

การศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิธี
คุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

พิษณุโลก อุตระดิษฐ์



กฤษฎกร สุหนั่น

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ
ห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนารูปแบบ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

A STUDY EDUCATIONAL INSTITUTE ADMINISTRATION TO RAISE THE QUALITY OF
EDUCATION MANAGEMENT UNDER THE PROJECT QUALITY AND HAPPY CLASSROOM OF
SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE, PHITSANULOK, UTTARADIT



MISS KRITCHAKORN SUNAN

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration

May 2023

Copyright 2023 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ
ห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ของ กฤษชกร สุหนั่น

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(รองศาสตราจารย์ ดร. พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ดร. ธารารัตน์ มาลัยแก้ว)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(รองศาสตราจารย์ ดร. โสภ อำนวยรัตน์)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

เรื่อง:	การศึกษากาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนํ้าอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ผู้ศึกษาค้นคว้า:	กฤษชกร สุหน้มน, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2565
อาจารย์ที่ปรึกษา:	ดร. ธารรัตน์ มาลัยเถาว์
คำสำคัญ:	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา, ห้องเรียนนํ้าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนํ้าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนํ้าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามประเภทการทำงานและขนาด ของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 328 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การเปรียบเทียบรายคู่ของ Scheffe's

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนํ้าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสภาพห้องเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ผลการ เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการห้องเรียนนํ้าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตาม ประเภทการทำงานโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title: A STUDY EDUCATIONAL INSTITUTE ADMINISTRATION TO RAISE THE QUALITY OF EDUCATION MANAGEMENT UNDER THE PROJECT QUALITY AND HAPPY CLASSROOM OF SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, PHITSANULOK, UTTARADIT

Author: Miss kritchakorn Sunan, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2022

Advisor: Dr. Thararat Malaitao

Keywords: Raising the quality of education management, Quality and Happy Classroom

ABSTRACT

The purpose of this research was 1) to study the education institute administration to raise the quality of education management under the project Quality and Happy Classroom of schools under the Secondary Educational Service Area Office, Phitsanulok, Uttaradit. and 2) to compared the education institute administration to raise the quality of education management under the project Quality and Happy Classroom of schools under the Secondary Educational Service Area Office, Phitsanulok, Uttaradit according to teacher opinion. Classified by work experiences and school size. The sample group in this study was 328 teachers of the Secondary Educational Service Area Office, Phitsanulok, Uttaradit. The research instrument was a rating scale for 5 levels. The statistics used to analyze the data were percentage, mean and standard deviation and the (One way ANOVA) when statistics significant differences were found, pairwise tests were performed using the Scheffe's method.

The research of this research found that 1) Education institute administration to raise the quality of education management under the project Quality and Happy Classroom of schools under the Phitsanulok Secondary Educational Service Area Office, Uttaradit was found that the overall figure was at a high level. Sort as follows: Promotion of learning management of school administrators, classroom conditions, learning management of teachers, and the academic performance of the students. 2) The results of the comparison of educational institution administration to improve the quality of educational management under the project Quality and Happy Classroom of schools under the Secondary Educational Service Area Office, Phitsanulok, Uttaradit classified by work experience the result showed that overall differences and statistically significant. Classified by school size, the result showed that they were not different. at the level .05 level. When considering each side, it was found that the learning management of teachers is different. Statistically significant at the .05 level.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ” สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จาก ดร. ธารรัตน์ มาลัยเถาว์ อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุรณะชาติ อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา, พ.อ.อ.เศกสรรค์ คล้ายเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียนคันทรงพิทยาคม และนายทรงศักดิ์ จันทร์สง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโจน ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า และขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอขอบและอุทิศแด่บิดา มารดา ครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนครอบครัวที่มีส่วนสนับสนุนและให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

กฤษชกร สุหนั่น

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2565.....	8
คู่มือการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนารูปแบบ ได้วิถีคุณภาพ	12
บริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์.....	20
การบริหารสถานศึกษา	23

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	40
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	41
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนา วิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์.....	42
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนา วิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา.....	50
บทที่ 5 บทสรุป.....	57
สรุปผลการวิจัย.....	57
อภิปรายผลการวิจัย.....	59
ข้อเสนอแนะ.....	63
ภาคผนวก.....	65
บรรณานุกรม.....	78
ประวัติผู้วิจัย.....	82

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกตามขนาด 4 ขนาด ปีการศึกษา 2565 ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์.....	22
ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	32
ตาราง 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	41
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีดุคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยภาพรวม 4 ด้าน	42
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีดุคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านสภาพห้องเรียน	43
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีดุคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	44
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีดุคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	45
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนา วิธีใหม่ ได้วิถีดุคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	48

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอ้าย การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใน 4 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	50
ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอ้าย การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	52
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอ้าย การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใน 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	53
ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอ้าย การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	55
ตาราง 13 แสดงความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe') ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอ้าย การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	56
ตาราง 14 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	67
ตาราง 15 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	71

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาการใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	31
---	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ทุกแผนย่อย รวมทั้งแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้มุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา (ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 ฉบับราชกิจจานุเบกษา, 2561, หน้า 8)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาและจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) รวมทั้งแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อให้มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนประจำปี พ.ศ.2565 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย “การใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ตามแนวทางการขับเคลื่อน “สำนักงานการศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ”

การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้ “โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” โดยการสร้างห้องเรียนคุณภาพ เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความรู้ทัน

ต่อสภาพการณ์ของโลก ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา คุณภาพหลักสูตร และคุณภาพเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการ การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้ “โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” นั้น สถานศึกษาได้ยึดกรอบการดำเนินงานตามที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กำหนด ทั้งหมดรวม 4 ด้าน 38 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านสภาพห้องเรียน 7 ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา 6 ตัวชี้วัด ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 16 ตัวชี้วัด ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 9 ตัวชี้วัด ซึ่งสถานศึกษามีบทบาทเป็นผู้นำ “โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” ลงสู่การปฏิบัติ โดยนำไปบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พร้อมปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ COVID-19 ตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จากนโยบายดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทหน้าที่หลักที่จะขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้นสำคัญดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลอย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์, 2565, หน้า 7)

ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

คำถามการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับใด

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน จะแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนํ้าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนํ้าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนํ้าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ไม่แตกต่างกัน

2. ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนํ้าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,266 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณสูตรของ Yamane (1967) ที่คำนวณจากระดับความคลาดเคลื่อนที่ .05 และการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่มได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 328 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้ “โครงการ ห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยยึดกรอบการดำเนินงานตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กำหนดทั้งหมดรวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพห้องเรียน ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ประสบการณ์การทำงาน

- 1.1.1 ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี
- 1.1.2 ประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี
- 1.1.3 ประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป

1.2 ขนาดของโรงเรียน

- 1.2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก
- 1.2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง
- 1.2.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่
- 1.2.4 สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านสภาพห้องเรียน
- 2.2 ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 2.4 ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินงานตามโครงการ ห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ หมายถึง แนวทางการขับเคลื่อนบนพื้นฐานของนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสำหรับสถานศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับสถานศึกษาและผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

ด้านสภาพห้องเรียน หมายถึง การจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ โดยมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีความสะดวก อากาศภายในห้องเรียนถ่ายเทได้ดี จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีไฟฟ้าและแสงสว่างภายในห้องเรียน จัดวางอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ได้เหมาะสม มีการใช้เสียงหรือเครื่องเสียงที่สามารถได้ยินได้ทั่วถึง ไม่มีเสียงสะท้อน ไม่มีเสียงรบกวนในห้องเรียน

ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง มีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน พัฒนางานวิชาการและผลการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน หมายถึง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบและองค์ประกอบตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้ มีการทบทวนบทเรียนเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนมองเห็นตนเอง ทำทนาย กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ใช้เทคนิครูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด แอปพลิเคชัน เครือข่ายออนไลน์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อน และสังคม ตรวจสอบวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนานักเรียน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการปฏิบัติตนในการจัดการเรียนรู้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีทักษะพื้นฐานและ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สมรรถนะที่จำเป็น มีค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ห้องเรียนน่ายุ่ หมายถึง ห้องเรียนหรือสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ สถานศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนได้ร่วมกันจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เป็นสถานที่ที่มีความพร้อมทั้งทางด้านกายภาพ และคุณภาพ มีความมั่นคง ปลอดภัย สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยครบครันสามารถใช้เป็น แหล่งในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้ก้าวไกล หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ สามารถสร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับผู้เรียนได้อย่างเท่าเทียม มีความทันสมัย ทันต่อ สภาพการณ์ของโลก มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนใน การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนเสริมและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite, Online, On-Air, On-hand หรือ On-demand เป็นต้น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและการมีอาชีพในอนาคต

พัฒนาริธีใหม่ หมายถึง รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ตาม สภาพบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ที่มุ่งเน้นคุณภาพ ด้านความปลอดภัย โอกาส คุณภาพ และประสิทธิภาพ มีการทำงานที่มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ยึดผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ มีกระบวนการนิเทศทางการศึกษาตามแนวทางวิธีใหม่ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีปัญญาธรรม คารวะธรรมและ สัมมาศีลธรรม ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้อาณาจักรของโรงเรียนในปัจจุบัน

ได้วิถีคุณภาพ หมายถึง ผลจากการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ มีการจัดการเรียนรู้ที่ก้าวไกล ด้วยแนวทางวิธีใหม่ สะท้อนผลมาสู่ผู้เรียนที่มีคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกระบวนการการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีห้องเรียนที่มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก ยุทธดิตถ์ ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดได้กำหนดไว้

ครู หมายถึง ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก ยุทธดิตถ์

ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก ยุทธดิตถ์ ตั้งแต่เริ่มดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ต่ำกว่า 5 ปี 2) 6 – 10 ปี และ 3) 11 ปีขึ้นไป

ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง ขนาดของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก ยุทธดิตถ์ จำแนกตามขนาด 4 ขนาด ได้แก่ 1) ขนาดเล็ก 2) ขนาดกลาง 3) ขนาดใหญ่ และ 4) ขนาดใหญ่พิเศษ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก ยุทธดิตถ์ สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ผลการวิจัยทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก ยุทธดิตถ์ รวมถึงผู้เกี่ยวข้องสามารถนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการบริหารการศึกษาเพื่อปรับปรุงสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2565

คู่มือการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้ “โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ”

บริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

การบริหารสถานศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2565

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2565 กล่าวไว้ว่า เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ทุกแผนย่อย รวมทั้งแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อให้มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.2565 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย “การใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ตามแนวทางการขับเคลื่อน “สำนักงาน การศึกษาพิเศษโลก ยุทธวิธีใหม่ พัฒนารูปแบบ ได้วิถีคุณภาพ”

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาระบบกลไก รูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำและในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

1.3 ดูแลช่วยเหลือและปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2. ด้านโอกาส

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการ การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข ไม่ออกนอกระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมี ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำตามความต้องการและถนัดของผู้เรียน

3.3 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและการเตรียมความพร้อมด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับตามบริบทของสถานศึกษา

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 ส่งเสริมสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลสู่การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และเสริมสร้างแนวทางป้องกันและดูแลความปลอดภัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และเสรีภาพทางสังคม ภายใต้ “โครงการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School)”

2. เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง สังคม และประเทศชาติ ให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”

3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้ “โครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” โดยการสร้างห้องเรียนคุณภาพ เสริมสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความรู้ทัน ต่อสภาวะการณ์ของโลก ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นทางด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้ เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสุขภาพกายและใจที่ดี

2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

3. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพด้านการบริหารจัดการ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพและสิ่งแวดล้อมปลอดภัยนออยู่

4. คุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

5. คุณภาพเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือในระดับสหวิทยาเขต และเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมพัฒนาในระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษาในสังกัดทุก สถานศึกษานำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ตามแนวทางสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ

2. ให้มีคณะติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การ ปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษา ตลอดจนเร่งรัด

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 อย่างเป็นรูปธรรม

สรุปได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้สังเกตเห็นถึง
 ความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในทุกๆ
 ด้าน จึงได้กำหนดนโยบาย แผนการดำเนินงาน และเป้าหมายอย่างชัดเจน โดยมีการนิเทศ
 ติดตาม การดำเนินงานในทุกๆ ระยะ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของ
 กระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติด้านการพัฒนา
 ศักยภาพมนุษย์

คู่มือการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียน นวัตกรรม การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนารูปแบบ ได้วิถีคุณภาพ

จากยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
 มนุษย์ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดให้ช่วงวัยเรียนต้องมีการ
 พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และประเด็นการ
 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี
 ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ อีกทั้งประเด็นการ
 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงโฉม
 บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆ ระดับ
 และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 : 32-33)
 ล้วนแล้วเป็นสิ่งที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่กำหนด นำมาซึ่ง
 การประกาศเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ
 พ.ศ. 2564-2565 ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถี
 คุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง
 เท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งในนโยบายด้าน
 คุณภาพนั้น กำหนดให้มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และ
 ทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ
 ด้านนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุก
 ด้าน รวมทั้งกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการ
 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 นั้น “ห้องเรียน” จัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งต่อการบรรลุผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์ จึงได้นำประเด็นจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาจัดทำโครงการริเริ่มและตอบโจทย์เรื่องของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ไปที่การมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ มีผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความสามารถทัดเทียมในระดับมาตรฐานสากล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบกลไกในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดรับกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งหากสถานศึกษาทุกแห่งสามารถดำเนินการที่ทำให้ทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพตามบริบทของตนแล้ว คาดว่าผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาแห่งนั้น จะมีทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะและมีความสุข ในขณะที่เรียนรู้จากครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งสถานศึกษาสามารถที่จะดูแลผู้เรียนได้ทุกประเภทและทุกระดับชั้น เป็นไปตามแนวทางของนโยบายที่ว่า “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

ห้องเรียนน่าอยู่ หมายถึง ห้องเรียนหรือสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนได้ร่วมกันจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขตามสภาพบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เป็นสถานที่ที่มีความพร้อมทั้งทางด้านกายภาพและคุณภาพ มีความมั่นคง ปลอดภัย สะอาด สดใส สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนจบหลักสูตร (มีเพื่อนดี มีครูดี) มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยครบครัน สามารถใช้เป็นแหล่งในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้ก้าวไกล หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่สามารถสร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับผู้เรียนได้อย่างเท่าเทียม มีความทันสมัย ทันต่อสภาวการณ์ของโลก มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนเสริมและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite, Online, On-Air, On-hand หรือ On-demand เป็นต้น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย (ตอบสนองความต้องการแตกต่างระหว่างบุคคลและการมีอาชีพในอนาคต)

พัฒนาวิธีใหม่ หมายถึง รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามสภาพบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ที่มุ่งเน้นมิติคุณภาพ ด้านความปลอดภัย โอกาสคุณภาพและประสิทธิภาพ มีการทำงานที่มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ มีความเป็นอันหนึ่ง

อันเดียวียัดผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ มีกระบวนการนิเทศทางการศึกษาตามแนวทางวิถีใหม่ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีปัญญาธรรม คารวะธรรมและสามัคคีธรรม ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดภายใต้สถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน

ได้วิถีคุณภาพ หมายถึง ผลจากการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ มีการจัดการเรียนรู้ที่ก้าวไกลด้วยแนวทางวิถีใหม่ สะท้อนผลมาสู่ผู้เรียนที่มีคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกระบวนการการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีห้องเรียนที่มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์ ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดได้กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคูณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้อง เป็นคนเก่ง พร้อมอยู่ในโลกแห่งอนาคต ตามแนวทางการพัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคูณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางการพัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
3. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
4. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคูณภาพห้องเรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ

การดำเนินโครงการ

ขั้นตอนและแนวทางการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ก่อนการดำเนินงาน

1. จัดทำและเสนอโครงการพร้อมนำไปบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงาน
2. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อเตรียมการศึกษารายละเอียดของคู่มือการดำเนินงาน
3. ศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ภาพและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
4. ประชุมวางแผนกำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงาน

5. สื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกันกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงาน
6. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องตลอดจนสภาพความพร้อมของห้องเรียนและบรรยากาศแวดล้อมโดยรอบ เพื่อให้การดำเนินงานมีความพร้อมในทุกมิติ

ขั้นที่ 2 ระหว่างการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงคณะบุคลากรที่เกี่ยวข้อง แจงวัตถุประสงค์ วิธีการหรือรูปแบบที่ใช้ในการดำเนินงานพร้อมแนบหมายการดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนด
2. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้
3. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ
 - 3.1 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระดับสถานศึกษา
 - 3.2 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระดับสหวิทยาเขต
 - 3.3 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและบันทึกผลการดำเนินงานตามสภาพจริง

ขั้นที่ 3 หลังการดำเนินงาน

1. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ ทบทวน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด
2. สรุปผล จัดทำรายงาน พร้อมเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะผู้เกี่ยวข้อง
3. ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ชี้แจงการดำเนินตามโครงการ “ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” ให้กับสถานศึกษาและเป็นคณะกรรมการร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พร้อมปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ COVID-19 ตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

การปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการจากเขตพื้นที่การศึกษา มีดังนี้

1. วิเคราะห์ความแตกต่าง ศึกษาและทำความเข้าใจงานนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานในสภาวะปกติกับสถานการณ์แพร่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. กำหนดกรอบการดำเนินงานในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ประเด็นพิจารณา ร่องรอยหลักฐาน เกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การ ให้ระดับคุณภาพของการดำเนินงาน 5 ระดับ (ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา) ทั้งนี้การให้คะแนนและการประเมินระดับคุณภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดของโครงการซึ่งสอดคล้อง กับแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ และศึกษา ทำความเข้าใจกรอบการดำเนินงานในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการและ การตรวจเยี่ยมในแต่ละระยะของการดำเนินงาน ซึ่งมีคณะกรรมการระดับสหวิทยาเขตและ คณะกรรมการระดับสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการ

4. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ระดับสถานศึกษา ระยะที่ 2 ระดับสหวิทยาเขต และระยะที่ 3 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการได้ ทั้งแบบออนไลน์ (Online) แบบเยี่ยมชม/ตรวจเยี่ยมพื้นที่ (Site Visit) หรือทั้งสองรูปแบบตาม ความเหมาะสมกับสถานการณ์ในขณะนั้น

5. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินโครงการ

6. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและ ผู้สนใจทั่วไปทางเว็บไซต์และสื่อออนไลน์

กล่าวโดยสรุป บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้ สถานการณ์แพร่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังคงยึดหลักการตามเครื่องมือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน แต่อาจเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับ สถานการณ์แพร่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนั้น ผลการดำเนินงานถือว่าเป็น รายงานผลการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์ COVID-19 และเมื่อเข้าสู่สถานการณ์ปกติก็ ดำเนินงานตามปกติทุกประการ

สถานศึกษา

บทบาทของสถานศึกษา เป็นผู้นำโครงการ “ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” ลงสู่การปฏิบัติโดยนำไปบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานและเป็นคณะกรรมการร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พร้อมปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ COVID-19 ตามวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

