, กรุงเทพมหานคร.
- ชนวัฒน์ สายนภา. (2559). **คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17**. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.ม., มหาวิทยาลัย

บุรพา, ชลบุรี.

- บังอร จงสมจิตต์. (2555). **คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.
- พรทิพย์ สุขเอียด. (2562). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.** สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา. สืบค้นเมื่อ 27 มีนาคม 2563,
- พัชราภรณ์ สองศรี. (2555). **คุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ภาณุมาศ ฉิมนอกและคณะ. (2555). การศึกษาพฤติกรรมการรักษาวินัยครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. **วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา**, 9(3), 142-150.
- มานิตย์ สิทธิโสภาคกุล. (2555). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหาร โดยโรงเรียนเป็นฐาน.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- วาสนา เต่าพาลี. (2557). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับปัจจัยจูงใจในการทำงานทางวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2560). **แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562 พิมพ์ลักษณ์ กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์. (2564). **นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ พ.ศ. 2565.** สืบค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2565,
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์. (2565). **โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). พิษณุโลก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์. จาก

<https://www.sec-plkutt.go.th/plan64/23/mobile/index.html#p=1>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** (พิมพ์ครั้งที่ 1).

สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม. (2553). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

สุนทร แดนดี. (2557). **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.

สุวรรณ น้อยเขียว. (2555). **การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.

อติดา คำปล่อง. (2554). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.

อัคราธร สังมณีโชติ. (2556). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของชุมชน.** การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

ฮาพิช ชำนุรักษ์. (2557). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดพัทลุง.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี.

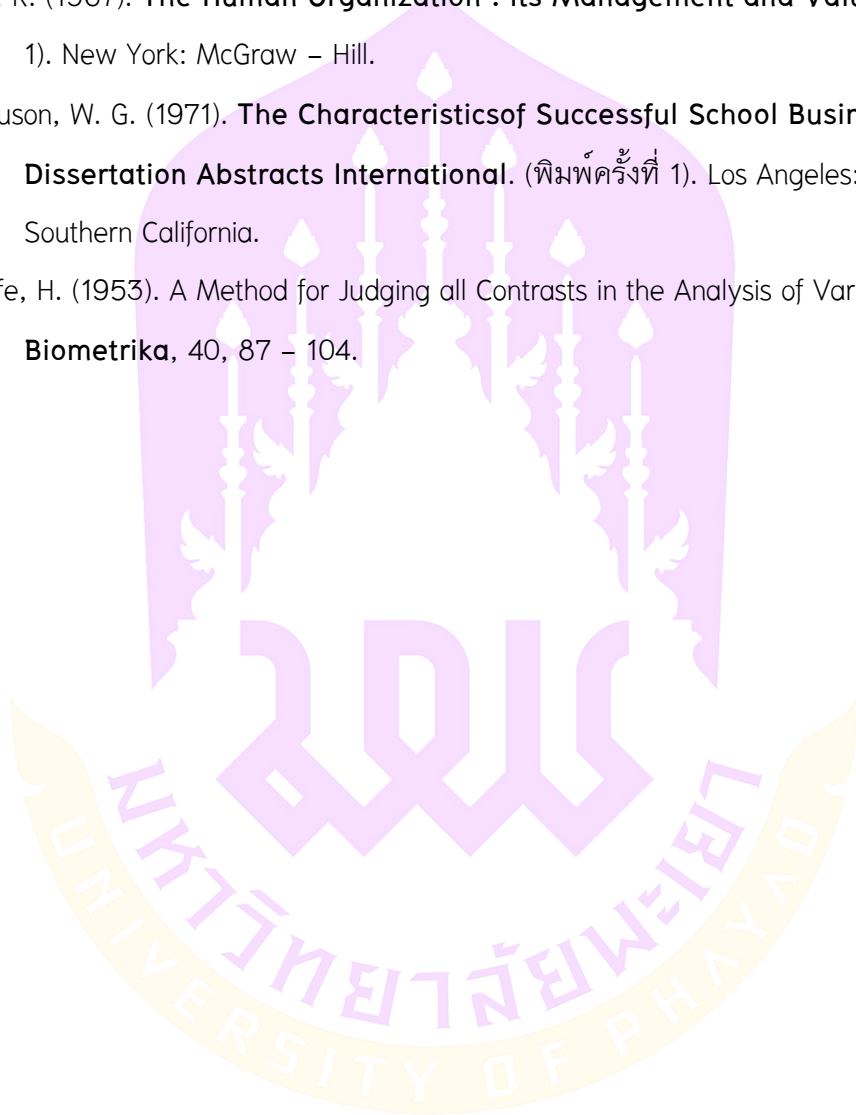
Barnard, B. M. (1995). **Stoggdill's Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). New York: Harper and Row.

