

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล กับการบริหารสถานศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิ์นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล กับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษา สหวิทยาเขตสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

THE RELATIONSHIP OF LEADERSHIP IN DIGITAL AGE AND ADMINISTRATION OF SCHOOL
ADMINISTRATORS SUT TIN THAI CONSORTIUM SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE CHIANG RAI



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration

June 2022

Copyright 2022 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล กับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษา สหวิทยาเขตสุทัศน์ไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ของ พิเชฐ โสภาก

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้ำฝน กันมา)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ดร. ณัฐวุฒิ สัพโส)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

เรื่อง:	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล กับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
ผู้ศึกษาค้นคว้า:	พิเชฐ โสภกา, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2565
อาจารย์ที่ปรึกษา:	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้ำฝน กันมา
คำสำคัญ:	ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล, ดิจิทัล, การบริหารสถานศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา 3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จังหวัดเชียงราย 8 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย รวมเฉลี่ยและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมเฉลี่ยและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ระดับปานกลาง ($r = 0.639^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

Title: THE RELATIONSHIP OF LEADERSHIP IN DIGITAL AGE AND ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS SUT TIN THAI CONSORTIUM SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE CHIANG RAI

Author: Pichet Sopa, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2022

Advisor: Assistant Professor Dr. Namfon Gunma

Keywords: Leadership in digital age. Digital age. Education Administration

ABSTRACT

The purpose of this research is to study the leadership in the digital age of the school administrators, to study the school administration and to analyze the relationship between the Leadership in Digital age and the School administration of the School Administrators in SutthinThai Consortium under the Secondary Educational Area Office Chiang Rai. The samples in the research included school administrators and teachers from 8 schools in SutthinThai Consortium– a total of 210 sample. The research instruments were a five-level rating scale questionnaire. The statistics employed in the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient.

The results found that 1) The leadership in the digital age of school administrators in SutthinThai Consortium under the Secondary Educational Area Office Chiang Rai in total average and each aspect were at a high level. 2) The results of the information analysis about the school administration of school administrators, the total average and each aspect were at a high level. 3) The results of the information analysis about the leadership in the digital age and the school administration of school administrators in SutthinThai Consortium under the Secondary Educational Area Office Chiang Rai was a moderately positive correlation ($r = 0.639^{**}$) at the 0.01 level of statistical significance.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์ จาก ผศ. ดร. น้ำฝน กันมา อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ทุกขั้นตอน จนการวิจัยสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผศ. ดร. สันติ บุรณะชาติ ประธานหลักสูตรบริหารการศึกษามหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ดร. นรินธร นนทมาลัย อาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยีการศึกษา วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา และ ดร. อนวัช อุ่นกอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันติคีรี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ที่ได้กรุณา ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ตรวจสอบ และแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การวิจัยในครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู โรงเรียนสหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลที่ทำให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและจัดเก็บข้อมูล

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ จนศิษย์ ประสบความสำเร็จ ตลอดจนทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมสนับสนุนและให้กำลังใจมาโดยตลอด

พิเชษฐ โสภา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ฌ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่จะได้รับจากงานวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	10
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำในยุคดิจิทัล	16
ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	63
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	64

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล	68
การวิเคราะห์ข้อมูล	68
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	74
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	76
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	83
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	88
บทที่ 5 บทสรุป.....	90
สรุปผลการวิจัย	90
อภิปรายผลการวิจัย	91
ข้อเสนอแนะ	100
บรรณานุกรม	103
ภาคผนวก	109
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	110
ภาคผนวก ข ตารางการหาค่า IOC	111
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	117
ประวัติผู้วิจัย.....	126

สารบัญตาราง

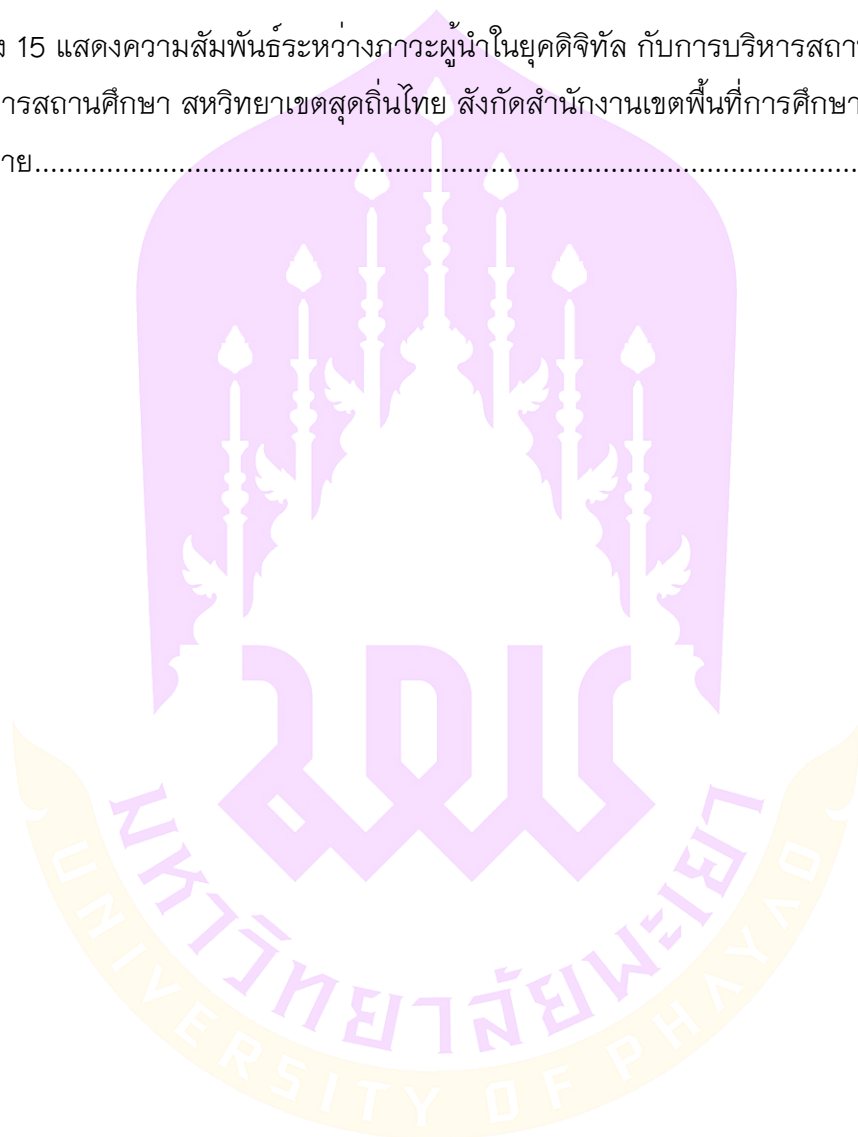
หน้า

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	24
ตาราง 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	74
ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลรายด้าน (ค่าเฉลี่ยรวม)	76
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา.....	77
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT	78
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและ.....	79
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคน	80
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นอย่างที่สามารุใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	81
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	82
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารสถานศึกษา รายด้าน (ค่าเฉลี่ยรวม).....	83
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ	84
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ	85

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารสถานศึกษา ด้าน
การบริหารงานบุคคล..... 86

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารสถานศึกษา ด้าน
การบริหารงานทั่วไป.....87

ตาราง 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล กับการบริหารสถานศึกษา ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เชียงราย..... 88



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	63
--------------------------------	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมไทยและสังคมโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคที่ทำให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ กลายเป็นมนุษย์ดิจิทัล (digital humanities) และทำให้เกิดสังคมดิจิทัล อันเป็นยุคที่การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ฯลฯ โดยมีเทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อน มนุษย์เรียนรู้ได้ทุกที่โดยผ่านดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต พัฒนาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สามารถเคลื่อนที่ไปพร้อมกับมนุษย์ได้ตลอดเวลา สามารถประมวลผลและแสดงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้มนุษย์เข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด นอกจากนี้ในมิติเศรษฐกิจ เทคโนโลยีดิจิทัล ยังทำให้สามารถดำเนินธุรกรรมทางการเงิน การขนส่ง ได้อย่างสะดวกรวดเร็วมีการเชื่อมโยงกันมากขึ้น ซึ่งในประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล โดยได้มีการผลักดันนโยบายให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) ที่เน้นการขับเคลื่อนทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรม สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) (2560)

สถานการณ์ในปัจจุบันนี้ นอกจากโลกจะเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว อีกสาเหตุสำคัญที่ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวันก็คือ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 ที่เริ่มระบาดในปี 2564 สร้างความเปลี่ยนแปลงและการตื่นตัวในการใช้เทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม การศึกษา และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในโลกนี้ ทุกคนต้องปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงและสร้างสมดุลกับการใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และทุกภาคส่วน ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยกันกำหนดรูปแบบแนวทางการปฏิบัติตัวในสังคมที่เรียกว่า รูปแบบใหม่ โดยเฉพาะการจัดการศึกษา โดยมีรูปแบบที่หลากหลายให้เลือกทั้งรูปแบบออนไลน์ และการเรียนในชั้นเรียนแบบเว้นระยะห่าง นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ในแต่ละสถานศึกษา การปรับรูปแบบการทำงานในสถานศึกษาในเรื่องของกระบวนการขั้นตอนในการทำงานที่ต้องยืดหยุ่น และเอื้อต่อการทำงานให้กับผู้ปฏิบัติงาน ด้วยการ Work from home หรือ การเว้นระยะห่างในที่ทำงาน การบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยเฉพาะด้านงบประมาณ ที่ต้องสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น (วิจัยวุฒิ บุญลอย, 2564, หน้า 44)

จากการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวมา การพัฒนาประชากรให้สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงข้างต้นจำเป็นอย่างยิ่ง สิ่งที่จะช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพสูงสุด คือ การศึกษาที่มีคุณภาพ แต่ในปัจจุบันระบบการศึกษานั้นยังมีปัญหาอย่างมาก คือ มีระดับการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ในการประชุมเวทีเศรษฐกิจโลก การจัดลำดับการศึกษาของไทย อยู่ในลำดับที่ 8 ของอาเซียน สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) (2560) ซึ่งแสดงผลต่อภาพลักษณ์ การศึกษาไทยควรปรับปรุงกระบวนการการเรียนรู้ แม้ว่าประเทศไทย จะมีการจะมีการลงทุนด้านการศึกษามูลค่าสูง แต่การศึกษาก็ยังคงอยู่ในระดับต่ำ เด็กจำนวนมากไม่อยู่ในระบบการศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำ เกิดความไม่เท่าเทียมทางการศึกษา โรงเรียนพื้นที่ต่างกันมีคุณภาพการศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน

การศึกษาในยุคดิจิทัลจะสำเร็จได้ ต้องร่วมมือ ใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้บริหาร ซึ่งเป็นผู้ที่เป็นกลไกสำคัญที่สุดต่อการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมาก (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ ประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทัน เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

การบริหารสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 แบ่งการบริหารสถานศึกษา ออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ, ด้านการบริหารงานงบประมาณ, ด้านการบริหารงานบุคคล, ด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) การบริหารงานสถานศึกษา จะเกี่ยวกับการเรียน การสอน การพัฒนาครู การพัฒนานักเรียน พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้จัดการสอน จัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศในห้องเรียน ซึ่งการจัดการข้างต้นให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล โดยการบริหารในยุคดิจิทัลนั้น ต้องนำเทคโนโลยี นวัตกรรม มาใช้ในการบริหาร เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้น คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่สังเคราะห์ได้จากการศึกษาทฤษฎีและหลักการของนักวิชาการหลายท่าน จึงควรเป็นดังต่อไปนี้ 1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา 2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT 3. ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน 4. ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มี

ความรู้ความสามารถด้าน ICT 5. ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุดสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 6. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีหน้าที่ในการจัดการบริหาร การศึกษา ในจังหวัดเชียงราย มีโรงเรียนในสังกัด 41 โรงเรียน และสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย ประกอบด้วย 1) โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ 2) โรงเรียนแม่จันวิทยาคม 3) โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม 4) โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม 5) โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเชก 6) โรงเรียนจันจว้าวิทยาคม 7) โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม 8) โรงเรียนถ้ำปลาวิทยาคม ซึ่งแต่ละโรงเรียนมี ขนาดแตกต่างกัน ทั้งโรงเรียนที่เป็นขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ทำให้มีความแตกต่างกัน ในการบริหารงาน และระบบสารสนเทศด้าน ICT อีกทั้งสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทยอยู่ในพื้นที่ที่มี ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และเป็นพื้นที่ภูเขาสูงและห่างไกล ทำให้การสื่อสารกับต้นสังกัด หรือการเดินทางลำบากและใช้เวลานาน ดังนั้นจึงต้องนำเทคโนโลยี ICT มาช่วยในการ ปฏิบัติงาน เพื่อประหยัดเวลา งบประมาณ สะดวกรวดเร็ว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เชียงราย, หน้า 97-99)

ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการ บริหารงานสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลว่ามี การใช้เทคโนโลยีเข้ามา ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารสถานศึกษามากน้อยเพียงใด และศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร สถานศึกษา สหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย แล้วให้ผู้สนใจหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย นำไปใช้ในการปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการบริหารงานสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สามารถนำผล การศึกษาเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนา ระบบการบริหารงานสถานศึกษาในยุค ดิจิทัลที่มีความสัมพันธ์การบริหารสถานศึกษา และได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ เพื่อ นำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย การวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สมมติฐานการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีความสัมพันธ์ทางบวก

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 458 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย (2564, หน้า 21)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 โรงเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 210 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ตารางคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970)

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล โดยการสังเคราะห์ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา 2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT 3. ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน 4. ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT 5. ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และ 6. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารสถานศึกษา ใช้กรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

4. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วยความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปร ได้แก่

4.1 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล

4.2 การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สหวิทยาเขตสุตถินไทย** หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย 1) โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ 2) โรงเรียนแม่จันวิทยาคม 3) โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม 4) โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม 5) โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก 6) โรงเรียนจันจว้าวิทยาคม 7) โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม 8) โรงเรียนถ้ำปลาวิทยาคม

2. ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล

หมายถึง การแสดงออกถึงทักษะและความคิดที่จะเอื้ออำนวยให้บุคคลหรือองค์กรให้สามารถปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล จำแนกได้ ดังนี้

2.1 **ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา** หมายถึง การกำหนดเป้าหมายด้าน ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยเน้นการใช้ประโยชน์

จากเทคโนโลยีสูงสุด กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี สร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการใช้ ICT และพัฒนานวัตกรรม ผู้บริหารและครูเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี จัดทำแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี

2.2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT หมายถึง วัฒนธรรมในการทำงานของครูและบุคลากรที่นำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมค่านิยมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า หรือเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล มีกิจกรรมโต้ตอบสื่อสารระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยผ่านเครื่องมือและเทคโนโลยี มีการวางแผนและปฏิบัติงานโดยใช้ Platform Application ต่าง ๆ มาประยุกต์เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน หมายถึง ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างสื่อ นวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สังเกตการใช้เทคโนโลยีจากแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตในห้องเรียนว่ามีการใช้เทคโนโลยีในการสอนหรือไม่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2.4 ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT หมายถึง ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถใช้ ICT ได้อย่างหลากหลายโดยผ่านการอบรม การพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรค้นคว้าหาความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน จัดทำความรู้ในรูปแบบหลักสูตรออนไลน์ เก็บรวบรวมที่ Website ให้ครูและบุคลากรเข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีโดยใช้วิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี จากภายนอกและภายในองค์กร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมแข่งขัน ประกวด สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ICT และมีการให้บริการคำปรึกษาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ ICT โดยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

2.5 ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา เป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ นวัตกรรมมาสนับสนุนการบริหาร ใช้ระบบเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว ถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ในการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ถูกต้องตามกฎหมาย และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสาร สื่อสารข้อมูลข่าวสารต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ

2.6 ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดการระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู บุคลากรและนักเรียน บริหารจัดการระบบ Hardware Software Network และเครือข่ายไร้สายต่าง ๆ ให้ทำงานได้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ มีการประเมินการใช้งานเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้พร้อมต่อการใช้งาน จัดหาเครื่องมือด้านเทคโนโลยี ICT ในการปฏิบัติงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ในโรงเรียน และนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการจัดจุดบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลของทุกอาคารเรียนและควรจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีการสร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้อง

3. การบริหารสถานศึกษา

หมายถึง กระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการวางแผนงานด้านวิชาการ พัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับเทคโนโลยีสมัยใหม่ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีและสื่อ ICT ที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน จัดระบบสารสนเทศสำหรับสืบค้นให้กับครู บุคลากรและนักเรียนอย่างเพียงพอ มีการใช้โปรแกรมหรือระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน สังคม ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อใช้

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบันทึกข้อมูล สรุปรายงานผล การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานงบประมาณให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน มีการทำบัญชี พัสดุ เบิกงบประมาณ โดยผ่านระบบออนไลน์ มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณแก่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างโปร่งใส ทั้งด้านบัญชี การเงิน พัสดุ มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา มีแผนกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา มีการตั้งงบประมาณโครงการสนับสนุนและพัฒนาด้าน ICT อย่างเพียงพอ มีการใช้เทคโนโลยีจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณ ใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการดำเนินงาน

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการบรรจุแต่งตั้ง สรรหาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการลา วินัย การรักษาวินัย และการออกจากราชการ มีการจัดทำรายงานประจำปีในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Website Facebook และสื่อสังคมออนไลน์ ส่งเสริมให้บุคลากรได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสื่อทางด้านเทคโนโลยี

3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานทั่วไปให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานธุรการด้านต่าง ๆ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์และสื่อ ICT อย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสถานศึกษาเพื่อให้ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลายน่าสนใจ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันต่าง ๆ มีการใช้เว็บไซต์ของสถานศึกษาในการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อ มีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้สามารถพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

ประโยชน์ที่จะได้รับจากงานวิจัย

1. โรงเรียนสหวิทยาเขตสุคตินไทย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร แล้วนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียน สามารถนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษา
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย การวางแผน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาในโอกาสต่อไป