การปฏิบัติงานหน้าที่ในการดำเนินงานและร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการจากสถานศึกษา มีดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจในแนวทางและวิธีการดำเนินงานตามโครงการ “ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ว่าแตกต่างจากยุคปกติในประเด็นใดและอย่างไร
2. กำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ “ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” โดยปรับวิธีการดำเนินการให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา
4. จัดเตรียมร่องรอยหลักฐานจากการดำเนินงานตามโครงการตามโครงการหรือกรอกข้อมูลลงในแบบฟอร์มหรือตามเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแต่อาจเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ยุค COVID-19
5. วางแผนเตรียมความพร้อมในการรับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระยะที่ 2 เป็นการติดตามและประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานจากคณะกรรมการในระดับ สหวิทยาเขต และระยะที่ 3 เป็นการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากคณะกรรมการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหรืออาจใช้การนิเทศในรูปแบบ Online ตามวัน เวลาและสถานที่ที่กำหนดไว้ร่วมกัน
6. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะกรรมการที่มาให้การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
7. ส่งรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายจากสหวิทยาเขตหรือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งให้กับคณะกรรมการที่มาให้การนิเทศแต่ละครั้ง

องค์ประกอบการประเมินผล การดำเนินงานโครงการ “ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” 4 ด้าน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านสภาพห้องเรียน

- 1.1. จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ และวิธีจัดการเรียนรู้
- 1.2. จัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสะดวกและยืดหยุ่นต่อการใช้งาน
- 1.3. จัดสภาพห้องเรียนให้มีการถ่ายเทและระบายอากาศได้ดี
- 1.4. จัดโต๊ะและเก้าอี้ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น การจัดวางเหมาะสมและสะดวกต่อการเคลื่อนย้ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น/วิชา
- 1.5. จัดให้มีไฟฟ้าและแสงสว่างภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม เช่น ติดตั้งหลอดไฟหรือปลั๊กไฟ ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับการใช้งานและปลอดภัย มีแสงสว่างจากแสงธรรมชาติหรือแสงจากหลอดไฟพอเหมาะ
- 1.6. จัดวางอุปกรณ์และวัสดุทัศนูปกรณ์ได้เหมาะสม และนำไปใช้งานอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 1.7. ใช้เสียงหรือเครื่องขยายเสียงที่สามารถได้ยินอย่างทั่วถึง ไม่มีเสียงสะท้อนภายในห้องเรียนและเสียงไม่รบกวนห้องเรียนอื่น

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1. มีการกำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการและผลการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
- 2.2. มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 2.3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4. ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้
- 2.5. ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

- 3.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบและองค์ประกอบตามสถานศึกษากำหนด
- 3.2 มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ทบทวนบทเรียน/เชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ครั้งก่อนมาอีกครั้งนี้
- 3.5 ชี้แจงเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้
- 3.6 มีการใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสรุปองค์ความรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3.7 ใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนมองเห็นตนเอง/ทบทวน ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้
- 3.8 ใช้เทคนิค/วิธีการ/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น่าสนใจและเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา
- 3.9 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เช่น อภิปรายซักถาม ประเด็น/ข้อสงสัย/สิ่งที่ต้องการเรียนรู้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
- 3.10 ให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ห้องสมุด แอปพลิเคชัน เครือข่ายออนไลน์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น
- 3.11 ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม นำเสนอผลงาน อภิปรายและสรุปบทเรียน/องค์ความรู้ ด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม
- 3.12 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อตนเอง/เพื่อน/สังคม
- 3.13 ตรวจสอบ วัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3.14 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.15 มีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน ซึ่งเป็นหลักฐานการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3.16 มีการปฏิบัติตนในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

องค์ประกอบที่ 4 ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- 4.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 4.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 4.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 4.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 4.5 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.7 มีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.8 มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 4.9 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 จึงได้นำประเด็นจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาจัดทำโครงการริเริ่มและตอบโจทย์เรื่องของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ไปที่การมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ มีผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความสามารถทัดเทียมในระดับมาตรฐานสากล

บริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ที่ ถนนเลี้ยวเมืองพิษณุโลก - สุโขทัย ตำบลท่าทอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000 โทรศัพท์ 055-267235 , 055-267236 โทรสาร 055-267234

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีอำนาจในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 57 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ กำหนดเป็นสหวิทยาเขตแบ่งเป็น 9 สหวิทยาเขต ดังนี้

1. สหวิทยาเขตพุทธชินราช ที่ตั้งสำนักงานสหวิทยาเขตโรงเรียนพุทธชินราช อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย โรงเรียนพุทธชินราช โรงเรียนดอนทองพิทยา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย พิษณุโลก

2. สหวิทยาเขตนครสวรรค์ ที่ตั้งสำนักงานสหวิทยาเขตโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม โรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุตรคณารักษ์อุปถัมภ์” โรงเรียนท่าทองพิทยาคม โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศาสตร์ โรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

3. สหวิทยาเขตเอกาทศรถ ที่ตั้งสำนักงานสหวิทยาเขตโรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย โรงเรียนวังทองพิทยาคม โรงเรียนทรัพย์ไพวัลย์วิทยา โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม โรงเรียนเนินสะอาดพิทยาคม โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม โรงเรียนวังพิถุสพิทยศึกษา โรงเรียนสฤณีเสนาพิทยาคม โรงเรียนหนองพระพิทยา

4. สหวิทยาเขตสุพรรณภักถยา ที่ตั้งสำนักงานสหวิทยาเขตโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม

5. สหวิทยาเขตวังจันทน์ ที่ตั้งสำนักงานสหวิทยาเขตโรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย โรงเรียนจ่านกร้อง โรงเรียนคันฉิ่งพิทยาคม โรงเรียนดงประจำพิทยาคม โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา โรงเรียนวังมะदानพิทยาคม โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา

6. สหวิทยาเขตบางกลางท่าว ที่ตั้งสำนักงานสหวิทยาเขตโรงเรียนนครไทย อำเภอ นครไทย จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย โรงเรียนนครไทย โรงเรียนชาติตระการ โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม โรงเรียนนาบัววิทยา โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา โรงเรียนยางโกนวิทยา โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา

7. สหวิทยาเขตหลวงพ่อบัณฑิต ที่ตั้งสำนักงานสหวิทยาเขตโรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ประกอบด้วย โรงเรียนอุตรดิตถ์ โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์ โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม โรงเรียนพากท่าวิทยา โรงเรียนแสนตอวิทยา

8. สหวิทยาเขตพระยาพิชัยดาบหัก ที่ตั้งสำนักงานสหวิทยาเขตโรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ประกอบด้วย โรงเรียนดาราพิทยาคม โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ โรงเรียนทองแสนขันวิทยา โรงเรียนบ้านโคกพิทยา โรงเรียนพิชัย

9. สหวิทยาเขตพระแท่นศิลาอาสน์ ที่ตั้งสำนักงานสหวิทยาเขตโรงเรียนอุตรดิตถ์ ตรูณี อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ประกอบด้วย โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรูณี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์ โรงเรียนน้ำริดวิทยา โรงเรียนลับแลพิทยาคม โรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ข้อมูลจำแนกตามขนาดสถานศึกษา การจำแนกขนาดของสถานศึกษาไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559 ซึ่งแบ่งเป็น 4 ขนาด ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก	ได้แก่	โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1 – 500 คน
โรงเรียนขนาดกลาง	ได้แก่	โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 501 – 1,500 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	ได้แก่	โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 – 2,500 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	ได้แก่	โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 2,501 คนขึ้นไป

ตาราง 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกตามขนาด 4 ขนาด ปีการศึกษา 2565 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน (โรงเรียน)
โรงเรียนขนาดเล็ก	1 – 500	32
โรงเรียนขนาดกลาง	501-1,500	17
โรงเรียนขนาดใหญ่	1,501 – 2,500	4
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	2,500 คนขึ้นไป	4
รวม		57

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์, 2565

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

ค่านิยม

GIVE

G : ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good Governance)

I : สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovation Thoughts)

V : ร่วมใจทำงาน (Value Teamwork)

E : มีบริการเป็นเลิศ (Excellent Services)

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีอำนาจในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 57 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ กำหนดเป็นสหวิทยาเขตแบ่งเป็น 9 สหวิทยาเขต

การบริหารสถานศึกษา

กระบวนการสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น ขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

นพพงษ์ บุญจิตราคูล (2549) ได้ให้ความหมาย การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการพัฒนาสมาชิกในสังคมทุกๆด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและวัฒนธรรม เพื่อให้มีค่านิยมที่ตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆอย่างเหมาะสม เพื่อให้พัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

มนทิพย์ ทรงกิติพิศาล (2552) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการ การส่งเสริม ผลักดัน ให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้

จันทานี จันทานี สงวนนาม (2553) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง ศาสตร์และศิลป์ที่ผู้บริหารต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ รวมถึงมนุษยสัมพันธ์ เพื่อบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย

จรุณี เก้าเอี้ยน (2556) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการ กิจกรรมทางการศึกษาที่ต้องอาศัยกลุ่มบุคคลต่างๆในการปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ธีระ รุจเจริญ (2553) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้วยความร่วมมือจากหลายคน โดยกระบวนการที่ให้นักเรียนได้พัฒนาทุกด้านจนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร และนักเรียนสามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคมได้

บันลือ พุกกะวัน (2548) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานทุกอย่างในโรงเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายการศึกษาหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ ให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่ดี สามารถใช้ประโยชน์ของวิชาที่เรียนมีความสำคัญเกี่ยวกับเศรษฐกิจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

หวน พินธุพันธ์ (2548) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลซึ่งร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้จะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่ และพัสดุ ครุภัณฑ์ รวมถึงการสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา

ทะนงศักดิ์ คุ่มไชนะ (2550) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้มีความเจริญของงามในด้านต่างๆและเป็นสมาชิกที่ดีมีเป็นประโยชน์ต่อสังคม

วิโรจน์ สารรัตน์ (2548) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานด้วย