Bennis, W. G. (2000). **Managing People Is Like Herding Cats.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). Provo, UT: Executive Excellence.

Cronbach, L. J. (1970). **Essentials of Psychological Test** (พิมพ์ครั้งที่ 5). New York: Harper Collins.

Eckhant, E. E. (1978). Selection Criteria Practices and Procedures of Elementary and Secondary School. **Dissertation Abstracts International**, 39(2), 562 – 563.

- Edmonson, J. B. (1953). **Administration of the Modern Secondary School.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). New York: Macmillan.
- Krejcie, V. R. a. M., W. Daryle,. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607–610.
- Likert, R. (1967). **The Human Organization : Its Management and Value.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). New York: McGraw – Hill.
- Magnuson, W. G. (1971). **The Characteristic of Successful School Business Managers** **Dissertation Abstracts International.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). Los Angeles: University of Southern California.
- Scheffe, H. (1953). A Method for Judging all Contrasts in the Analysis of Variance. **Biometrika**, 40, 87 – 104.





ภาคผนวก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ. ดร. สันติ บุรณะชาติ

อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษ มหาวิทยาลัยพะเยา

2. นายชยพล เอ็มมูล

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์

3. นายพงศธร กวางอิษฐ์โกศล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม



ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Item Congruence Index: IOC)

ตาราง 17 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แบบตารางหาความตรงเชิงเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยผู้เชี่ยวชาญเรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอากู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีดุคุณภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบตนเอง							
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด ถูกกาลเทศะ ตามขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอุตสาหะและเต็มเวลาราชการ	+1	+1	0	2	.67	สอดคล้อง
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามระเบียบการลาอย่างเคร่งครัด	+1	+1	0	2	.67	สอดคล้อง
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาความลับและประโยชน์ของทางราชการ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6.	ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาคนควาความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอจนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นตลอดเวลา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่							
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนด้วยความรวดเร็วมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนมีประสิทธิภาพและมีกระบวนการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีศักดิ์ศรี ยึดมั่นในความถูกต้อง สุจริต เทียงธรรม มีศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อประชาชนผู้มาติดต่อราชการ	+1	0	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยหลักการมีส่วนร่วม	+1	+1	0	2	.67	สอดคล้อง
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความชอบธรรม เทาเทียมกัน ไม่แสวงหาผลประโยชน์	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
ด้านที่ 3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน							
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจ เสียสละ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็วและประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน	+1	+1	0	2	.67	สอดคล้อง