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงราย ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 1.2 ความหมายของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล
 - 1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล
 - 1.4 บทบาทของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล
 - 1.5 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำในยุคดิจิทัล
2. แนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา
 - 2.1 ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน
 - 2.2 การบริหารงานวิชาการ
 - 2.3 การบริหารงานงบประมาณ
 - 2.4 การบริหารงานบุคคล
 - 2.5 การบริหารงานทั่วไป
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

ความหมายของภาวะผู้นำ

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของภาวะผู้นำ มีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

บุญช่วย ศิริเกษ (2553, หน้า 246) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการใช้อิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ด้วยอำนาจ การใช้ฐานที่มาของอำนาจที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดปฏิกิริยาตอบสนองต่างกันไปจากผู้ใต้บังคับบัญชา

คุณวุฒิ คนฉลาด (2540, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้ อิทธิพลที่เป็นอำนาจในตัวตน เช่น ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม บุคลิกภาพ ซึ่งเป็นอำนาจที่มีอยู่ และอำนาจที่ได้รับจากการดำรงตำแหน่ง ซึ่งเป็นการยอมรับจากกลุ่ม ทำให้เปิดปฏิสัมพันธ์ สามารถเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ และนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร

สัมพันธ์ ภูโพบูลย์ (2560, หน้า 34) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง การ แสดงพฤติกรรมผู้นำของแต่ละบุคคล หรือการใช้อำนาจที่มีผลต่อผู้ใต้บังคับบัญชาใน สถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการใช้อำนาจต่อกิจกรรมของกลุ่ม และการใช้ศิลปะโน้มน้าวใจให้ ร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรที่กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 5) ได้ให้ความหมาย ของภาวะผู้นำ หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพต้องมีภาวะผู้นำ เนื่องจากความสำเร็จขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้นำ แต่ในยุคปัจจุบัน ปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายที่จะพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ผู้บริหารจึงต้องมีภาวะผู้นำที่จะใช้อำนาจ หน้าที่ และความสัมพันธ์ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ทัศนาศาสตร์ (2549, หน้า 108) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการใช้ตำแหน่งหรืออิทธิพลให้ผู้อื่นยอมปฏิบัติตาม เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ขององค์กร

เนตรพัฒนา ยาวีราช (2550, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถในการบริหารบุคคล โดยได้รับการยอมรับ เป็นบุคคลที่ทำให้ผู้อื่นให้ ความร่วมมือ เป็นผู้อำนวยความสะดวกประสานงาน โดยอาศัยอำนาจในเชิงหน้าที่ เพื่อให้งานบรรลุตาม เป้าหมาย

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2544, หน้า 11) ให้ความหมายภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถที่เหนือบุคคลอื่น ในด้านการทำตามความต้องการ และจูงใจให้บุคคลอื่นทำ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2544, หน้า 4-7) ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง ศิลปะที่ ทำให้บุคคลอื่นยอมรับ และเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยประสิทธิภาพที่สูง ภาวะผู้นำไม่มี รูปแบบที่ตายตัว แต่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์

อำนาจ ชนะวงศ์ (2554, หน้า 2) ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่ทำให้องค์กรดำเนินก้าวหน้าและบรรลุเป้าประสงค์ สามารถโน้มน้าวใจผู้ใต้บังคับบัญชา หรือใช้อำนาจ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการใช้อิทธิพลหรืออำนาจของผู้นำต่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคลโดยใช้ความสามารถหรือและกระบวนการติดต่อสื่อสาร ให้ผู้อื่นยอมรับและพร้อมที่จะกระทำตามด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานตามที่กำหนดไว้

ความหมายของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2559, หน้า 22) ให้ความหมายของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลไว้ว่า หมายถึง การกระทำที่ผู้นำแสดงถึงความสามารถในการพัฒนางาน โดยการนำแนวคิดทางเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนและส่งเสริมครู และบุคลากร เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของครู ทั้งการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนารายการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสังเกตเห็นได้จากการกระทำของตัวผู้นำต้องเป็นผู้ที่เรียนรู้และเข้าใจในเทคโนโลยี

เพ็ญจันทร์ สิทธิเขต (2560, หน้า 43) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลไว้ว่า เป็นความสามารถของผู้นำในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่ลงทุนต่ำ ความสามารถนี้เรียกว่า Cost Competence ขณะเดียวกันผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดอยู่ตลอดเวลา (Marketable Products) ซึ่งในการบริหารจัดการนี้เรียกว่า Innovative Competence

ต้องลักษณะ บุญธรรม (2559, หน้า 128-134) ให้ความหมายของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลไว้ว่า หมายถึง กระบวนการบริหารงานของผู้นำที่ต้องบริหารความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยใช้ ความเป็นผู้นำ ตลอดจนปรับพฤติกรรมขององค์กรให้เหมาะสมกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ซึ่งทำให้เกิดความร่วมมือ ของคนในองค์กร ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ สรุปได้ว่า ภาวะ ผู้นำในยุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้กระบวนการ ทักษะ ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเทคโนโลยี มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริม จูงใจ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้งานสำเร็จไปตามวัตถุประสงค์

ชวลิต เกิดทิพย์ (2561, หน้า 162-182) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลไว้ว่า หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่สามารถใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง และรู้จักนำความรู้ เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมาย บนพื้นฐานของทฤษฎี การปฏิบัติ และงานวิจัยในทุกสาขา ตลอดจนใช้อิทธิพลอำนาจ และจูงใจให้ ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยี

ไปบูรณาการในการจัดการศึกษา เพื่อลด ช่องว่างทางเทคโนโลยี มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่คุ้มค่า มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 13-25) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี กล่าวคือ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน การอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และ ทักษะการแก้ปัญหา การดำเนินการให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพ อย่างมี คุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน กล่าวคือ มีการ ใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน มีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สร้างทีมงาน และกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางาน สร้างผลผลิตของงาน สร้างโอกาสการพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่มีนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการเรียนการสอน เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และการประเมินผล

สรุปได้ว่า ความหมายของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล คือ ทักษะและกรอบความคิดของ ผู้บริหารที่จะเอื้ออำนวยให้บุคคลหรือองค์กร นำพาสมาชิกในองค์กรให้สามารถอยู่รอดในยุค ดิจิทัลได้ ด้วยทักษะต่าง ๆ ทั้งการใช้เทคโนโลยี การมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี การเตรียมการ ทางด้านเทคโนโลยีให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ความสำคัญของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล

นักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาไว้ ดังนี้

พรพัสนันท์ พรพุทธิชัย (2554, หน้า 52-53) ได้เสนอเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะ ผู้นำในยุคดิจิทัลว่า องค์กรใดขาดผู้นำที่ดี ไม่มีความรู้หรือไม่พัฒนาระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการ ศึกษา องค์กรนั้นจะไม่พัฒนา ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ หากองค์กรใดมีผู้นำที่ดี มีภาวะผู้นำ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างจุดมุ่งหมายร่วมกัน มีความร่วมมือกันอย่างดี มีความสร้างสรรค์สูงและมีความสุขในการปฏิบัติงาน ก็จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตาม จุดมุ่งหมายขององค์กรได้

ชินกรณ แก้วรักษา (2555, หน้า 68) ได้เสนอเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลว่า ภาพลักษณ์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคใหม่ต้องเปลี่ยนไป ความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง โดยเฉพาะในเรื่องของเทคโนโลยีดิจิทัล และเข้มแข็งในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ใช้ความเป็นผู้นำในการบริหารอย่างเต็มศักยภาพ ทุ่มเทให้กับงานโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์กับครูและบุคลากรผ่านเทคโนโลยี

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558, หน้า 120) ได้เสนอเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ว่า สังคมระดับองค์กรจนถึงสังคมระดับโลก ต้องมีผู้นำที่เป็นผู้นำไปสู่เป้าหมาย ผู้นำมีหน้าที่รับผิดชอบ ปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย รูปแบบของผู้นำครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญ ส่งผลถึงบรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้ประสานความสัมพันธ์กับสมาชิกให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 68) ได้เสนอเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล คือ การใช้กระบวนการทางประชาธิปไตยและใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในตัวของผู้บริหารสถานศึกษา และนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

ปราวีณยา สุวรรณรัฐโชติ (2562, หน้า 65) ได้เสนอเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ว่า ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีสารสนเทศนับวันก้าวหน้าเพิ่มขึ้นและบทบาทสำคัญที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตการพัฒนาเทคโนโลยีหรือการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกได้มาตรฐานให้สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ได้มากขึ้นอีกทั้งมีความสามารถในการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การแพทย์ ทั้งการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและประหยัดเวลา การเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จะต้องเป็นผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี สารสนเทศ มาปรับใช้และบูรณาการ กับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในการพัฒนานักเรียนทุกคน

บทบาทของผู้นำในยุคดิจิทัล

ชีวิน อ่อนละออง (2563, หน้า 108-119) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้นำในยุคดิจิทัล โดยบทบาทของผู้บริหารได้พัฒนาตลอดหลายปีที่ผ่านมา กล่าวคือ สมัยอดีตมักจะพูดถึงบทบาทของผู้บริหารในเรื่องเดิม ๆ เช่น เรื่องนักเรียน เรื่องบุคลากร เรื่องของชุมชน

กับโรงเรียน เรื่องการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เรื่องการเงิน เรื่องสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์ระหว่างงานต่าง ๆ โดเนียงสู่บทบาทและหน้าที่ในการบริหาร รูปแบบต่าง ๆ เช่น การวางแผน การจัดการองค์กร การควบคุม แต่ปัจจุบัน ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องเพิ่มการฝึกฝนในเรื่องของการเป็นผู้นำทางการสอนและในเรื่องของ เทคโนโลยีดิจิทัล ดังต่อไปนี้

1. ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยใช้เทคโนโลยี
2. ตั้งความคาดหวังกับนักเรียนและครู
3. มีมาตรฐานทางวิชาชีพที่สูง
4. จัดให้มีการดำเนินการเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของ สถานศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล
5. มีความสัมพันธ์ในเชิงบวก โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางบุคลากรทั้งในและนอก โรงเรียน
6. จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและมีระเบียบ
7. พัฒนาแผนพัฒนาเทคโนโลยีพื้นฐานในโรงเรียน

พนัส หันนาคินทร์ (2550, หน้า 56) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ไว้ว่า องค์กรที่ก้าวหน้าอย่างยอดเยี่ยมนั้นมักจะมีผู้นำที่ดีเป็นหัวเรือขององค์กรเสมอ ตลอดจนใส่ใจในผู้นำระดับล่าง ๆ ลงมา เปี่ยมไปด้วยศักยภาพในการบริหารงานและบริหารคน ได้อย่างดีเยี่ยมไปพร้อม ๆ กัน ผู้นำในยุคเก่านั้นอาจต้องเชี่ยวชาญในการใช้อำนาจสั่งการ บริหารคนให้อยู่ในระบบระเบียบ ตลอดจนควบคุมการทำงานในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งให้มีความสม่ำเสมอ และเกิดผลลัพธ์ที่ดีให้คงที่มากที่สุด แต่สำหรับผู้นำในยุคใหม่ในยุคดิจิทัลที่มีอะไรเปลี่ยนแปลงมากมาย ในยุคโลกไร้พรมแดนที่ทั่วทั้งโลกหลอมกลายเป็นวัฒนธรรมเดียวกัน เชื่อมต่อกันได้รวดเร็ว ต่างก็ทำให้ระบบการทำงานนั้นเปลี่ยนแปลงไปมากมาย

ปริญญา ดันสกุล (2550, หน้า 33-35) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ไว้ว่า องค์กรในยุค Digital Economy ต้องมีโครงสร้างที่ไม่ซับซ้อน มีบุคลากรที่มีความรู้ ความคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อการทำงานสำหรับอนาคต ต้องมีผู้นำ (Digital Leader) ที่สามารถปรับเปลี่ยนองค์กรและบุคลากรให้ทำงานได้ดีภายใต้ Digital Environment ติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผสมผสานกับการสร้างวัฒนธรรมที่เน้นการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากร ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้โอกาสทดลองโครงการใหม่ ๆ และมีความรวดเร็วในการตัดสินใจ นอกจากนี้ผู้นำยังต้องเข้าใจขีดความสามารถของเทคโนโลยีและการนำมาใช้

สรุปได้ว่า บทบาทภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล จะต้องแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการ องค์การ มีการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีของสมาชิกในองค์การ พร้อมทั้งส่งเสริม อำนาจความ สะดวก ผลักดัน และสร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์การได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำในยุคดิจิทัล

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำเป็นต้องเป็นการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่ซับซ้อน และจำเป็นต้องทำความเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่ต้องใช้เวลาที่มีกระบวนการของการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำใน ยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องทำความเข้าใจในเทคโนโลยี การจัดการนำเทคโนโลยี สู่สถานศึกษา การบูรณาการเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของ สถานศึกษาเพื่อการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม ซึ่งคือเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล

องค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล

มีนักวิชาการหลายท่าน ได้กำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) ได้กำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ไว้ 5 ด้าน ได้แก่

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ด้าน เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการของโรงเรียน พัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี การ แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ด้าน ICT ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นความเป็น เลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีภายในองค์กร

2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลก ดิจิทัลในองค์กร โดยจัดส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ดังกล่าว อย่างแท้จริง

3. การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องพัฒนา ปรับปรุง โครงสร้างเทคโนโลยีพื้นฐาน ให้พร้อมใช้งาน ทั้งระบบ ซอฟต์แวร์ (Software) และ ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ต้องใช้งานได้อย่างเป็นปกติและเพียงพอต่อความจำเป็น

4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กร โดยใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางสังคม จริยธรรม และกฎหมาย ตลอดจนความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล

6. จัดให้มีการติดตามและการนิเทศการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและคอมพิวเตอร์ ของสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน และนักเรียน ว่าสามารถใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายอย่างเหมาะสมถูกต้องหรือไม่

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2564, หน้า 102-110) ได้กำหนดองค์ประกอบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนออกเป็น 3 ด้าน ใหญ่ ๆ ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการใช้ ICT ของสถานศึกษา จากขอบเขตงานที่รับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงาน 4 ฝ่าย และสร้างความเข้าใจภารกิจดังกล่าวให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จำแนกเป็น 2 ด้าน คือ

1.1 การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน จะต้องมีความชัดเจน ที่มงานมีส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจด้าน ICT

1.2 การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์ ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบโดยทั่วกัน

2. ด้านผู้บริหารทำตนให้เป็นแบบอย่าง เป็นมืออาชีพทางดิจิทัล

2.1 การใช้เทคโนโลยีในการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน

2.2 มีการใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว

2.3 ใช้เทคโนโลยีในการสั่งการ การปฏิบัติงานและการสื่อสารภายในองค์กร

3. การเป็นพลเมืองดิจิทัล

3.1 ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

3.2 มีความรับผิดชอบต่อเทคโนโลยี

3.3 มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ปกรณ์ ลีสกุล (2561) ค้นพบเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล มี 4 ด้าน ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น ๆ ได้ สามารถนำการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้

2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในองค์กร โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง

3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูผู้สอนและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลต่าง ๆ

4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและสามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กร โดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สุจรรยา ชาวสกุล (2560, หน้า 138–140) พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มี 8 องค์ประกอบ

1. ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

การมีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ เช่น อีเมล Video Conference Wiki Messaging Collaboration Tools การแชร์ข้อมูล มีความคล่องตัวยืดหยุ่นและปรับตัวได้ในโลกดิจิทัล ใช้ดิจิทัลเสริมสร้างความรู้ของบุคลากรในองค์กร

2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล

พัฒนาครูให้มีทักษะและความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรมที่ล้ำสมัยในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ในการแก้ปัญหาทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูปรับกระบวนการสอนให้คิดวิเคราะห์ สนับสนุนให้ค้นคว้าความรู้บนโลกออนไลน์ จัดสภาพแวดล้อมเทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร

การสื่อสารผ่านเครื่องมือโซเชียลมีเดียต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประสานงานกับบุคคลในองค์กรแบบเป็นกันเอง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำความเข้าใจในเรื่องที่สื่อสารเป็นอย่างดี

4. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล

สร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่รวดเร็ว พัฒนาทักษะและองค์ความรู้เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการสื่อสาร ปรับเปลี่ยนบุคลากรให้ทำงานได้ดีภายใต้สภาพแวดล้อมดิจิทัล

5. การทำงานเป็นทีมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เห็นว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของทีมงาน อำนวยความสะดวกและมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทั้งทางตรงและผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างความสัมพันธ์ของทีม สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงการทำงานให้เกิดความร่วมมือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. มีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

วิเคราะห์แนวโน้มและคาดการณ์อนาคตด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างวิสัยทัศน์วิเคราะห์ทางเลือกในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ กำหนดแผนยุทธศาสตร์รักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ วางแผนและกำหนดเป้าหมายในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในองค์กร สร้างแรงใจให้ทุกคนเห็นภาพเป้าหมายในอนาคต ด้วยการใช้อีเมลมีเดีย

7. พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล

ทำวิจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหากระบวนการเรียนการสอนศึกษาจากผู้ที่ทำงานประสบผลสำเร็จด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มการประชาสัมพันธ์เชิงบวก สร้างนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ตอบสนองต่อการทำงานทั้งในรูปของข้อความ รูปภาพ ซอฟต์แวร์ หรือ บริการต่าง ๆ

8. พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

อบรมพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ศึกษาหาความรู้จากหลากหลายช่องทางในรูปแบบออนไลน์ พัฒนาความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร อย่าง

เป็นระบบ การพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีทันสมัยรูปแบบใหม่ ๆ เสมอ พัฒนาทักษะเพื่อจัดการ กับเทคโนโลยีใหม่ เช่น หุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Internet of Things (IoT)

พันทา สวัสดิ์ (2563, หน้า 152-162) ได้ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า มี 5 องค์ประกอบ