บุคคลและทรัพยากร ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนและสังคมมีความเจริญของงามโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝน การอบรม การสืบสวนทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดการสิ่งแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

Campbell (1971) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดแผนยุทธศาสตร์ในสถาบันการศึกษา เพื่อให้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างแท้จริง

Good (1973) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ ควบคุม และการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษา ทั้งการบริหารงานในสถานศึกษาและการดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

Gorton (1983) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนของนักเรียนมีประสิทธิภาพที่สุด ได้แก่ งานด้านการจัดแผนการเรียน การสอน งานด้านหลักสูตร งานด้านบุคลากร การวัดและประเมินผล งานด้านการนิเทศการสอน

Jesse (1999) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการการปฏิบัติงานที่ต้องกระทำเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับงานสอนแก่นักเรียนที่รับเข้ามาในสถานศึกษา

Hoy and Misket (2008) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่มุ่งไปสู่จุดหมาย ประกอบด้วยองค์ประกอบหลายองค์ประกอบ เช่น ภาวะผู้นำองค์กร การตัดสินใจ เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง ศิลป์และกลยุทธ์ที่ผู้บริหาร ใช้เป็นกระบวนการในการดำเนินงาน ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา โดยดำเนินงานด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมถึงการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนของนักเรียนมีประสิทธิภาพที่สุด ได้แก่ งานด้านการจัดแผนการเรียนการสอน งานด้านหลักสูตร งานด้านบุคลากร งานด้านวัดและประเมินผล งานด้านการนิเทศการสอน การจัดกิจกรรม การจัดอาคารสถานที่ และพัสดุ ครุภัณฑ์ รวมถึงการสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ของวิชาที่เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนและสังคมมีความเจริญงอกงามโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝน การอบรม การสืบสวนทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ของวิชาที่เรียน มีความสำคัญเกี่ยวกับเศรษฐกิจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม รวมถึงมีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สกุรัตน์ พรหมกลิ้ง และคณะ (2565) ได้ศึกษางานวิจัย การศึกษาบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศติดตาม

ลลิตพิพงษ์ สุพรม (2563) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่องการพัฒนาจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ตามข้อมูลพื้นฐาน เรียงตามลำดับ คือ 1) การบริหารคน 2) ความรอบรู้ในการบริหาร 3) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 4) การบริหารอย่างมืออาชีพ 5) ความมีคุณภาพ 6) ความมีประโยชน์ 7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลการใช้จุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย 6 จุดเน้น ได้แก่ 1)จุดเน้นด้านนโยบายด้านการศึกษา เพื่อความมั่นคง 2)จุดเน้นนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอน 3)จุดเน้นนโยบายด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4)จุดเน้นด้านโอกาสและความเสมอภาค 5)จุดเน้นนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต 6)จุดเน้นนโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ทะนงศักดิ์ ทะนงศักดิ์ โพธิ์เกตุ (2564) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดอนแยง สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโดยรวมมีความเป็นไปได้และความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดประกอบด้วย รูปแบบฯ 6 องค์ประกอบดังนี้ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) องค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพ 4) กระบวนการบริหาร 7 ขั้นตอน 5) ผลผลิต 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการทดลองใช้รูปแบบตามองค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับดี นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีที่ผ่านมา และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และรูปแบบมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

หทัยรัตน์ คันธภูมิ (2557) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จากการศึกษาวิจัยพบว่า บทบาทด้านการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา 1) บทบาทด้านวิชาการต้องมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชา จัดบุคลากรให้เพียงพอ และมีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 2) บทบาทด้านการนิเทศติดตาม มีการนิเทศติดตามงานของครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองหรือมีการมอบหมายผ่านรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ ในการนิเทศติดตาม และให้มีการชี้แจง เสนอแนะ สังเกต

แก้ไขการจัดการเรียนการสอน 3) บทบาทด้านการสร้างบรรยากาศ มีบทบาทสนับสนุนการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางจิตวิทยา ทางกายภาพและทางสังคม 4) บทบาทด้านการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสนับสนุนงบประมาณในการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ผู้บริหารต้องส่งเสริมในการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนและอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมบรรยากาศในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนทั้งด้านจิตวิทยา กายภาพและสังคม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

จิราภร เพ็ชรเจริญ (2556) ศึกษาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตำแหน่ง ที่ตั้งและขนาดของโรงเรียน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์ (2563) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลพื้นฐานสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ระดับที่ไม่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 64 และระดับที่มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 36 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) สมาร์ททีวี 2) อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 3) เครือข่ายสื่อสังคมออนไลน์ 4) ครูผู้สอน 5) แผนจัดการเรียนรู้ 6) การจัดการเรียนรู้ 7) การนิเทศ กำกับ ติดตาม 8) การวัดและประเมินผล รูปแบบมีความเป็นไปได้และเหมาะสมระดับมากที่สุด คู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมระดับมาก ผลการทดลองการใช้รูปแบบด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 53.19 นักเรียนมีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 52.77 และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.21 นักเรียนมีระดับสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 8.2 ครูมีทักษะในการปฏิบัติระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

กัญกร เอี่ยมพญาและคณะ (2564) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับไปด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 3) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 4) ด้านการบริหารจัดการ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับไปด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 3) ด้านบริหารจัดการ ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษา พบว่า มีความต้องการจำเป็นเรียงลำดับความสำคัญดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 3) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และ 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน และแนวทางการบริหารสถานศึกษา พบว่า แนวทางที่สำคัญทั้งหมด 22 แนวทาง ประกอบด้วย แนวทางด้านการบริหารจัดการ 6 แนวทาง แนวทางด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 5 แนวทาง แนวทางด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 4 แนวทาง แนวทางด้านจัดการเรียนการสอน 7 แนวทาง

กัญกร เอี่ยมพญาและคณะ (2564) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการศึกษายกกำลังสอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปยังด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำตามลำดับ ดังนี้ 1) ด้านโรงเรียนยกกำลังสอง 2) ด้านครูยกกำลังสอง 3) ด้านการสื่อสารเรียนรู้ยกกำลังสอง 4) ด้านนักเรียนยกกำลังสอง 5) ด้านห้องเรียนยกกำลังสอง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยรวม จำแนกตาม จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ขนาด โรงเรียน และประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รังสรรค์ รังสรรค์ พรหมมา (2563) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ในวิถีการเรียนรู้ แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ผลการศึกษาได้แนวทาง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 2) ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 4) ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 5) ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 6) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่

โกศล วรพุด (2553) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก 2) การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก และการพัฒนาด้านพุทธิพิสัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

กัญญาณพัชร เพิ่มพูลและคณะ (2560) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคใต้ ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา ช่วงชั้นที่สอน และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีอายุและสถานศึกษาที่สังกัดต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ

Morphet (2007) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีทักษะในการเป็นผู้นำสูง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาจะทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นครูในสถานศึกษาต้องมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีผลทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูและส่งผลให้การทำหน้าที่ไม่มีประสิทธิภาพ

Woods & O Loughlin (1998) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง องค์ประกอบของภาวะผู้นำที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำที่เป็นปัจจัยทำให้สถานศึกษาเป็นเลิศทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) มีความชำนาญในการคัดเลือกครูให้

ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชา 2) ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีอิสระทางความคิด 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามกิจกรรม ภารกิจของทางสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 4) อุทิศเวลาให้กับการพัฒนา ปรับปรุงสถานศึกษาอย่างเต็มที่ 5) ส่งเสริมและสนับสนุนครูอย่างเต็มที่ 6) แสวงหาทรัพยากรที่เป็นที่ต้องการและเป็นประโยชน์สม่ำเสมอ 7) เป็นผู้นำทางวิชาการที่ดี

Hammer (2000) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐโอไฮโอ ผลการศึกษาพบว่า ทักษะที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) ทักษะทางมนุษย์ 2) ทักษะทางความคิดรวบยอด 3) ทักษะทางเทคนิค และเมื่อเปรียบเทียบตามอายุงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ทักษะทางความคิดรวบยอด ทักษะทางมนุษย์และทักษะทางเทคนิค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

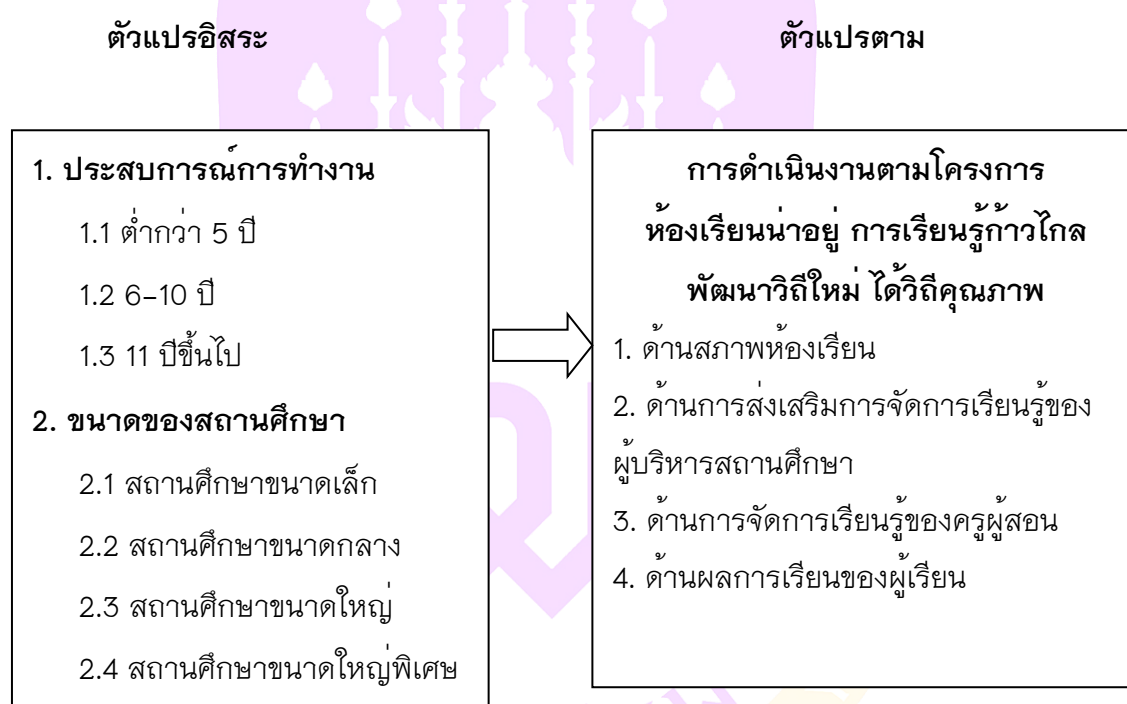
You-Mi Elena Seo (2011) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่องความเข้าใจและความสุขต่อวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการศึกษาพบว่า พื้นฐานการเรียนรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนมีอิทธิพลต่อการรับรู้ของผู้เรียน จากประสิทธิผลความสุขในการเรียนรู้และการปฏิบัติบ่งบอกว่าผู้สอนควรตระหนักถึงทัศนคติและวิธีการสอนเป็นสำคัญ

