

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3



เสาวลักษณ์ น้อยบุญตัน

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3



เสาวลักษณ์ น้อยบุญตัน

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

SCHOOL ADMINISTRATORS SKILLS IN THE DIGITAL ERA AFFECTING
THE EFFECTIVENESS OF SCHOOL ADMINISTRATION IN NETWORK
GROUP MAE SAI-WIANG PHANG KHAM UNDER THE OFFICE OF
CHIANG RAI PRIMARY EDUCATION AL SERVICE AREA OFFICE 3



An Independent Study Submitted to University of Phayao
in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education in Educational Administration

May 2025

Copyright by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ของ เสาวลักษณ์ น้อยบุญตัน

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(ดร.ณัฐ รัตน์ศิริณิกุล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(ดร.ธารรัตน์ มาลัยเถาว์)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุรณะชาติ)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.รักจิต สุทธิพงษ์)

เรื่อง: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ผู้ศึกษาค้นคว้า: เสาวลักษณ์ น้อยบุญตัน

อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.ธารารัตน์ มาลัยเภาว

คำสำคัญ: ทักษะ, ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน และครู จำนวน 147 คน รวมทั้งสิ้น 165 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก พบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะทางเทคโนโลยี รองลงมาคือ ทักษะผู้นำเป็นวิศวกร ค่าเฉลี่ยเท่ากับทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล และ ทักษะพลเมืองดิจิทัล เป็นทักษะที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2) ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา และด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา ตามลำดับ ด้านการผลิตผู้เรียน การพัฒนา และแนวทางเสริมสร้างศักยภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ระดับสูง พบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำทางวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่นำมาวิเคราะห์ พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่ตัวแปรมีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล และทักษะทางเทคโนโลยี

Title: SCHOOL ADMINISTRATORS SKILLS IN THE DIGITAL ERA AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF SCHOOL ADMINISTRATION IN NETWORK GROUP MAE SAI-WIANG PHANG KHAM UNDER THE OFFICE OF CHIANG RAI PRIMARY EDUCATION AL SERVICE AREA OFFICE 3

Author: Saowalak Noibuntan

Advisor: Dr. Thararat Malaitao

Keywords: Skills, School Administrators' Skills in the Digital Age

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the level of skills of school administrators in the digital era according to the opinions of school administrators and teachers, 2) to study the effectiveness of school management according to the opinions of school administrators and teachers, and 3) to develop a predictive equation for the skills of school administrators in the digital era that affect the effectiveness of school management. The sample group in this research consisted of 18 school administrators and 147 teachers, totaling 165 participants. The research tool used was a questionnaire, and the data was analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient. Multiple regression analysis was also conducted. The research results were as follows: 1) The skills of school administrators in the digital era were at a high level. The skill with the highest mean was technology skills, followed by leadership skills as engineering skills, with mean scores equal to organizational digital management skills, and digital citizenship skills being the least. 2) The effectiveness of school management had the highest mean score. When considering the various aspects, the area with the highest mean was assisting learners and creating cooperative networks for educational development. The next highest was the environment and safety in the school, followed by systematic management and the use of technology to support education in sequence. The area of student production, development, and methods to enhance potential had a mean equal to the areas of vision, mission, values, and plans, which also had a high mean. 3) The relationship between the skills of school administrators in the digital era that affect the effectiveness of school management was at a high level. The pair with the highest correlation was innovative leadership skills, which were related to academic leadership, development, and plans for enhancing teacher potential. 4) The analysis of the skills of school administrators in the digital era found that three aspects were the best predictors. These were innovative leadership skills, digital organizational management skills, and technology skills.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์จาก ดร.ธารรัตน์ มาลัยเถาว์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ทุกขั้นตอน จนการวิจัย สำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.โสภา อำนวยรัตน์ อาจารย์สาขาวิชา การบริหาร การศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ นนทมาลย์ อาจารย์สาขาวิชา วัฒนธรรมทางการศึกษา และนายกุล มีปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียน แม่จันวิทยาคม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ตรวจสอบ และแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การวิจัยในครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนคณะครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และจัดเก็บข้อมูล

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็น เครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ จินตศิลป์ ประสบความสำเร็จในวันนี้ ตลอดจนทุกท่านที่ได้มีส่วนสนับสนุนและให้กำลังใจ มาโดยตลอดเป็นอย่างดี

เสาวลักษณ์ น้อยบุญตัน

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	2
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
ขอบเขตด้านตัวแปร.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.....	9
ประสิทธิภาพของโรงเรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 ด้านการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	39

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	41
เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือ	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	46
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตามตำแหน่ง เพศ ประสบการณ์ทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน	48
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.....	50
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 355	
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.....	61
ตอนที่ 5 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.....	64
บทที่ 5 สรุป.....	66
สรุปผลการวิจัย	67
อภิปรายผลการวิจัย.....	70
ข้อเสนอแนะ.....	77
บรรณานุกรม.....	78

ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	85
ภาคผนวก ข ตารางการหาค่า IOC.....	86
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	93
ประวัติผู้วิจัย.....	104



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 การสังเคราะห์ความถี่ขององค์ประกอบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	19
ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทสถานศึกษา.....	42
ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	48
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวม	50
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้านทักษะทางเทคโนโลยี รายข้อ	51
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล รายข้อ	52
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม รายข้อ.....	53
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน ทักษะพลเมืองดิจิทัล รายข้อ	54
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวม	55

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน รายข้อ	56
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพ ครู รายข้อ	57
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน การศึกษา รายข้อ	58
ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา รายข้อ	59
ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา การศึกษา รายข้อ	60
ตาราง 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	61
ตาราง 16 แสดงค่าผลการวิเคราะห์ในการค้นคว้าตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่ สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	65

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย	40
------------------------------------	----



บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลกซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติทุกภาษารวมทั้งประเทศไทย ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งใช้คำว่า “ยุคดิจิทัล” โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวให้เข้ากับโลกแห่งความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อชีวิตประจำวันในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง การสื่อสาร หรือการศึกษา ซึ่งล้วนช่วยเพิ่มความสะดวกสบายและตอบสนองความต้องการในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (จิณณวัตร ปะโคทั้ง, 2561) การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือยุคดิจิทัลนี้ ทำให้คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์เชิงบริหารที่เน้นการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงในหลากหลายด้านของโลกซึ่งอาจเกิดขึ้นในอนาคต เป็นปัจจัยสำคัญที่มีบทบาทอย่างมากในการเสริมสร้างคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสิ่งนี้ขึ้นอยู่กับบทบาทและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ (โยธิน นิลคช, 2561)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา งานบริหารใน 4 ฝ่ายหลัก ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 (2545) มาตรา 39 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง อย่างไรก็ตาม การบริหารในยุคดิจิทัลต้องการทักษะเพิ่มเติมจากการบริหารแบบเดิม ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักสื่อสารที่ดี พัฒนานตนเอง เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ มีศักยภาพด้านเทคโนโลยี และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (โยธิน นิลคช, 2561) ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้นำสมัยใหม่ เพราะช่วยเสริมสร้างศักยภาพในการสร้างแรงบันดาลใจให้ทีมงานปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารยุคใหม่จำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถมองสถานการณ์แบบหลากหลายมิติ และมีความสามารถในการเชื่อมโยงบูรณาการปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างชาญฉลาด (ปทุมรัตน์ สิริบุ, 2560)

จากข้อมูลที่ข้างต้น การเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลกระทบต่อหลายด้าน รวมถึงการศึกษา ซึ่งเป็นหนึ่งในภาคส่วนที่ประสบปัญหาอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในแง่ของการขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะและคุณสมบัติสำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการเป็นผู้นำเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาวิสัยทัศน์ ทั้งนี้ เพื่อเป็นต้นแบบให้คณะครูสามารถได้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยเน้นไปที่กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็วของการศึกษาที่กำลังเข้าสู่ยุคดิจิทัล และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

คำถามการวิจัย

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

3. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ ดังนี้

ในการศึกษาการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประกอบด้วยทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 1.1 ทักษะทางเทคโนโลยี
 - 1.2 ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล
 - 1.3 ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม
 - 1.4 ทักษะพลเมืองดิจิทัล

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 ด้านการพัฒนาคณาการบริหารจัดการสถานศึกษา

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน และครูจำนวน 237 คน รวมทั้งสิ้น 256 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ข้อมูล วันที่ 11 มกราคม 2567)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา แม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน และครูจำนวน 147 คน รวมทั้งสิ้น 165 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970) ซึ่งได้มาโดยการการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ

1.1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

- 1.1.1 ทักษะทางเทคโนโลยี
- 1.1.2 ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล
- 1.1.3 ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม
- 1.1.4 ทักษะพลเมืองดิจิทัล

2. ตัวแปรตาม

2.1 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.1.1 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน
- 2) ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนาและแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู
- 3) การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา
- 4) การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 5) การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในการนำองค์กรให้ประสบความสำเร็จท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมดิจิทัล ทักษะเหล่านี้ครอบคลุมความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ทันสมัย โดยผสมผสานความรู้ด้านการบริหาร การศึกษาแบบดั้งเดิมเข้ากับความเข้าใจในเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมให้

ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำรงชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมดิจิทัล ได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยี ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม และทักษะพลเมืองดิจิทัล โดยแต่ละทักษะมีนิยามดังนี้