1. ด้านการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี
2. ด้านการนิเทศ มีกระบวนการกำกับดูแลให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี
3. ด้านการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
5. ด้านการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์

มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา (2563, หน้า 22-30) ศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล พบว่าประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพสูงสามารถรองรับการใช้งานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและครอบคลุมทุกด้าน
2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดยการให้ความรู้ จัดประชุม อบรม สัมมนา
3. การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบไปด้วย การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงเพียงพอต่อการรองรับการใช้งานของระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งของโรงเรียนและห้องเรียน
4. การนิเทศกำกับติดตามการใช้และดำเนินงานต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลโดยมีรูปแบบการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน

วันชัย ราชวงศ์ (2562, หน้า 25-31) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล พบว่า มี 4 ด้าน ดังนี้

1. มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน

2. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพ และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้

3. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล

พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลทั้งในแง่ของการเรียนการสอนหรือการประเมินการใช้เทคโนโลยี และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลได้

4. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

ชัยมงคล บุญชัย (2563, หน้า 208–223) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่ามี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และการนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียน คือ การแลกเปลี่ยนข่าวสาร วางแผนแนวทาง มีกรอบเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจน หน้าที่ความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงานของคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนมากำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ด้านการนิเทศหลักสูตรและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู คือ การให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษา สังเกตการสอนตามสภาพที่เป็นจริง บันทึกการนิเทศและให้คณะครูผลัดเปลี่ยนนิเทศการสอนของครูด้วยกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการสอนโดยไม่ให้มีผลกระทบต่อเวลาที่ใช้ในการสอน และให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน คือ การให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้ การดูแลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีการปรึกษาครูเป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับศักยภาพ

ของนักเรียน และนำผลคะแนนทดสอบของนักเรียนไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน เพื่อดูแลและชี้แจงความก้าวหน้าของนักเรียน

4. ด้านการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียน คือ การที่ผู้บริหารมีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครู มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับครูและนักเรียนมีความเป็นกันเอง เอาใจใส่นักเรียนทุกคนเท่ากันและจัดหาครูสอนแทนในกรณีครูประจำชั้น ประจำรายวิชาไม่ทำการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้บริหารทราบข้อมูลที่แท้จริงในด้านความต้องการของครูและนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

5. ด้านการสร้างมาตรฐานด้านวิชาการและพัฒนาด้านวิชาชีพของครู คือ การกำหนดเกณฑ์ด้านการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นหรือช่วงชั้น ให้มีความชัดเจนเหมาะสม และประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน โดยมีคณะทำงานด้านวิชาการของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดทำและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมพัฒนาครูให้เข้ารับการฝึกอบรม การสัมมนา และศึกษาเอกสารต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ของการพัฒนาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 11-13) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า มี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ก้าวทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีความสามารถบูรณาการเทคโนโลยีกับการบริหารงาน

3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร

หรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็ว
ทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหาร
สถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมี
ความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรง
กับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

ขวัญหล้า น้อยนวล (2563, หน้า 1-8) ได้ศึกษา องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) ผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสื่อสาร
การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับ
นักเรียน ครู บุคลากร และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) ผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานใน
สถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริม
ให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม

3. การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) ผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหา
การประเมิน การใช้ การแบ่งปัน และสร้างสรรค์สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการ
จัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล สร้างนวัตกรรม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 54-70) ได้ให้องค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุค
ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 7 ด้าน

1. กำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากร มีส่วนร่วม
โดยกำหนดอย่างชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด และจะนำมาใช้ในการจัดการศึกษาเรื่อง
ใดบ้าง

2. การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี โดยให้ใช้งานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุงให้พร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ

3. การสร้างบรรยากาศในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น
การจัดการเรียนการสอน การสื่อสารกันภายในองค์กร

4. การฝึกอบรมให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ
ด้านเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

5. ผู้บริหารสถานศึกษากระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบในการใช้สื่อต่าง ๆ ส่งเสริมผ่านสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

6. ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ ให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษานำความรู้ด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	ชื่อนักวิชาการ											
	เอกชัย กุศลพันธ์ (2559, สื่อออนไลน์)	เอกรัตน์ เขื่อนคำรัง (2563, หน้า 886-893)	ปกรณ์ สีสกุล (2561, สื่อออนไลน์)	สุจรรยา ชาวสกุล (2563, 45-56)	พันทก สวัสดิ์ (2563, หน้า 152-162)	มาลัย วงศ์ทัยวัฒนา (2562, หน้า 22-30)	วันชัย ราชวงศ์ (2562, หน้า 25-31)	ชัยมงคล บุญชัย (2563, หน้า 208-223)	สุกัญญา แซ่มซอ (2562, หน้า 54-70)	นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 11-13)	ขวัญหล้า นอยนวล (2563, หน้า 1-8)	ความถี่
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT *	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
3. ด้านการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน*			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
4. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ*	✓					✓			✓			3

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ	ชื่อนักวิชาการ											
	เอกชัย กิตฺยพันธ์ (2559, สัปดาห์ 886-893)	เอกรัตน์ เชื้อคำวัง (2563, หน้า 886-893)	ปกรณ์ สีสกุล (2561, สัปดาห์ 886-893)	สุจรรยา ขาวสกุล (2563, 45-56)	พันทก สวัสดิ์ (2563, หน้า 152-162)	มาลัย วงศ์ทัยวัฒนา (2562, หน้า 22-30)	วันชัย ราชวงศ์ (2562, หน้า 25-31)	ชัยมงคล บุญชัย (2563, หน้า 208-223)	สุกัญญา แซ่มชอย (2562, หน้า 54-70)	นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563, หน้า 11-13)	ขวัญหล้า นอยนวล (2563, หน้า 1-8)	ความถี่
5. ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุดสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม*	✓		✓						✓	✓		4
6. ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT*	✓			✓	✓			✓		✓		5
7. ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและนักเรียน								✓				1
8. ด้านการสร้างมาตรฐานด้านวิชาการและพัฒนาด้านวิชาชีพของครู								✓				1
9. ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล	✓	✓										2
10. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	✓		✓									2
11. การทำงานเป็นทีมด้วยดิจิทัล				✓								1
12. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมดิจิทัล				✓	✓							2
13. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี							✓			✓		2

หมายเหตุ: * หมายถึง องค์กรประกอบที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งมีความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป

จากตาราง พบว่า นักวิชาการส่วนใหญ่เห็นว่าองค์กรประกอบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ประกอบไปด้วยภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคน

ของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และ ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา จากการสังเคราะห์ของผู้ศึกษาค้นคว้า ประกอบไปด้วยภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา

เอกรัตน์ เชื้อวังคำ (2564, หน้า 102-110) ได้เสนอว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการใช้ ICT ของสถานศึกษา และสร้างความเข้าใจภารกิจดังกล่าวให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จำแนกเป็น 2 ด้าน คือ การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน จะต้องมีความชัดเจน ที่งานมีส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจด้าน ICT และการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์ ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบโดยทั่วกัน

ปกรณ ลีสกุล (2561) ได้เสนอเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำ ในยุคดิจิทัล ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา สร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการใช้ ICT และพัฒนานวัตกรรม ผู้บริหารและครูเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี มีการปฏิรูประบบบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยเน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสูงสุด กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

สุจรรยา ขาวสกุล (2560, หน้า 138-140) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล พบว่า ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี มีนโยบายบริหารจัดการเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี

ชัยมงคล บุญชัย (2563, หน้า 208-223) ได้เสนอว่า ผู้นำในยุคดิจิทัล ต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากร มีส่วนร่วม โดยกำหนดอย่างชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด และจะนำมาใช้ในการจัดการศึกษาเรื่องใดบ้าง มีการจัดทำแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดดังกล่าว พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ด้าน ICT อย่างชัดเจน และนำมาสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องให้ความสำคัญ เพราะการกำหนดวิสัยทัศน์ของการนำ ICT มาใช้ในสถานศึกษา ทำให้เรามองเห็นจุดมุ่งหมายในการนำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดเรียนการสอนอย่างชัดเจน อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2564, หน้า 102-110) ได้กำหนดองค์ประกอบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนออกเป็น 3 ด้าน ซึ่งรวมถึง ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างวัฒนธรรมค่านิยม ให้ครูและบุคลากร โดยผู้บริหารต้องดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนในด้านเทคโนโลยี เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการปฏิบัติงาน การทักทาย การเผยแพร่ข่าวสารในสถานศึกษา

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 54-70) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในด้าน การสร้างบรรยากาศในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ระบุว่า ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ในสื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารกันภายในสถานศึกษา การจัดให้มีระบบฝ่ายงานต่าง ๆ ทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้รวดเร็วและสะดวกสบาย ใช้เทคโนโลยีจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างค่านิยมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

จากแนวคิดดังกล่าว พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องแสดงบทบาทในการสร้างบรรยากาศในการใช้ ICT โดยต้องได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากร สร้างเป็นวัฒนธรรมองค์กร และร่วมรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีในสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT เป็นองค์ประกอบหนึ่งของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต้องร่วมกันสร้างวัฒนธรรมในการทำงานของครูและบุคลากรที่นำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า หรือเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล มีกิจกรรมโต้ตอบสื่อสารระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยผ่านเครื่องมือและเทคโนโลยี มีการวางแผนและปฏิบัติงานโดยใช้ Platform Application ต่าง ๆ มาประยุกต์เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

โดยการอัปเดตข้อมูลข่าวสารหรือความรู้ต่าง ๆ ลงในเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย

3. ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

ปกรณ์ สีสกุล (2561) ได้เสนอว่า ผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ซึ่งหนึ่งในด้านที่ถูกกล่าวถึง คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

วันชัย ราชวงศ์ (2562, หน้า 25-31) ได้เสนอว่า ผู้นำในยุคดิจิทัลผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำคลังสื่อเพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ได้โดยผ่านเทคโนโลยีที่สะดวกและทันสมัย

จากแนวคิดดังกล่าว พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาผลิตสื่อการสอน และนำมาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียน และเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการจัดการศึกษา ดังนั้น จึงต้องมีบทบาทในการสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี มีการจัดทำคลังสื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว เพื่อให้การจัดการศึกษาเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 11-13) ค้นพบเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล มี 5 ด้าน ซึ่งพบว่า การฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี เป็น 1 ในด้านที่ผู้นำในยุคดิจิทัลควรมี ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถใช้ ICT ได้อย่างหลากหลายโดยผ่านการอบรม การพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล ที่เน้นทักษะใหม่ทั้งด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 71-80) เสนอว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 องค์ประกอบ รวมทั้งการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง จัดหาหลักสูตรอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีให้ครูและบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีการนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษา ทั้งในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยการสังเกตจากแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศชั้นเรียน

จากแนวคิดดังกล่าว พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยผ่านการฝึกอบรมด้วยหลักสูตรต่าง ๆ และสนับสนุนให้ครูนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อจุดมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษาคือผลลัพธ์ของผู้เรียน

ดังนั้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT เป็นองค์ประกอบหนึ่งของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรค้นคว้าหาความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีโดยใช้วิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีจากภายนอกและภายในองค์กร นำคณะครูและบุคลากรศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบเทคโนโลยีเพื่อมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงาน มีโครงการหรือรางวัลยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีการใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมแข่งขัน ประกวด สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ICT เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษา ทั้งในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยการสังเกตจากแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศชั้นเรียน

5. ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

สุจรรรยา ชาวสกุล (2560, หน้า 138-140) ได้เสนอว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา เป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมมาสนับสนุนการบริหาร ใช้ระบบเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว

ขวัญหล้า น้อยนวล (2563, หน้า 1-8) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำตนให้ เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ในการใช้ เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากร รวมมือกับนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรในการใช้สื่อ ดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ

จากแนวคิดดังกล่าว พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตน ให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารต้องแสดง บทบาท ทำตนให้เป็นแบบอย่างในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูและบุคลากร เห็นความสำคัญด้านเทคโนโลยี

ดังนั้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้ เป็น ตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม เป็นองค์ประกอบหนึ่งของภาวะ ผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา ใช้ระบบเทคโนโลยีได้อย่าง คล่องแคล่ว ส่งเสริมครู บุคลากร และนักเรียนในการใช้สื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ในการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างในการอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อ ดิจิทัลที่มีอยู่หรือสื่อใหม่ ๆ และใช้แหล่งข้อมูลข่าวสารในการส่งเสริมการค้นคว้าและการเรียนรู้ เป็นตัวอย่างของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ถูกต้องตามกฎหมาย

6. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

มาลัย วงศ์ถัยวัฒนา (2563, หน้า 22-30) ได้เสนอว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล คือ การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร สถานศึกษา ต้องพัฒนา ปรับปรุง โครงสร้างเทคโนโลยีพื้นฐาน ให้พร้อมใช้งาน ทั้งระบบ ซอฟต์แวร์ (Software) และ ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ต้องใช้งานได้อย่างเป็นปกติและเพียงพอต่อ ความจำเป็น

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 22-30) กล่าวถึง ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอย่าง หลากหลาย ซึ่งรวมถึง การจัดการโครงสร้างพื้นฐานทางด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน มีการจัดงบประมาณด้าน ICT อย่างเพียงพอ จัดให้มีเครื่องมือด้านเทคโนโลยี ICT ในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถใช้ในการจัดการเรียน การสอน

จากแนวคิดดังกล่าว พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประสิทธิผลในการ จัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ดังนั้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน ด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นองค์ประกอบหนึ่งของภาวะผู้นำในยุค ดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในยุคปัจจุบัน เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีมีความจำเป็น อย่างมากในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานขององค์กรต่าง ๆ ผู้บริหารต้องการ จัดหาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู บุคลากรและ นักเรียน บริหารจัดการระบบ Hardware Software Network และเครือข่ายไร้สายต่าง ๆ ให้ ทำงานได้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ มีการประเมินการใช้งานเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ พร้อมต่อการใช้งาน มีการจัดงบประมาณด้าน ICT อย่างเพียงพอ จัดให้มีเครื่องมือด้าน เทคโนโลยี ICT ในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องมือ ด้านเทคโนโลยี ICT ในการปฏิบัติงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ในโรงเรียน และนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน จัดให้มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยี ICT เพื่ออำนวยความสะดวกต่อครูและ บุคลากรในโรงเรียนเมื่อเกิดปัญหาในการใช้เทคโนโลยี

ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข การ ดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องยึดเงื่อนไขและหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2553, หน้า 1) ได้พิจารณาดำเนินการกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการจัดการศึกษาไว้ 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2545, หน้า 29 – 34)

การบริหารงานวิชาการ

1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

นักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้
 บุญส่ง เจริญศรี (2550, หน้า 16) ได้ให้ความคิดเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานภาพและความต้องการของชุมชนและสังคมโดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน

จันทราณี สงวนนาม (2551, หน้า 148) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 21) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 2) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงภารกิจงานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน และเสนอแนวทางให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคล ภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดขึ้นเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติของบุคลากร ภายใน สถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นอันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนอื่น ๆ เป็นงานที่มาสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ดังนั้น งานวิชาการจึงมิใช่เพียงแต่ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเก่งเท่านั้น แต่ความหมายรวมถึงการดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 1-2) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เป็นงานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร โดยแยกเป็น 7 ประเภท พบว่าการบริหารงานวิชาการคิดเป็น ร้อยละ 40 งานบริหารบุคลากร ได้แก่ ครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 20 งานบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20 งานบริหารการเงิน คิดเป็นร้อยละ 5 งานบริหารงานอาคารสถานที่คิดเป็นร้อยละ 5 งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 5 และงานบริหารทั่วไป คิดเป็น ร้อยละ 5

วันทนา เมืองจันทร์ (2556) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาและถือว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษานั้นคือนักเรียนมีความรู้ คุณคุณธรรม เก่ง ดี มีสุข มีคุณภาพ และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามที่ชาติต้องการ สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นงานหลักของสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนดเป็นตัวกำหนดปริมาณงาน ของสถานศึกษาการจัดสรรทรัพยากรให้แก่ สถานศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา และเครื่องชี้วัดของสถานศึกษา

3. ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่าหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งงานวิชาการที่ครูจะต้องปฏิบัติจะประกอบด้วยภารกิจหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 14-15) ได้กำหนดถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีรายละเอียดดังนี้

2. การวางแผนงานวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยขอบข่ายภารกิจ ทั้งหมด 17 งาน ดังนี้ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนวการศึกษา 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลากร ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด

การศึกษา 15) การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งขอบข่ายงานทั้งหมดนี้ จะทำให้การบริหารงานวิชาการ ได้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

การบริหารงานงบประมาณ

1. ความหมายของการบริหารงานงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณ มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการระบบมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของการบริหารงบประมาณ ดังนี้

ไพฑูรย์ เจริญพันธ์ (2535, หน้า 4) ได้กล่าวว่า การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง เครื่องมือ อย่างหนึ่งของรัฐบาล ที่เป็นเอกสารแสดงถึงความต้องการของรัฐบาลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาล ที่แสดงออกมาในลักษณะแผนทางการเงินและโครงการ ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณหนึ่ง ๆ โดยรัฐบาลได้สัญญาต่อรัฐสภาและประชาชน ที่จะใช้เงินภายใต้เงื่อนไขที่ได้ตกลงกันแล้ว

สำนักงานประมาณ (2552, หน้า 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง แผนที่แสดงให้เห็นรายรับและรายจ่ายของรัฐบาลอันเป็นการประมาณหรือคาดคะเน กิจกรรมโครงการ ตลอดจนค่าใช้จ่ายและการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในระยะเวลาหนึ่ง