Muhsin Menekse (2012) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง ความกระตือรือร้น การมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ ประสิทธิผลสัมพันธ์ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีระดับคะแนนที่สูงขึ้นหลังการเข้าร่วมกิจกรรมจากการทดสอบหลังเรียน มีความกระตือรือร้น มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ มากกว่ากิจกรรมที่ไม่แตกต่าง ซึ่งให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างของนักเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการเรียนรู้

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบได้แก่ การบริหารคน ความรู้ในการบริหาร การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารอย่างมีอาชีพ การบริหารอย่างมีคุณภาพและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน ทั้งด้านการบริหารงาน ด้านหลักสูตร ด้านครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ทางการศึกษา ดังนั้น แสดงให้เห็นว่าการยกระดับคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องมีองค์ประกอบหลายด้านในการนำมาใช้ร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากกรอบการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ ห้องเรียนนอกรอบ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กำหนดกรอบเนื้อหาในการดำเนินงานที่สำคัญ 4 ด้าน 38 ตัวชี้วัด คือ 1) ด้านสภาพห้องเรียน 2) ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 4) ด้านผลการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำกรอบการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ มาเป็นแนวคิดสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังภาพ 1



ภาพ 1 แสดงการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอกรอบ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนารูปแบบ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,266 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์, 2565)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณสูตรของ Yamane (1967) ที่คำนวณจากระดับความคลาดเคลื่อนที่ .05 และการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่มได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 328 คน แล้วนำมากำหนดสัดส่วนตามขนาดของกลุ่มประชากรและทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	507	73
โรงเรียนบ้านโคกพิทยา	12	2
โรงเรียนดาราพิทยา	13	2
โรงเรียนทุ่งกะโล่พิทยา	10	1

ตาราง 2 (ต่อ)

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนแสนตอวิทยา	12	2
โรงเรียนน้ำริดวิทยา	23	3
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา	17	2
โรงเรียนดำนแม่คำมันวิทยาคม	17	2
โรงเรียนลับแลพิทยาคม	17	2
โรงเรียนทองแสนขันวิทยา	27	4
โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา	12	2
โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	21	3
โรงเรียนคอนทองวิทยา	18	2
โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม	25	4
โรงเรียนชุมชนแสงสงครามอุตรคณา รักษณ์อุปถัมภ์	16	2
โรงเรียนเนินกุ่มวิทยา	11	1
โรงเรียนสฤณีเสนาวิทยาคม	12	2
โรงเรียนหนองพระพิทยา	24	3
โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม	13	2
โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม	19	3
โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	12	2
โรงเรียนวังพิกุลวิทยศึกษา	12	2
โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม	20	3
โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม	14	2
โรงเรียนนาบัววิทยา	13	2
โรงเรียนนครชุมพิทยา รัชมั่งคลาภิเษก	13	2
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	25	4
โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา	13	2
โรงเรียนยางโกสนวิทยา	13	2
โรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา	13	2
โรงเรียนวังมะदानพิทยาคม	17	2

ตาราง 2 (ต่อ)

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนดงประจำพิทยาคม	12	2
โรงเรียนคันทังพิทยาคม	11	1
ขนาดกลาง	792	115
โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์	40	6
โรงเรียนพาท้าวพิทยา	33	5
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	43	6
อุตรดิตถ์		
โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	40	6
โรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม	32	5
โรงเรียนน้ำป่าดชนูปถัมภ์	42	6
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	66	10
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรี	69	10
วิทยาลัย พิษณุโลก		
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศาสตร์	50	7
โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	50	7
โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	50	7
โรงเรียนวังทองพิทยาคม	55	8
โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม	25	4
โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	49	7
โรงเรียนชาติตระการวิทยา	58	8
โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	62	9
โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	28	4
ขนาดใหญ่	390	56
โรงเรียนพิชัย	103	15
โรงเรียนจ่านกร้อง	113	16
โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา	96	14
โรงเรียนนครไทย	78	11

ตาราง 2 (ต่อ)

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดใหญ่พิเศษ	577	84
โรงเรียนอุตรดิตถ์	133	19
โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรูณี	153	22
โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	138	21
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	153	22
รวม	2,266	328

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์, 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วีถีคุณภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกเป็น ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วีถีคุณภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีจำนวน 38 ข้อ จำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านสภาพห้องเรียน 7 ข้อ
2. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา 6 ข้อ
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 16 ข้อ
4. ด้านผลการเรียนของผู้เรียน 9 ข้อ

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีคิดของ Likert's โดยให้คะแนนแต่ละข้อ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1. ศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิด หลักการ และข้อมูลประกอบต่าง ๆ เอกสาร
ตำรา คู่มือ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจั
ดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนารูปแบบ ได้วิถึคุณภาพ
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อนำมาเป็น
แนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2. นำแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายที่ศึกษา มากำหนดกรอบแนวคิดของ
การศึกษาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการศึกษา เรื่อง สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนา
วิถึใหม่ ได้วิถึคุณภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก
อุตรดิตถ์

3. การพัฒนา มีขั้นตอนดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอเพื่อขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่
ปรึกษาในการปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

3.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขและผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษา
แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหา ความ
ครอบคลุมของเนื้อหาและหาดัชนีความสอดคล้อง(Index of Item Objective Congruence: IOC)
โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อว่า มีความสอดคล้องหรือไม่ มีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่
ต้องการวัด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ที่ต้องการวัด

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. ผศ.ดร.สันติ บุรณะชาติ อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษ มหาวิทยาลัยพะเยา

2. พ.อ.อ.เศกสรรค์ คล้ายเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียนคันโช้งพิทยาคม

3. นายทรงศักดิ์ จันทร์สง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโจน

3.3 นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องจากผลการวิเคราะห์ข้อคำถามในการวิจัยครั้งนี้ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งถือว่าเป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความตรงเชิงเนื้อหา

3.4 ตรวจสอบเครื่องมือทั้งฉบับ มาคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

3.5 ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มทดลองที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เชียงใหม่ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.988

4.1 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือส่งจากวิทยาลัยการศึกษ มหาวิทยาลัยพะเยาถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 แห่ง เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ดำเนินการจัดการเก็บและรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form)

3. รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) ที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามออนไลน์และได้รับกลับคืนมา 328 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ในส่วนของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์การหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) จัดลำดับความคิดเห็นโดยแยกเป็นรายข้อ รายด้านและโดยภาพรวม นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยนำค่าเฉลี่ยมาแปลผลตามเกณฑ์ การแปล 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 209) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างใช้วิธีทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item–Objective Congruence: IOC)
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติพื้นฐาน
 - 3.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 3.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
 - 3.4 การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One -Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')



บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนน่าน้อย การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผู้วิจัยนำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนน่าน้อย การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนน่าน้อย การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

3.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนน่าน้อย การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนน่าน้อย การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	1) ต่ำกว่า 5 ปี	76	23.20
	2) 6-10 ปี	177	54.00
	3) 11 ปี ขึ้นไป	75	22.90
	รวม	328	100.00
2.	ขนาดสถานศึกษา		
	1) สถานศึกษาขนาดเล็ก	73	22.30
	2) สถานศึกษาขนาดกลาง	115	35.10
	3) สถานศึกษาขนาดใหญ่	56	17.70
	4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	84	25.00
	รวม	328	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานมากที่สุด คือ 6-10 ปี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 รองลงมาประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20 และประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 22.90 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า สถานศึกษาขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 35.10 รองลงมาสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 สถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 17.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยภาพรวม 4 ด้าน

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	ด้านสภาพห้องเรียน	3.98	0.57	มาก	2
2.	ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.01	0.60	มาก	1
3.	ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	3.84	0.51	มาก	3
4.	ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.75	0.51	มาก	4
รวมเฉลี่ย		3.90	0.28	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูงสุด คือ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ ด้านสภาพห้องเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.57) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.51)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านสภาพห้องเรียน