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนน ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรักใคร่กลมเกลียว เป็นแบบอย่างในการรักษาความสามัคคีในองค์กร	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพทางสง่างาม มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน มีกิริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย หน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใสใช้สำเนียงการพูดที่นุ่มนวลเป็นกันเอง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติ ใช้คำพูดหรือคำเรียกชื่อที่สุภาพ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เห็นอกเห็นใจผู้อื่นช่วยเหลือเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสวนรวมของหน่วยงาน องค์กรและสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับเป็นอย่างดีจากผู้ใต้บังคับบัญชาและปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการร่วมงานกับผู้อื่น	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
ด้านที่ 4 การมีวินัยและความรับผิดชอบของผู้บังคับบัญชา							
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายด้วยความเต็มใจ วิริยะ อุตสาหะ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายด้วยความอดทน ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายเสร็จทันเวลา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จตามความเป็นจริงอย่างทัน่วงที	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนน ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นสารสนเทศต่อการพัฒนาองค์กร	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาหลีกเลี่ยงการปกปิดข้อมูลที่ส่งผลให้องค์กรได้รับความเสียหาย	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ปฏิบัติราชการอันเป็นการกระทำที่ขัดต่อคำสั่งผู้บังคับบัญชาเหนือตน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
ด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน							
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีอัธยาศัยดี พุดจาสุภาพ มีความเป็นมิตร ให้การต้อนรับและอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความสนใจและให้ความสำคัญต่อประชาชนที่มาติดต่อราชการ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม กดขี่ ข่มเหงประชาชนผู้มาติดต่อราชการ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรมเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5.	ผู้บริหารสถานศึกษารักษาผลประโยชน์ของประชาชนที่มาติดต่อราชการ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ให้โอกาสและปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเสมอภาค	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลและคำแนะนำต่อผู้มาติดต่อราชการกระตือรือร้นในการให้บริการ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้อำนาจ แสดงอำนาจหรือการใช้กำลังรังแกประชาชน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ							
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำในการเสริมสร้างพัฒนาผู้อื่นในด้านนี้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนน ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยในตนเองยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ รักษาประโยชน์ของทางราชการไม่เอาค้ำตำแหน่งหน้าที่หาผลประโยชน์ส่วนตน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและไม่เป็นปรปักษ์ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่นทุกครั้ง	0	+1	+1	2	.67	สอดคล้อง
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางตนเป็นกลางทางการเมืองไม่วิพากษ์ วิจารณ์กับบุคคลอื่นหรือในโซเชียล	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง



ผลการตรวจค่าความเชื่อมั่น

ตาราง 18 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนข้อคำถาม (N of Items)	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha)
ด้านที่ 1	6	0.988
ด้านที่ 2	7	0.988
ด้านที่ 3	8	0.988
ด้านที่ 4	6	0.988
ด้านที่ 5	7	0.988
ด้านที่ 6	6	0.988
รวม	40	0.988



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การศึกษาลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนของการ

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะในขอบเขตของทางวิชาการ เพื่อการศึกษาในครั้งนี้นี้เท่านั้น ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาโดยภาพรวมคำตอบของท่านจึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่านในกรณีใด ๆ ทั้งสิ้น ดังนั้น ในการตอบแบบสอบถามจึงขอความกรุณาจากท่านตอบให้ครบทุกข้อ และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้มีความเชื่อถือได้และสามารถนำไปประโยชน์ได้จริง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึง
 ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวทิพย์สุดา ยาแก้ว

นิสิตหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพความเป็นจริง

เพศ ชาย หญิง**ขนาดโรงเรียน** โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ**ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง** 1 - 5 ปี 5 - 10 ปี 11 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความ รับผิดชอบ”

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความแล้วกรอกใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความ รับผิดชอบ” 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านการมีวินัยและ ความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่ ด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน ด้านการมี วินัยและความรับผิดชอบต่อผู้บังคับบัญชา ด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน ด้านการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติโดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้ คือ

ระดับ 5 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้ “โครงการเสริมสร้าง วินัยและความรับผิดชอบ” อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้ “โครงการเสริมสร้าง วินัยและความรับผิดชอบ” อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้ “โครงการเสริมสร้าง วินัยและความรับผิดชอบ” อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้ “โครงการเสริมสร้าง วินัยและความรับผิดชอบ” อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้ “โครงการเสริมสร้าง วินัยและความรับผิดชอบ” อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ประเด็น		ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การมีวินัยและความรับผิดชอบตนเอง						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด ถูกกาลเทศะ ตามขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอุสาหะและเต็มเวลาราชการ					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามระเบียบการลาอย่างเคร่งครัด					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาความลับและประโยชน์ของทางราชการ					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอจนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดเวลา					

ประเด็น		ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 2 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตำแหน่งหน้าที่						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนด้วยความรวดเร็วมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผน มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีศักดิ์ศรี ยึดมั่นในความถูกต้อง สุจริต เทียงธรรม มีศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อประชาชนผู้มาติดต่อราชการ					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยหลักการมีส่วนร่วม					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความชอบธรรม เทาเทียมกัน ไม่แสวงหาผลประโยชน์					