ศิษฐ์ชัย อวงตระกูล (2552, หน้า 6) ได้ให้ความหมายว่า งานงบประมาณ หมายถึง การจัดทำและการเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและการรายงานใช้เงิน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์การจัดและการพัฒนาของสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำข้อมูลทรัพยากร จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การตัดสินใจในเรื่องการจัดทำ และเสนอของงบประมาณการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงาน ผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารงบประมาณ การบริหารบัญชี และการบริหารพัสดุและทรัพย์สิน ทั้งนี้งบประมาณเป็นตัวช่วยในการบริหารงานให้ได้ผลดีที่สุด

2. ความสำคัญของการบริหารงานงบประมาณ

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานงบประมาณ ไว้ดังนี้

อรอุท อินทรปรีชา (2549, หน้า 12) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของงบประมาณ ไว้ว่า งบประมาณมีความสำคัญยิ่งในการดำเนินการขององค์กร โดยเฉพาะงบประมาณรายจ่ายหากมีแนวโน้มมากขึ้นย่อมส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจ จะเห็นได้ว่างบประมาณมีความสำคัญในการดำรงไว้ ซึ่งเสถียรภาพและความมั่นคงเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการบริหารงบประมาณ ตามแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก จากการศึกษาความรู้วิชาการสมัยใหม่และความต้องการในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นเกณฑ์ การจัดสรรงบประมาณควมมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ประหยัด (Economy) และการกำกับดูแลที่ดี (Good Corporate Governance) มีความรับผิดชอบความเชื่อถือวางใจได้ ความโปร่งใสความเสมอภาค ความมีจริยธรรม ข้อมูลสารสนเทศที่ดี เพื่อการบริหารงบประมาณ ตามความเหมาะสมในสภาพปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 56) ได้ให้ความสำคัญของงบประมาณไว้ว่า มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารหน่วยงาน สามารถนำเอางบประมาณมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงานให้เจริญก้าวหน้า ความสำคัญและประโยชน์ของงบประมาณมีดังนี้

1. ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงานตามแผนงานและกำลังเงินที่มีอยู่ โดยให้มีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนงานที่วางไว้เพื่อป้องกันการรั่วไหลและการปฏิบัติงานที่ไม่จำเป็นของหน่วยงานลดลง

2. ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหน่วยงานถ้าหน่วยงานจัดงบประมาณการใช้จ่ายอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จะสามารถพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าแก่หน่วยงานและสังคม โดยหน่วยงานต้องพยายามใช้จ่ายและจัดสรรงบประมาณให้เกิดประสิทธิผลไปสู่โครงการที่จำเป็นโครงการลงทุนเพื่อก่อให้เกิดความก้าวหน้าของหน่วยงาน

3. เป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากทรัพยากรหรืองบประมาณของหน่วยงานมีจำกัด ดังนั้นจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรหรือใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนในการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้าน และมีการวางแผนการปฏิบัติงานในการใช้จ่ายทรัพยากรนั้น ๆ ด้วย เพื่อที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในเวลาที่เร็วที่สุดและใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด

4. เป็นเครื่องมือกระจายทรัพยากรและเงินงบประมาณที่เป็นธรรม งบประมาณสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการจัดสรรงบประมาณที่เป็นธรรมไปสู่จุดที่มีความจำเป็นและทั่วถึงที่จะทำให้หน่วยงานนั้นสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. เป็นเครื่องมือประชาสัมพันธ์งานและผลงานของหน่วยงาน เนื่องจากงบประมาณเป็นที่รวมทั้งหมดของแผนงานและงานที่จะดำเนินการในแต่ละปีพร้อมทั้งผลที่จะเกิดขึ้น ดังนั้นหน่วยงานสามารถใช้งบประมาณหรือเอกสารงบประมาณที่แสดงถึงงานต่าง ๆ ที่ทำเพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานงบประมาณ เป็นการบริหารที่มีความสำคัญยิ่งที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กร เพราะว่างบประมาณเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยสนับสนุนปัจจัยด้านอื่น ๆ ในการบริหารงานในองค์กรและเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านอื่นที่เกี่ยวข้องได้ด้วย หากองค์กรใดมีระบบการบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพก็จะส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพในการบริหารงานในองค์กรนั้น ๆ ด้วยงานงบประมาณ เป็นเครื่องมือทางการคลังที่สำคัญที่ทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมขององค์กรหรือหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในระดับรัฐบาลและในระดับท้องถิ่น

3. ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิติบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ คล่องตัว สามารถบริหารจัดการการศึกษาได้สะดวก รวดเร็วมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบโรงเรียนนิติบุคคล นอกจากนี้มีอำนาจหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ข้างต้นแล้ว ยังมีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนชั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารงานงบประมาณ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 39-55) ได้กำหนดถึง ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณไว้ดังนี้

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณตามงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายเงินภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณตรวจสอบรายละเอียดรายการงบประมาณที่จำเป็นต้องขอโอนหรือเปลี่ยนแปลง เสนอความเห็นขอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วเสนอขอโอนการเปลี่ยนแปลงรายการงบประมาณต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินงานต่อไป
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดหาพัสดุ เช่น สมุด โทรศัพท์หน้าเหลือง การจัดทำบัญชีผู้ขายหรือผู้รับจ้าง เพื่อสำหรับการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างและการประเมินผลผู้ขายและผู้รับจ้าง เป็นต้น

14. การจัดหาพัสดุการจัดหาพัสดุถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ พุทธศักราช 2560 ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พุทธศักราช 2560

15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินจัดทำแนวปฏิบัติหรือระเบียบของสถานศึกษาในการดำเนินการหารายได้โดยไม่ขัดต่อกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง

17. การเบิกเงินจากคลังทำการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินของหน่วยงานของรัฐ และรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงินการรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ พุทธศักราช 2560 ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พุทธศักราช 2560

19. การนำเงินส่งคลังให้นำส่งต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามระเบียบ หากนำส่งเป็นเงินสดให้ตั้งคณะกรรมการนำส่งเงินด้วย

20. การจัดทำบัญชีการเงินการจัดทำบัญชีการเงินให้จัดทำบัญชีการเงินตามระเบียบโดยต้องมีเอกสารที่ต้องใช้ประกอบการลงบัญชีทุกรายการ และเอกสารที่ต้องใช้ประกอบการลงบัญชีนั้นต้องสามารถแสดงความถูกต้องครบถ้วนของรายการบัญชีทุกรายการบัญชีตามความเป็นจริงและเป็นที่ยอมรับได้

21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงานให้จัดทำตามแบบการจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงานตามระเบียบ ดังนั้นในงานบริหารงบประมาณ เป็นความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องใช้ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายระเบียบปฏิบัติ การเงินและพัสดุมาใช้เป็นหลักในการบริหารงาน ผู้บริหารงานจึงจำเป็นต้องแสวงหาความรู้และศึกษากฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ เพราะงานบริหารงบประมาณเป็นงานสนับสนุนหลักของโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้ การบริหารงานพัฒนาและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การบริหารงานงบประมาณ เป็นงานหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับระเบียบกฎหมาย ผู้บริหารจะต้องกำกับดูแลเป็นพิเศษ และจัดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในด้านนี้ด้วย ส่วนขอบข่ายงาน ได้แก่ การเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ และงานพัสดุ งานบัญชี ความสำเร็จของการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารโรงเรียนนั้นขึ้นอยู่กับ การบริหารของของผู้บริหารโรงเรียนที่จะบริหารจัดการตามขอบข่ายของการ

บริหารงานงบประมาณได้มากขึ้นเพียงใด การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย ขอบข่ายภารกิจ ทั้งหมด 22 งาน ดังนี้ 1) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ 3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7) การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11) การวางแผนพัสดุ 12) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ 13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14) การจัดหาพัสดุ 15) การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17) การเบิกเงินจากคลัง 18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19) การนำเงินส่งคลัง 20) การจัดทำบัญชีการเงิน 21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

การบริหารงานบุคคล

1. ความหมายของการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญ ที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยมีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารบุคคล ดังนี้

กมล ฉายาวัดนะ (2550, หน้า 99) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลว่า หมายถึง การดำเนินกิจการงานบริหารงานบุคคลต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญ หากบุคคลกรให้ความร่วมมืออุทิศแรงกายและแรงใจช่วยกันทำงานงานนั้นก็จะบรรลุความสำเร็จเป็นอย่างดี การบริหารงานบุคคลเป็นงานลึกซึ้ง กว้างขวาง ยิ่งใหญ่ละเอียดอ่อนกว่างานทั้งหลาย และเป็นงานที่ทำไม่รู้จักเสร็จต้องคอยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาวการณ์ปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา

ปกรณ์กฤษ อินทร์มงคล (2550, หน้า 20) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการในการบริหารกำลังคนขององค์กรผ่านทางกรวางนโยบาย ภาวะเปียบและขั้นตอนการทำงาน เป็นงานที่เกี่ยวกับสมาชิกที่ปฏิบัติงานในองค์กร เพื่อให้ได้บุคลากรที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ และระยะเวลาที่เหมาะสม

พรพรรณ อินทรประเสริฐ (2550, หน้า 75) ได้สรุปไว้ว่าการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา มีความสำคัญมากเพราะเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารองค์กร หากสถานศึกษาได้ประกอบไปด้วยบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง คือ มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะในงานหลัก มีคุณธรรมและจรรยาบรรณที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา

วิชัย โสสุวรรณจินดา (2551, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลว่า หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศิลปะและกลยุทธ์ดำเนินการสรรหา คัดเลือกและบรรจุบุคคล ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้ปฏิบัติงานในองค์กรพร้อมทั้งสนใจการพัฒนา การบำรุงรักษา ให้สมาชิกปฏิบัติงานในองค์กรสามารถเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อการทุ่มเทการทำงานให้กับองค์กร และสามารถเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้นด้วยยอมส่งผลให้สถานศึกษาแห่งนั้นมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ธงชัย สันติวงษ์ (2553, หน้า 3) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลว่า หมายถึง กระบวนการที่จะช่วยองค์กรได้ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความเจริญเติบโตก้าวหน้าให้แก่องค์กร และพร้อมจะรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกธุรกิจยุคปัจจุบัน

อนิวัช แก้วจำนงค์ (2554, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการหรือขั้นตอนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคนในองค์กรโดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน สรรหา คัดเลือก จัดวางในตำแหน่ง การดูแลธำรงรักษาและออกจากตำแหน่งงาน เพื่อให้องค์กรบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

วัลลภ ขวัญมา (2557, หน้า 29) ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงาน เพื่อให้ได้มาซึ่ง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน การบำรุงรักษา การพัฒนา ตลอดจนจนการให้พ้นจากงาน เพื่อให้หน่วยงานบรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพโดยความพึงพอใจของบุคคลในหน่วยงาน

โสภณ สวयชนุต (2557, หน้า 26) ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเกี่ยวกับบุคคลในองค์กร เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับความต้องการขององค์กรมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของงาน เห็นคุณค่า ของบุคคล เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย สูงสุดตามที่องค์กรได้กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการทั้งหมด เกี่ยวกับคนหรือบุคลากรที่จะสามารถปฏิบัติงานให้กับองค์กรอย่างพอเพียง ในการทำภารกิจ และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นับแต่เริ่มต้นเข้าสู่องค์กรจนกระทั่งพ้นจากหน้าที่ ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่

2. ความสำคัญของการบริหารงานบุคคล

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานบุคคล ไว้ดังนี้

พนัส หันนาคินทร์ (2550, หน้า 132) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงาน บุคคลว่า การบริหารบุคลากรจะต้องกระทำการต่อเนื่องอย่างไม่มีวันจบสิ้น ทั้งนี้ก็เพื่อ เพิ่มพูนและปรับปรุงคุณภาพของผู้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ทั้งนี้ เพื่อผลงานของ สถาบันเอง และทั้งเพื่อสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานที่ปรารถนาจะได้รับความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงานนั้น ๆ อันถือได้ว่าเป็นความต้องการพื้นฐานโดยทั่วไปของมนุษย์ทุกคน

วิชัย โสสุวรรณจินดา (2551, หน้า 2) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงาน บุคคล ไว้ว่า

1. ความต้องการขององค์กร โดยมีส่วนทำให้องค์กรเติบโตก้าวหน้ามีการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ ทั้งนี้โดยอาศัยกลไกวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุ การปฐมนิเทศ การฝึกอบรม การประเมินผล และการจ่ายค่าตอบแทน เพื่อให้องค์กรได้คนที่ดีที่สุดเข้ามาทำงาน

2. ความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน โดยการบริหารทรัพยากรมนุษย์ต้องตอบสนอง ความต้องการต่าง ๆ ของผู้ปฏิบัติงานในเรื่องการดำรงชีวิต การมีความมั่นคงความรู้สึก ปลอดภัย การได้รับการยอมรับและประสบความสำเร็จโดยใช้กลไกการขึ้นค่าจ้าง การให้ ตำแหน่ง การแก้ไขปัญหาข้อร้องทุกข์ การจัดกิจกรรมสังคมและการทำงานร่วมกันเป็นทีม

กิติ ตย์คานนท์ (2553, หน้า 71-73) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการ บริหารงานบุคคลว่า องค์กรที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้องค์กรบรรลุตามเป้าหมายได้ นั้นตามทฤษฎีขององค์กรได้แบ่งองค์ประกอบสำคัญไว้ 2 ประการ คือ

1. งานซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญและเป็นหัวใจต่อการบริหารงานงานเป็นภารกิจที่ต้องดำเนินการให้สำเร็จ แต่วิถีดำเนินการที่จะให้ภารกิจสำเร็จได้ต้องอาศัยคนที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

2. คนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการบริหารงาน ในการทำงานจึงต้องอาศัยคนที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและดำเนินการไปได้ด้วยดี

อนิวัช แก้วจำนง (2554, หน้า 2-3) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานบุคคลว่า ความสำคัญของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรโดยต้องดำเนินการเป็นกระบวนการรอบคอบ และระมัดระวัง เนื่องจากหากกระทบในขั้นตอนหนึ่งก็อาจส่งผลกระทบต่อขั้นอื่นได้ จึงพบว่าองค์กรในปัจจุบันได้หันมาให้ความสนใจและให้ความสนใจกับทรัพยากรมากขึ้น อีกทั้งพื้นฐานที่ว่าคนจะต้องยอมรับเกียรติภูมิ ค่าของความเป็นคน การยอมรับในความรู้ความสามารถซึ่งกันและกัน การให้การยกย่อง การสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคคลในองค์กรและทำให้พวกเขายอมรับอุทิศกายและใจ เพื่อองค์กรของพวกเขาอย่างไม่เห็นแก่เห็นดีเห็นน้อยและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนจึงส่งผลดีต่อองค์กรในที่สุด

3. ขอบข่ายของการบริหารงานบุคคล

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 57-102) ได้กล่าวถึงการบริหารงานบุคคลคือการหาทางใช้คนที่อยู่รวมกันในองค์กรนั้น ๆ ให้ทำงานได้ผลดีที่สุด สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ในขณะที่เดียวกันก็สามารถทำให้ผู้ร่วมงานมีความสุขมีความพอใจที่จะให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้บริหาร เพื่อให้งานขององค์กรนั้น ๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี การบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 หน้าที่ด้วยกันคือ

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนเมื่อมีการสั่งแต่งตั้ง

คณะกรรมการสอบสวนกรณีกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงและสั่งพักราชการหรือสั่งให้ออกจาก

ราชการให้ดำเนินการภายในขอบเขตอำนาจตามที่กฎหมายกำหนดในกรณีตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษรายงานการดำเนินการลงโทษทางวินัยและการลงโทษที่ได้ดำเนินการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

12. การออกจากราชการการอนุญาตการลาออกจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดหรือรับเรื่องการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาแล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งแล้วแต่กรณี

13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตดำเนินการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินการต่อไป

20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยขอบข่ายภารกิจ ทั้งหมด 20 งาน ดังนี้ 1) การวางแผนอัตรากำลัง 2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6) การลาทุกประเภท 7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10) การรายงานและการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12) การออกจาก

ราชการ 13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 14) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18) การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การบริหารงานทั่วไป

1. ความหมายของการบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบริหารองค์การ ให้บริการการบริหารงานอื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีผู้ให้ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

ปริญญา ต้นสกุล (2550, หน้า 54-60) ได้กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การดำเนินการ เกี่ยวกับงานธุรการและงานสารบรรณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การเงิน การบัญชี งานพัสดุ และระบบควบคุมภายใน ที่ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบและแล้วเสร็จภายใน ระยะเวลาที่กำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนและออกแบบระบบงานธุรการจัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา มีการประสานงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อให้บริการและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลสารสาธาณชนรวมถึงการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา

วีระศักดิ์ ศรีอุตร (2553, หน้า 17) ให้ความหมายของ การบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานที่ไม่ใช่ภารกิจหน้าที่หลัก แต่มีความสำคัญต่อการดำเนินงาน ของสถานศึกษา การให้บริการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินไปตามจุดหมายที่ต้องการหรือวางไว้

สมพงษ์ เปรมปิยศรี (2555, หน้า 19) ให้ความหมายของ การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การจัดการระบบงานในสถานศึกษาที่สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุ มาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีความสำคัญต่อ สถานศึกษาในการสนับสนุนส่งเสริมให้บริการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินงานจน เกิดผลสำเร็จในกรอบภาระงานของตน

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร ให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการ บริหารงานทุกรูปแบบ

2. ความสำคัญของการบริหารงานทั่วไป

นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานทั่วไปไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 84) ได้ให้ความหมาย การบริหารงานทั่วไป ไว้ว่า เป็นการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและ มาตรฐานที่ กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริหารการศึกษาทุกรูปแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ภารดี อนันต์นาวิ (2555, หน้า 280) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงาน ทั่วไปว่า มีความสำคัญมากต่อหน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษา เปรียบเสมือนเป็นหัวใจ เลยที่เดียว เพราะ การบริหารงานทั่วไปทุก ๆ ด้านเป็นการตอบสนองความต้องการของครูและ นักเรียนที่ทำการเรียนการสอนในสถานศึกษาทั้งนั้น จุดมุ่งหมายของการบริหารงานทั่วไปก็เพื่อ สร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีหรือวิชาการที่ทันสมัยเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป มีความสำคัญเนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการ จัดระบบ บริหารองค์กรให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมี บทบาทและหลักการในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการการศึกษาทุกรูปแบบ