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้	3.86	0.78	มาก	5
2.	มีการจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสะดวกและยืดหยุ่นต่อการใช้งาน	3.86	0.78	มาก	5
3.	มีการจัดสภาพห้องเรียนให้มีการถ่ายเทและระบายอากาศได้ดี	4.22	0.84	มาก	1
4.	มีการจัดโต๊ะและเก้าอี้ ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.21	0.83	มาก	2
5.	มีการจัดให้มีไฟฟ้าและแสงสว่างภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม	3.93	0.88	มาก	3
6.	มีการจัดวางอุปกรณ์และวัสดุทัศนูปกรณ์ได้เหมาะสม และนำไปใช้งานอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	3.80	0.86	มาก	7
7.	มีการใช้เสียงหรือเครื่องขยายเสียงที่สามารถได้ยินอย่างทั่วถึง ไม่มีเสียงสะท้อนภายในห้องเรียน และเสียงไม่รบกวนห้องเรียนอื่น	3.87	0.91	มาก	4
รวมเฉลี่ย		3.98	0.57	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านสภาพห้องเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการจัดสภาพห้องเรียนให้มีการถ่ายเทและระบายอากาศได้ดีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.84) รองลงมา คือ มีการจัดโต๊ะและเก้าอี้ ให้มีจำนวน

เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.83) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการจัดวางอุปกรณ์และวัสดุทัศนูปกรณ์ได้เหมาะสม และนำไปใช้งานอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.86)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนารูปแบบใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	มีการกำหนดค่าเป้าหมาย การดำเนินงาน พัฒนางานวิชาการและผลการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.93	0.88	มาก	6
2.	มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	4.04	0.85	มาก	2
3.	มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.01	0.76	มาก	3
4.	มีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้	4.07	0.77	มาก	1
5.	มีการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3.98	0.79	มาก	5
6.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	4.00	0.76	มาก	4
รวมเฉลี่ย		4.00	0.80	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนารูปแบบใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการ

ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.77) รองลงมา คือ มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.85) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย การดำเนินงาน พัฒนางานวิชาการและผลการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.93, S.D. = 0.88)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนารูปแบบใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบและองค์ประกอบตามที่สถานศึกษากำหนด	4.11	0.71	มาก	1
2.	มีความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.06	0.79	มาก	3
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (การบริหารชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีระบบ)	3.86	0.81	มาก	7
4.	มีการทบทวนบทเรียน/เชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ครั้งก่อนมาอีกครั้งนี้	3.79	0.80	มาก	11
5.	มีการชี้แจงเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้	3.76	0.79	มาก	12
6.	มีการใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.58	0.73	มาก	15

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	อันดับ
7.	มีการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนมองเห็นตนเอง/ท้อทายทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้/กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้	3.52	0.72	มาก	16
8.	มีการใช้เทคนิค/วิธีการ/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน่าสนใจและเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	3.63	0.78	มาก	14
9.	มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	3.82	0.80	มาก	10
10.	ให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ห้องสมุด แอปพลิเคชัน เครือข่ายออนไลน์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น	3.97	0.75	มาก	5
11.	ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ กิจกรรม นำเสนอผลงาน อภิปราย และสรุปบทเรียน/องค์ความรู้ด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม	4.01	0.70	มาก	4
12.	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อตนเอง/เพื่อน/สังคม	4.09	0.81	มาก	2
13.	มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.94	0.85	มาก	6
14.	มีผลงาน ชิ้นงาน ภาระงาน ซึ่งเป็นหลักฐานการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการปฏิบัติตนในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.86	0.85	มาก	7
15.	มีผลงาน ชิ้นงาน ภาระงาน ซึ่งเป็นหลักฐานการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.85	0.85	มาก	9

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	อันดับ
16.	มีการปฏิบัติตนในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.70	0.81	มาก	13
รวมเฉลี่ย		3.85	0.78	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 3.85$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบและองค์ประกอบตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.11$, S.D. = 0.71) รองลงมา คือ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อตนเอง/เพื่อน/สังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.09$, S.D. = 0.81) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนมองเห็นตนเอง/ทำทนายทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้/กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 3.53$, S.D. = 0.72)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอกระบบ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนารูปแบบ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผลการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.73	0.78	มาก	7
2.	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3.91	0.91	มาก	1
3.	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	3.85	0.84	มาก	3
4.	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	3.89	0.88	มาก	2
5.	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.81	0.86	มาก	5
6.	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.43	0.72	ปานกลาง	9
7.	ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.47	0.72	ปานกลาง	8
8.	ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	3.74	0.89	มาก	6
9.	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	3.83	0.82	มาก	4
รวมเฉลี่ย		3.74	0.82	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอกระบบ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนารูปแบบ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.91, S.D. = 0.91) รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.89, S.D. = 0.88) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.43, S.D. = 0.72)



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอกรอบ การเรียนรู้ก้าวไกล
พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของ
สถานศึกษา

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ
ห้องเรียนนอกรอบ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใน 4
ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

รายการ	ประสบการณ์ทำงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านสภาพห้องเรียน	ต่ำกว่า 5 ปี	3.99	0.58	มาก
	6-10 ปี	4.03	0.56	มาก
	11 ปีขึ้นไป	3.87	0.59	มาก
2. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี	4.03	0.60	มาก
	6-10 ปี	4.04	0.59	มาก
	11 ปีขึ้นไป	3.92	0.66	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	ต่ำกว่า 5 ปี	3.81	0.51	มาก
	6-10 ปี	3.84	0.52	มาก
	11 ปีขึ้นไป	3.88	0.50	มาก
4. ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	ต่ำกว่า 5 ปี	3.74	0.54	มาก
	6-10 ปี	3.74	0.50	มาก
	11 ปีขึ้นไป	3.77	0.53	มาก
โดยภาพรวม	ต่ำกว่า 5 ปี	3.90	0.25	มาก
	6-10 ปี	3.91	0.29	มาก
	11 ปีขึ้นไป	3.87	0.27	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับ
คุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอกรอบ การเรียนรู้ ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่
ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก
อุตรดิตถ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี

มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา (\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ ด้านสภาพห้องเรียน (\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.58) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (\bar{X} = 3.74, S.D. = 0.54) ประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา (\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.59) รองลงมา คือ ด้านสภาพห้องเรียน (\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.56) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (\bar{X} = 3.74, S.D. = 0.50) ประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา (\bar{X} = 3.92, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (\bar{X} = 3.88, S.D. = 0.50) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.53)



ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

รายการ		ss	df	MS	F	Sig.
1. ด้านสภาพห้องเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.342	2	.671	2.025	.134
	ภายในกลุ่ม	107.663	325	.331		
	รวม	109.005	327			
2. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.725	2	.363	.976	.378
	ภายในกลุ่ม	120.754	325	.372		
	รวม	121.479	327			
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	.024	2	.102	.387	.680
	ภายในกลุ่ม	85.746	325	.264		
	รวม	85.950	327			
4. ด้านผลการเรียนของผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.051	2	.026	.096	.908
	ภายในกลุ่ม	86.223	325	.265		
	รวม	86.274	327			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.134	2	.067	.853	.427
	ภายในกลุ่ม	25.459	325	.078		
	รวม	25.593	327			

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 10 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ผลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการห้องเรียนนอากู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาการใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใน 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

รายการ	ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านสภาพห้องเรียน	ขนาดเล็ก	3.93	0.62	มาก
	ขนาดกลาง	4.04	0.55	มาก
	ขนาดใหญ่	4.03	0.57	มาก
	ขนาดใหญ่พิเศษ	3.93	0.53	มาก
2. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	3.94	0.61	มาก
	ขนาดกลาง	4.05	0.60	มาก
	ขนาดใหญ่	4.06	0.60	มาก
	ขนาดใหญ่พิเศษ	3.99	0.61	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	ขนาดเล็ก	3.71	0.41	มาก
	ขนาดกลาง	3.85	0.55	มาก
	ขนาดใหญ่	3.92	0.53	มาก
	ขนาดใหญ่พิเศษ	3.91	0.52	มาก
4. ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	ขนาดเล็ก	3.74	0.54	มาก
	ขนาดกลาง	3.72	0.47	มาก
	ขนาดใหญ่	3.78	0.54	มาก
	ขนาดใหญ่พิเศษ	3.80	0.54	มาก
โดยภาพรวม	ขนาดเล็ก	3.83	0.30	มาก
	ขนาดกลาง	3.91	0.27	มาก
	ขนาดใหญ่	3.95	0.26	มาก
	ขนาดใหญ่พิเศษ	3.91	0.28	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอากู่ การเรียนรู้ ก้าวไกล พัฒนาการใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้าน

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา (\bar{x} = 3.94, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ ด้านสภาพห้องเรียน (\bar{x} = 3.93, S.D. = 0.62) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (\bar{x} = 3.71, S.D. = 0.41) สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา (\bar{x} = 4.05, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ ด้านสภาพห้องเรียน (\bar{x} = 4.04, S.D. = 0.55) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (\bar{x} = 3.72, S.D. = 0.47) สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา (\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ ด้านสภาพห้องเรียน (\bar{x} = 4.03, S.D. = 0.57) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านผลการเรียนของผู้เรียน (\bar{x} = 3.78, S.D. = 0.54) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา (\bar{x} = 3.99, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ ด้านสภาพห้องเรียน (\bar{x} = 3.93, S.D. = 0.53) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (\bar{x} = 3.80, S.D. = 0.54)



ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

รายการ		ss	df	MS	F	Sig.
1. ด้านสภาพห้องเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.888	3	.296	.887	.448
	ภายในกลุ่ม	108.117	324	.334		
	รวม	109.005	327			
2. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.662	3	.221	.592	.621
	ภายในกลุ่ม	120.817	324	.373		
	รวม	121.479	327			
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	2.177	3	.726	2.806*	.040
	ภายในกลุ่ม	83.773	324	.259		
	รวม	85.950	327			
4. ด้านผลการเรียนของผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.416	3	.139	.318	.523
	ภายในกลุ่ม	85.858	324	.265		
	รวม	86.274	327			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.490	3	.163	1.746	.157
	ภายในกลุ่ม	25.103	324	.077		
	รวม	25.593	327			

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 12 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม 4 ด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพห้องเรียน ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านผลการเรียนของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe')

ตาราง 13 แสดงความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ ในด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดเล็ก	-	0.42	0.018*	0.016*
ขนาดกลาง		-		
ขนาดใหญ่			-	
ขนาดใหญ่พิเศษ				-

