

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา



พระครูสังฆรักษ์ ญัฐชนน ไชยเสน

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มิถุนายน 2563
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

THE STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL ADMINISTRATION AND THE
EFFECTIVENESS OF BUDDHIST SCRIPTURE SCHOOL GENERAL EDUCATION DEPARTMENT,
PHAYAO PROVINCE



PHRAKHU SANGKHARAKNATCHANON CHAISEN

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration

June 2020

Copyright 2020 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา

ของ พระครูสังฆรักษ์ ญัฐชนน ไชยเสน

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ดร. ญัฐวุฒิ สัพโส)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ นพรัตน์)



เรื่อง:	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา
ผู้ศึกษาค้นคว้า:	พระครูสังฆรักษ์ณัฐชนน ไชยเสน, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2562
อาจารย์ที่ปรึกษา:	ดร. ณัฐวุฒิ สัทโส
คำสำคัญ	การบริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1)ระดับการบริหารศึกษาของโรงเรียน 2)ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน 3)ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวน 92 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1)การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมาก 2)ประสิทธิผลของโรงเรียนมีประสิทธิผลระดับมาก 3)ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01



Title: THE STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL ADMINISTRATION AND THE EFFECTIVENESS OF BUDDHIST SCRIPTURE SCHOOL GENERAL EDUCATION DEPARTMENT, PHAYAO PROVINCE

Author: PHRAKHRU SANGKHARAKNatchanon Chaisen, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2019

Advisor: Dr. Natthawut Sabphaso

Keyword educational administration, effectiveness

ABSTRACT

The objectives of this independent study were to study 1) the level of educational administration 2) the level of school effectiveness, and 3) the relationship between educational administration and school effectiveness of the Buddhist Scripture School General Education Department, Phayao Province. The sample group of this study consisted of 92 administrators, teachers, and staffs of the Buddhist Scripture Schools. The instrument employed for the data collection was a set of rating-scale questionnaires. The statistics in the study were percentage, mean, standard deviation, Pearson product moment correlation coefficient. The results indicated that both the educational administration and the school effectiveness were rated a high level, and the overall of the relationship between educational administration and school effectiveness was at a high level with statistically significant at level .01



กิตติกรรมประกาศ

ขอนอบน้อมแด่คุณองค์พระรัตนตรัย อันมีพระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระธรรม พระสงฆ์ คุณบิดา คุณมารดา คุณครูบาอาจารย์ อันพึงระลึกนึกถึงอยู่เสมอ ผลงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาจากท่านผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ ให้ข้อคิดเห็น ให้กำลังใจ คำปรึกษา ปลอบใจ หรือสร้างแรงบันดาลใจ ให้กับผู้ทำวิจัย ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณ คณาจารย์วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา อาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ตลอดจนการประสิทธิประสาทวิชาบ่มเพาะ ผู้วิจัยให้สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ขอขอบคุณ พี่น้อง ร่วมรุ่นการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยาทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือห่วงใย สนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา กราบขอบพระคุณพระเดชพระคุณหลวงปู่พระราชมงคลวิสุทธิ เจ้าอาวาสวัดบุญเกิดผู้ที่ให้โอกาสและสนับสนุนในทุก ๆ ด้านของผู้วิจัย ขอขอบคุณครอบครัวที่เป็นพลังใจในความสำเร็จ ขอขอบคุณปัญหาและอุปสรรคที่เข้ามาทดสอบชีวิตในช่วงที่ผ่านมาให้ผู้วิจัยได้เข้มแข็ง รู้จักใช้สติและปัญญาหาทางออกแก้ปัญหาขอพรทั้งหลายในสากลโลกจงประสาทแต่ท่านให้มีอายุ วรรณะ สุขะ พละ เทอญ

ณัฐชนน ไชยเสน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดทฤษฎีความหมายและข้อขยายของการบริหารสถานศึกษา.....	7
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน	12
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา.....	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
เครื่องมือการวิจัย	31

การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	37
ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา...38	
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา	43
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย	51
สรุปผลการวิจัย	52
อภิปรายผล.....	55
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	62
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	67
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์การบริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา	68
ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	76
ประวัติผู้วิจัย	83

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	37
ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา ในภาพรวม	38
ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการบริหารสถานศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านการบริหารวิชาการ	39
ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการบริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านบริหารงบประมาณ (X_2)	40
ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการบริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านบุคลากร (X_3).....	41
ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการบริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านบริหารทั่วไป (X_4)	42
ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับประสิทธิผลของโรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ในภาพรวม	43
ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ตารางเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับประสิทธิผลของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Y_1).....	44
ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ตารางเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับประสิทธิผลของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความพึงพอใจในการทำงานของ บุคลากร(Y_2).....	45
ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ตารางเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับประสิทธิผลของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยรวม(Y_3).....	46
ตาราง 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ในภาพรวม	47

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียน (Y_1).....48

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร(Y_2)....49

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม(Y_3).....50



สารบัญภาพ

หน้า

ไม้พบบรายการสารบัญภาพ



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการศึกษาของประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งการศึกษาไม่จำเป็นต้องที่จะเรียนอยู่ภายในห้องเรียนเท่านั้น การศึกษาไทยสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภทหลักใหญ่ ๆ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มี 3 รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ก็ถือว่าเป็นสถาบันทางการศึกษาในระบบการศึกษาของประเทศไทยสถาบันหนึ่ง ที่ให้ความรู้แก่พระภิกษุสามเณรที่ต้องการศึกษา ตามการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ควรจะได้รับ ซึ่งการที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจะดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ซึ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ตามคู่มือปฏิบัติงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ส่วนการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จัดพิมพ์เผยแพร่ พุทธศักราช 2557 ได้ระบุไว้ว่าการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เจ้าอาวาสวัดหรือพระภิกษุที่เจ้าอาวาสมอบหมายเป็นผู้จัดการและผู้จัดการเป็นผู้คัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา รูปหนึ่งทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งจะดำเนินการคัดเลือกพระภิกษุและคฤหัสถ์เพื่อเสนอแต่งตั้งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน โดยแบ่งการบริหารเป็น 4 ฝ่ายคือ 1.การบริหารงานวิชาการ 2.การบริหารงานงบประมาณ 3.การบริหารงานบุคคล 4.การบริหารงานทั่วไป

ประสิทธิผลของโรงเรียน (กิ่งแก้ว ศรีสาสิกุลรัตน์, 2551) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียนว่า หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกและสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จนทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานซึ่งเป็นการมองประสิทธิผลในภาพรวม และในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษาให้มีประสิทธิผลนั้น จำเป็นที่จะต้องมีการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กำหนด กล่าวคือการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดย่อมอาศัยผู้บริหารซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการเป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา และการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการบริหารคน ทั้งด้านบุคคล สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม และเนื่องจากบุคลากรมีความแตกต่างกันในด้านคุณลักษณะ ความคิด อุปนิสัย เจตคติ สภาพสังคม ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากร ให้เกิดความคิด เจตคติ อุปนิสัย และคุณลักษณะ อันดีเพื่อที่จะพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีด้วยกัน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย 1.โรงเรียนสุวรรณคณานุสรณ์ 2.โรงเรียนห้วยข้าวเก่า 3.โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา 4.โรงเรียนราชคฤห์วิทยา 5.โรงเรียนวัดดอนไชย 6.โรงเรียนวัดป่าแวมวิทยา 7.โรงเรียนนาปรังวิทยา 8.โรงเรียนวัดโพธาราม 9.โรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา

มีการบริหารจัดการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นศาสนศึกษาแผนกสามัญศึกษา อยู่ในความรับผิดชอบของ กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ให้แก่พระภิกษุสามเณร ดังนั้นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจึงเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับเยาวชนยุคปัจจุบัน เพราะสามารถบูรณาการนำเอาการศึกษาสงฆ์ทั้ง 3 แผนกมาหลอมเป็นหนึ่งเดียว ซึ่งเป็นการศึกษาแผนกเดียวที่ทุกคนยอมรับว่า เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะสงฆ์ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา จากข้อมูลรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 3 ปีการศึกษา 2560 และ 2561 ค่าสถิติคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้ง 9 โรงเรียนของจังหวัดพะเยาอยู่ในระดับต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และครุขาดความชำนาญการในการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้ได้รับข้อมูลผลการวิจัยในการที่จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์หรือประสิทธิผลของโรงเรียนพระ

ปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา มีประสิทธิผลที่มากขึ้นและสามารถทัดเทียมกับโรงเรียนที่สังกัด ส.พ.ม. ในจังหวัดพะเยาและระดับประเทศต่อไป

จากความสำเร็จและความเป็นมาของที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดพะเยา ซึ่งผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นข้อมูลให้ทราบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการที่จะช่วยกันพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ให้เกิดประโยชน์เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายสูงสุดต่อไป

คำถามการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา อยู่ในระดับใด
3. การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา

สมมติฐานการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา อยู่ในระดับมาก

3. การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา มีความสัมพันธ์กัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวน 92 รูป/คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 ด้านการบริหารสถานศึกษา ทำการศึกษาตาม คู่มือปฏิบัติงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ส่วนการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ กองพุทธศาสนา ศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จัดพิมพ์เผยแพร่ พุทธศักราช 2557 ได้แก่ 1.การบริหารงานวิชาการ 2.การบริหารงานงบประมาณ 3.การบริหารงานบุคลากร 4.การบริหารงานทั่วไป

2.2 ด้านประสิทธิผลของโรงเรียน ได้ศึกษาตามกรอบแนวคิดของ ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel, 2005, 274 อ้างถึงใน ดร.วีรพงษ์ ไชยหงส์) ใน 3 มิติ ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร

2.2.3 การจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 การบริหารสถานศึกษา

3.1.1 การบริหารงานวิชาการ

3.1.2 การบริหารงานงบประมาณ

3.1.3 การบริหารงานบุคลากร

3.1.4 การบริหารงานทั่วไป

3.2 ประสิทธิผลของโรงเรียน

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร

3.2.3 การจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม

4. ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา จำนวน 9 โรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการ การทำงานโดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร ในสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบ โดยมีการแบ่งหน้าที่และภาระงานในสถานศึกษาตามระบบการบริหารภายในสถานศึกษานั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดตามเป้าหมายของสถานศึกษา

การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมในสถานศึกษาหรือโรงเรียน เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและรวมถึงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพที่สุด

การบริหารงบประมาณ หมายถึง การบริหารการเงินและงบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาหรือการแสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการกะประมาณการบริหารกิจกรรม โครงการและค่าใช้จ่าย ตลอดจนจรรยาบรรณที่จำเป็นในการสนับสนุนของสถานศึกษา

การบริหารบุคลากร หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลในการทำงานในสถานศึกษาเพื่อให้บุคคลมาปฏิบัติงานตามที่ต้องการและให้บุคคลได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับความสามารถของบุคคลนั้น ๆ

การบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียนนอกเหนือจากงานวิชาการ งบประมาณและบุคลากร

ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความรู้ความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการการเรียน การสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาใน ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร หมายถึง การได้รับการตอบสนองความ มั่นคงในปัจจัยต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจหรือ กระตุ้นในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดกำลังใจ เต็มใจที่จะปฏิบัติงาน มีความสุขในการทำงาน ซึ่งส่งผลให้ผลงานมีประสิทธิภาพ

การจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม หมายถึง กระบวนการที่ต่อเนื่องในการ จัดการคุณภาพและการปรับปรุงคุณภาพของระบบการบริหารงานที่เป็นคุณภาพในทุกด้านของ

โรงเรียน เพื่อปรับปรุงการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง กระบวนการทุกอย่างจะต้องมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนมองเห็นความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรมเหล่านั้น ทุกคนมีความร่วมมือและรับผิดชอบร่วมกัน เป้าหมายที่สำคัญคือมุ่งทำให้เกิดความพึงพอใจทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่วัดจัดตั้งขึ้นในวัดหรือที่ธรณีสงฆ์หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา โดยเจ้าอาวาสเป็น ผู้รับใบอนุญาต เพื่อให้การศึกษาแก่ภิกษุสามเณรผู้สนใจเรียน ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติกำกับและดูแล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา
2. เป็นแนวทางให้หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปปรับใช้แนวทางในการจัดการบริหารหน่วยงาน หรือสถานศึกษาของตน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีความหมายและขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดทฤษฎีและองค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียน
3. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทฤษฎีความหมายและขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

(Simon) การบริหาร หมายถึง ศิลปะในการทำให้สิ่งต่าง ๆ ได้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จ กล่าวคือ ผู้บริหารไม่ใช่เป็นผู้ปฏิบัติ แต่เป็นผู้ใช้ศิลปะทำให้ผู้ปฏิบัติทำงานจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ผู้บริหารตัดสินใจเลือกแล้ว

(Barnard) การบริหาร คือ กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (Sergiovanni) การบริหาร คือ การทำงานของคณะบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่รวมปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายๆอย่าง ที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและให้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (สมศักดิ์ คงเที่ยง, 2542 : 1)