3. ขอบข่ายของการบริหารงานทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 103-110) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานทั่วไป ไว้ว่า เป็นภารกิจหนึ่งของโรงเรียนในการสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีภาระหน้าที่ 22 หน้าที่ด้วยกัน ดังนี้

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาเสนอข้อมูลและความต้องการในการยุบ รวม เลิกหรือเปลี่ยนสภาพสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนสรุปและประเมินผลเพื่อปรับปรุง
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วยขอบข่ายภารกิจ ทั้งหมด 22 งาน ดังนี้ 1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8) การดำเนินงานธุรการ 9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 11) การรับนักเรียน 12) การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษา 13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15) การทัศนศึกษา 16) การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19) งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20) การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และ 22) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ภคพร เลิกนอก (2563) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 4 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 4 3) เสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research) กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 306 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีความคิดเห็นมากเป็นอันดับที่หนึ่งได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.00$)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ผู้บริหารควร พัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม สร้างสังคมออนไลน์เพื่อประสานงานกับเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประสานงานและติดต่อสื่อสารให้ระหว่างกันเร็วขึ้น จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ทั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สร้างฐานระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณการเงิน ให้เป็นปัจจุบันรวมถึงการสร้างด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.93$) และด้านการบริหารงานในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.90$)

พันทา สวัสดิ์ (2563) ได้ศึกษาการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการศึกษาพบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี 5 องค์ประกอบ 1. ด้านการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี 2. ด้านการนิเทศ มีกระบวนการกำกับดูแลให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี 3. ด้านการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย 4. ด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 5. ด้านการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) กลยุทธ์การบริหารในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้มีศักยภาพทางเทคโนโลยีและดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 3 ยกย่องคุณภาพสื่อมัลติมีเดียสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่

5 พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

ชนินทร์ ศรีส่อง และชยากานต์ เรืองสุวรรณ (2563) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า 1) ค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในภาพรวม พบว่า ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล มีค่าความต้องการจำเป็นมาก รองลงมา คือ ด้านครูในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามลำดับ และ 2) แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล ผู้เรียนควรพัฒนาความสามารถในการแสวงหาคำตอบและความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองโดยการใช้ดิจิทัลที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อน ด้านครูในยุคดิจิทัล ครูควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล บุคลากรทางการศึกษาควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม

ชินวัตร เจริญนิธย์ (2564) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสิ่งที่ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการบริหารงานในสถานศึกษา สรุปหลักการได้ดังนี้ 1) ผู้บริหาร ควรอัปเดตความรู้ด้านเทคโนโลยีอยู่เสมอ 2) ปรับตัวให้พร้อมสำหรับโลกแห่งเทคโนโลยี 3) การเปิดใจรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง 4) การเป็นที่ปรึกษาที่ดีจะทำให้ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเป็นผู้นำที่ดีขึ้นได้ 5) ผู้นำยุคดิจิทัลควรส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสแสดงศักยภาพของตน 6) การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้พร้อมใช้งาน

อนันต์ ธรรมวิริโย (2563) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และ 2) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อจำแนก เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านกระบวนการเรียน

การสอน รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผลเมื่อพิจารณารายชื่อ เรียงจากมากไปหาน้อยการคิดสร้างสรรค์การร่วมมือ การใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การมีคุณธรรม การคิดข้ามวัฒนธรรม และ ทักษะอาชีพ

เบญจมาศ ต้นสูงเนิน (2563) ได้ศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ จำนวน 83 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) นวัตกรรม มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 2) ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .462–.792 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .519–.801 4) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .505–.796

เลิศศักดิ์ ตามา (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งได้ศึกษา 1) ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน 2) ศึกษาและเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน 3) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 401 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ พบว่า

มีองค์ประกอบ 5 ด้าน สามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ร้อยละ 78

ทินกร คำศิริ (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลต่อการบริหารงานของผู้บริหารกลุ่มโป่งไฮ-น้ำจั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัย พบว่าระดับการปฏิบัติของภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลต่อการบริหารงานของผู้บริหาร กลุ่มโป่งไฮ-น้ำจั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการฝึกอบรมพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT และ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลต่อการบริหารงานของผู้บริหาร กลุ่มโป่งไฮ-น้ำจั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษาพบว่า ในภาพรวมในรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา (2563) แนวทางพัฒนาการบริหารงานระบบประกันคุณภาพการศึกษายุคดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่ามีทั้งหมด 4 ด้าน และทุกด้านอยู่ในระดับมาก 1) การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพสูงสามารถรองรับการใช้งานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและครอบคลุมทุกด้าน 2) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง โดยการให้ความรู้ จัดประชุม อบรม สัมมนา 3) การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบไปด้วย การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงเพียงพอต่อการรองรับการใช้งานของระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งของโรงเรียนและห้องเรียน 4) การนิเทศกำกับติดตามการใช้และดำเนินงานต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีรูปแบบการตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน

ขวัญหล้า น้อยนวล (2563) การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มี 3 องค์ประกอบหลัก 31 ตัวแปร ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ได้ 14 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ด้านวิสัยทัศน์และ

การพัฒนาตนเอง ได้ 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ด้านความรู้และความสามารถในการบริหาร ได้ 5 ตัวแปร และ องค์ประกอบที่ 5 ด้านความรับผิดชอบ ได้ 3 ตัวแปร ซึ่ง

วันชัย ชัยมงคล (2563) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน (2) คุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน (3) ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ พบว่ามี 3 ด้าน สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ได้ร้อยละ 79

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2564) ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดำเนินการศึกษา ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลจำนวน 10 แหล่งเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลจากแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ 2) ยืนยันองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลตามกรอบที่ได้สังเคราะห์จากเอกสารโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยในการประเมินเพื่อยืนยันองค์ประกอบโดยเป็นแบบประเมินแบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิดเพื่อเสนอแนะแนวคิดเพิ่มเติมเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 3) ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT 4) ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล 5) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

วิรากร มนรัตน์ (2562) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการใช้เทคโนโลยี ICT และ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูตอบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมงานวิชาการยุคดิจิทัล จำแนกตามเพศในภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่ในรายด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอายุ ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ทำงานในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน 3) แนวทางในการส่งเสริมงานวิชาการในยุคดิจิทัล ประกอบ ด้วยการจัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับยุคดิจิทัล จัดการศึกษาในรูปแบบบูรณาการ เน้นการนำนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาท ส่งเสริมการใช้หลักสูตรออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองบนแพลตฟอร์มต่าง ๆ และ ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างฐานข้อมูลในการบริหารจัดการงาน และจัดสรรทรัพยากร สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนความต้องการของครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมทั้งนำเครือข่ายสังคมมาใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้กับบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา

ยศกร เรืองไพศาล (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนกลุ่ม 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า 1) ระดับของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้อำนวยการโรงเรียนดังกล่าวภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการใช้ ICT ส่วนด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับต่ำสุด 2) ระดับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเหล่านี้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยการประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสูงสุด รองลงมาคือ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับต่ำสุด 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเหล่านี้มีสี่ด้าน และอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน คือ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ รองลงมาคือ ด้านการจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พรชรรัตน์ พรหมินทร์ (2562) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดลพบุรี พบว่า 1) สภาพการณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือ มีหน้าที่งานด้าน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีขั้นตอนในการทำงาน 2) การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.70$) 3 ด้าน คือ เรื่องเวลา เรื่องสถานที่ และด้านบุคคล ถือได้ว่าข้อมูลที่ได้มีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

วรรุฒิ หล้าจะนะ (2562) ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง พบว่า ผู้บริหารงานโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 30-45 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 25 ปี มากที่สุด ดำรงตำแหน่งในหัวหน้าฝ่ายมากที่สุด เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารงานโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง พบว่า ด้านบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ด้านการบริหารงานงบประมาณ ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นจำแนกตามประสบการณ์การทำงานตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้น จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน และด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นจำแนกตามตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน นอกจากนี้ผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีต้องการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติม 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในงานบริหารงานโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ และยังขาดการปรับปรุงระบบให้มีความทันสมัย และประการสุดท้ายคือ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป อยากให้ภาครัฐช่วยสนับสนุนอุปกรณ์บางส่วนเพิ่มเติม

สุกัญญา รอดระกำ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 จะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นนักคิด นักพัฒนา มีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง บริหารงานแบบประชาธิปไตย ได้รับความเห็นชอบจากผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา กับบุคลากรในองค์กร และพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมใหม่คำนึงถึงการบรรลุผลในวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ ของโรงเรียนเป็นหลัก จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้นำทางวิชาการในยุค

ดิจิทัล ต้องเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างออกไปจากฝ่ายปฏิบัติการหรือครูผู้สอน ต้องเข้าใจการใช้ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้กำหนดนโยบายทางการศึกษา หลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนและใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สุหิต หมดอะดัม (2561) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 350 คนกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและเมอร์แกน และนำมาสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของสถานศึกษา แล้วสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่มีอายุระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงาน และทำงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.8580$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.9578$) รองลงมาคือด้านสังคมด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.9239$) และต่ำที่สุด คือด้านการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.7777$)

ณัทชลิตา บุตรดีวงษ์ (2561) ได้ศึกษา การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1)สภาพการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของ

โรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และ 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครู จำนวน 76 คน ใช้แบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.61) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.62) และค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.64)

สุภวัช เซาว์เกษม (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพโรงเรียน องค์ประกอบ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่ยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จิรพล สังข์โพธิ์ (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัล กรณีศึกษา : องค์กรไอทีและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้นำยุคดิจิทัล โดยกลุ่มเป้าหมายคือผู้บริหารองค์กรระดับสูง ระดับกลาง และผู้จัดการ/หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 10 คน ที่เป็นองค์กรไอทีและองค์กร ที่เกี่ยวข้องกับ การใช้ไอทีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้การสัมภาษณ์โดยตั้งคำถาม ซึ่งในการตั้งคำถามเป็นการถามที่ไม่มีโครงสร้างและกึ่งโครงสร้าง ทำการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทสัมภาษณ์ของ ผู้นำในองค์กรที่ทำการศึกษาจำนวน 6 องค์กร ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นผู้นำยุคดิจิทัลคือ (1) มิติวิสัยทัศน์ (Vision) (2) มิติ

การสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational communication) (3) มิติกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual stimulation) (4) มิติภาวะผู้นำแบบสนับสนุน (Supportive leadership) (5) มิติการให้ความสำคัญแก่พนักงาน (Personal recognition) โดย จากการศึกษาค้นคว้าทำให้พบกับมิติเพิ่มเติม คือการบริหารคนในองค์กรที่ต่างยุคสมัย ผลจากการวิจัยสามารถนำมาปรับใช้เป็นแนวทางของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัลให้กับองค์กรไอทีขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ไอทีหรือองค์กรที่มีลักษณะใกล้เคียงต่อไป

สุจรรยา ชาวสกุล (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น ต้องเป็นผู้นำยุคใหม่ที่สามารถมองภาพขององค์กรได้อย่างทะลุปรุโปร่งและชัดเจน มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคต จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ สามารถกำหนดประเด็นศึกษาที่สำคัญ 3 ด้านหลักได้แก่ 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จะต้องสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์กร มีภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นผู้นำด้าน ICT สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา 2) ภาวะผู้นำดิจิทัล การสร้างศักยภาพในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำในด้านดิจิทัล (Digital Leadership) และที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการผลักดันและบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมให้ครูเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม 3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องรู้จักคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา และมีความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการแข่งขัน มุ่งเน้นระบบธรรมาภิบาล มีความชอบธรรมในการบริหาร การพัฒนาองค์กร ทรัพยากรมนุษย์ ตัดสินใจด้วยนโยบายสาธารณะ ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อแยกออกมาเป็นรายด้าน พบว่าแบ่งได้เป็น 8 ด้าน 1) ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิจิทัล 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร 4) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล 5) การทำงานเป็นทีมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

6) มีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 7) พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล 8) พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

กฤตภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกดิน (2560) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผู้บริหารที่มีเพศ วุฒิการศึกษา สถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมแตกต่างกัน 3) ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ทั้ง 4 ด้าน ที่มีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการควรมีการนำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการบริหารจัดการในงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณผู้บริหารต้องมีความตระหนักรู้และเข้าใจ มองเห็นคุณค่าของการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณที่ผิดพลาดไม่ได้ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการใช้โปรแกรมหรือเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปควรมีการนำเทคโนโลยีมาจัดการบริหารในโรงเรียน เช่น ระบบการติดต่อสื่อสารทางราชการภายในและภายนอก ด้วยการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ 4) ผลการรวบรวมแนวทางในการปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีเพราะเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ช่วยเหลือในการบริหารงานเป็นอย่างมากโดยเฉพาะการประหยัดต้นทุน ส่วนใหญ่จะใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติราชการ เช่น การลงเวลาเข้า-ออกในการปฏิบัติงาน การลา ไปราชการต่าง ๆ การเก็บข้อมูลบางอย่างจะถูกจัดเก็บผ่านระบบ Google Drive ซึ่งสามารถเรียกใช้งานได้สะดวกและทุกที่เป็นปัจจุบันแต่ก็ไม่สามารถทิ้งการใช้กระดาษไปได้สิ้นเชิงเพราะอาจจะมีการล่มของระบบเกิดขึ้นได้โดยผู้บริหารจะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีโดยตรงและได้นำความรู้ที่ได้มาแนะนำและถ่ายทอดกับครูและบุคลากรในสังกัดได้ใช้งานไปในทิศทางเดียวกันและการ

ใช้สื่อภายนอกโดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยจะต้องมี สื่อ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่พร้อมและทันสมัย ระบบการให้บริหารทางเครือข่ายมีความเสถียรและรวดเร็ว จะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในทุกด้านและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองผ่านนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สร้างขึ้น

แสงอรุณ บัวกนก (2559) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาสงเคราะห์ ภาคเหนือ กลุ่มย่อยที่ 6 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ส่วนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของครูผู้สอน พบว่าด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ด้านการบริหารงานบุคคล

ทิพวัลย์ นนทเกท (2559) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า 1) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากรองลงมา คือ ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก น้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ใน 3) ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

มณิรัตน์ สุดเต้ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 355 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด 2) ผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่ได้รับ

รางวัลด้านการสอน หัวหน้าวิชาการ และอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์จำนวน 12 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการสำรวจและสอบถามความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำไป การจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารควรทำ SWOT จากนั้นมากำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีการ ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับจุดเด่นของการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

ศศิตา เพลินจิต (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกด้านเรียงลำดับ ตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านวิสัยทัศน์ด้าน ICTภาวะผู้นำและ รองลงมา คือ ด้านทักษะด้านสังคมและ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านการปรับตัว ด้านการสร้างวัฒนธรรม และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ และการเป็นตัวของตัวเอง 2) การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนก ตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

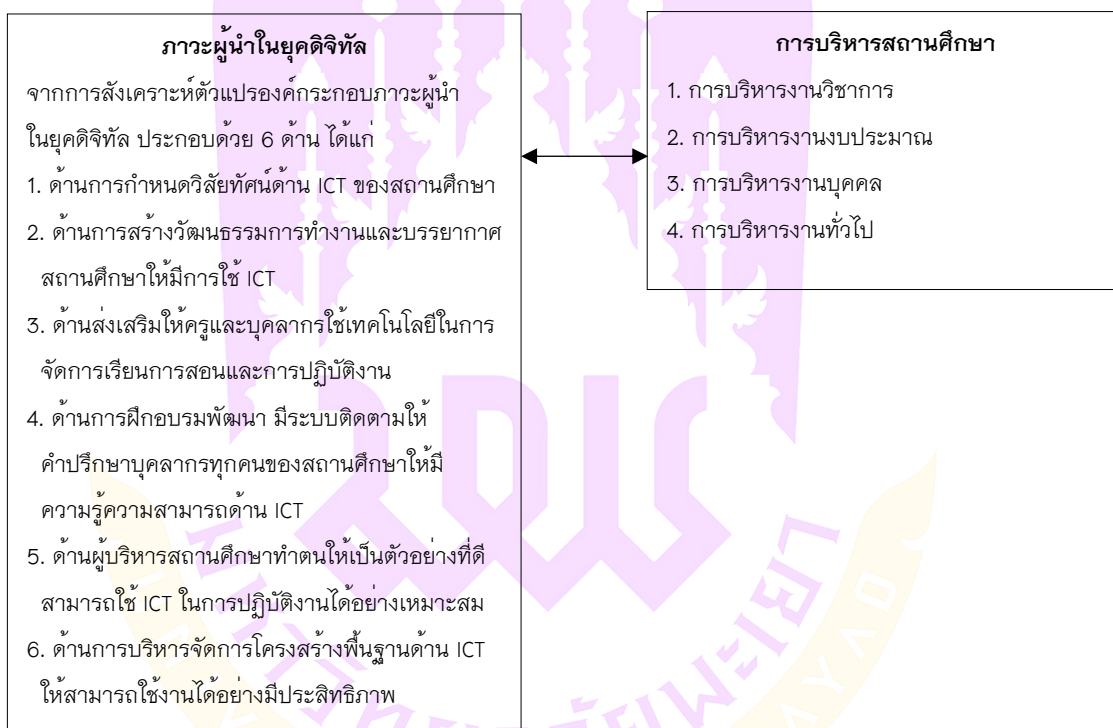
เอกราช เครือศรี (2558) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์และเพื่อ รวบรวม ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูจำนวน 343 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การ ทดสอบค่าทีและการทดสอบค่าเอฟ เมื่อพบความแตกต่างทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วย วิธีของเชฟเฟ่ ผลการวิจัยสำคัญ คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันโดยรวม ไม่แตกต่างกัน และตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านครูที่มี ประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมากที่สุดคือ ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือ รองลงมาคือ ควรนำข้อมูลด้านงบประมาณ และแผนการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบันมาเป็น สารสนเทศของโรงเรียน และควรมีการจัดทำระบบสารสนเทศที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถส่งงานทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