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 13 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ ในด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยเรียงลำดับหัวข้อดังนี้

สรุปผลการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การศึกษา เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. จากผลการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านสภาพห้องเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผลการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ

ห้องเรียนนอ้ายอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาการใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านสภาพห้องเรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการจัดสภาพห้องเรียนให้มีการถ่ายเทและระบายอากาศได้ดี รองลงมาคือ มีการจัดโต๊ะและเก้าอี้ ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการจัดให้มีไฟฟ้าและแสงสว่างภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม

1.2 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการกำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการและผลการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน

1.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบและองค์ประกอบตามที่สถานศึกษากำหนด รองลงมาคือ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อตนเอง/เพื่อน/สังคม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนมองเห็นตนเอง/ทำทนายทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้/กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ ตามลำดับ

1.4 ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอ้ายอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาการใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกตามประเภทการดำเนินการดำเนินงาน และขนาดของโรงเรียน สรุปดังนี้

2.1 จากผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอ้ายอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาการใหม่ ได้วิถีคุณภาพ

ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใน 4 ด้าน จำแนกตาม ประสิทธิภาพการดำเนินงาน พบว่า ด้านสภาพห้องเรียน ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2.2 จากผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนารูปแบบ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใน 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ด้านสภาพห้องเรียน ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่สำคัญและสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนารูปแบบ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ในภาพรวมระดับการบริหารอยู่ในระดับมาก

1. ด้านสภาพห้องเรียน

จากผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดสภาพห้องเรียนที่เหมาะสม มีงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและมีความเหมาะสม มีการจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับกัญญา เอี่ยมพญาและคณะ (2564) ศึกษาความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการศึกษายกกำลังสอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จากการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ รังสรรค์ พรหมมา (2563) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New

normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

จากผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษา มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการกำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการและผลการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับสกุสรรัตน์ พรหมกลิ่งและคณะ (2565) ได้ศึกษางานวิจัย การศึกษาบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสิทธิพงษ์ สุพรหม (2563) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่องการพัฒนาจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้จุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

จากผลการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบและองค์ประกอบตามที่สถานศึกษากำหนด มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และครูผู้สอนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับกฤษณะนิต จันดาอาจและคณะ (2564) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับทะนงศักดิ์ โพธิ์เกตุ (2564) ได้ศึกษางานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดอนแยง สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโดยรวมมีความเป็นไปได้และความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลการเรียนของผู้เรียน

จากผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการดำเนินการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ในระดับสถานศึกษา ระดับสหวิทยาเขต และระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการดำเนินการในด้านการวัดผลและประเมินผลที่ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับอนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์ (2563) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดลองการใช้รูปแบบด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 53.19 นักเรียนมีคุณภาพระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 52.77 และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.21 นักเรียนมีระดับสูงขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 8.2 ครูมีทักษะในการปฏิบัติระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับกามนิต บุตรดา (2561) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนากิจกรรม ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใน 4 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จากการเปรียบเทียบพบว่า ด้านสภาพห้องเรียน ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และด้านผลการเรียนของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน ไม่มีผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน การจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กัญญ์ณพัชร เพิ่มพูลและคณะ (2560) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ภาคใต้ จากการศึกษาพบว่า

การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคใต้ ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอากู๋ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใน 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนจากการเปรียบเทียบพบว่า ด้านสภาพห้องเรียน ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านผลการเรียนของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร ด้านสภาพห้องเรียน ให้สอดคล้องตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และได้มีการกำกับติดตาม นิเทศ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับสหวิทยาเขตและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแต่ละสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับจรรยา เพียรเจริญ (2556) ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี จากการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามที่ตั้งและขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1 จากผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอากู๋ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใน 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนจากการเปรียบเทียบพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความแตกต่างทางบริบทของพื้นที่และปัจจัยในการบริหารสถานศึกษา ยกตัวอย่างเช่น โรงเรียนแต่ละแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาลโดยคิดเป็นเป็นรายหัวนักเรียน ซึ่งการจัดสรรงบประมาณในลักษณะดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอยู่ในสถานะที่เสียเปรียบ กล่าวคือ ได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มี

จำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก ขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง และการจัดสรรครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้จำนวนครูไม่ครบวิชาเอกเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนน้อย ซึ่งแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับจัดสรรจำนวนครูผู้สอนครบชั้นและตรงตามวิชาเอกซึ่งมีความถนัดในรายวิชาที่สอน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพในการจัดเรียนการสอนลดลง ซึ่งไม่สอดคล้องกับกัญญาเยี่ยมพญาและคณะ (2564) ศึกษาเรื่อง ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการศึกษายกกำลังสอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนอ้าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านสภาพห้องเรียน สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการสภาพห้องเรียน/บรรยากาศ ให้มีความเหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้มีการใช้อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
2. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการพัฒนางานวิชาการโดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนควรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีสมรรถนะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2. สภาพและปัญหาของการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์





ภาคผนวก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.สันติ บุรณะชาติ

อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

2. พ.อ.อ.เศกสรรคร์ คล้ายเพ็ญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนคันทรงพิทยาคม

3. นายทรงศักดิ์ จันทร์สง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโจน



ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Item Congruence Index: IOC)

ตาราง 14 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แบบตารางหาความตรงเชิงเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
ด้านสภาพห้องเรียน							
1.	มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2.	มีการจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสะดวกและยืดหยุ่นต่อการใช้งาน	+1	+1	0	2	.67	สอดคล้อง
3.	มีการจัดสภาพห้องเรียนให้มีการถ่ายเทและระบายอากาศได้ดี	+1	+1	0	2	.67	สอดคล้อง
4.	มีการจัดโต๊ะและเก้าอี้ ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	+1	+1	0	2	.67	สอดคล้อง
5.	มีการจัดให้มีไฟฟ้าและแสงสว่างภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6.	มีการจัดวางอุปกรณ์และวัสดุทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม และนำไปใช้งานอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7.	มีการใช้เสียงหรือเครื่องขยายเสียงที่สามารถได้ยินอย่างทั่วถึง ไม่มีเสียงสะท้อนภายในห้องเรียนและเสียงไม่รบกวนห้องเรียนอื่น	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา							
1.	มีการกำหนดค่าเป้าหมาย การดำเนินงาน พัฒนา งานวิชาการและผลการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2.	มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3.	มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4.	มีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญใน การจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5.	มีการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน							
1.	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีรูปแบบและองค์ประกอบตามที่ สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2.	มีความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างสาระการ เรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	0	2	1.0	สอดคล้อง
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (การ บริหารชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีระบบ)	+1	+1	0	2	.67	สอดคล้อง
4.	มีการทบทวนบทเรียน/เชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ครั้งก่อนมายังครั้งนี้	+1	+1	+1	3	.67	สอดคล้อง
5.	มีการชี้แจงเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้ แก่ผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้	+1	+1	0	2	1.0	สอดคล้อง
6.	มีการใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	.67	สอดคล้อง

7.	มีการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนมองเห็นตนเอง/ท้าทายทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้/กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
8.	มีการใช้เทคนิค/วิธีการ/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น่าสนใจและเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
9.	มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
10.	ให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ห้องสมุด แอปพลิเคชัน เครือข่ายออนไลน์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
11.	ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ กิจกรรม นำเสนอผลงาน อภิปราย และสรุปบทเรียน/องค์ความรู้ด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
12.	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อตนเอง/เพื่อน/สังคม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
13.	มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
14.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
15.	มีผลงาน ชิ้นงาน ภาระงาน ซึ่งเป็นหลักฐานการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
16.	มีการปฏิบัติตนในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
दानผลการเรียนรู้อของผู้เรียน							
1.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	0	2	1.0	สอดคล้อง

2.	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	+1	+1	+1	3	.67	สอดคล้อง
3.	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4.	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5.	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6.	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7.	ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
8.	ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
9.	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง



ผลการตรวจค่าความเชื่อมั่น

ตาราง 15 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนข้อคำถาม (N of Items)	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha)
ด้านที่ 1	7	0.988
ด้านที่ 2	6	0.988
ด้านที่ 3	16	0.988
ด้านที่ 4	9	0.988
รวม	38	0.988



เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะในขอบเขตของทางวิชาการ เพื่อการศึกษาในครั้งนี้อย่างเดียว ผู้วิจัยมิได้มุ่งศึกษาโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาโดยภาพรวม คำตอบของท่านจึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่านในกรณีใดๆ ทั้งสิ้น ดังนั้น ในการตอบแบบสอบถามจึง ขอความกรุณาจากท่านตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้อยู่ในความเชื่อถือได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวกฤษชกร สุหนั่น

นิสิตหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพตามความเป็นจริง

1. ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา/ครู

- ต่ำกว่า 5 ปี
 6-10 ปี
 11 ปีขึ้นไป

2. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ 1 – 500 คน)
 โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 501 – 1,500 คน)
 โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 – 2,500 คน)
 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนตั้งแต่ 2,501 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถี คุณภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