ประเด็น		ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 3 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจ เสียสละ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็วและประสบผลสำเร็จ					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรักใคร่กลมเกลียว เป็นแบบอย่างในการรักษาความสามัคคีในองค์กร					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกท่าทางสง่างาม มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน มีกิริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย หน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใสใช้สำเนียงการพูดที่นุ่มนวล เป็นกันเอง					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติ ใช้คำพูดหรือคำเรียกชื่อที่สุภาพ					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เห็นอกเห็นใจผู้อื่นช่วยเหลือเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมของหน่วยงาน องค์กรและสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนด้วยความเต็มใจ					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับเป็นอย่างดีจากผู้ใต้บังคับบัญชาและปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการร่วมงานกับผู้อื่น					

ประเด็น		ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 4 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่องาน บัญชา						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายด้วยความเต็มใจ วிரิยะ อุตสาหะ					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายด้วยความอดทน ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาที่สั่งในหน้าที่ชอบด้วยกฎหมายเสร็จทันเวลา อย่างมีประสิทธิภาพและประสพผลสำเร็จตามความเป็นจริง อย่างทันท่วงที					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นสารสนเทศต่อการพัฒนาองค์กร					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาหลีกเลี่ยงการปกปิดข้อมูลที่ส่งผลให้องค์กรได้รับความเสียหาย					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ปฏิบัติราชการอันเป็นการกระทำที่ขัดต่อคำสั่งผู้บังคับบัญชาเหนือตน					

ประเด็น		ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 5 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประชาชน						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีอัธยาศัยดี พุดจาสุภาพ มีความเป็นมิตร ให้การต้อนรับและอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความสนใจและให้ความสำคัญต่อประชาชนที่มาติดต่อราชการ					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม กดขี่ ข่มเหง ประชาชนผู้มาติดต่อราชการ					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม เท่าเทียมกัน					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษารักษาผลประโยชน์ของประชาชนที่มาติดต่อราชการ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ให้โอกาสและปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเสมอภาค					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลและคำแนะนำต่อผู้มาติดต่อราชการกระตือรือร้นในการให้บริการ					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้อำนาจ แสดงอำนาจหรือการใช้อำนาจรังแกประชาชน					

ประเด็น		ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 6 การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้ดำเนินการเสริมสร้างพัฒนาผู้อื่นในด้านนี้					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยในตนเองยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมนิยมและแบบแผน					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการรักษาประโยชน์ของทางราชการไม่อาศัยตำแหน่งหน้าที่หาผลประโยชน์ส่วนตัว					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและไม่เป็นปรปักษ์ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่นทุกครั้ง					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางตนเป็นกลางทางการเมืองไม่วิพากษ์ วิจารณ์กับบุคคลอื่นหรือในโซเชียล					



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา

UNIVERSITY OF PHAYAO HUMAN ETHICS COMMITTEE

19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 เบอร์โทรศัพท์ 05446 6666

เอกสารรับรองการยกเว้นพิจารณาจริยธรรมโครงการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา ดำเนินการให้การรับรองการยกเว้นพิจารณาจริยธรรมโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากลได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP และ 45CFR 46.101(b)

ชื่อโครงการ : การศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ภายใต “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”
: A Study of Education Institution Administration of Administrators Under the Office of Secondary Education Service Area, Phitsanulok, Uttaradit Under “the Project Strengthen Discipline and Responsibility”

เลขที่โครงการวิจัย : UP-HEC 2.1/018/66

ผู้วิจัยหลัก : นางสาวทิพย์สุดา ยาแก้ว

สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ปรึกษา : ดร.ธารารัตน์ มาลัยเถาว์

สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วันที่รับรอง : 15 พฤศจิกายน 2565

หมายเหตุ 1. ไม่ต้องส่งรายงานความก้าวหน้า
2. ส่งรายงานปิดโครงการเมื่อสิ้นสุดการศึกษา

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ทิพย์สุดา ยาแก้ว
วัน เดือน ปี เกิด	8 พฤษภาคม 2539
สถานที่เกิด	จังหวัดพะเยา
วุฒิการศึกษา	กศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) และศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	10 หมู่ 8 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
ผลงานตีพิมพ์	ทิพย์สุดา ยาแก้ว (ผู้บรรยาย). (30 เมษายน 2566) การศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์. ในการประชุมวิชาการ บัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 9 (หน้า 851-865). พะเยา: กองบริหารงานวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
รางวัลที่ได้รับ	-