กล่าวโดยสรุปการบริหาร คือ กระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลหนึ่งเป็นผู้ตั้งเป้าหมายในการที่จะนำผลสำเร็จมาสู่บุคคลในองค์กรแล้วจัดการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คำว่า “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์ศึกษานอกกระบวนและตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียน วิทยาลัย วิทยาลัยชุมชน สถาบันหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง(พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2547, 23)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ในการจะทำโรงเรียนให้มีคุณภาพนั้นจะต้องมีการปฏิรูปกระบวนการทำงานในทุกด้านโดยเฉพาะในด้านงาน 4 งานหลัก ดังนี้ 1.ด้านวิชาการมีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการมีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันท่วงที่มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รอบรู้ทางด้านการศึกษา ความรับผิดชอบ แสวงหาข้อมูลข่าวสาร รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบใช้วัตรกรรมทางการบริหาร คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ 2.การบริหารงบประมาณ เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่และกิจกรรมในหน่วยงาน มีความรู้ระบบงบประมาณ เข้าใจระเบียบคลัง วัสดุ การเงิน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความละเอียดรอบคอบ มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ 3.การบริหารงานบุคคล มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคลเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีอารมณ์ขัน เป็นนักประชาธิปไตย ประณีประนอม อุดหนุน ออกไลน์ เป็นนักพูดที่ดี มีความสามารถในการประสานงาน มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน กล้าตัดสินใจ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร 4.การบริหารทั่วไปเป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดีมีความรู้และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสมมีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค กำกับ ติดตามและประเมินผล (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2543, 82 – 84)

ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ โตรณะบุตร (2542) หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ได้เขียนในหนังสือว่ายุคนักทฤษฎี การบริหารสมัยดั้งเดิม (The Classical organization theory) แบ่งย่อยเป็น 3 กลุ่มดังนี้

1. กลุ่มการจัดการเชิงวิทยาศาสตร์ของเทย์เลอร์ (Scientific Management) ของ เฟรดเดอริก เทย์เลอร์ (Frederick Taylor) ความมุ่งหมายที่สูงสุดของแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์คือ จัดการบริหารธุรกิจหรือโรงงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด Taylor มองคนงานแต่ละคนเปรียบเสมือนเครื่องจักรที่สามารถปรับปรุงเพื่อเพิ่มผลผลิตขององค์กรได้ คือประสิทธิภาพของการทำงานสูงสุดจะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นอยู่กับสิ่งสำคัญ 3 อย่างคือ

1.1 เลือกคนที่มีความสามารถสูงสุด (Selection)

1.2 ฝึกอบรมคนงานให้ถูกวิธี (Training)

1.3 หาสิ่งจูงใจให้เกิดกำลังใจในการทำงาน (Motivation)

เทย์เลอร์ ได้กล่าว ผลผลิตของยุคอุตสาหกรรมในงานวิจัยเรื่อง “Time and Motion Studies” เวลาและการเคลื่อนไหว เชื่อว่ามีวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เพียงวิธีเดียวที่ดีที่สุด เขาเชื่อในวิธีแบ่งงานกันทำ ผู้ปฏิบัติระดับล่างต้องรับผิดชอบต่อระดับบน เทย์เลอร์ เสนอ ระบบการจ้างงาน(จ่ายเงิน)บนพื้นฐานการสร้างแรงจูงใจ สรุปหลักวิทยาศาสตร์ของ เทย์เลอร์สรุปง่าย ๆ ประกอบด้วย 3 หลักการดังนี้

1. การแบ่งงาน (Division of Labors)

2. การควบคุมดูแลบังคับบัญชาตามสายงาน (Hierarchy)

3. การจ่ายค่าจ้างเพื่อสร้างแรงจูงใจ (Incentive payment)

2. กลุ่มการบริหารจัดการ (Administration Management) หรือ ทฤษฎีบริหารองค์การอย่างเป็นทางการ (Formal Organization Theory) ของ อังรี ฟาโยล (Henri Fayol) บิดาของทฤษฎีการบริหารปฏิบัติการและการจัดการตามหลักบริหาร ทั้ง Fayol และ Taylor จะเน้นตัวบุคคลปฏิบัติงาน + วิธีการทำงาน ได้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลแต่ก็ไม่มองด้าน “จิตวิทยา” (ภาวิตา ธาราศรี สุทธิ, 2542: 17) Fayol ได้เสนอแนวคิดในเรื่องหลักเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป 14 ประการ แต่ลักษณะที่สำคัญ มีดังนี้

2.1 หลักการทำงานเฉพาะทาง (Specialization) คือการแบ่งงานให้เกิดความชำนาญเฉพาะทาง

2.2 หลักสายบังคับบัญชา เริ่มจากบังคับบัญชาสูงสุดสู่ระดับต่ำสุด

2.3 หลักเอกภาพของบังคับบัญชา (Unity of Command)

2.4 หลักขอบข่ายของการควบคุมดูแล (Span of control) ผู้ดูแลหนึ่งคนต่อ 6 คนที่จะอยู่ใต้การดูแลจึงจะเหมาะสมและมีประสิทธิภาพที่สุด

2.5 การสื่อสารแนวตั้ง (Vertical Communication) การสื่อสารโดยตรงจากเบื้องบนสู่เบื้องล่าง

2.6 หลักการแบ่งระดับการบังคับบัญชาให้น้อยที่สุด คือ ไม่ควรมีสายบังคับบัญชายืดยาวหลายระดับมากเกินไป

2.7 หลักการแบ่งความรับผิดชอบระหว่างสายบังคับบัญชาและสายเสนาธิการ (Line and Staff Division)

3. ทฤษฎีบริหารองค์การในระบบราชการ (Bureaucracy) มาจากแนวคิดของ แมกซ์ เวเบอร์ (Max Weber) ที่กล่าวถึงหลักการบริหารราชการประกอบด้วย

3.1 หลักของฐานอำนาจจากกฎหมาย

3.2 การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ ที่ต้องยึดระเบียบกฎเกณฑ์

3.3 การแบ่งงานตามความชำนาญการเฉพาะทาง

3.4 การแบ่งงานไม่เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตัว

3.5 มีระบบความมั่นคงในอาชีพ จะอย่างไรก็ตามระบบราชการก็มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ซึ่งในด้าน ข้อเสีย คือ สายบังคับบัญชาที่ยาวการทำงานต้องอ้างอิงกฎระเบียบ จึงชักช้าไม่ทันการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน เรียกว่า ระบบ “Red tape” ในด้านข้อดี คือ ยึดประโชยชน์สาธารณะเป็นหลัก การบังคับบัญชา การเลื่อนขั้นตำแหน่งที่มีระบบระเบียบ แต่ในปัจจุบันระบบราชการกำลังถูกแทรกแซงทางการเมืองและทางเศรษฐกิจ ทำให้เริ่มมีปัญหา ระยะเวลาที่ 2 ระหว่าง ค.ศ. 1945 – 1958 (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2542: 10)

ยุคทฤษฎี มนุษยสัมพันธ์ (Human Relation) Follette ได้นำเอาจิตวิทยามาใช้และได้เสนอ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Conflict) ไว้ 3 แนวทางดังนี้ 1.Domination คือ ใช้อำนาจอีกฝ่ายสยบลง คือให้อีกฝ่ายแพ้ให้ได้ ไม่คืนัก 2.Compromise คือ คนละครึ่งทางเพื่อให้เหตุการณ์สงบโดยประนีประนอม 3.Integration คือ การหาแนวทางที่ไม่มีใครเสียหน้า ได้ประโยชน์ทั้ง 2 ทาง (ชนะ ชนะ)

ยุคการใช้ทฤษฎีการบริหาร(Administrative Theory)หรือการศึกษาเชิงพฤติกรรมศาสตร์ (Behavioral Science Approach) ยึดหลักระบบงาน + ความสัมพันธ์ของคน + พฤติกรรมขององค์การ ซึ่งมีแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่หลาย ๆ คนได้แสดงไว้ดังต่อไปนี้

1. เซสเตอร์ ไอ บาร์นาร์ด (Chester I Barnard) เขียนหนังสือชื่อ The Function of The Executive กล่าวถึงงานในหน้าที่ของผู้บริหารโดยให้ความสำคัญต่อบุคคลระบบของความร่วมมือองค์การ และเป้าหมายขององค์กร กับความต้องการของบุคคลในองค์กรต้องสมดุลกัน

2. ทฤษฎีของมาสโลว์ ว่าด้วยการจัดอันดับขั้นของความต้องการของมนุษย์ (Maslow – Hierarchy of needs) เป็นเรื่องของแรงจูงใจแบ่งความต้องการของมนุษย์ตั้งแต่ความต้องการทางด้านความปลอดภัย ความต้องการทางด้านกายภาพ ความต้องการทางด้านสังคม ความต้องการทางด้านการเคารพ – นับถือ และการบรรลุศักยภาพของตนเอง (Self actualization) คือมีโอกาสได้พัฒนาตนเองถึงขั้นสูงสุดจากการทำงาน แต่ความต้องการเหล่านั้นต้องได้รับการสนองตอบตามลำดับขั้น

3.ทฤษฎี X ทฤษฎี Y ของแมคกรีเกอร์(Douglas MC Gregor Theory X, Theory Y) เขาได้เสนอแนวความคิดการบริหารอยู่บนพื้นฐานของข้อสมมติฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ต่างกัน

ทฤษฎี X(The Traditional View of Direction and Control) ทฤษฎีนี้เกิดข้อสมมติฐานดังนี้

1. คนไม่ชอบทำงาน และหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ
2. คนมักต่อต้านการเปลี่ยนแปลง
3. คนมักโกง และหลอกลวง ผลการมองธรรมชาติของมนุษย์เช่นนี้ การบริหารจัดการจึงเน้นการใช้เงิน วัตถุ เป็นเครื่องล่อใจ เน้นการควบคุม การสั่งการ เป็นต้น
4. คนไม่ทะเยอทะยาน และไม่คิดริเริ่ม ชอบให้การสั่ง
5. คนเห็นแก่ตนเองมากกว่าองค์การ

ทฤษฎี Y(The integration of Individual and Organization Goal) ทฤษฎีข้อนี้เกิดจากข้อสมมติฐานดังนี้

1. คนจะให้ความร่วมมือ สนับสนุน รับผิดชอบ ชยัน
2. คนมักจะพัฒนาวิธีการทำงาน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
3. คนมีความคิดริเริ่มทำงานถ้าได้รับการจูงใจอย่างถูกต้อง
4. คนไม่เกียจคร้านและไว้วางใจได้

ผู้บังคับบัญชาจะไม่ควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเข้มงวด แต่จะส่งเสริมให้รู้จักควบคุมตนเองหรือของกลุ่มมากขึ้น ต้องให้เกียรติซึ่งกันและกันจากความเชื่อที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดระบบการบริหารที่แตกต่างกันระหว่างระบบที่เน้นการควบคุมกับระบบที่ค่อนข้างให้อิสระภาพ 4.อูชิ (Ouchi) ชาวญี่ปุ่นได้เสนอ ทฤษฎี Z (Z Theory) (William G. Ouchi) ศาสตราจารย์แห่งมหาวิทยาลัย UCLA (U of California Los Angeles) ทฤษฎีนี้รวมเอาหลักการของทฤษฎี X, Y เข้าด้วยกัน แนวความคิดก็คือ องค์การต้องมีหลักเกณฑ์ที่ควบคุมมนุษย์ แต่มนุษย์ก็รักษาความเป็นอิสระ และมีความต้องการหน้าที่ของผู้บริหารจึงต้องปรับเป้าหมายขององค์การให้สอดคล้องกับเป้าหมายของบุคคลในองค์การ สรุปเพื่อออมชอมสองทฤษฎี มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการคือ

1. การทำให้ปรัชญาที่กำหนดไว้บรรลุ
2. การพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การให้ความไว้วางใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
4. การให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

กล่าวโดยสรุปคือการบริหารสถานศึกษา คือกระบวนการหรือกิจกรรมที่ต้องอาศัยผู้บริหารเป็นผู้นำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายโดยอาศัยหลักการแนวคิด กฎระเบียบ และปัจจัยภายนอกและภายใน ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ การจัดการ และวัสดุ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของประสิทธิผล (Effectiveness) ไว้หลายทัศนะดังนี้

วิทยา ด้านธำรงกุล (2546 : 27) ได้ให้ความหมาย ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการเลือกเป้าหมายที่เหมาะสมและบรรลุเป้าหมายนั้น ๆ ประสิทธิผลจึงวัดกันที่ว่าองค์การสามารถสนองผู้บริโภคนสินค้าหรือบริการที่เป็นที่ต้องการหรือไม่ และสามารถบรรลุในสิ่งที่พยายามจะทำมากน้อยเพียงใด

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2546, 169) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จหรือผลที่เกิดของงานตามวัตถุประสงค์

กิบสัน และคณะ (Gibson and others, 1982) นิยาม ประสิทธิผล ว่า ประสิทธิผลเป็นเรื่องของการกระทำใด ๆ ที่มีความมุ่งหมายจะได้รับผลอะไรสักอย่างให้เกิดขึ้น การกระทำหรือความพยายามจะมีประสิทธิผลสูงต่ำเพียงใด ขึ้นกับว่าผลที่ได้รับตรงนั้น ตรง ครบถ้วน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และใช้พลังงานน้อยเพียงใด

ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel, 1991, 379) ได้กล่าวถึง ประสิทธิผล ว่าหมายถึงผลสำเร็จที่บรรลุตามจุดประสงค์ขององค์การทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

โดยสรุปตามแนวคิดประสิทธิผลที่กล่าวมาหมายถึงผลลัพธ์ที่คาดหวังขององค์การแล้วสามารถได้ตามวัตถุประสงค์หรือบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ขององค์การ โดยมีการใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับขององค์การนั้น ๆ

ความหมายของประสิทธิผลโรงเรียน

โรงเรียนถือเป็นองค์การในระบบสังคมระบบหนึ่ง ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของคำว่าประสิทธิผลองค์การ ประสิทธิผลโรงเรียนไว้แตกต่างกัน ส่วนใหญ่มุ่งผลสำเร็จของงานหรือการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

มนตรี บุญธรรม (2544) ให้ความหมายของ ประสิทธิผลโรงเรียน คือความสามารถของโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียนและตรงตามความต้องการของสังคมด้วย

สุรชัย ช่วยเกิด (2547) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน คือการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ (Outcome) ของการปฏิบัติงานในโรงเรียน

ภารดี อนันต์นาวิ (2551) ให้ความหมาย ประสิทธิภาพองค์กร หมายถึงการที่องค์กรได้ดำเนินงานใด ๆ โดยการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่องค์กรตั้งไว้

เบนนิส (Bennis, 1971 cited in Dessler, 1986, 68 – 69) ได้เสนอไว้ว่า ประสิทธิภาพขององค์กรหรือของโรงเรียน เป็นความสามารถในการวิวัฒนาการโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และความสามารถในการประสานงานเพื่อความสัมพันธ์ของสมาชิกในองค์กรให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน

รอบบินส์ (Robbins, 1990) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพขององค์กร คือระดับที่องค์กรบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ซีซอร์ และยูชท์แมน (Seashore and Yuchtman, 1967, 393 cited in Hall, 1991, 249) อธิบายว่าประสิทธิภาพขององค์กร คือความสามารถขององค์กรในการแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ได้ทรัพยากรที่หาได้ยากและมีคุณค่า เพื่อนำไปใช้สนับสนุนการดำเนินการขององค์กร

กล่าวโดยสรุป ความหมายของประสิทธิภาพของโรงเรียน คือผลลัพธ์ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ได้ช่วยกันตั้งเป้าหมายเอาไว้และสามารถบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดวัตถุประสงค์ โดยอาศัย การบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ความสำคัญของประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพมีความสำคัญต่อองค์กรดังนี้ (ธงชัย สันติวงษ์, 2537 อ้างถึงใน ภารดี อนันต์นาวิ, 2551, 204)

1. ช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์กับการจัดตั้งองค์กร การจัดตั้งองค์กรย่อมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการหรือไม่
2. ประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนด การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมย่อมต้องมีการวางแผน กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากร การใช้อำนาจหน้าที่การบริหาร การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน
3. ประเมินผลสำเร็จกับวัตถุประสงค์ เปรียบเทียบผลงานที่ดำเนินการได้ตามแผนงานกับวัตถุประสงค์ขององค์กรที่คาดหวัง ถ้าผลของงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และความคาดหวังขององค์กร แสดงว่าองค์กรมีประสิทธิภาพ

การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน

การประเมินประสิทธิผลโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็น เพื่อความแตกต่างระหว่างความคาดหวังหรือเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผลลัพธ์จากการปฏิบัติงาน (วิจลน์ โภษาแสง, 2548, 45) การจะประเมินว่าโรงเรียนใดว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่ จึงควรเปรียบเทียบระหว่างวัตถุประสงค์ของโรงเรียนกับผลการดำเนินงานนั้น ๆ (Madaus and others, 1980) ดังนั้นโรงเรียนจะมีประสิทธิผลถ้าผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตั้งไว้บรรลุตามเป้าหมายหรือเกินเป้าที่ตั้งไว้ (Hoy and Miskel, 2005, 276)

การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน สามารถแยกแนวทางในการประเมินหรือวัดประเมินผลได้เป็น 3 แนวทาง ดังนี้ (Hoy and Miskel, 2001, 293 – 297)

1. การประเมินประสิทธิผลในแง่ของเป้าหมาย (Goal Model of Organizational Effectiveness) เป็นการพิจารณาว่าองค์การจะมีประสิทธิผลหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับผลที่ได้รับว่าบรรลุเป้าหมายขององค์การหรือไม่ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือเป็นการใช้เป้าหมายขององค์การเป็นเกณฑ์ ให้ความสำคัญกับการบรรลุเป้าหมายหรือผลสุดท้ายมากกว่าวิธีการ ดังนั้นผู้บริหารในองค์การจะต้องกำหนดเป้าหมายที่สามารถทำได้ หรือเป้าหมายที่เป็นจริงที่สามารถวัดได้

2. การประเมินประสิทธิผลในแง่ของระบบทรัพยากร (The System Resource Model of Organizational Effectiveness) เป็นการประเมินโดยพิจารณาความสามารถขององค์การในการแสวงหาผลประโยชน์จากสภาพแวดล้อมเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ต้องการ อันจะทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ รวมทั้งเป็นความสามารถขององค์การที่จะนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและมีคุณค่าจากสภาพแวดล้อมมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขององค์การ ซึ่งเป็นการเน้นปัจจัยตัวป้อนเข้า (Input) มากกว่าผลผลิต (Output)

3. การประเมินประสิทธิผลตามรูปแบบบูรณาการที่ยึดการบรรลุเป้าหมายและรูปแบบระบบทรัพยากร (An Integrated Goal and System – Resource Model of Effectiveness) โดยเน้นลักษณะสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ มิติเวลา กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง และใช้เกณฑ์ประเมินหลายเกณฑ์ ดังนี้

3.1 มิติเวลา (Time) การประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาต้องคำนึงถึงมิติเวลาเป็นสำคัญ เพราะการประเมินในช่วงเวลาต่างกัน อาจทำให้ผลการประเมินแตกต่างกัน

3.2 กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง (Multiple Constituencies) เป็นกลุ่มคนทั้งภายในและภายนอกองค์การที่สนใจผลขององค์การ สำหรับเกณฑ์ประสิทธิผลจะสะท้อนความคิดและค่านิยมของกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง เกณฑ์ที่กำหนดขึ้น จึงเกิดจากการเชื่อมโยงความคิดของผู้เกี่ยวข้อง

3.3 การประเมินประสิทธิผลโดยใช้หลายเกณฑ์ (The Multiple Criteria of Effectiveness) เป็นการวิเคราะห์ประสิทธิผลขององค์การโดยใช้เกณฑ์หลายอย่างในการวัดประเมินผล เรียกว่า การวัดประสิทธิผลเชิงซ้อน (Multiple Effectiveness Measurement) พิจารณาตัวแปรหลักที่อาจมีผลต่อความสำเร็จขององค์การและพยายามแสดงให้เห็นว่าตัวแปรต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน การวัดประสิทธิผลวิธีนี้เกิดจากแนวคิดที่ว่าองค์การเป็นระบบสังคมที่มีชีวิต มีความต้องการหรือข้อเรียกร้อง ซึ่งองค์การจะต้องจัดหาเพื่อความอยู่รอดหรือเพื่อทำงานที่มีประสิทธิผล

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2553) ลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในทัศนะของฮอยและมิสเกิล (Hoy & Miskey ฮอย และมิสเกิล ได้จำแนกทัศนะเกี่ยวกับความมีประสิทธิผลออกเป็น 3 ทัศนะ คือ

1. ทัศนะดั้งเดิมที่เห็นว่าประสิทธิผลเป็นการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของคการที่กำหนดไว้ (Goal attainment)
2. ทัศนะเชิงทรัพยากรและระบบ (System-resource) ซึ่งเห็นว่าเป็นความสามารถขององค์การในการที่จะจัดหาทรัพยากรที่มีคุณค่าและขาดแคลนมาใช้ในระบบของคการได้
3. ทัศนะที่คำนึงถึงความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์การและยังมีผู้ที่ได้ให้แนวคิดในการประเมินผลของคการหลากหลายแตกต่างกัน ดังต่อไปนี้

เปาน์เดอร์ (Pounder, 1999, 389 อ้างถึงใน พร ภิเศก, 2546, 94) ได้ศึกษาเกณฑ์การวัดประสิทธิผลของคการตามกรอบความคิดการแข่งขันคุณค่า มีมิติประสิทธิผล 9 ด้าน คือ

1. ผลผลิต - ประสิทธิภาพ
2. คุณภาพ
3. ความสามัคคี - ขวัญ
4. ความพร้อม - การปรับตัว
5. การจัดการข่าวสาร - การติดต่อสื่อสาร
6. ความเจริญเติบโต - ความสามารถในการแสวงหาทรัพยากร
7. การวางแผน - กำหนดเป้าหมาย
8. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
9. ความมั่นคง - การควบคุม

กิบสัน และคณะ (Gibson and others, 1979, 27 อ้างถึงใน สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์, 2548, 21) ได้ศึกษาและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลขององค์การโดยใช้หลายเกณฑ์ คือ

1. ความสามารถในการผลิต

2. ประสิทธิภาพ
3. ความพึงพอใจ
4. ความสามารถในการปรับตัว
5. การพัฒนาและการอยู่รอด

ฮอย และเฟอร์กูสัน (Hoy and Ferguson, 1985, 131) ได้พิจารณาประสิทธิผลจาก

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง
2. การจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ
3. ความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม
4. ความพึงพอใจในการทำงานของครู

พาร์สัน (Parsons, 1960 cited in Hall, 1991, 263 – 264) เสนอแนวคิดในการวัดประสิทธิผลขององค์การไว้ ดังนี้

1. การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม
2. การบรรลุเป้าหมาย
3. การบูรณาการ
4. การคงไว้ซึ่งระบบค่านิยม

รอบบินส์ (Robbins, 1997, 46 – 49) ได้สร้างเกณฑ์ประเมินประสิทธิผลขององค์การที่ครอบคลุมเกณฑ์ต่าง ๆ ตามลักษณะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) มีเกณฑ์ดังนี้

1. การวัดผลทางการเงิน
2. ผลผลิต
3. ความเจริญเติบโตขององค์การ
4. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ
5. คุณภาพของสินค้า
6. ความยืดหยุ่น
7. ความก้าวหน้าและความพึงพอใจของบุคลากร
8. การให้การยอมรับของสังคม

กิลแฮม (Gillham, 2000) เสนอเกณฑ์การวัดประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนี้

1. มีพันธกิจชัดเจน
2. สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. บรรยากาศที่มีความคาดหวังสูงในความสำเร็จ
4. โอกาสและเวลาในการเรียนรู้

5. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

6. การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน

เลขชอท (Lezotte, 2001, 3 – 7) ได้ศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. พันธกิจที่ชัดเจนและมุ่งมั่น
3. สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นระเบียบ
4. บรรยากาศที่มีความคาดหวังสูงต่อผู้เรียน
5. ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
6. มีความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนในเชิงบวก
7. สร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

เซอร์จิโอแวนนิ (Sergiovanni, 2001) ได้เสนอแนวคิดที่ว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมีลักษณะ ดังนี้

1. เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. มีแผนงานทางวิชาการที่ดี
3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
4. มีบรรยากาศโรงเรียนในทางบวก
5. ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม
6. มีการพัฒนาบุคลากร
7. ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม
8. ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
9. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ออร์นสไตน์ และเลอไวน์ (Ornstein and Levine, 2003 cited in Lunenburg and Ornstein, 2004, 409 – 410) เสนอเกณฑ์ที่สามารถใช้วัดประสิทธิผลของโรงเรียน คือ

1. ความปลอดภัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
2. พันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ
4. บรรยากาศที่มีความคาดหวังสูง
5. การให้เวลามากในการปฏิบัติการกิจของโรงเรียน
6. มีการติดตามการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนสม่ำเสมอ

7. การมีความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนในทางบวก

เอดมอนส์ (Edmonds, 1979 cited in Hoy and Miskel, 2005, 281) เสนอว่าควรประเมิน

ประสิทธิผลจาก

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. ความคาดหวังสูงของครูต่อความสำเร็จของนักเรียน
3. เน้นทักษะพื้นฐาน
4. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
5. มีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

แนวคิดของ ฮอย และมิสเกิล (Hoy and Miskel, 2005, 274) ได้เสนอแนวคิดในการประเมิน

ประสิทธิผลขององค์การ 3 มิติ โดยพิจารณาจาก

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร
3. การจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม

จากแนวคิดและทัศนะที่หลากหลายของนักการศึกษาที่เกี่ยวกับการประเมิน

ประสิทธิผลของโรงเรียนพอจะสรุปในภาพรวม ได้ 3 องค์ประกอบคือ 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ของ
ผู้เรียน 2. ด้านความพึงพอใจของบุคลากร 3. ด้านการบริหารจัดการโดยรวมของสถานศึกษา
ซึ่งการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ ฮอยและมิสเกิล (Hoy and Miskel, 2005, 274 อ้างถึงใน
ดร.วีรพงษ์ ไชยหงษ์:ประสิทธิผลโรงเรียน 5 กุมภาพันธ์ 2558) มาใช้ศึกษาแนวทางเป็น
องค์ประกอบของระดับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัด
พะเยา