ฉวีวรรณ หอมลักษณ์ (2557) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิ์นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย กรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล จากนักวิชาการหลายท่าน เป็น 6 ด้าน และการบริหารสถานศึกษา ได้ศึกษาตามกฎกระทรวง ศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 เป็น 4 ด้าน ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุพรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงระยอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตสุพรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงระยองปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 458 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงระยอง (2564)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตสุพรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงระยองปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 โรงเรียน ซึ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 210 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ตารางคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ใช้สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมี ลักษณะแบบสำรวจรายการ (Check-list) ประกอบด้วย วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ รับผิดชอบในปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุคติไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำนวน 6 ด้าน คือ

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา จำนวน 6 ข้อ
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT จำนวน 5 ข้อ
3. ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน จำนวน 5 ข้อ
4. ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT จำนวน 6 ข้อ
5. ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม จำนวน 6 ข้อ
6. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามวัดการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้กรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 6 ข้อ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ จำนวน 8 ข้อ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 5 ข้อ
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป จำนวน 6 ข้อ

2. วิธีการสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล และการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยมีความถูกต้องของภาษาที่นำมาใช้และขอคำแนะนำ สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาข้อคำถามต่อไป

2.3 เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับข้อความในข้อคำถามให้ชัดเจน โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

2.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สันติ บุรณะชาติ

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรบริหารการศึกษามหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3.2 ดร. นรินธ์ นนทมาลย์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยีการศึกษา
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3.3 ดร. อนวัช อุ่นกอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านสันติคีรี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

2.4 นำผลการประเมินแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนี้มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนี้ไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์

คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามโดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.5 ผลการคำนวณปรากฏว่ามีดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ของแบบสอบถาม มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งถือว่าเป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์มีความตรงเชิงเนื้อหา

2.6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไข แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา คำนคว้าอิสระ ก่อนนำไปทดลองใช้

2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาร์ค (Cronbach) โดยได้ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามด้านภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล มีภาพรวมเท่ากับ 0.97 ด้านการบริหารสถานศึกษา มีภาพรวมเท่ากับ 0.98 และทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

2.8 ปรับปรุงแก้ไขแล้วสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือ ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จากวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่เป็นประชากรกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) จึงจำเป็นต้องใช้ Google Form ในการเก็บข้อมูลเพื่อความปลอดภัย โดยมีจำนวน 210 ชุด และได้รับการตอบกลับ 210 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้จาก Google Form จากกลุ่มตัวอย่าง สหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ในการศึกษาใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้อง
R	คือ	คะแนนพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ
$\sum R$	คือ	ผลรวมของคะแนนพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ
n	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha-Coefficient) ของ Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{1 - \sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α คือ ค่าสัมประสิทธิ์ของเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

S_i คือ ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

k คือ จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_T คือ ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{F}{n} \times 100$$

P คือ ร้อยละ

F คือ ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

n คือ จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

\bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum x$ คือ ผลรวมคะแนนทั้งหมด

n คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$S.D.$	คือ	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	คือ	ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
$(\sum x)^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
n	คือ	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2.4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r_{xy}	คือ	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
$\sum x$	คือ	ผลรวมของข้อมูลที่วัดจากตัวแปรที่ 1 หรือตัวแปร x
$\sum y$	คือ	ผลรวมของข้อมูลที่วัดจากตัวแปรที่ 1 หรือตัวแปร y
$\sum xy$	คือ	ผลรวมของผลคูณของตัวแปรที่ 1 และ 2
$\sum x^2$	คือ	ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลที่วัดจากตัวแปรที่ 1
$\sum y^2$	คือ	ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลที่วัดจากตัวแปรที่ 1
n	คือ	ขนาดตัวอย่าง

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนด ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบเกณฑ์และแปลความหมายค่าเฉลี่ย บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ใน
ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ใน
ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ใน
ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ใน
ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลอยู่ใน
ระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิน
ไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบเกณฑ์และแปลความหมายค่าเฉลี่ย บุญชม ศรีสะอาด (2556,
หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษา
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบสหสัมพันธ์อย่างง่าย โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Moment-Product Correlation Coefficient) เปรียบเทียบเกณฑ์และแปลความหมาย (สุภรณ์ สภาพงศ์, 2545, หน้า 83) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ สูงกว่า 0.85 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.65-0.85 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.35-0.65 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.20-0.34 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00-0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

ทิศทางความสัมพันธ์พิจารณาโดย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็นบวก หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกหรือทิศทางเดียวกัน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็นลบ หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในทางลบหรือทิศทางตรงข้าม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล กับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ในการคำนวณหาความถี่ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ใช้สถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
X	แทน	ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล
X ₁	แทน	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา
X ₂	แทน	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT

X ₃	แทน	ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
X ₄	แทน	ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT
X ₅	แทน	ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
X ₆	แทน	ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
Y	แทน	การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
Y ₁	แทน	ด้านการบริหารงานวิชาการ
Y ₂	แทน	ด้านการบริหารงานงบประมาณ
Y ₃	แทน	ด้านการบริหารงานบุคคล
Y ₄	แทน	ด้านการบริหารงานทั่วไป
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ระดับปริญญาตรี	75	35.71
ระดับปริญญาโท	135	64.28
สูงกว่าปริญญาโท	0	0.00
รวม	210	100.00
2. ตำแหน่งรับผิดชอบในปัจจุบัน		
ผู้บริหารโรงเรียน	8	3.80
ครูผู้สอน	202	96.20
อื่น ๆ ระบุ	0	0.00
รวม	210	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	49	23.33
5-10 ปี	89	42.38
มากกว่า 10 ปี	73	34.76
รวม	210	100.00
4. ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน 1-499 คน)	43	20.47
โรงเรียนขนาดกลาง (ขนาดกลาง 500-999 คน)	127	60.47
โรงเรียนขนาดใหญ่ (1,000 -1,499 คน)	29	13.80
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)	11	5.23
รวม	210	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 210 คน วุฒิการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาโท จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 64.28 และระดับปริญญาตรี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 96.20 และเป็นผู้บริหารโรงเรียน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 42.38 มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 34.76 และมีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 ตามลำดับ และผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง 127 คน คิดเป็นร้อยละ 60.47 โรงเรียนขนาดเล็ก 43 คน คิดเป็นร้อยละ 20.47 โรงเรียนขนาดใหญ่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.23

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล รายด้าน (ค่าเฉลี่ยรวม)

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา	4.21	0.27	มาก
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT	3.95	0.28	มาก
3. ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน	3.95	0.25	มาก
4. ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT	4.02	0.27	มาก
5. ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.03	0.27	มาก
6. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.09	0.24	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.04	0.37	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย รายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) ระดับมาก ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.09$) ระดับมาก ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.03$) ระดับมาก ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT ($\bar{X} = 4.02$) ระดับมาก และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT และ ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.95$) ระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	n = 210		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา			
1. มีการกำหนดเป้าหมายด้าน ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยเน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสูงสุด	4.43	0.64	มาก
2. มีการกำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี	4.02	0.77	มาก
3. มีการสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการใช้ ICT และพัฒนานวัตกรรม	3.90	0.70	มาก
4. มีความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	4.27	0.75	มาก
5. มีการจัดทำแผนพัฒนา ICT เพื่อการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	4.36	0.69	มาก
6. มีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี	4.30	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.21	0.27	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเชียงราย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีการกำหนดเป้าหมายด้าน ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดยเน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสูงสุด ($\bar{X} = 4.43$) อยู่ในระดับมาก มีการจัดทำแผนพัฒนา ICT เพื่อการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.36$) อยู่ในระดับมาก คือ มีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.30$) อยู่ในระดับมาก มีความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.27$) อยู่ในระดับมาก มีการกำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.02$) อยู่ในระดับมาก และ มีการสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการใช้ ICT และพัฒนานวัตกรรม ($\bar{X} = 3.90$) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	n = 210		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT			
1. มีการนำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร	3.79	0.64	มาก
2. มีการส่งเสริมค่านิยมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	3.74	0.70	มาก
3. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า หรือเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล	3.85	0.64	มาก
4. มีกิจกรรมโต้ตอบสื่อสารระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยผ่านเครื่องมือและเทคโนโลยี	4.08	0.75	มาก
5. มีการวางแผนและปฏิบัติงานโดยใช้ Platform Application ต่าง ๆ มาประยุกต์เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	4.31	0.60	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.95	0.28	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขต สุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีการวางแผนและปฏิบัติงานโดยใช้ Platform Application ต่าง ๆ มาประยุกต์เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.31$) อยู่ในระดับมาก มีกิจกรรมโต้ตอบสื่อสารระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยผ่านเครื่องมือและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.08$) อยู่ในระดับมาก มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า หรือเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล ($\bar{X} = 3.85$) อยู่ในระดับมาก มีการนำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 3.79$) อยู่ในระดับมาก และ มีการส่งเสริมค่านิยมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.74$) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	n = 210		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน			
1. มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.23	0.65	มาก
2. มีการการสร้างสื่อ นวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.77	0.62	มาก
3. มีการสังเกตการณ์ใช้เทคโนโลยีจากการจัดการเรียนการสอน จากแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตในห้องเรียนว่ามีการใช้เทคโนโลยีในการสอนหรือไม่	4.04	0.78	มาก
4. มีการ ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย	3.88	0.63	มาก
5. มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.86	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.95	0.25	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.23$) อยู่ในระดับมาก มีการสังเกตการณ์ใช้เทคโนโลยีจากการจัดการเรียนการสอน จากแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตในห้องเรียนว่ามีการใช้เทคโนโลยีในการสอนหรือไม่ ($\bar{X} = 4.04$) อยู่ในระดับมาก มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.88$) อยู่ในระดับมาก มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) อยู่ในระดับมาก และ มีการการสร้างสื่อ นวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.7$) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคน ของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	n = 210		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคน ของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT			
1. มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถใช้ ICT ได้อย่างหลากหลายผ่านการอบรม การพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล	4.28	0.67	มาก
2. มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรค้นคว้าหาความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	4.02	0.76	มาก
3. มีการจัดทำความรู้ในรูปแบบหลักสูตรออนไลน์ เก็บรวบรวมที่ Website ให้ครู และบุคลากรเข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	3.68	0.66	มาก
4. มีการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีโดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีจากภายนอกและภายในองค์กร	3.97	0.67	มาก
5. มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมแข่งขัน ประกวด สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ICT	3.93	0.65	มาก
6. มีการให้บริการคำปรึกษาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ ICT โดยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ	4.27	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.02	0.27	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุด ถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถใช้ ICT ได้อย่างหลากหลายผ่านการอบรม การพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.28$) อยู่ในระดับมาก มีการให้บริการคำปรึกษาครู และบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ ICT โดยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.27$) อยู่ในระดับมาก มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรค้นคว้าหาความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.02$) อยู่ในระดับมาก มีการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีโดยใช้วิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีจากภายนอก และภายในองค์กร ($\bar{X} = 3.97$) อยู่ในระดับมาก มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมแข่งขัน ประกวด สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ICT ($\bar{X} = 3.93$) อยู่ในระดับมาก และ มีการจัดทำความรู้

ในรูปแบบหลักสูตรออนไลน์ เก็บรวบรวมที่ Website ให้ครูและบุคลากรเข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.68$) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นอย่างที่ที่สามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	n = 210		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นอย่างที่ที่สามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม			
1. มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา	4.35	0.67	มาก
2. เป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมมาสนับสนุนการบริหาร	3.79	0.63	มาก
3. มีการใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว	3.71	0.68	มาก
4. มีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ในการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากร	3.84	0.62	มาก
5. มีการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ถูกต้องตามกฎหมาย และมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสาร	4.18	0.75	มาก
6. มีการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ	4.33	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.03	0.27	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงรยะราย ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นอย่างที่ที่สามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) อยู่ในระดับมาก มีการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 4.33$) อยู่ในระดับมาก มีการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ถูกต้องตามกฎหมาย และมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสาร ($\bar{X} = 4.18$) อยู่ในระดับมาก มีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ในการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากร ($\bar{X} = 3.84$) อยู่ในระดับมาก เป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมมาสนับสนุนการบริหาร ($\bar{X} = 3.79$) อยู่ในระดับมาก และ มีการใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว ($\bar{X} = 3.71$) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	n = 210		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
1. มีการจัดหาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู บุคลากรและนักเรียน	3.81	0.72	มาก
2. มีการบริหารจัดการระบบ Hardware Software Network และเครือข่ายไร้สาย ต่าง ๆ ให้ทำงานได้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ	3.78	0.63	มาก
3. มีการประเมินการใช้งานเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้พร้อมต่อการใช้งาน	4.50	0.61	มากที่สุด
4. มีการจัดหาเครื่องมือด้านเทคโนโลยี ICT ในการปฏิบัติงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ในโรงเรียน และนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.88	0.64	มาก
5. มีการจัดจุดบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลของทุกอาคารเรียนและจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4.12	0.70	มาก
6. มีการสร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้อง	4.48	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	0.24	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีการประเมินการใช้งานเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้พร้อมต่อการใช้งาน ($\bar{X} = 4.50$) อยู่ในระดับมากที่สุด มีการสร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.48$) อยู่ในระดับมาก มีการจัดจุดบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลของทุกอาคารเรียนและจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.12$) อยู่ในระดับมาก มีการจัดหาเครื่องมือด้านเทคโนโลยี ICT ในการปฏิบัติงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ในโรงเรียน และนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.88$) อยู่ในระดับมาก มีการจัดหาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู

บุคลากรและนักเรียน ($\bar{X} = 3.81$) อยู่ในระดับมาก และ มีการใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว ($\bar{X} = 3.78$) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารสถานศึกษา รายด้าน (ค่าเฉลี่ยรวม)

การบริหารสถานศึกษา	n = 210		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.09	0.25	มาก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.06	0.26	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.97	0.29	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.00	0.27	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.03	0.26	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย รายด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.09$) ระดับมาก ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.06$) ระดับมาก ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.00$) ระดับมาก และ น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.97$) ระดับมาก

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ

การบริหารสถานศึกษา	n = 210		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการบริหารงานวิชาการ			
1. มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.36	0.62	มาก
2. มีการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับเทคโนโลยีสมัยใหม่	3.96	0.73	มาก
3. จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีและสื่อ ICT ที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน	3.95	0.74	มาก
4. มีการจัดระบบสารสนเทศสำหรับสืบค้นให้กับครู บุคลากรและนักเรียนอย่างเพียงพอ	4.10	0.73	มาก
5. มีการใช้โปรแกรมหรือระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน สังคม ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.86	0.62	มาก
6. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบันทึกข้อมูล สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและภายนอก	4.30	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	0.25	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิ์นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการวางแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.36$) อยู่ในระดับมาก มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบันทึกข้อมูล สรุปรายงานผล การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและภายนอก ($\bar{X} = 4.30$) อยู่ในระดับมาก มีการจัดระบบสารสนเทศสำหรับสืบค้นให้กับครู บุคลากรและนักเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.10$) อยู่ในระดับมาก มีการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ($\bar{X} = 3.96$) อยู่ในระดับมาก จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีและสื่อ ICT ที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน ($\bar{X} = 3.95$) อยู่ในระดับมาก และ มีการใช้โปรแกรมหรือระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความ

ต้องการของนักเรียน สังคม ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานงบประมาณ

การบริหารสถานศึกษา	n = 210		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการบริหารงานงบประมาณ			
1. มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน	4.41	0.68	มาก
2. มีการทำบัญชี พัสดุ เบิกงบประมาณ โดยผ่านระบบออนไลน์	4.04	0.76	มาก
3. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณแก่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างโปร่งใส ทั้งด้านบัญชี การเงิน พัสดุ	3.92	0.78	มาก
4. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.16	0.78	มาก
5. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	3.85	0.61	มาก
6. มีการตั้งงบประมาณโครงการสนับสนุนและพัฒนาด้าน ICT อย่างเพียงพอ	4.23	0.64	มาก
7. มีการใช้เทคโนโลยีจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณ	4.04	0.74	มาก
8. มีการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการดำเนินงาน	3.84	0.76	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.06	0.26	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.41$) อยู่ในระดับมาก มีการตั้งงบประมาณโครงการสนับสนุนและพัฒนาด้าน ICT อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.23$) อยู่ในระดับมาก มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) อยู่ในระดับมาก มีการทำบัญชี พัสดุ เบิกงบประมาณ โดยผ่านระบบออนไลน์ และ มีการใช้เทคโนโลยีจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.04$) อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณแก่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างโปร่งใส ทั้งด้านบัญชี การเงิน พัสดุ ($\bar{X} = 3.92$) อยู่ในระดับมาก มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้าน

การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.85$) และ มีการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.84$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารสถานศึกษา	n = 210		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการบริหารงานบุคคล			
1. มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการบรรจุ แต่งตั้ง สรรหาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	3.91	0.73	มาก
2. มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.21	0.78	มาก
3. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการลา วินัย การรักษา และการออกจากราชการ	4.00	0.72	มาก
4. มีการจัดทำรายงานประจำปีในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Website Facebook และสื่อสังคมออนไลน์	3.85	0.62	มาก
5. มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสื่อทางด้านเทคโนโลยี	3.90	0.64	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.97	0.29	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ($\bar{X} = 4.21$) อยู่ในระดับมาก มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการลา วินัย การรักษา และการออกจากราชการ ($\bar{X} = 4.00$) อยู่ในระดับมาก มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการบรรจุ แต่งตั้ง สรรหาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.91$) อยู่ในระดับมาก มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสื่อทางด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.90$) อยู่ในระดับมาก และ มีการจัดทำรายงานประจำปีใน