คำชี้แจง อ่านข้อความแต่ละข้อความแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านสภาพห้องเรียน						
1.	มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้					
2.	มีการจัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสะดวกและยืดหยุ่นต่อการใช้งาน					
3.	มีการจัดสภาพห้องเรียนให้มีการถ่ายเทและระบายอากาศได้ดี					
4.	มีการจัดโต๊ะและเก้าอี้ ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน					
5.	มีการจัดให้มีไฟฟ้าและแสงสว่างภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม					
6.	มีการจัดวางอุปกรณ์และสื่อทัศนูปกรณ์ได้เหมาะสม และนำไปใช้งานอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ					
7.	มีการใช้เสียงหรือเครื่องขยายเสียงที่สามารถได้ยินอย่างทั่วถึง ไม่มีเสียงสะท้อนภายในห้องเรียนและเสียงไม่รบกวนห้องเรียนอื่น					
ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา						
1.	มีการกำหนดค่าเป้าหมาย การดำเนินงาน พัฒนางานวิชาการและผลการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
2.	มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
3.	มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					
4.	มีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้					
5.	มีการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
6.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน						
1.	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบและองค์ประกอบตามที่สถานศึกษากำหนด					
2.	มีความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (การบริหารชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีระบบ)					
4.	มีการทบทวนบทเรียน/เชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ครั้งก่อนมายังครั้งนี้					
5.	มีการชี้แจงเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้					
6.	มีการใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
7.	มีการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนมองเห็นตนเอง/ทบทวนทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้/กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้					
8.	มีการใช้เทคนิค/วิธีการ/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น่าสนใจและเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา					
9.	มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน					
10.	ให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ห้องสมุด แอปพลิเคชัน เครือข่ายออนไลน์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น					
11.	ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม นำเสนอผลงานอภิปรายและสรุปบทเรียน/องค์ความรู้ด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม					

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12.	มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อตนเอง/เพื่อน/สังคม					
13.	มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
14.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
15.	มีผลงาน ชิ้นงาน ภาระงาน ซึ่งเป็นหลักฐานการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
16.	มีการปฏิบัติตนในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน						
1.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					
2.	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
3.	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา					
4.	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร					
5.	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
6.	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
7.	ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา					
8.	ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
9.	ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์สำหรับการตอบแบบสอบถาม



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา

UNIVERSITY OF PHAYAO HUMAN ETHICS COMMITTEE

19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 เบอร์โทรศัพท์ 05448 6868

เอกสารรับรองการยกเว้นพิจารณาจริยธรรมโครงการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา ดำเนินการให้การรับรองการยกเว้นพิจารณาจริยธรรมโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากลได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP และ 45CFR 46.101(b)

ชื่อโครงการ : การศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
: A Study Educational Institute Administration to Raise the Quality of Education Management under the Project Quality and Happy Classroom of Schools under the Phitsanulok Secondary Educational Service Area Office, Uttaradit

เลขที่โครงการวิจัย : UP-HEC 2.1/109/65

ผู้วิจัยหลัก : นางสาวกฤษชกร สุหมั่น

สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ปรึกษา : ดร.ธารรัตน์ มาลัยเดาวั

สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำทิพย์ เสมอเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วันที่รับรอง : 13 กันยายน 2565

- หมายเหตุ**
1. ไม่ต้องส่งรายงานความก้าวหน้า
 2. ส่งรายงานปิดโครงการเมื่อสิ้นสุดการศึกษา

บรรณานุกรม

- กฤษณะศ จันดาอาจและคณะ. (2564). แนวทางการบริหารสถานศึกษาตาม มาตรฐาน อาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. *Journal of Roi Kaensarn Academic มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 6(6).
- กัญญณ์พัชร์ เพิ่มพูลและคณะ. (2560). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคใต้. ใน *การประชุมมหาดใหญ่วิชาการ ระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 9*. (หน้า 415–430). สงขลา: สงขลา. สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2565,
- กัญญา เอี่ยมพญาและคณะ. (2564). ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินงานตามนโยบาย การบริหารจัดการศึกษายกกำลังสอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2. *วารสารครุศาสตร์ บริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์*, 8(2).
- โกศล วรพุด. (2553). ปัจจัยการดำเนินการที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. *วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา*.
- จันทานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: บุคพอยท์.
- จิราภา เพียรเจริญ. (2556). *บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพมหานคร.
- ทะนงศักดิ์ โพธิ์เกตุ. (2564). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้าน ดอนแยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4. *วารสารครุศาสตร์ วิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงราย, เชียงราย*.
- ทะนงศักดิ์ คุ่มไชนะ. (2550). *เทคนิคการบริหารการศึกษา*. สถาบันบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.
- ธีระ รุจเจริญ. (2553). *ความเปนมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูป การศึกษาเพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกกรอบ 3*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ขอนแก่น:

สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง.

มนทิพย์ ทรงกิติพิศาส. (2552). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ ปร.ด., บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.

รังสรรค์ พรหมมา. (2563). แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3. **วารสารครุศาสตร์วิชาการ**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงราย. สกุลรัตน์ พรหมกลิ่งและ นางลักษณ์ ใจฉลาด. (2565). การศึกษาบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, 7(6), 148–159.

สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2560). **แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562 กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์. (2565). **โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). จาก <https://www.sec-plkutt.go.th/plan64/23/mobile/index.html#p=1>

สิทธิพงษ์ สุพรหม. (2563). **การพัฒนาจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

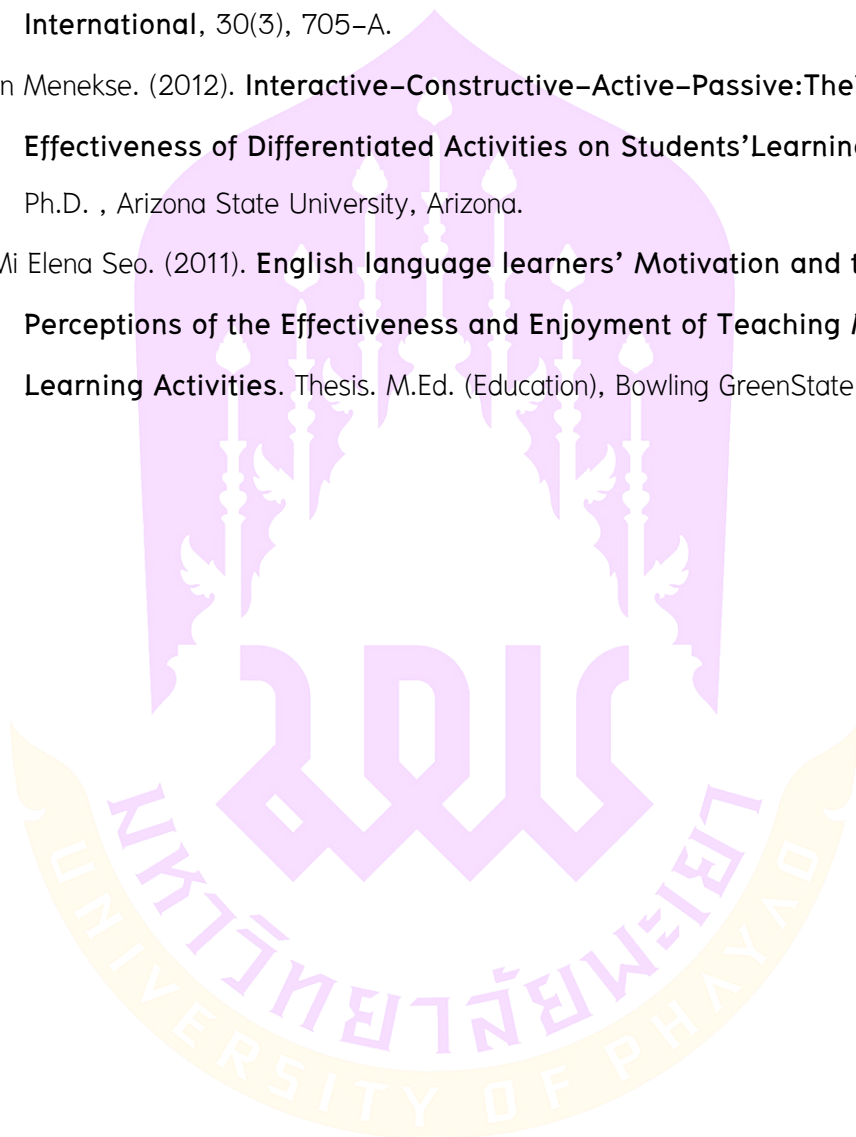
อนูวัฒน์ สุวรรณมาตย์. (2563). รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. **วารสารบริหารการศึกษา**. 16(2), 93–107.

Campbell and et al. (1971). **Education Administration** (พิมพ์ครั้งที่ 1). New York: University of Michigan.

Good., C. V. (1973). **Dictionary of Education** (พิมพ์ครั้งที่ 1). New York: MC Graw–Hill. Publishers.

Gorton, A. R. (1983). **School Leadership and Administration: Important Concepts**,

- Case Studies, and Simulations** (พิมพ์ครั้งที่ 1). Dubuque, Iowa Wm. C. Brown.
- Jesse. B. (1999). **Essentials of Psychological Testing** (พิมพ์ครั้งที่ 1). New York: Harper & Row.
- Morphet. (2007). The Administration of the School Administrators,. **Dissertation Abstract International**, 30(3), 705–A.
- Muhsin Menekse. (2012). **Interactive–Constructive–Active–Passive:TheRelative Effectiveness of Differentiated Activities on Students’Learning**. Dissertation. Ph.D. , Arizona State University, Arizona.
- You–Mi Elena Seo. (2011). **English language learners’ Motivation and their Perceptions of the Effectiveness and Enjoyment of Teaching Methods and Learning Activities**. Thesis. M.Ed. (Education), Bowling GreenState University, Ohio.



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	กฤษชกร สุหนั่น
วัน เดือน ปี เกิด	8 กุมภาพันธ์ 2531
สถานที่เกิด	จังหวัดน่าน
วุฒิการศึกษา	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
ที่อยู่ปัจจุบัน	36 หมู่ 6 ตำบลแม่สา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน 55110
ผลงานตีพิมพ์	กฤษชกร สุหนั่น (ผู้บรรยาย). (30 เมษายน 2566) การศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ ห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์. ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 9 (หน้า 851-865). พะเยา: กองบริหารงานวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
รางวัลที่ได้รับ	-