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดตั้งขึ้นเนื่องมาจากการจัดตั้งโรงเรียน
บาลีมัธยมศึกษาและบาลีวิสามัญศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้ง 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเปิดดำเนินการมาตั้งแต่
พ.ศ. 2432 และ พ.ศ. 2489 ตามลำดับ ต่อมามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้จัดแผนกมัธยมศึกษาขึ้น
เรียกว่า “โรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา” เมื่อโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษาได้แพร่หลายออกไป ทาง
คณะสงฆ์โดยองค์การศึกษา จึงได้กำหนดให้เรียกโรงเรียนประเภทนี้ว่า “โรงเรียนบาลีวิสามัญ
ศึกษาสำหรับนักเรียน” โดยสังฆมนตรี จากนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้ออกเป็นระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 ต่อมาปี พ.ศ. 2507 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลีขึ้นใหม่เรียกว่า “บาลีศึกษาสามัญและปริยัติศึกษา” พร้อมทั้งยกเลิกระเบียบสังฆมนตรีว่าด้วยการศึกษาของโรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาสำหรับนักเรียน ต่อมาพิจารณาเห็นว่า การศึกษาทางโลกเจริญ ก้าวหน้ามากขึ้นตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงเห็นควรให้มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้ศึกษาได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ทั้งทางโลกและทางธรรมควบคู่กันไป จึงได้มีระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พุทธศักราช 2514 รongรับ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พุทธศักราช 2535 ซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบัน (วิชัย ธรรมเจริญ, 2543, 4) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ.2535 (วิชัย ธรรมเจริญ, 2543, 26 – 30 ; อ้างอิงจากกระทรวงศึกษาธิการ, 2535, 35) กำหนดว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นในวัด หรือที่ธรณีสงฆ์หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้การศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจะจัดตั้งขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ และด้วยความเห็นชอบของประธานสภาการศึกษาสงฆ์ โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (เดิมกรมการศาสนา) จะให้การสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุนตามกำลังงบประมาณ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากำหนด

ดังนั้น โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เกิดการศึกษาอบรมแก่พระภิกษุ สามเณร โดยใช้หลักสูตรคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักสูตรการอบรมและหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการอบรมมีคุณธรรม และจริยธรรมและความรู้ในสาขาต่าง ๆ ที่เท่าทันกับยุคโลกาภิวัตน์

ซึ่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาได้ มีการตั้งกลุ่มโรงเรียนตามประกาศมหาเถรสมาคม (อ้างอิง : สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ : 5 พฤศจิกายน 2561) ใจความว่า ด้วยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้ประกาศเรื่อง กำหนดกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546 เพื่อให้เหมาะสมและคล่องตัวในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อย่างมีคุณภาพ อาศัยอำนาจตามความในข้อ 7 แห่งระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546 จึงให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เรื่องกำหนดกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งประกาศ

ณ วันที่ 24 กันยายน 2540 และ ในวันที่ 24 กันยายน พ.ศ.2555 มหาเถรสมาคมได้ประกาศ คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2555 ขึ้น โดยให้มีกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั่วประเทศทั้งหมด 14 กลุ่ม ในส่วนของกลุ่มที่ 6 ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย, จังหวัดแพร่, จังหวัดน่าน, จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง

และในจังหวัดพะเยา มีกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา (ปส.พะเยา) มีพระครูจันทวิริโยภาส ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแกมวิทยาเป็นประธานกลุ่ม และประกอบด้วย 1.โรงเรียนสุวรรณคณานุสรณ์ 2.โรงเรียนห้วยข้าวท่าวิทยา 3.โรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา 4.โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโพธาราม 5.โรงเรียนวัดนาปรังวิทยา 6.โรงเรียนราชคฤห์วิทยา 7.โรงเรียนวัดดอนไชย 8.โรงเรียนวัดป่าแกมวิทยา 9.โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา เป็นสมาชิก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นายโสภณ สวয়ขุนทด (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1.การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับมากคั้งโดยภาพรวมและรายด้าน 2.สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน 3.ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 4 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศิริพร เมฆสุวรรณ (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนปทุมคงคาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1.ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนปทุมคงคาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 ในปัจจัยจูงใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ด้านการยอมรับนับถือด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติด้านความรับผิดชอบด้านความก้าวหน้าและด้านความสำเร็จในการทำงานตามลำดับ 2.ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนปทุมคงคาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในปัจจัยจูงใจ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ด้านนโยบายการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงานด้านความมั่นคงในงานด้านสภาพแวดล้อมการทำงานและด้านเงินเดือนและสวัสดิการตามลำดับ 3.ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจและปัจจัย

คำจูนของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนปทุมคงคาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 จำแนกตามเพศโดยรวมพบว่าเพศชายกับเพศหญิงมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด 05 โดยเพศชายมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าเพศหญิงยกเว้นด้านความสำเร็จในการทำงานทั้งเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4.ผลการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจและปัจจัยคำจูนของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนปทุมคงคาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด 05 โดยครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ยกเว้นด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติด้านความก้าวหน้าด้านเงินเดือนและสวัสดิการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กรชนก แยมอุทัย (2558) ได้ศึกษาประสิทธิผลสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาผลการวิจัยพบว่า 1.ประสิทธิผลสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยคือพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ต่อมาผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาต่อมาผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น 2.ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาเมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่าไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันพบว่าประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญที่ 05 โดยประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปีแตกต่างกับประสบการณ์ 16 ถึง 20 ปี 3.แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลสถานศึกษาพบว่า 1) ควรให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและให้แสดงออกทางด้านความคิดและการกระทำครูต้องรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนการระดมทรัพยากรนำเอาข้อสรุปนั้นกลับไปพัฒนาเป็นแนวทางการสอนที่มีคุณภาพ 2) ควรให้ผู้เรียนเป็นคนที่ใฝ่รู้มีนิสัยรักการอ่านและใช้เทคโนโลยีเพื่อการหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง

ประกอบด้วยกรมอบหมายภาระงานการสร้างนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านจากสิ่งที่น่าสนใจส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ 3) ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทางด้านหลังภาษาการพัฒนากonstrukกระบวนการคิดรวบยอดการให้ผู้เรียนทำโครงการของนักเรียนการฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบกระบวนการทำงานโดยให้ปฏิบัติในสภาพจริงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์การคิดวิเคราะห์

ตุมากร เจตีย์คำ (2559) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาชั้นศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1.ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 2.ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 01

สมกิต บุญยะโพธิ์ (2557) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีสู่ความเป็นเลิศ ผลการวิจัยพบว่า 1.องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ 1)ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2)กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 3)การวางแผนกลยุทธ์ 4)การบริหารทรัพยากรบุคคล 5)กระบวนการบริหารจัดการความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน 2.รูปแบบการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีสู่ความเป็นเลิศเป็นพระองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันด้วยองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียนและมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการ 3.ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีสู่ความเป็นเลิศผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีสู่ความเป็นเลิศมีความถูกต้องครอบคลุมเหมาะสมเป็นไปได้และเป็นประโยชน์

ชนกพร มนัส (2559) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จังหวัดปทุมธานี ผลวิจัยพบว่า 1.การบริหารมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน 2.ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งในภาพรวมและรายด้าน และ 3.ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปทุมธานี มีความสัมพันธ์กันมากอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เสกสันต์ รอดย้อย และพรเทพ รุ่งแพน (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลวิจัยพบว่า 1.สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2.ประสิทธิผลของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากและ 3.สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือด้านความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านความสามารถทางวิชาการ

สถาพร แจ่งจำรัส (2559) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1.สถานภาพของครูซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 85 คน อายุ 36 ปีขึ้นไป ระดับการศึกษาปริญญาตรีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไปเงินเดือนมากกว่า 15,000 บาท 2.ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรีด้านปัจจัยกระตุ้นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือความรับผิดชอบ รองลงมา ได้แก่ ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ และด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดได้แก่ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ในด้านปัจจัยค้ำจุนโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา รองลงมาได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านนโยบายและการบริหารงาน ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน และด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดได้แก่ ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล 3.ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและเงินเดือน ต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .96 มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมาก

รูปนรรษ์ มาลี (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัดผลการวิจัยพบว่า 1.การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตบางพลัดในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 2.การเปรียบเทียบครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตบางพลัดในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตบางพลัดด้านงานอาคารสถานที่แตกต่างกันที่ระดับไม่สำคัญ .05 3.การเปรียบเทียบครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตบางพระในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตบางพระในด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 4.การเปรียบเทียบครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 5.การเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหาร งานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าในด้านงานสารสนเทศและการวางแผนแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญ .05 6.การเปรียบเทียบครู ที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

มูนา จารง (2560) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าพบว่า 1.ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์ เครือข่ายตลิ่งชันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ด้านการบริหารงาน วิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับพบว่าด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ตามลำดับ 2.ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ทัศนะครูผู้สอนในศูนย์ เครือข่ายตลิ่งชันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จำแนกเพศ การศึกษาและประสบการณ์ทำงาน 3.ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชันสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 คือผู้บริหารควรมีการวางแผนงานด้านวิชาการควรวางแผนหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและควรมีการนิเทศการศึกษาเป็นระยะ ๆ

ประมุข ตีฉัฐโต (2558) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ ในจังหวัดเพชรบุรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาผลวิจัยพบว่า 1.การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยมีด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณอยู่ในอันดับสูงสุดรองลงมาคือด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณและด้านการคำนวณต้นทุนตามลำดับ 2.ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยมีแรงงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในอันดับสูงสุดรองลงมาคือด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและด้านงานวัดผลและประเมินผลตามลำดับ 3.การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามี 4.ด้านคือด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน ด้านการติดตามและประเมินผล และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีประสิทธิภาพในการทำนายคิดเป็นร้อยละ 80.10 ข้อค้นพบจากงานวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน ด้านการติดตามและประเมินผลและด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตเพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันควรปรับปรุง งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และงานวัดผลและประเมินผล ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1.ประสิทธิผลของโรงเรียนการวิจัยในชั้นเรียนของครูพฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและบรรยากาศองค์การของโรงเรียนเป็นแบบแจ่มใส 2.ประสพการณ์ในการทำงานขนาดของโรงเรียนการวิจัยในชั้นเรียนของครูพฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ส่วน

ใหญ่มีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ.05 3.ปัจจัยด้าน
 ประสิทธิภาพในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน การวิจัยในชั้นเรียน ของครู พฤติกรรมของครู
 และพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4.ปัจจัยด้านมิติ
 ความสนิทสนม (X414) ด้านการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อื่น (X31)ด้านมิติ ชาติความสามัคคี
 (X411) และด้านมิติความกรุณาปราณี (X424) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน
 ได้ร้อยละ 10.60 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ โดยสามารถเขียนเป็นสมการได้ ดังนี้

$$Y' = 2.582 + 0.192(X414) + 0.180(X31) - 0.106(X411) + 0.126(X424)$$
 หรือสมการพยากรณ์ใน
 รูปคะแนนมาตรฐาน $Z' = 0.175(Z414) + 0.137(Z31) - 0.140(Z411) + 0.130(Z424)$

พรณรัตน์ ดลชนเจริญวัฒน์ (2558) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาของ
 ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 5 อำเภอคลอง
 หลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1.พบว่าบทบาทการ
 บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด
 การศึกษากลุ่มที่ 5 อำเภอคลองหลวง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ปทุมธานีเขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ มากทุก
 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหาร
 งบประมาณ ด้านการบริหารวิชาการและด้านการบริหารทั่วไป ผลการเปรียบเทียบบทบาทการ
 บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด
 การศึกษากลุ่มที่ 5 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน พบว่าครูที่มีวุฒิ
 การศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม
 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 5 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่ว
 ไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านการบริหารวิชาการ และด้านการ
 บริหารงบประมาณไม่พบความแตกต่าง ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ
 บทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการ
 จัดการศึกษากลุ่มที่ 5 อำเภอคลองหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ปทุมธานี เขต 1 โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ณัฐกานต์ ดำรงรักษ์ธัญญา (2559) ได้ศึกษาประสิทธิผลทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่พบว่าประสิทธิผลทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาพบว่า โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ทางโรงเรียนมีความสามารถมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านมีดังนี้ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนมีองค์ความรู้จากสื่อที่หลากหลายและทันสมัย ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมเกือบทุกแห่งยังประสบปัญหาในด้านงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือนักเรียนมีความภาคภูมิใจและเชิดชู สถาบันของตนผลจากการสัมภาษณ์พบว่า ปัจจุบันโรงเรียนต่าง ๆ มีการแข่งขันกันทางการศึกษาสูงไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการแข่งขันของกลุ่มวิชาการต่าง ๆ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีการขับเคลื่อนที่น้อย ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูพัฒนาวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผลจากการสัมภาษณ์พบว่าครูผู้สอนบางคนมีการสอนตามตำราและใช้เอกสารมากกว่าการใช้สื่อทางเทคโนโลยีและด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือบุคลากรในสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานซึ่งจากการสัมภาษณ์พบว่าบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษายังไม่มีความมั่นคงในเรื่องของค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ

พระกฤษณะ อุ่นเรือน (2557) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมในเขตอำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร พบว่าแนวทางพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม ในเขตอำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

1. งานบริหารวิชาการ คือ ส่งเสริมการปฏิบัติงานและความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่คณะในการวางแผนการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปรับปรุงขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้
2. งานบริหารงบประมาณ คือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณซึ่งระบุแผนงาน/โครงการ แผนการตรวจสอบ ระยะเวลาในการจัดส่งรายงาน และติดตามการใช้เงินงบประมาณของโรงเรียน
3. งานบริหารบุคคล คือ กำหนดแนวทางและรายละเอียดการให้รางวัล การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การประเมินผล การปฏิบัติงาน ค่าตอบแทน และการจูงใจ

4. งานบริหารทั่วไป คือ ส่งเสริมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การประชาสัมพันธ์ การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมอย่างต่อเนื่อง

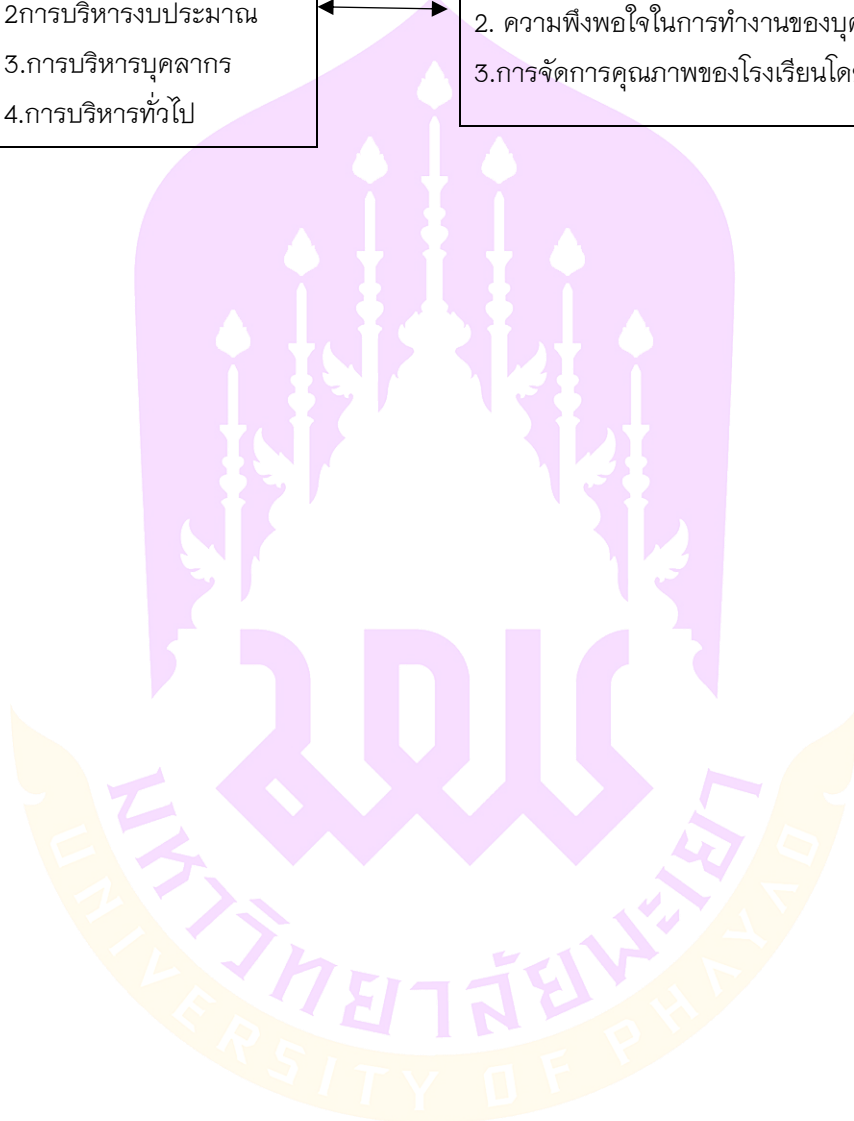
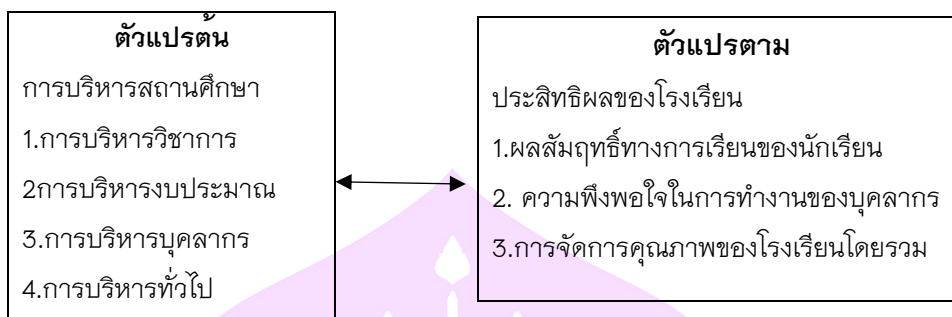
นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล (2555) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการคุณภาพโดยรวมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า 1.รูปแบบการจัดการคุณภาพโดยรวมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ มีองค์ประกอบทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของทีมงาน ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้รับบริการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการวางแผนกลยุทธ์และด้านการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล 2.ความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการคุณภาพโดยรวมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีความคิดเห็นว่ารูปแบบการจัดการคุณภาพโดยรวมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทั้งโดยรวมรายด้านและรายข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

พรธรรณี คุชณะวนิชพงษ์ (2559) ได้ศึกษาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย พบว่า 1.การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดการกระบวนการ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร และการนำองค์กร 2.ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่าความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการกระบวนการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ พบว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการการบริหารโรงเรียนแตกต่างกับข้าราชการครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

พระครูสมุห์รัฐกร สมนตจิตโต(ตานที) (2558) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ (รัฐประศาสนศาสตร์) พบว่าผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรสถานศึกษา และคณะกรรมการนักเรียนเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (= 3.99) เมื่อ

พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรสถานศึกษาและคณะกรรมการนักเรียนเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างพบว่าบุคลากรสถานศึกษากับคณะกรรมการนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ผลการศึกษาปัญหา อุปสรรค พบว่าด้านการบริหารวิชาการคือ โรงเรียนขาดการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในชั้นเรียน ด้านการบริหารงบประมาณคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานส่วนกลางมีจำกัด ด้านการบริหารงานบุคคลคือ การอบรมและพัฒนาทักษะทางวิชาการไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอและด้านการบริหารงานทั่วไปคือ อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ และการจัดสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน ผลการศึกษาแนวทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่าด้านการบริหารวิชาการ คือ ให้การสนับสนุนในการคิดค้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ คือ ขอรับการสนับสนุนจากส่วนกลางและหน่วยงานภายนอกมากขึ้นด้านการบริหารงานบุคคล คือ ให้การสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาทักษะและความรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและด้านการบริหารงานทั่วไป คือ การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ผลการศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับความพยายามปฏิรูประบบการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยนำสภาพปัญหาไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบการการศึกษาของคณะสงฆ์มากขึ้น โดยพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนให้มีศักยภาพในการเพิ่มพูนองค์ความรู้ และทักษะใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียนภายใต้การจัดสรรงบประมาณที่มีจำกัด

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา เป็นวิจัยเชิงสำรวจผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาโดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

กลุ่มประชากร ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา 9 โรงเรียน จำนวน 121 รูป/คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970:608-609) ได้จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา จำนวน 92 รูป/คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามเชิงสำรวจเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยปรับปรุงขึ้น โดยพิจารณาภายใต้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่ได้กำหนดไว้แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากร การบริหารทั่วไป เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยกำหนดค่าการตอบแบบสอบถามดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา 3 ด้าน คือ 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2.ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร 3.การจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยกำหนดค่าการตอบแบบสอบถามดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับประสิทธิผลมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับประสิทธิผลมาก
- 3 หมายถึง มีระดับประสิทธิผลปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับประสิทธิผลน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับประสิทธิผลน้อยที่สุด

2. การสร้างเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยการดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย องค์ประกอบของ การบริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการและแบบมาตรวัดประเมินค่า

2.3 นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและ จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาและการใช้ภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์

2.4 นำเครื่องมือที่เป็นเอกสารแบบสอบถามที่ดำเนินการสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะ จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาและการใช้ภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด

2.5 นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม ที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและด้านวัดประเมินผล จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความถูกต้อง โดยการตรวจสอบ 1.ความตรงเชิงเนื้อหา และ 2.เครื่องมือที่ถูกต้อง แล้วมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับเนื้อหาโดยกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญไว้ ดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหา

0 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหา

-1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหา

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถามพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) ไม่ต่ำกว่า 0.50 ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) ต่ำกว่า 0.50 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข หากผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ พบว่าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.50 ขึ้นไป จึงจะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการตรวจสอบสรุปประเด็นโดยหาค่า IOC พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเท่ากับ 0.60 – 1.00

2.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ทำการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของ ภาษาและนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990: 202–204) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -Coefficient) ของตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.92 ตอนที่ 3 ซึ่งเกี่ยวกับประสิทธิ ผลของโรงเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา เท่ากับ 0.93 และค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

2.7 ดำเนินการปรับปรุงและตรวจสอบความถูกต้องให้เรียบร้อยอีกครั้งแล้วนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

1. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา จำนวน 9 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษา

2. จัดส่งแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ ไปยังโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยาขอรับแบบสอบถามคืน ภายใน 15 วัน โดยแนบซองจดหมายเจ้าหน้าที่จัดส่งถึงผู้รับคือผู้ทำวิจัย

3. เก็บรวบรวมและติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืนและแจกแบบสอบถามด้วยตนเองอีกครั้ง

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างและคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Check List) แล้วนำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อแล้วใช้เครื่องมือวิเคราะห์ คำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตาราง

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราวัดประเมินค่า (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับจากนั้นนำไปบันทึก และใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เพื่อทราบว่าการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยามีระดับการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มา แปลความหมาย รายชื่อ รายด้านและความหมายในภาพรวม การแปลผลค่าเฉลี่ย ตามหลักเกณฑ์ ของช่วงระดับคะแนน(Class Interval) (บุญชม ศรีสะอาด, ออนไลน์, 2553) 5 ระดับ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับจากนั้นนำไปบันทึก และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) มาแปลความหมาย รายข้อ รายด้าน และความหมายในภาพรวม การแปลผลค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ ของช่วงระดับคะแนน (Class Interval) (บุญชม ศรีสะอาด, ออนไลน์, 2553) 5 ระดับ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงมีระดับประสิทธิผลมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงมีระดับประสิทธิผลมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงมีระดับประสิทธิผลปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงมีระดับประสิทธิผลน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงมีระดับประสิทธิผลน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2553: 316) แปลความหมาย ดังนี้

- ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ 0.71 – 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง
- ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ 0.31 – 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
- ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ 0.01 – 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ
- ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา เพื่อให้เป็นตามวัตถุประสงค์ และตอบข้อคำถามของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลจาก ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา จำนวน 9 โรงเรียน มีจำนวน 92 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาเป็นฉบับสมบูรณ์จำนวน 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา
3. ประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา
4. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	60	65.2
หญิง	32	34.8
2.อายุ		
21-30 ปี	29	31.5
31-40 ปี	40	43.5
41-50 ปี	15	16.3
51 ปีขึ้นไป	8	8.7
3.ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	12	13.0
ครู	71	77.2
บุคลากร	9	9.8
4.วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	2.2
ปริญญาตรี	80	87.0
ปริญญาโท	10	10.8
ปริญญาเอก	-	-
รวม	92	100.00

จากตาราง 1 พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็น ผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน 92 รูป/คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย(ร้อยละ 65.2) เป็นผู้ที่อายุระหว่าง 31 – 40 ปี (ร้อยละ 43.5) ตำแหน่งครู (ร้อยละ 77.2) และมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 87)

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา

จากการศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากกลุ่มประชากร 92 รูป/คน ในภาพรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดตามตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา ในภาพรวม

ที่	การบริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับ การปฏิบัติ
1	ด้านการบริหารวิชาการ(X_1)	3.77	.40	มาก
2	ด้านการบริหารงบประมาณ(X_2)	3.73	.51	มาก
3	ด้านการบริหารบุคลากร(X_3)	3.77	.48	มาก
4	ด้านการบริหารทั่วไป(X_4)	3.78	.47	มาก
	รวม(X_{tot})	3.76	.46	มาก

จากตาราง 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D = 0.46) และด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดมากที่สุด ($\bar{X} = 3.78$, S.D = 0.47) คือด้านการบริหารทั่วไป รองลงมา ($\bar{X} = 3.77$, S.D = 0.40) และ ($\bar{X} = 3.77$, S.D = 0.48) ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารบุคลากร ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.73$, S.D = 0.51) คือ ด้านการบริหารงบประมาณ

เมื่อวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา แยกเป็นรายด้านดังตาราง 3-6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการบริหารสถานศึกษา
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านการ
บริหารวิชาการ