รูปแบบออนไลน์ ผ่าน Website Facebook และสื่อสังคมออนไลน์ ($\bar{X} = 3.85$) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไป

การบริหารสถานศึกษา	n = 210		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการบริหารงานทั่วไป			
1. มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานธุรการด้านต่าง ๆ	4.24	0.66	มาก
2. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์และสื่อ ICT อย่างสม่ำเสมอ	3.88	0.70	มาก
3. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสถานศึกษาเพื่อให้ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลายน่าสนใจ	3.84	0.76	มาก
4. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันต่าง ๆ	3.98	0.71	มาก
5. มีการใช้เว็บไซต์ของสถานศึกษาในการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อ	3.86	0.62	มาก
6. มีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้สามารถพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.00	0.27	มาก

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุดิถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานธุรการด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.24$) อยู่ในระดับมาก มีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้สามารถพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.21$) อยู่ในระดับมาก มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.98$) อยู่ในระดับมาก มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์และสื่อ ICT อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.88$) อยู่ในระดับมาก มีการใช้เว็บไซต์ของสถานศึกษาในการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.86$) อยู่ในระดับมาก และ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสถานศึกษา

เพื่อให้ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลายน่าสนใจ ($\bar{X} = 3.84$) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เชียงราย

ตาราง 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล กับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เชียงราย

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X
Y ₁	0.193**	0.317**	0.395**	0.366**	0.294**	0.263**	0.478**
Y ₂	0.162**	0.285**	0.384**	0.375**	0.358**	0.231**	0.471**
Y ₃	0.109*	0.262**	0.317**	0.193**	0.138*	0.144*	0.299**
Y ₄	0.228**	0.338**	0.446**	0.504**	0.400**	0.289**	0.580**
Y	0.241**	0.415**	0.535**	0.505**	0.423**	0.323**	0.639**

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 15 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เชียงราย มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.639^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เชียงราย โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลทั้ง 6 ด้าน (X₁-X₆) กับการบริหารสถานศึกษา (Y) โดยภาพรวม พบว่า ทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษาในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์สูงที่สุดด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน (X₃) ($r_{xy} = 0.535^{**}$) ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของ

สถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT (X_4) ($r_{xy} = 0.505^{**}$) ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (X_5) ($r_{xy} = 0.423^{**}$) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT (X_2) ($r_{xy} = 0.415^{**}$) ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (X_6) ($r_{xy} = 0.323^{**}$) และ ต่ำที่สุด คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา (X_1) ($r_{xy} = 0.241^{**}$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน (Y_1 - Y_4) กับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล (X) โดยภาพรวม พบว่า ทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y_4) ($r_{xy} = 0.580^{**}$) ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y_1) ($r_{xy} = 0.580^{**}$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y_2) ($r_{xy} = 0.471^{**}$) และ ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3) ($r_{xy} = 0.299^{**}$) ตามลำดับ



บทที่ 5

บทสรุป

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล กับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล กับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สามารถสรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล รายด้าน อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT และน้อยที่สุด ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT และ ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พบว่า การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย รายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และ น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ อยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา บริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT สร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนพร ศิลาวงษ์ (2556, หน้า 64-67) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ

ด้าน ICT ระดับมาก ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ สุดเต้ (2563, หน้า 78-80) ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิ์นไทย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของ สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางด้านเทคโนโลยีของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนา ดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียน เพื่อพัฒนาเทคโนโลยี ICT บนพื้นที่สูง อย่างเท่าเทียมกับโรงเรียนพื้นราบ และมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีความเข้าใจและยอมรับ ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558, หน้า 102) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้าน ICT อยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับ พัฒนพร ศิลาวงษ์ (2556, หน้า 64) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลด้านการมีวิสัยทัศน์ด้าน ICT อยู่ในระดับมาก

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิ์นไทย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและ บรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่า ผู้บริหารมีการ ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน เช่น การสั่งงานทางกลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซบุ๊ก มีการนำสื่อสังคม ออนไลน์มาใช้ในการติดต่อสื่อสาร สั่งการภายในองค์กร อีกทั้งครูและบุคลากร ในสหวิทยาเขต สุตถิ์นไทย ส่วนใหญ่มีอายุน้อย มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสูง และใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในการติดต่อกันเป็นประจำ ทำให้นำเทคโนโลยี ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ยังมีนโยบายให้ติดต่อกันผ่าน

Platform หรือผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การทำงานรวดเร็วเนื่องจาก สหวิทยาเขตสุตถิณีไทยเป็นพื้นที่ชายแดน พื้นที่ภูเขา และห่างไกล จึงสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรากร มนรัตน์ (2562, หน้า 135) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการใช้เทคโนโลยี ICT อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ทินกร คำศิริ (2563, หน้า 78) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลต่อการบริหารงานของผู้บริหารกลุ่มโป่งไผ่-น้ำจั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัย พบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยี ICT อยู่ในระดับมาก

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตสุตถิณีไทย มีการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ทุกฝ่าย เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ แบบออนไลน์เพื่อสะดวกต่อการศึกษาของนักเรียน เพื่อรองรับสถานการณ์อันไม่ปกติ เช่น การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีการสังเกตการณ์ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ จากแผนการจัดการเรียนรู้ แม้ว่าโรงเรียนในสหวิทยาเขตสุตถิณีไทยจะเป็นโรงเรียนบนพื้นที่สูง หรือแนวชายแดน แต่ก็มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีทั้งของโรงเรียนและของนักเรียน เพราะตั้งอยู่บนเขตเศรษฐกิจ พื้นที่ท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยี ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงมีความพร้อมที่จะใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยศกร เรืองไพศาล (2562, หน้า 71) พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนกลุ่ม 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ระดับของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการสร้างวัฒนธรรมการใช้ ICT ส่วนด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ วิรากร มนรัตน์ (2562, หน้า 112) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการยุคดิจิทัลของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการใช้เทคโนโลยี ICT อยู่ในระดับมาก

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุทธินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตสุทธินไทย มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองด้าน ICT เสมอ ทั้งการอบรมทางออนไลน์และการอบรมสัมมนาต่าง ๆ เพื่อมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีโดยวิทยากรที่มีความรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี มีการให้คำปรึกษาด้าน ICT โดยผู้เชี่ยวชาญด้าน ICT ทั้งจากภายนอกและภายในองค์กร สนับสนุนให้มีการส่งผลงานสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้าน ICT เพื่อนำมาพัฒนาองค์กรและการจัดการเรียนการสอน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกร คำศิริ (2563, หน้า 90) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลต่อการบริหารงานของผู้บริหารกลุ่มโป่งไฮ-น้ำจั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัย พบว่า ด้านการฝึกอบรมพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ เลอศักดิ์ ตามา (2563, หน้า 122) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ด้านการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุทธินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตสุทธินไทย ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารที่ได้รับการบรรจุใหม่ อายุน้อย เป็นพื้นที่ที่มีการเคลื่อนย้ายตำแหน่งและบรรจุผู้บริหารและครูใหม่เสมอ ดังนั้น การใช้เทคโนโลยี ICT ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงทำได้เป็นอย่างดี มี การถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครูและบุคลากรโดยการนำวิทยากรจากภายนอก หรือข่าวสารเทคโนโลยีการสอนใหม่ ๆ มาเผยแพร่กับครูและบุคลากรเสมอ มีการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง ถูกกฎหมาย ปลอดภัย โดยผ่านการกลั่นกรอง และมีความรับผิดชอบต่อการเผยแพร่

ข้อมูลต่าง ๆ ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน รวมไปถึงกลุ่มไลน์ของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชรรัตน์ พรหมมินทร์ (2562, หน้า 68) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการเป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ (สุจรรยา ขาวสกุล, 2560) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา พบว่า ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตสุตถิณีไทย ได้ดำเนินการตอบสนองนโยบายของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ที่มุ่งเน้นให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน เนื่องจากเป็นพื้นที่ห่างไกลและสร้างความเท่าเทียมของการศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการโครงสร้างพื้นฐานได้ ICT ให้สามารถใช้งานได้ดีและมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ Hardware Software Network และเครือข่ายไร้สายต่าง ๆ ให้ทำงานได้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ มีการจัดจุดบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นสำหรับนักเรียน และจัดหาเครื่องมือด้านเทคโนโลยี ICT เพื่อตอบสนองต่อการใช้งานฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการซ่อมบำรุง ประเมินการใช้งาน ดูแลรักษาอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเขต หมัดอะดัม (2561) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ชินวัตร เจริญนิธย์ (2564) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้พร้อมใช้งาน อยู่ในระดับมาก

การบริหารงานสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิณีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการ

บริหารงานวิชาการ, ด้านการบริหารงานงบประมาณ, ด้านการบริหารงานบุคคล, และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวัลย์ นนทเกท (2559, หน้า 123) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อนันต์ ทุมมวิริโย (2563, หน้า 98) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ณัทชลิตา บุตรดีวงศ์ (2561, หน้า 112) ได้ศึกษา การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า สภาพการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

การบริหารงานสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ของงานวิชาการ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และใช้เทคโนโลยียกระดับการบริหารงานวิชาการ เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีและสื่อ ICT ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน มีการจัดระบบสารสนเทศสำหรับสืบค้นให้กับครู บุคลากรและนักเรียนอย่างเพียงพอ มีการใช้โปรแกรมหรือระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน สังคม ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกกราช เครีศรี (2558) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ทิพวัลย์ นนทเกท (2559, หน้า 99) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

การบริหารงานสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงราย ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยี ICT มาใช้ในการจัดการ ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับงานงบประมาณ เช่น การทำบัญชี พัสดุ มีการเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศด้านงบประมาณแก่สาธารณชนอย่างโปร่งใส ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชิงราย (ITA) เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานเขตและสร้างความ โปร่งใสแก่สาธารณชน มีการจัดทำแผนการพัฒนาเทคโนโลยีและจัดสรรงบประมาณใน โครงการที่สนับสนุนด้าน ICT อย่างเพียงพอ และมีการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลโครงการ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภคพร เลิกนอก (2563, หน้า 73) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ พัฒนพร ศิลาวงษ์ (2556, หน้า 112) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารงาน งบประมาณ อยู่ในระดับมาก

การบริหารงานสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงราย ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคล ปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ เช่น การบรรจุแต่งตั้ง อัตรากำลัง การลา วินัย การรักษาและการออกจากราชการ สนับสนุนให้มีพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี ผ่านการอบรมต่าง ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงราย หรือ หน่วยงานอื่น จัดขึ้นเสมอ มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดทำสื่อและนวัตกรรม ผ่านการ แข่งขันที่จัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ มีการจัดทำรายงาน ประจำปีในรูปแบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำเสนอต่อ สาธารณชน เช่น การนำเสนองานเปิดบ้านวิชาการในรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 หรือการนำเว็บไซต์ของโรงเรียนไปเชื่อมต่อกับเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวิทย์ หล้าจะนะ (2562, หน้า 224-225) ได้ศึกษา สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับ มาก และยังสอดคล้องกับ กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน (2560, หน้า 1,344) ได้ศึกษา ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับ มาก

การบริหารงานสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถิ์นไทย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการ บริหารงานทั่วไปให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานธุรการด้านต่าง ๆ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของ สถานศึกษาต่อสาธารณชนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์และสื่อ ICT อย่างสม่ำเสมอ เช่น ข่าว ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ ช่อง YouTube ของสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ การประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสถานศึกษาเพื่อให้ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ ง่าย เช่น ช่องข้อความทางเพจเฟซบุ๊ก ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและ ประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันต่าง ๆ มีการใช้ เว็บไซต์ของสถานศึกษาในการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อ โดยเฉพาะช่วงสถานการณ์ Covid-19 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายสนับสนุนให้มีการรับสมัคร นักเรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่เอกสารและเพื่อความปลอดภัยมีการสำรวจ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้สามารถพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ แสงอรุณ บัวกนก (2559, หน้า 76) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาสงเคราะห์ ภาคเหนือ กลุ่มย่อยที่ 6 พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ฉวีวรรณ หอมลักษณ์ (2557, หน้า 52) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล นำเทคโนโลยี ICT มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่ายงาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์ด้าน ICT อย่างชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังของครูและบุคลากร มีการสร้างวัฒนธรรมการใช้ ICT อย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ทั้งการสื่อสารสั่งการ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต และระบบออนไลน์ เป็นตัวอย่างให้ครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี ICT อย่างคล่องแคล่ว และมีความรับผิดชอบต่อการนำเสนอข่าวสาร มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอบรมพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ต่อยอดในการปฏิบัติงาน ดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้ใช้งานได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ พร้อมให้บริหารแก่ครู บุคลากร และนักเรียนอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ที่เล็งเห็นถึง ความสำคัญของสหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย ซึ่งบริบทพื้นที่ชายแดน พื้นที่สูง เขตเศรษฐกิจ และแหล่งท่องเที่ยว ที่ต้องการให้พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่รู้เท่าทันเทคโนโลยี และสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษาและเทคโนโลยี อีกทั้งสหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทยเป็นพื้นที่ห่างไกลจากสำนักงานเขตฯ จึงสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้ระยะเวลาในการติดต่อประสานงานรวดเร็วยิ่งขึ้น ซึ่งทั้งหมดนี้ทำให้ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล กับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภวัช เชาว์เกษม (2560, หน้า 65-66) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560,

หน้า 3) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์ในทางบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัย จะเห็นได้ว่าข้อที่ผู้บริหารต้องพัฒนาเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ควรมีดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ ICT ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปต่อยอดใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมค่านิยมการเรียนรู้ ของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ส่งเสริมการอบรมเพิ่มความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

1.3 ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีการการสร้างสื่อ นวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมากขึ้น

1.4 ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT ผู้บริหารควรจัดให้มีการจัดทำความรู้ด้าน ICT ในรูปแบบหลักสูตรออนไลน์ เก็บรวบรวมที่ Website ให้ครูและบุคลากรเข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

1.5 ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารควรปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีของตนเอง ให้ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วเพื่อสะดวกต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

1.6 ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรมีการบริหารจัดการระบบ Hardware Software Network และเครือข่ายไร้สายต่าง ๆ ให้ทำงานได้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ เพื่อพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

2. การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุคตินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรจัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีและสื่อ ICT ที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน อย่างเพียงพอ

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารควรมีการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการดำเนินงาน บนฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อสะดวกต่อการดึงนำข้อมูลไปใช้งานและง่ายต่อการจัดเก็บ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรมีการจัดทำรายงานประจำปีในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Website Facebook และสื่อสังคมออนไลน์ให้มากขึ้น เพราะเข้าถึงได้ง่าย สะดวกรวดเร็ว ประหยัดงบประมาณ

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารควรมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสถานศึกษาเพื่อให้ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่าย และมีความหลากหลายน่าสนใจ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานกับการบริหารงานทั่วไป และ การฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT กับการบริหารงานทั่วไป เนื่องจากมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาปัจจัยของภาวะผู้นำที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรในโรงเรียน สหวิทยาเขตสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงระยอง
3. ควรศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขวาง



บรรณานุกรม

- กมล ฉายาวัดมนะ. (2550). **บริหารคนและงานตามหลักของพระพุทธเจ้า** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เพิร์ลพับลิชชิ่ง.
- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน (ผู้บรรยาย). **การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. **ในการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12** (หน้า 1,344–341,366). สงขลา.
- กิติ ดยัคคานนท์. (2553). **เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ** (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: เปลวอักษร.
- ขวัญหล้า น้อยนวล. (2563). **การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(7), 176–179.
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2558). **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- คุณวุฒิ คนฉลาด. (2540). **ภาวะผู้นำ** (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี: ภาควิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.
- จิรพล สังข์โพธิ์. **ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัล กรณีศึกษา: องค์กรไอทีและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล**.
จาก <http://cio.citu.tu.ac.th/cio201410>
- ชนินทร์ ศรีส่อง และชยาگانต์ เรืองสุวรรณ. (2563). **แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 18(80), 55–67.
- ชวลิต เกิดทิพย์. (2561). **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารเพื่อการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (2552–2561)**. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 21(2), 162–182.
- ชินกรณ์ แก้วรักษา. (2555). **ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร**

- โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, กาฬสินธุ์.
- ชินวัตร เจริญนิติย์. (2564). การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษา. วารสารบริหารการศึกษาบัณฑิต, 21(1), 67-74.
- ชิวิน อ่อนละออ. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา. วารสารวิทยาลัย
บัณฑิตเอเชีย, 10(1), 108-119.
- ณัทชลิดา บุตรดีวงษ์. (2561). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยเกริก, กรุงเทพฯ.
- ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2559). การเป็นผู้นำยุคเศรษฐกิจดิจิทัลกับการพัฒนาที่ยั่งยืนของ
องค์กรทางการศึกษา. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระเจ้าเกล้า
พระนครเหนือ, 6(2), 128-134.
- ทัศนาศ แสงศักดิ์. (2549). คุณลักษณะที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. วารสารศึกษาศาสตร์,
18(1), 45-60.
- ทินกร คำศิริ. (2563). ภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
กลุ่มโป่งไช-น้ำจั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษา
บึงกาฬ. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมการศึกษา, 7(3), 255-269.
- ทิพวัลย์ นนทเกท. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วารสาร
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3(1), 47-56.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษานครราชสีมา เขต 7.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญช่วย ศิริเกษ. (2553). คุณภาพชีวิตครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเลย.
เลย: สถาบันราชภัฏเลย.
- บุญส่ง เจริญศรี. (2550). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7.