ที่	ด้านการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D	ระดับ การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้ สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.04	0.21	มาก
2	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนให้ คำปรึกษาเสนอแนวทางในการบริหารและจัดการ ด้านการบริหารวิชาการ	3.61	0.57	มาก
3	สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.85	0.47	มาก
4	สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา และกระบวนการนิเทศการศึกษา ภายในสถานศึกษา	3.64	0.55	มาก
5	สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสมกับผู้เรียน	3.84	0.48	มาก
6	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้	3.64	0.48	มาก
7	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	3.80	0.50	มาก
รวม		3.77	0.41	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารสถานศึกษา (X_{tot}) ด้านการบริหารวิชาการ (X_1) พบว่าในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D = 0.41) โดยที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.04$, S.D = 0.21) ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น รองลงมา ($\bar{X} = 3.85$, S.D = 0.47) คือด้าน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.61$, S.D = 0.57) ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษาเสนอแนวทางในการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านบริหารงบประมาณ (X_2)

ที่	ด้านบริหารงบประมาณ (X_2)	\bar{X}	S.D	ระดับ ปฏิบัติการ
1	สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา	3.76	0.52	มาก
2	สถานศึกษาทำตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ	3.79	0.50	มาก
3	สถานศึกษามีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวของสถานศึกษา	3.69	0.55	มาก
4	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.71	0.55	มาก
5	สถานศึกษามีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา	3.68	0.53	มาก
6	สถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์การ จัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา	3.73	0.54	มาก
7	สถานศึกษามีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	3.75	0.53	มาก
รวม		3.73	0.51	มาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษา (X_{tot}) ด้านการบริหารงบประมาณ (X_2) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D = 0.51) โดยมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.68$, S.D = 0.53) ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา ส่วนที่มีระดับปฏิบัติการมากที่สุด ($\bar{X} = 3.79$, S.D = 0.50) ได้แก่ ด้านสถานศึกษาทำตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษานักวิชาการทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ รองลงมา ($\bar{X} = 3.76$, S.D = 0.52) คือ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านบุคลากร (X_3)

ที่	ด้านการบริหารบุคลากร (X_3)	\bar{X}	S.D	ระดับปฏิบัติการ
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา	3.74	0.53	มาก
2	สถานศึกษามีการเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.79	0.50	มาก
3	สถานศึกษามีการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพเกณฑ์การประเมินผลงานแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	3.82	0.49	มาก
4	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	3.72	0.54	มาก
5	สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.80	0.50	มาก
6	สถานศึกษามีการการสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.67	0.52	มาก
7	สถานศึกษาจัดทำทะเบียนประวัติของครู และบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	3.83	0.48	มาก
	รวม	3.77	0.48	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษา (X_{tot}) ด้านการบริหารบุคลากร (X_3) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D = 0.48) โดยมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.67$, S.D = 0.52) ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการการสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนที่มีระดับปฏิบัติการมากที่สุด ($\bar{X} = 3.83$, S.D = .48) ได้แก่ ด้านสถานศึกษาจัดทำทะเบียนประวัติของครู และบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน รองลงมา ($\bar{X} = 3.82$, S.D = .49) คือ ด้านสถานศึกษามีการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงานแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านบริหารทั่วไป (X_4)

ที่	ด้านบริหารงานทั่วไป (X_4)	\bar{X}	S.D	ระดับปฏิบัติการ
1	สถานศึกษาวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	3.88	0.44	มาก
2	สถานศึกษามีการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา	3.74	0.53	มาก
3	สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการขอสถานศึกษา	3.74	0.53	มาก
4	สถานศึกษามีการนำเสนอและเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการบริการและการประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน	3.85	0.47	มาก
5	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการต่อสาธารณชน	3.68	0.53	มาก
6	สถานศึกษามีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา	3.79	0.50	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	ด้านบริหารงานทั่วไป (X_4)	\bar{X}	S.D	ระดับ ปฏิบัติการ
7	สถานศึกษามีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการงานทางการศึกษาด้านต่างๆ ของ สถานศึกษา	3.76	0.52	มาก
	รวม	3.78	0.47	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษา (X_{tot}) ด้านการบริหารทั่วไป (X_4) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D = 0.47) โดยมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.68$, S.D = 0.53) ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา เพื่อให้บริการต่อสาธารณชน ส่วนที่มีระดับปฏิบัติการมากที่สุด ($\bar{X} = 3.88$, S.D = 0.44) ได้แก่ ด้านสถานศึกษาวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ รองลงมา ($\bar{X} = 3.85$, S.D = 0.47) คือ สถานศึกษามีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการบริการและการประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา

จากการศึกษาระดับประสิทธิผลของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ในภาพรวมผลวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดตามตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับประสิทธิผลของ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ในภาพรวม

ที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	\bar{X}	S.D	ระดับ ประสิทธิผล
1	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Y1)	3.75	0.45	มาก
2	ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร(Y2)	3.82	0.47	มาก
3	ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม(Y3)	3.82	0.38	มาก
	รวม (Y_{tot})	3.79	0.42	มาก

ตาราง 7 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D = 0.42) ด้านที่มีระดับประสิทธิผลในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.82$, S.D = 0.47) และ ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม ($\bar{X} = 3.82$, S.D = 0.38) ส่วนที่มีระดับประสิทธิผลต่ำสุดคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 3.75$, S.D = 0.45)

เมื่อวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา แยกเป็นรายด้าน ดังตาราง 8-10

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ตารางเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Y_1)

ที่	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Y_1)	\bar{X}	S.D	ระดับประสิทธิผล
1	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง	3.93	0.39	มาก
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	3.60	0.49	มาก
3	นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	3.81	0.49	มาก
4	นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล	3.64	0.57	มาก
5	นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์	3.81	0.49	มาก
6	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	3.67	0.56	มาก
7	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี	3.79	0.50	มาก
	รวม	3.75	0.45	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลของโรงเรียน (Y_{tot}) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Y_1) พบว่า ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D = 0.45) โดย

มีประสิทธิผลในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.93$, S.D = .39) คือ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และ สืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง รองลงมา ($\bar{X} .81$, S.D =0.49) คือ นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ อยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ส่วนที่มีระดับประสิทธิผลต่ำสุด คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จ ($\bar{X} = 3.60$, S.D = 0.49)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ตารางเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับประสิทธิผลของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร(Y_2)

ที่	ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร (Y_2)	\bar{X}	S.D	ระดับ ประสิทธิผล
1	ท่านมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.85	0.47	มาก
2	ท่านมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	3.84	0.48	มาก
3	ท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	3.82	0.49	มาก
4	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความท้าทายและกระตุ้นให้อยากทำงานอยู่เสมอ	3.80	0.50	มาก
5	บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.85	0.47	มาก
6	มีวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและ อยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	3.78	0.51	มาก
7	ครู และบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการยอมรับแนวคิดวิธีการทดลองจนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.80	0.50	มาก
รวม		3.82	0.47	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลของโรงเรียน (Y_2) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร (Y_2) พบว่า ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D =0.47) โดยด้านที่มีประสิทธิผลในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.85$, S.D =0.47) คือ บรรยากาศสิ่งแวดล้อม

ภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และ ($\bar{X} = 3.85$, S.D = 0.47) คือ ท่านมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่วนที่มีระดับประสิทธิผลต่ำสุด คือ มีวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78$, S.D = 0.51)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ตารางเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม(Y_3)

ที่	ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม (Y_3)	\bar{X}	S.D	ระดับ ประสิทธิผล
1	ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	3.91	0.41	มาก
2	ผู้บริหารได้บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่กำหนดไว้	3.73	0.54	มาก
3	ผู้บริหารและครู ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา	3.94	0.37	มาก
4	ผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง	3.69	0.46	มาก
5	ผู้บริหารและครู มีการใช้ทรัพยากรไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	3.98	0.33	มาก
6	ผู้บริหารและครู มีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	3.67	0.51	มาก
รวม		3.82	0.38	มาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลของโรงเรียน (Y_{tot}) ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม(Y_3) พบว่า ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D = 0.38) โดยด้านที่มีประสิทธิผลในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$, S.D = 0.33) คือ ผู้บริหารและครู มีการใช้

ทรัพยากรไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด รองลงมา ($\bar{X} = 3.94$, S.D = 0.37) คือ ผู้บริหารและครู ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ส่วนที่มีระดับประสิทธิผลต่ำสุด คือ ผู้บริหารและครู มีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.67$, S.D = 0.51)

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา

ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ดังรายละเอียดในตาราง 11-13

ตาราง 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ในภาพรวม

การบริหารสถานศึกษา(x)	ประสิทธิผลของ (Y)			
	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Y ₁)	ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร(Y ₂)	ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม(Y ₃)	ประสิทธิผลของโรงเรียน (Y)
ด้านบริหารวิชาการ (X ₁)	0.99**	0.94**	0.94**	0.98**
ด้านบริหารงบประมาณ (X ₂)	0.96**	0.90**	0.96**	0.96**
ด้านบริหารบุคลากร(X ₃)	0.98**	0.97**	0.96**	0.99**
ด้านบริหารทั่วไป (X ₄)	0.97**	0.96**	0.97**	0.99**
การบริหารสถานศึกษา (Y _{tot})	0.98**	0.95**	0.96**	0.99**

หมายเหตุ: ** ระดับความสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 11 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลของโรงเรียน (Y) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ($r = 0.99$) คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ (X_1) กับ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Y_1) ($r=0.99$) คู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ ด้านบริหารงบประมาณ (X_2) กับ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร (Y_2) ($r=0.90$)

สรุปโดยภาพรวมการบริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานบุคลากร (X_3) มีความสัมพันธ์กันสูงสุดกับประสิทธิผลของโรงเรียน (y) ($r = 0.99$) และด้านบริหารงบประมาณ (X_2) มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดกับประสิทธิผลของโรงเรียน (y) ($r = 0.96$) และในภาพรวมของประสิทธิผลของโรงเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Y_1) มีความสัมพันธ์สูงสุดกับการบริหารสถานศึกษา (X) ($r=0.98$) และด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร (Y_2) มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดกับการบริหารสถานศึกษา (X) ($r=0.95$)

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Y_1)

การบริหารสถานศึกษา	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Y_1)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ด้านบริหารวิชาการ (X_1)	0.99**	สูง
ด้านบริหารงบประมาณ (X_2)	0.96**	สูง
ด้านบริหารบุคลากร(X_3)	0.98**	สูง
ด้านบริหารทั่วไป (X_4)	0.97**	สูง
การบริหารสถานศึกษา (X_{tot})	0.98**	สูง

หมายเหตุ: ** ระดับความสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 12 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในภาพรวมมีระดับความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r=0.98$) โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ($r = 0.99$) คือ ด้านบริหารวิชาการกับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและคู่ที่มีความสัมพันธ์ ต่ำสุดคือ ด้านบริหารงบประมาณ ($r = 0.96$) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร(Y_2)

การบริหารสถานศึกษา	ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร(Y_2)	
	Pearson correlation	ระดับความสัมพันธ์
ด้านบริหารวิชาการ (X_1)	0.94**	สูง
ด้านบริหารงบประมาณ (X_2)	0.90**	สูง
ด้านบริหารบุคลากร(X_3)	0.97**	สูง
ด้านบริหารทั่วไป (X_4)	0.96**	สูง
การบริหารสถานศึกษา (X_{tot})	0.95**	สูง

หมายเหตุ: ** ระดับความสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 13 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยาด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ในภาพรวมมีระดับความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r=0.95$) โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ($R = 0.97$) คือ ด้านบริหารบุคลากร (X_3) กับความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร และคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุดคือ ด้านบริหารงบประมาณ ($R = 0.90$) กับความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม(Y_3)

การบริหารสถานศึกษา	ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม(Y_3)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
ด้านบริหารวิชาการ (X_1)	0.94**	สูง
ด้านบริหารงบประมาณ (X_2)	0.96**	สูง
ด้านบริหารบุคลากร(X_3)	0.96**	สูง
ด้านบริหารทั่วไป (X_4)	0.97**	สูง
การบริหารสถานศึกษา (X_{tot})	0.96**	สูง

หมายเหตุ: ** ระดับความสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 14 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม ในภาพรวมมีระดับความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r=0.96$) โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ($r = 0.97$) คือ ด้านบริหารทั่วไป (X_4) กับการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม และคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุดคือ ด้านบริหารวิชาการ ($r = 0.94$) กับการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยาซึ่งผู้วิจัยได้ นำเสนอข้อสรุปผลการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา

สมมติฐานการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยาอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยาอยู่ในระดับมาก
3. การบริหารสถานศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา มีความสัมพันธ์กัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 121 รูป/คน กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 รูป/คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดพะเยา แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษาสูงสุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา แบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์ นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกความถี่ (Frequency) แล้วคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาที่ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึก แล้ววิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) นำผลการวิเคราะห์ที่ได้ มาแปลความหมาย จำแนกเป็นในภาพรวมและจำแนก แยกเป็นแต่ละรายด้าน

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึก แล้ววิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) มาแปลความหมาย และจำแนกเป็นรายด้าน

4. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 นำมาเข้าโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณและวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ (r) ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา โดยการใช้การทดสอบด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สันในภาพรวมและแยกเป็นรายด้าน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 31 - 40 ปี ตำแหน่ง ครู มีวุฒิ การศึกษาปริญญาตรี

2. การบริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ เมื่อพิจารณาตามรายด้าน ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการบริหารวิชาการ (X_1) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารวิชาการ (X_1) พบว่า ในภาพรวมการบริหารสถานศึกษาด้านการ

บริหารวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยที่มีการปฏิบัติในระดับสูงสุด คือ ด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้าน สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษาเสนอแนวทางในการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการ

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ (X_2) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารงบประมาณ (X_2) พบว่า ในภาพรวมการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยที่ มีการปฏิบัติในระดับสูงสุด คือ ด้านสถานศึกษาทำตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ และด้านที่มีการปฏิบัติในระดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร (X_3) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารงานบุคลากร (X_3) พบว่า ในภาพรวมการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคลากรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษาจัดทำทะเบียนประวัติของครู และบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบันและด้านที่มีการปฏิบัติในระดับต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป (X_4) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารงานทั่วไป (X_4) พบว่า ในภาพรวมการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไปมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยที่ มีการปฏิบัติในระดับสูงสุด คือสถานศึกษาวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา เพื่อให้บริการต่อสาธารณชน

3. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีประสิทธิผลในระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร และด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม ด้านที่มีระดับประสิทธิผลต่ำสุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายด้าน ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Y_1) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อย่อย ผลการวิเคราะห์พบว่าในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีระดับประสิทธิผลอยู่

ในระดับมาก โดยที่มีระดับประสิทธิผลในระดับสูงสุด คือ ด้านนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง และด้านที่มีระดับประสิทธิผลต่ำสุด คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

3.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร (Y_2) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายช้อย่อยผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร มีระดับประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีระดับประสิทธิผลมากที่สุด คือ ด้านท่านมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียนและ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงานส่วนด้านที่มีระดับประสิทธิผลในระดับน้อยที่สุด คือ มีวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

3.3 ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม (Y_3) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายช้อย่อย ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม (Y_3) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก โดยที่มีประสิทธิผลในระดับสูงสุด คือ ผู้บริหารและครู มีการใช้ทรัพยากรไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด และด้านที่มีระดับประสิทธิผลต่ำสุดคือผู้บริหารและครู มีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์ กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการกับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณกับด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร

4. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน

4.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการกับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านบริหารงบประมาณกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน

ด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการบริหารบุคลากรกับความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณกับความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน

ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไปกับการจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยรวมและคู่ที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารวิชาการกับการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยาตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานของการวิจัยซึ่งผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา พบว่า มีการบริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา มีการบริหารอย่างเป็นระบบ ใน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากรและการบริหารทั่วไป ตามคู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (2557) ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการ จึงแสดงให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมกิต บุญยะโพธิ์ (2557) พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน และยังสอดคล้องกับ พรณรัตน์ ดลชนเจริญวัฒน์ (2558) พบว่าบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 5 อำเภอคลองหลวง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารวิชาการและด้านการบริหารทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนพระ

ปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษาเสนอแนวทางในการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการ มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มูนา จารง (2560) พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 2 คือ ผู้บริหารควรมีการวางแผนงานด้านวิชาการควรพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นและควรมีการนิเทศการศึกษาเป็นระยะ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ พระกฤษณะ อุณเรือน (2557) พบว่า การพัฒนางานบริหารวิชาการ คือ ส่งเสริมการปฏิบัติงานและความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่คณะในการวางแผนการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปรับปรุงขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงบประมาณ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยาให้ความสำคัญกับการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาทำตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษาบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ มีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา มีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมุข ดิฐิโต (2558) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน ด้านการติดตามและประเมินผลและด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันควร

ปรับปรุง งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และงานวัดผลและประเมินผล ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ พระกฤษฎะ อุ๋นเรื้อน (2557) พบว่าการพัฒนางานบริหารงบประมาณ คือ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณซึ่งระบุแผนงาน/โครงการ แผนการตรวจสอบ ระยะเวลาในการจัดส่งรายงาน และติดตามการใช้งินงบประมาณของโรงเรียน

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคคล ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยามีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา มีการเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพเกณฑ์การประเมินผลงานแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการการสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดทำทะเบียนประวัติของครู และบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ. โสภณ สวญขุนทด (2557) ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ อยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน และ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานส่วนบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับผลวิจัย พระกฤษฎะ อุ๋นเรื้อน (2557) พบว่า การพัฒนางานบริหารบุคคล คือ ต้องกำหนดแนวทางและรายละเอียดการให้รางวัล การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนขึ้นเงินเดือน การประเมินผล การปฏิบัติงาน ค่าตอบแทน และการจูงใจ

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารทั่วไป ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา มีการวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา มีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้า

รับบริการทางการศึกษาในเขตบริการขอสถานศึกษา มีการนำเสนอและเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการบริการและการประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน มีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการต่อสาธารณชน มีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้บริการงานทางการศึกษาด้านต่างๆของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลูปนรรักษ์ มาลี (2557) พบว่าการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครเขตบางพลัด ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระกฤษณะ อุณเรื่อน (2557) พบว่า การพัฒนางานบริหารทั่วไป คือ ต้องส่งเสริมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การประชาสัมพันธ์การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมอย่างต่อเนื่อง

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยาจากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้เน้นประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทางด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรและด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวมซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา ได้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพของโรงเรียนทุกด้านเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณีฐฎกานต ดำรงรักษัชญญา (2559) ผลวิจัยพบว่า ทางโรงเรียนมีความสามารถมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านมีดังนี้ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนใหม่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงพบว่า ขอที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนมีองค์ความรู้จากสื่อที่หลากหลายและทันสมัย ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนใหม่ทัศนคติทางบวกพบว่า ขอที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือนักเรียนมีความภาคภูมิใจและเชิดชู สถาบันของตนผลจากการสัมภาษณ์พบว่า ปัจจุบันโรงเรียนต่าง ๆ มีการแข่งขันกันทางการศึกษาสูงไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการแข่งขันของกลุ่มวิชาการต่าง ๆ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีการขับเคลื่อนที่น้อย ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา พบว่า ขอที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูพัฒนาวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผลจากการสัมภาษณ์พบว่าครูผู้สอนบางคนมีการสอนตามตำราและใช้เอกสารมากกว่าการใช้สื่อทางเทคโนโลยีและด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาพบว่า ขอที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือบุคลากรในสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานซึ่งจากการสัมภาษณ์พบว่าบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ไม่มีความมั่นคงในเรื่องของคาตอบทแทนและสวัสดิการต่างๆและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559) ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียน การวิจัยในชั้นเรียน ของครู พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และบรรยากาศ องค์การของโรงเรียนเป็นแบบแจ่มใส ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน การวิจัย ในชั้นเรียนของครู พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยด้านประสบการณ์ในการทำงาน ขนาด ของโรงเรียน การวิจัยในชั้นเรียนของครู พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ พระครูสมุห์รัฐกร สนฺตจิตฺโต (ตานที) (2558) ผลการศึกษาเชิงคุณภาพตามประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ให้ ความสำคัญกับความพยายามปฏิรูประบบการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมให้มีความ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยนำสภาพปัญหาไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานให้ มีประสิทธิภาพ และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบการการศึกษาของคณะสงฆ์มากขึ้น โดย พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนให้มีศักยภาพในการเพิ่มพูนองค์ความรู้ และทักษะใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียน ภายใต้การจัดสรรงบประมาณที่มีจำกัด

2.1 จากผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วย ตนเอง มีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เรียนรู้ตาม ความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ กรชน แยมอุทัย (2558) พบว่า 1) ควรให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและให้ แสดงออกทั้งด้านความคิดและการกระทำ ครูต้องรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การระดม ทรัพยากร นำเอาข้อสรุปนั้นนำกลับไปพัฒนาเป็นแนวทางการสอนที่มีคุณภาพ 2) ควรให้ ผู้เรียน เป็นคนที่ใฝ่รู้มีนิสัยรักการอ่านและใช้เทคโนโลยีเพื่อการหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง ประกอบด้วย การมอบหมายภาระงาน การสร้างนักเรียนใฝ่รู้มีนิสัยรักการอ่านจากสิ่งที่สนใจ การส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ 3) ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนใช้ ความรู้ทางด้านหลักภาษา การพัฒนาการสร้างกระบวนการคิดรวบยอด การให้

ผู้เรียนทำโครงการของนักเรียน การฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กระบวนการทำงานโดยให้ปฏิบัติในสภาพจริงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์การคิดวิเคราะห์

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียน มีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย รู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนงานที่ปฏิบัติอยู่มีความท้าทายและกระตุ้นให้อยากทำงานอยู่เสมอบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนมีการยอมรับแนวคิดวิธีการทดลองจนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพร เมฆสุวรรณ (2558) ผลการวิจัยพบว่า 1.ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนปทุมคงคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 ในปัจจัยจูงใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ด้านการยอมรับนับถือ ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความก้าวหน้าและด้านความสำเร็จในการทำงานตามลำดับ 2.ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนปทุมคงคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 ในปัจจัยจูงใจ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านนโยบายการบริหารงาน ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน ด้านความมั่นคงในงาน ด้านสภาพแวดล้อมการทำงานและด้านเงินเดือนและสวัสดิการตามลำดับและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร แจ่มจรัส (2556) พบว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรีธานีด้านปัจจัยกระตุ้นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบ รองลงมาได้แก่ ด้านความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ และด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดได้แก่ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ในด้านปัจจัยจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา รองลงมาได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านนโยบายและการบริหารงาน ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน และด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดได้แก่ ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์อื่น ๆ

2.3 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด มีการบริหารงบประมาณเป็นไปตาม

แผนการใช้เงินงบประมาณที่กำหนดไว้ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง มีการใช้ทรัพยากรไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล (2555) ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการจัดการคุณภาพโดยรวมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีองค์ประกอบทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการมีส่วนร่วมของทีมงาน 2. ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 3. ด้านการพัฒนาบุคลากร 4. ด้านการสร้างควมพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ 5. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี 6. ด้านการวางแผนกลยุทธ์ และ 7. ด้านการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล 2. ความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการคุณภาพโดยรวมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า รูปแบบการจัดการคุณภาพโดยรวมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทั้งโดยรวม รายด้านและรายข้อมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณระพี คุณนะวนิชพงษ์ (2559) ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ การวางแผนเชิงกลยุทธ์การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดการกระบวนการ การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร และการนำองค์กร 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากลโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการกระบวนการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเพ่ พบว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแตกต่างกับข้าราชการครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา จากผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ

ด้านการบริหารทั่วไป มีการดำเนินการที่สอดคล้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยได้เน้น ประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทางด้านความพึงพอใจในการทำงานของ บุคลากรและด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม ในการบริหารสถานศึกษาโดยผ่าน การดำเนินการบริหาร 4 ด้าน คือด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้าน การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยธูมากร เจตีย์คำ (2559) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง สอดคล้องกับ ชนกพร มนัส (2559) ซึ่งพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ปทุมธานี มีความสัมพันธ์กันมากอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ เสกสันต์ รอด ย้อย และ พรเทพ ฐัฒน (2560) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง คือ ด้านความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน สถานศึกษา และด้านความสามารถทางวิชาการตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายผล ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษาด้านการบริหารงบประมาณ มีการปฏิบัติต่ำสุด ดังนั้นทางสถานศึกษาต้องมีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาทำ ตามกรอบทิศทางของหน่วยงานต้นสังกัดและตามความต้องการของสถานศึกษาบุคลากรทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ และมีการกำหนดแผนพัฒนา ทั้งระยะสั้นและระยะยาวของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การ จัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และสุดท้ายควร มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษาเพื่อเป็นขวัญและ กำลังใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา จังหวัดพะเยาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับ

สุดท้าย ดังนั้นสถานศึกษาควรที่จะส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ ส่งเสริมนักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและให้การสนับสนุนนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณกับความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร เป็นคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องวิเคราะห์การจัดและพัฒนาการวางแผน หาแนวทางในการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้ตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากร เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเต็มใจพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้ครูและบุคลากรมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้รู้จักการนำเทคนิคการสอนใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไปของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในเชิงลึก

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

บรรณานุกรม

- กิ่งแก้ว ศรีสาสิกุล. (2551). **ประสิทธิผลของโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: Gotokhow.com
- กรชนก แยมอุทัย. (2558). **ประสิทธิผลสถานศึกษาตามทฤษฎีของบุคคาการทางการศึกษา**. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- กองพุทธศาสนศึกษา. (2557). **คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ชนกพร มนต์. (2559). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี, ปทุมธานี.
- ชูบุรี ม่วงกุ่ม. (2557). **การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- ฐปนรรักษ์ มาลี. (2557). **การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด**. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต**, 14(1), 117-190.
- ณัฐกานต์ คำรงค์ชัย. (2559). **ประสิทธิผลทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่**. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น**, 11(4), 187-202.
- ทรรคนกร สงครินทร์ (ผู้บรรยาย). (7-8 กันยายน 2560). **ปัจจัยทางด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน**. ใน **การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 13** (หน้า 53-61). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธูมากร เจดีย์คำ. (2559). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.

- นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล. (2555). **รูปแบบการจัดการคุณภาพโดยรวมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36.** วิทยานิพนธ์ ปร.ด., มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, กรุงเทพฯ.
- ประมุข ดิฐิต. (2558). **การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พรณรัตน์ ดลชนเจริญวัฒน์. (2558). **บทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 5 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- พรณระพี คุณนะวนิชพงษ์. (2559). **การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- พระกฤษณะ อุ้นเรือน. (2557). **แนวทางพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในเขตอำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร.** วิทยานิพนธ์ รป.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.
- พระครูสมุทรฐากร สมนต์จิตติโต(ตานที). (2558). **ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่.** วิทยานิพนธ์ รป.ม., มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พระปลัดพิพัฒน์พงษ์ ภาททวิโส. (2556). **การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 4.** วิทยานิพนธ์ พธ.ท., มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, นครสวรรค์.
- ภาวิดา ธาราศรีวิสุทธิ และวิบูลย์ ไตรวณะบุตร. (2542). **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช
- มูนา จารง. (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอน ในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์. (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ ศษ., มหาวิทยาลัย

บุรพา, ชลบุรี.

วีรพงษ์ ไชยหงษ์. (2558). **ประสิทธิผลโรงเรียน**. ปราจีนบุรี: blogpost.com.

วัชรินทร์ ปะนามะเก. (2558). **การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2553). **ประสิทธิผลกระบวนการเป้าหมายสำคัญของการบริหารโรงเรียน**. **วารสาร**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2(3), 19-24.

สถาพร แจ่งจำรัส. (2556). **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานครูโรงเรียนใน**

สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สมกิต บุญยะโพธิ์. (2557). **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต**

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ปร.ด., มหาวิทยาลัยศิลปากร,

กรุงเทพฯ.

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2561). **กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา**.

กรุงเทพฯ: Onab.com

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา. (2560). **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้**

พื้นฐาน(O-NET). พะเยา: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา.

สิริพร เมฆสุวรรณ. (2558). **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนปทุมคงคา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,

มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

เสกสันต์ รอดย่อย และพรเทพ ฐ์แผน. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของ**

ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัย

ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.

ไสภณ สวชุนทด. (2557). **การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ**

ราชการกับสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

รัตนบุรี, ปทุมธานี.



ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา
3. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา แบบสอบถามมีทั้งหมด ๔ ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ
- ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา
- ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดพะเยา
- ตอนที่ 4 ข้อแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่เมตตาอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้ด้วย

พระครูสังฆรักษ์ณัฐชนน ไชยเสน

นิสิตมหาบัณฑิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อตามความเป็นจริง

1. เพศ

..... (ชาย) (หญิง)

2. อายุ

..... (๒๑ ปี – ๓๐ ปี) (๓๑ ปี – ๔๐ ปี)..... (๔๑ ปี – ๕๐ ปี) (๕๑ ปี ขึ้นไป)

3. ตำแหน่ง

.....(ผู้บริหาร) (ครูผู้สอน) (บุคลากร)

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

..... (ต่ำกว่าปริญญาตรี) (ปริญญาตรี)(ปริญญาโท) (ปริญญาเอก)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก

สามัญศึกษาจังหวัดพะเยา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับประสิทธิผลมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับระดับประสิทธิผลมาก

3 หมายถึง มีระดับประสิทธิผลปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับประสิทธิผลน้อย

1 หมายถึง มีระดับประสิทธิผลน้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารวิชาการ						
1	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น					
2	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษาเสนอแนวทางในการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการ					
3	สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา					
5	สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน					
6	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้					
7	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหารและชุมชนเขามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
ด้านการบริหารงบประมาณ						
8	สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา					
9	สถานศึกษาทำตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษาบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ					
10	สถานศึกษามีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวของสถานศึกษา					
11	สถานศึกษามีการจัดหาข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษ การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา					
12	สถานศึกษามีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการ					

	จัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา					
13	สถานศึกษามีการจัดการระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา					
14	สถานศึกษามีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา					
ด้านการบริหารงานบุคคล						
15	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา					
16	สถานศึกษามีการเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ					
17	สถานศึกษามีการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพเกณฑ์การประเมินผลงานแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					
18	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					
19	สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
20	สถานศึกษามีการการสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา					
21	สถานศึกษาจัดทำทะเบียนประวัติของครู และบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน					
ด้านบริหารทั่วไป						
22	สถานศึกษาวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ					
23	สถานศึกษามีการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา					
24	สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการ					

	สำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษา ในเขตบริการขอสถานศึกษา					
25	สถานศึกษามีการนำเสนอและเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารการบริการและการประชาสัมพันธ์แก่ สาธารณชน					
26	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา เพื่อให้บริการต่อสาธารณชน					
27	สถานศึกษามีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา					
28	สถานศึกษามีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการงานทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา					

**ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
จังหวัดพะเยา**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน						
๑	นักเรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง					
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ					
3	นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ					
4	นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล					
5	นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์					
6	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล					
7	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี					
ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร						
8	ท่านมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียน					
9	ท่านมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
10	ท่านรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน					
11	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความท้าทายและกระตุ้นให้อยากทำงานอยู่เสมอ					
12	บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
13	มีวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน					
14	ครู และบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการยอมรับแนวคิดวิธีการทดลองจนเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					

ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม					
15	ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด				
16	ผู้บริหารได้บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณที่กำหนดไว้				
17	ผู้บริหารและครู ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา				
18	ผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง				
19	ผู้บริหารและครู มีการใช้ทรัพยากรไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด				
20	ผู้บริหารและครู มีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน				

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

4.1 ด้านการบริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ด้านประสิทธิผลของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดพะเยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		1	2	3	
1	เพศ (ชาย) (หญิง)	+1	+1	+1	1.00
2	อายุ (๒๑ ปี – ๓๐ ปี) (๓๑ ปี – ๔๐ ปี) (๔๑ ปี – ๕๐ ปี) (๕๑ ปี ขึ้นไป)	+1	+1	+1	1.00
3	ตำแหน่ง(ผู้บริหาร)(ครูผู้สอน)(บุคลากร)	+1	+1	+1	1.00
4	วุฒิการศึกษาสูงสุด (ต่ำกว่าปริญญาตรี) (ปริญญาตรี)(ปริญญาโท) (ปริญญาเอก)	+1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษาจังหวัดพะเยา

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา	ผลการพิจารณา			
		1	2	3	ค่า IOC
ด้านการบริหารวิชาการ					
1	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	1.00
2	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนให้คำปรึกษาเสนอแนวทางในการบริหารและจัดการด้านการบริหารวิชาการ	+1	+1	+1	1.00
3	สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1.00
4	สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
5	สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
6	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
7	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหารและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
ด้านการบริหารงบประมาณ					
8	สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
9	สถานศึกษาทำตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และตามความต้องการของสถานศึกษาบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ	+1	+1	0	0.67
10	สถานศึกษามีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวของสถานศึกษา	+1	+1	0	0.67
11	สถานศึกษามีการจัดหาข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	1.00

	การจัดการเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา				
12	สถานศึกษามีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
13	สถานศึกษามีการจัดหาระบบฐานข้อมูลลินทร์พย์การ จัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา	+1	0	+1	0.67
14	สถานศึกษามีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
ด้านการบริหารงานบุคคล					
15	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
16	สถานศึกษามีการเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	1.00
17	สถานศึกษามีการแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพเกณฑ์การประเมินผลงานแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
18	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
19	สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00
20	สถานศึกษามีการการสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	1.00
21	สถานศึกษาจัดทำทะเบียนประวัติของครู และบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
ด้านบริหารทั่วไป					
22	สถานศึกษาวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00

23	สถานศึกษามีการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	1.00
24	สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการขอสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
25	สถานศึกษามีการนำเสนอและเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริการและการประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน	+1	+1	+1	1.00
26	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการต่อสาธารณชน	+1	+1	+1	1.00
27	สถานศึกษามีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
28	สถานศึกษามีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้บริการงานทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00



ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
จังหวัดพะเยา

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			
		1	2	3	ค่า IOC
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
1	นักเรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง	+1	+1	0	0.67
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	+1	+1	+1	1.00
3	นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	+1	+1	+1	1.00
4	นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	1.00
5	นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์	+1	+1	0	0.67
6	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	+1	+1	+1	1.00
7	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี	+1	+1	+1	1.00
ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร					
8	ท่านมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00
9	ท่านมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	1.00
10	ท่านรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00
11	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความท้าทายและกระตุ้นให้อยากทำงานอยู่เสมอ	+1	0	+1	0.67
12	บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00
13	มีวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00

14	ครู และบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการยอมรับแนวคิดวิธีการตลอดจนเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00
ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม					
15	ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00
16	ผู้บริหารได้บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00
17	ผู้บริหารและครู ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00
18	ผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	1.00
19	ผู้บริหารและครู มีการใช้ทรัพยากรไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00
20	ผู้บริหารและครู มีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

4.1 ด้านการบริหารสถานศึกษา

.....

.....

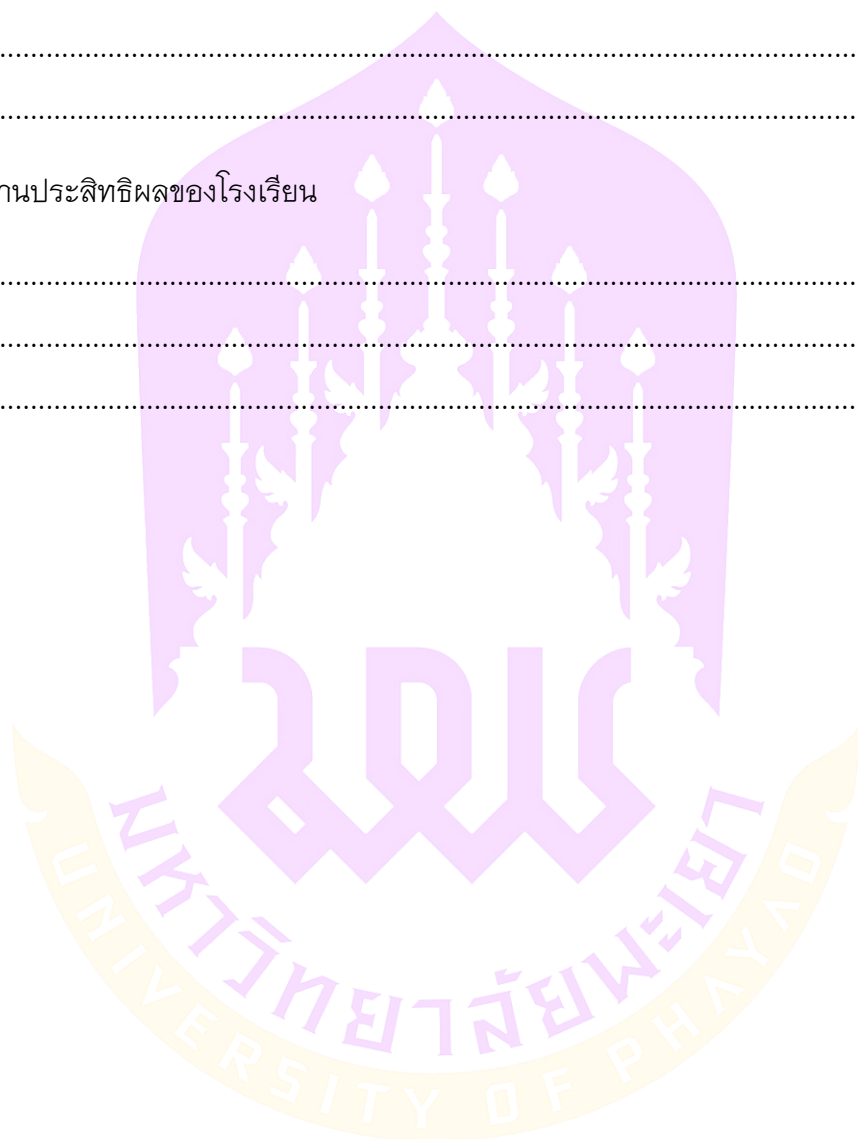
.....

4.2 ด้านประสิทธิผลของโรงเรียน

.....

.....

.....



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ณัฐชนน ไชยเสน
วัน เดือน ปี เกิด	7 กรกฎาคม 2529
สถานที่เกิด	พะเยา
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2553 พธ.บ., (พุทธศาสตรบัณฑิต), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระนครศรีอยุธยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	วัดบุญเกิด ต.บุญเกิด อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา
ผลงานตีพิมพ์	ณัฐชนน ไชยเสน และณัฐวุฒิ สัพพะ (ผู้บรรยาย). (25 เมษายน 2563). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนจังหวัดพะเยา ในการประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 6 (หน้า 301-309). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