- วิทยานิพนธ์ ค.ม. วิทยาลัยนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- เบญจมาศ ต้นสูงเนิน. (2563). **องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. Research and
Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University, 13(1), 22–40.
- ปกรณีส ลีสกุล. **Leadership in Digital Era: ภาวะผู้นำในโลกดิจิทัล.** จาก
<https://today.line.me/th/pc/article/Leadership+in+Digital+Era>
- ปกรณีกฤช อินทร์มงคล. (2550). **ความพร้อมของข้าราชการครูที่มีต่อการกระจายอำนาจ**
การบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นนทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ. (2562). **การบริหารและการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน:**
ประสบการณ์จาก Best Practices ของไทย นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนว
ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริญญา ต้นสกุล. (2550). **ศาสตร์แห่งการเป็นผู้นำ.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
จิตจักรวาล.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริม
กรุงเทพฯ.
- พนัส หันนาคินทร์. (2550). **หลักการบริหารโรงเรียน.** กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พรพรรณ อินทรประเสริฐ. (2550). **องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**
ในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี. มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- พรพัสสนันท์ พรพุทธิชัย. (2554). **สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของ**
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพฯ.
- พรพรรัตน์ พรหมินทร์. (2562). **การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค**
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดลพบุรี.
Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology, 5(8), 36–53.
- ภคพร เลิกนอก. (2563). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา**
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. วารสาร
บัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, 7(2), 150–166.
- ภาวดี อนันต์นาวิ. (2555). **หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 4).

ชลบุรี: มนตรี.

- มณีรัตน์ สุดเต้. (2563). **ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2**. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 7(8), 344–326.
- มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา. (2563). **แนวทางพัฒนาการบริหารงานระบบประกันคุณภาพ การศึกษายุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1**. Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology, 6(5), 123–139.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). **ภาวะผู้นำ (Leadership)**. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2559). **ภาวะผู้นำ** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เลอศักดิ์ ตามา. (2563). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**. วารสารรัชต์ภาค, 15(38), 224–240.
- วรฤดี หล้าจะนะ. (2562). **สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- วันทนา เมืองจันทร์. **บทบาทหน้าที่-ความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. จาก <http://www.moe.go.th/wijai/role.htm>.
- วิชัย โถสุวรรณจินดา. (2551). **ครบเครื่องเรื่องการธุรกิจ**. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริม เทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- วิรากร มนรัตน์. (2562). **บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมงานวิชาการยุคดิจิทัลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2**. วารสาร วิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 15(2), 260–273.
- วีระศักดิ์ ศรีอุตร. (2553). **สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**.

- การค้นคว้าอิสระ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
 สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ). **อุตสาหกรรมเป้าหมายกับการยกระดับประเทศ**. จาก https://www.mtec.or.th/stakeholders_perspective
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.
- สัมพันธ์ ภูไพบูลย์. (2560). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ: พีทีเกษักษร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย. (2564). **แผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2564**. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย.
- สุกัญญา แซ่มะขอย. (2560). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุกัญญา รอดระกำ (ผู้บรรยาย). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”** (หน้า 575–579). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุจรรยา ขาวสกุล (ผู้บรรยาย). **ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. ในการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (Conference Proceedings) ครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3: 2560 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้** (หน้า 138–160). ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2544). **ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและการปฏิบัติ**. เชียงราย: สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- สุภรณ์ สภาพงศ์. (2545). **การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด**. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระเจ้าเกล้าพระนครเหนือ, 5(2), 31–34.
- สุภาวช์ ชาวนเกษม. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1**. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สุหัด หมัดอะดัม (ผู้บรรยาย). **ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20** (หน้า 1,905–1,915).
- แสงอรุณ บัวกนก. (2559). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาสงเคราะห์ ภาคเหนือ**

กลุ่มย่อยที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยนครราชสีมา, นครราชสีมา.

- โสภณ สวชนทต. (2557). **การบริหารงานบุคคลตามการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4.** วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- อนันต์ ธรรมวิริย. (2563). **การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1.** Journal of Modern Learning Development, 6(3), 263–276.
- อนิวัช แก้วจำนงค์. (2554). **การจัดการทรัพยากรมนุษย์ Human resource management.**
สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อรรถยุทธ อินทรปรีชา. (2549). **การบริหารงบประมาณ.** กรุงเทพฯ ฯ: มติชน.
- อำนาจ ชนะวงศ์. (2554). **ภาวะผู้นำทางวิชาการ.** มหาสารคาม: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (School Management in Digital Era).**
จาก <https://bit.ly/3bK8HbX>
- เอกรัตน์ เชื้อวังคำ. (2564). **องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4.** การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22, 22(1), 102–110.
- เอกราช เครือศรี (ผู้บรรยาย). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.** ในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “สร้างสรรค์และพัฒนาเพื่อก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียน” ครั้งที่ 2 (หน้า 202–210).



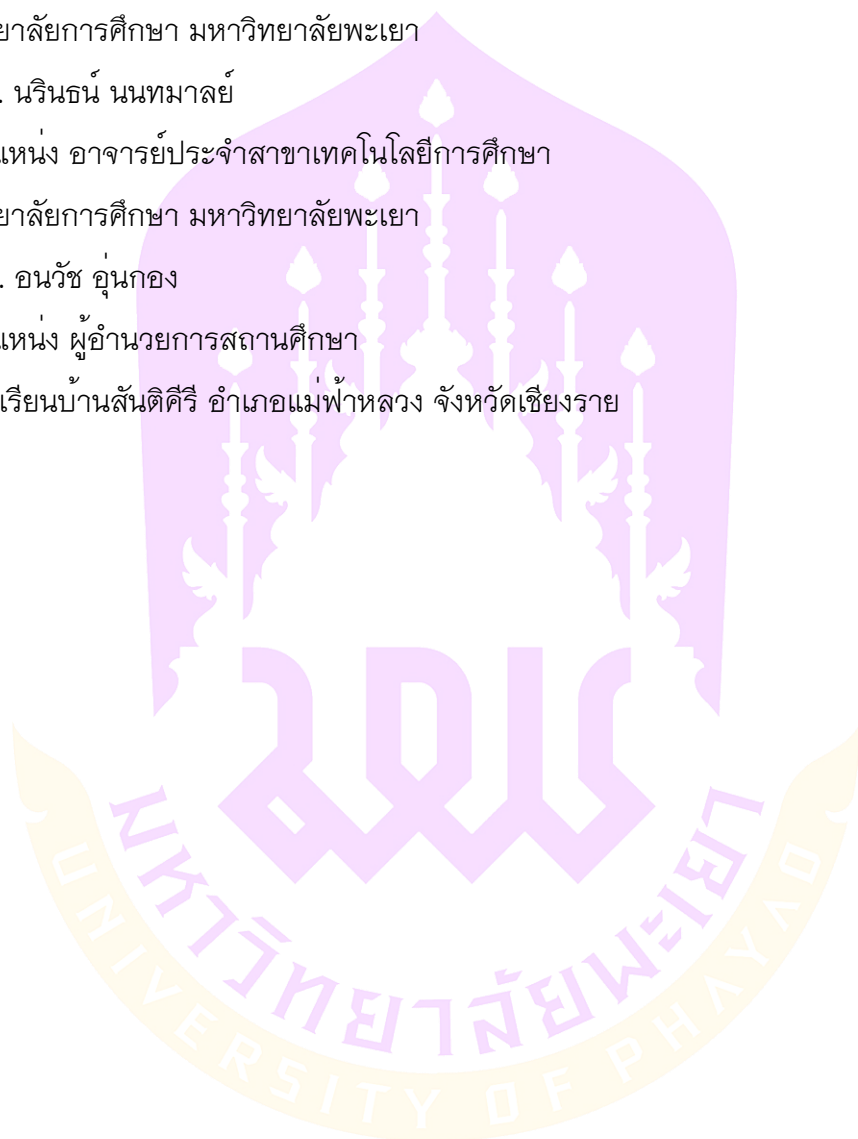
ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพะเยา

UNIVERSITY OF PHAYAO

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สันติ บุรณะชาติ
ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรบริหารการศึกษามหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
2. ดร. นรินทร์ นนทมาลย์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยีการศึกษา
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
3. ดร. อนวัช อุณกอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านสันติคีรี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย



ภาคผนวก ข ตารางการหาค่า IOC

ค่า IOC ของแบบสอบถาม

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล
กับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุพรรณบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

คำชี้แจง: แบบประเมินความเที่ยงตรง (IOC) ของเครื่องมือวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถาม มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะทำให้การประเมินความเที่ยงตรง ในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความเที่ยงตรง ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์

0 = ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์

-1 = แน่ใจว่าคำถามไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องหรือถูกต้องเพียงใด

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา							
1	มีการกำหนดเป้าหมายด้าน ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยเน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสูงสุด	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	มีการกำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	สร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการใช้ ICT และพัฒนาวัตกรรม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	มีความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	มีการจัดทำแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
6	มีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT							
1	มีการนำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	มีการส่งเสริมค่านิยมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหรือเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	มีกิจกรรมโต้ตอบสื่อสารระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยผ่านเครื่องมือและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	มีการวางแผนและปฏิบัติงานโดยใช้ Platform Application ต่าง ๆ มาประยุกต์เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
3. ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน							
1	มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	มีการสร้างสื่อ นวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	มีการสังเกตการณ์ใช้เทคโนโลยีจากการจัดการเรียนการสอน จากแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตในห้องเรียนว่ามีการใช้เทคโนโลยีในการสอนหรือไม่	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	มีการ ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4. ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT							
1	มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถใช้ ICT ได้อย่างหลากหลายโดยผ่านการอบรม การพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรค้นคว้าหาความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	มีการจัดทำความรู้ในรูปแบบหลักสูตรออนไลน์ เก็บรวบรวมที่ Website ให้ครูและบุคลากรเข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	มีการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีโดยใช้วิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีจากภายนอกและภายในองค์กร	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมแข่งขัน ประกวดสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ICT	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
6	การให้บริการคำปรึกษาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ ICT โดยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
5. ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม							
1	มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	เป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมมาสนับสนุนการบริหาร	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	มีการใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	มีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ในการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากร	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	มีการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ถูกต้องตามกฎหมาย และมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสาร	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	มีการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่อผู้ได้บังคับบัญชาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
1	มีการจัดหาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู บุคลากรและนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	มีการบริหารจัดการระบบ Hardware Software Network และเครือข่ายไร้สายต่าง ๆ ให้ทำงานได้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	มีการประเมินการใช้งานเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้พร้อมต่อการใช้งาน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	มีการจัดหาเครื่องมือด้านเทคโนโลยี ICT ในการปฏิบัติงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ในโรงเรียน และนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	มีการจัดจุดบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลของทุกอาคารเรียนและควรจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	มีการสร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนนผู้เกี่ยวข้อง			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ							
1	มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการวางแผนงานด้านวิชาการ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	มีการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับเทคโนโลยีสมัยใหม่	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีและสื่อ ICT ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	มีการจัดระบบสารสนเทศสำหรับสืบค้นให้กับครู บุคลากร และนักเรียนอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	มีการใช้โปรแกรมหรือระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน สังคม ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
6	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบันทึกข้อมูลสรุปรายงานผล การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและภายนอก	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ							
1	มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	มีการทำบัญชี พัสดุ เบิกงบประมาณ โดยผ่านระบบออนไลน์	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณแก่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างโปร่งใส ทั้งด้านบัญชี การเงิน พัสดุ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
6	มีการตั้งงบประมาณโครงการสนับสนุนและพัฒนาด้าน ICT อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7	มีการใช้เทคโนโลยีจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
8	มีการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการดำเนินงาน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

ข้อที่	ข้อคำถาม	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล							
1	มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการบรรจุแต่งตั้ง สรรหาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการลา วินัย การรักษา และการออกจากราชการ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	มีการจัดทำรายงานประจำปีในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Website Facebook และสื่อสังคมออนไลน์	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสื่อทางด้านเทคโนโลยี	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป							
1	มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานธุรการด้านต่าง ๆ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์และสื่อ ICT อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสถานศึกษาเพื่อให้ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลายน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันต่าง ๆ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	มีการใช้เว็บไซต์ของสถานศึกษาในการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	มีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้สามารถพร้อมใช้งานอย่างอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล
กับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา
 - 1.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
 - 1.2 เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
 - 1.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับ การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุตถินไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายพิเชฐ โสภาก

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารสถานศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใช้เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพตามความจริงของท่าน

1. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ระดับปริญญาตรี
- ระดับปริญญาโท
- สูงกว่าปริญญาโท
- อื่น ๆ ระบุ.....

2. ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบในปัจจุบัน

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

3. ประสบการณ์การทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

4. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน 1-499 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (ขนาดกลาง 500-999 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (1,000 -1,499 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความแล้วกรอกตัวเลขเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่านเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด	5 คะแนน
ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก	4 คะแนน
ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง	3 คะแนน
ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย	2 คะแนน
ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด	1 คะแนน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษา						
1	มีการกำหนดเป้าหมายด้าน ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยเน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสูงสุด					
2	มีการกำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี					
3	สร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการใช้ ICT และพัฒนานวัตกรรม					
4	มีความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี					
5	มีการจัดทำแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ					
6	มีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT						
1	มีการนำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร					
2	มีการส่งเสริมค่านิยมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร					
3	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า หรือเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล					
4	มีกิจกรรมโต้ตอบสื่อสารระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยผ่านเครื่องมือและเทคโนโลยี					
5	มีการวางแผนและปฏิบัติงานโดยใช้ Platform Application ต่าง ๆ มาประยุกต์เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ					
3. ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน						
1	มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
2	มีการการสร้างสื่อ นวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
3	มีการสังเกตการณ์ใช้เทคโนโลยีจากการจัดการเรียนการสอน จากแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตในห้องเรียนว่ามีการใช้เทคโนโลยีในการสอนหรือไม่					
4	มีการ ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย					
5	มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
4. ด้านการฝึกอบรมพัฒนา มีระบบติดตามให้คำปรึกษาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT						
1	มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถใช้ ICT ได้อย่างหลากหลายโดยผ่านการอบรม การพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล					
2	มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรค้นคว้าหาความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน					
3	มีการจัดทำความรู้ในรูปแบบหลักสูตรออนไลน์ เก็บรวบรวมที่ Website ให้ครูและบุคลากรเข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลา					
4	มีการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีโดยใช้วิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีจากภายนอกและภายในองค์กร					
5	มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมแข่งขัน ประกวด สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ICT					
6	การให้บริการคำปรึกษาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ ICT โดยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ					
5. ด้านผู้บริหารสถานศึกษาทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม						
1	มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา					
2	เป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมมาสนับสนุนการบริหาร					
3	มีการใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว					
4	มีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ในการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากร					
5	มีการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ถูกต้องตามกฎหมาย และมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสาร					
6	มีการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่อผู้ได้บังคับบัญชาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
6. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ						
1	มีการจัดหาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู บุคลากรและนักเรียน					
2	มีการบริหารจัดการระบบ Hardware Software Network และเครือข่าย ไร้สายต่าง ๆ ให้ทำงานได้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ					
3	มีการประเมินการใช้งานเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้พร้อมต่อ การใช้งาน					
4	มีการจัดหาเครื่องมือด้านเทคโนโลยี ICT ในการปฏิบัติงานของฝ่ายงาน ต่าง ๆ ในโรงเรียน และนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน					
5	มีการจัดจุดบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลของทุกอาคารเรียน และควรจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนให้เพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียน					
6	มีการสร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการ จัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้อง					

ตอนที่ 3 การบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วกรอกตัวเลขเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1	มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการวางแผนงานด้านวิชาการ					
2	มีการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับเทคโนโลยีสมัยใหม่					
3	จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีและสื่อ ICT ที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน					
4	มีการจัดระบบสารสนเทศสำหรับสืบค้นให้กับครู บุคลากรและนักเรียนอย่างเพียงพอ					
5	มีการใช้โปรแกรมหรือระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน สังคม ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
6	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบันทึกข้อมูล สรุปรายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและภายนอก					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ						
1	มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน					
2	มีการทำบัญชี พัสดุ เบิกงบประมาณ โดยผ่านระบบออนไลน์					
3	มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณแก่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างโปร่งใส ทั้งด้านบัญชี การเงิน พัสดุ					
4	มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา					
5	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา					
6	มีการตั้งงบประมาณโครงการสนับสนุนและพัฒนาด้าน ICT อย่างเพียงพอ					
7	มีการใช้เทคโนโลยีจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณ					
8	มีการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการดำเนินงาน					
3. ด้านการบริหารงานบุคคล						
1	มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการบรรจุ แต่งตั้ง สรรหาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ					
2	มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ปฏิบัติงานได้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด					
3	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการลา วินัย การรักษา และการออกจากราชการ					
4	มีการจัดทำรายงานประจำปีในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Website Facebook และสื่อสังคมออนไลน์					
5	มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสื่อทางด้านเทคโนโลยี					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป						
1	มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานธุรการด้านต่าง ๆ					
2	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์และสื่อ ICT อย่างสม่ำเสมอ					
3	มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสถานศึกษาเพื่อให้ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลายน่าสนใจ					
4	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันต่าง ๆ					
5	มีการใช้เว็บไซต์ของสถานศึกษาในการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อ					
6	มีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้สามารถพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์สำหรับการตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	พิเชฐ โสภา
วัน เดือน ปี เกิด	28 พฤษภาคม 2537
สถานที่เกิด	สุโขทัย
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2560 กศ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	71/1 หมู่ 3 ตำบลวังใหญ่ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64120
ผลงานตีพิมพ์	พิเชฐ โสภา (ผู้บรรยาย). (8-10 เมษายน 2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุโขทัยไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ International and National Teacher Education Conference (INTEC 2022) "Teacher Education in The Next Normal" (453-467). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
รางวัลที่ได้รับ	2564 : ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์วันภาษาไทยแห่งชาติ พุทธศักราช 2564 ภายใต้หัวข้อ "ตระหนักรักษ์ภาษาไทย" ชื่อผลงาน "ภาษาไทยทำให้ฉันเป็นคนไทย" จากกระทรวงวัฒนธรรม 2565 : ได้รับรางวัลบทความดีเด่นประเภท บรรยาย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุโขทัยไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ใน การประชุมวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ International and National Teacher Education Conference (INTEC 2022) "Teacher Education in The Next Normal" จากที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ทปคศ.)