1.1 ทักษะทางเทคโนโลยี หมายถึง ทักษะทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การสนับสนุนการเรียนการสอนและการปฏิบัติวิชาชีพ รวมถึงการวัดและการประเมินผล ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการสร้างแรงบันดาลใจและการปรับปรุงระบบอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังต้องสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัลและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และรอบรู้ในสื่อและเทคโนโลยี

1.2 ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล หมายถึง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการด้านวิชาการ งานบริหารงบประมาณ บุคลากร และงานทั่วไป โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนที่สำคัญ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และการบริหารเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารต้องส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัล การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้างความพึงพอใจและความร่วมมือของทุกฝ่ายในสถานศึกษา

1.3 ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง การบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ของครู และนักศึกษาในยุคดิจิทัลเน้นทักษะที่หลากหลาย เช่น การสื่อสาร การตั้งคำถาม การเชื่อมโยง และการสร้างสรรค์ การนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ช่วยให้ผู้บริหารสามารถจูงใจและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากร เปลี่ยนแนวคิดเพื่อใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ ผู้บริหารยังต้องมีความใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้า และมีทักษะการคิดบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.4 ทักษะพลเมืองดิจิทัล หมายถึง การมีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการยอมรับ และจูงใจครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลยังครอบคลุมถึงความสามารถทางเทคนิค ความรู้ความเข้าใจ และความสามารถทางสังคมและอารมณ์ รวมถึงการสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อให้สามารถแข่งขันในเศรษฐกิจดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พลเมืองดิจิทัลต้องมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม เข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ในเชิงบวก

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานที่บรรลุตาม จุดมุ่งหมายขององค์กร การปฏิบัติงานที่สามารถบรรลุเป้าหมาย รวมถึงความสามารถในการปรับตัว กับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ความพอใจของบุคลากร และการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ประสิทธิภาพเกิดจากความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารในการโน้มน้าวและจัดการงาน เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ ประสิทธิภาพยังรวมถึงความสามารถในการบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน ด้านภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู ด้านการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน การศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา และด้านการช่วยเหลือ ผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยมีนิยามในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่กำหนดขึ้นจึงต้องสนับสนุนวิสัยทัศน์ที่วางไว้ การบริหารงานควรมุ่งเน้นการทำงาน ร่วมกันระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด การประเมินกลยุทธ์การบริหารต้อง ทำอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินก่อนหน้าเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา นอกจากนี้ยังควร รายงานผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใสเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม

2.2 ด้านภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนาและแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยใช้ความรู้และความเชี่ยวชาญด้าน การศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งรวมถึง ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความยุติธรรม ผู้บริหารต้องสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้ง ยังต้องเปิดรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย เพื่อให้การบริหารมีความครอบคลุมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษา จำเป็นต้องมีแผนพัฒนาบุคลากรที่เน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และการดูแลความปลอดภัย ของผู้เรียน ซึ่งต้องสอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาเพื่อผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา หมายถึง กระบวนการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษามีความสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผลการประเมินเพื่อระบุจุดที่ต้องปรับปรุงและส่งเสริม การพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ ของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ด้านเทคโนโลยี สถานศึกษาต้องมีระบบที่ทันสมัยและเหมาะสม รวมถึงการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินและปรับปรุงเทคโนโลยี

ต้องทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพสูงสุดและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง การจัดการสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยต้องมีอาคารและพื้นที่ที่เหมาะสม พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ การบำรุงรักษาและการป้องกันอุบัติเหตุต้องทำอย่างสม่ำเสมอ พร้อมการซักซ้อมขั้นตอนรักษาความปลอดภัย การจัดสวัสดิการและโภชนาการที่ครอบคลุมถึงการป้องกันโรคเป็นสิ่งจำเป็น การปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ด้านการช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา หมายถึง ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นกระบวนการที่ครอบคลุมทุกด้านของการพัฒนานักเรียน ตั้งแต่การเรียนรู้ในห้องเรียน ไปจนถึงการพัฒนาทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง การที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูประจำการ ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ผลการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สามารถนำทักษะที่สำคัญนำไปพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา

2. ผลการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จะเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนในสังกัด

บทที่ 2

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 ผู้วิจัยได้รวบรวม และกลั่นกรองแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

- 1.1 ความหมายของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
- 1.2 แนวคิดทฤษฎีของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
- 1.3 องค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 1.3.1 ทักษะทางเทคโนโลยี
 - 1.3.2 ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล
 - 1.3.3 ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม
 - 1.3.4 ทักษะพลเมืองดิจิทัล

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 2.1 ความหมายของประสิทธิภาพ
- 2.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน
- 2.3 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 2.3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน
 - 2.3.2 ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู
 - 2.3.3 การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา
 - 2.3.4 การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - 2.3.5 การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ความหมายของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

พรทิพย์ พลประเสริฐ และรัชฎ สุวรรณภูมิ (2559) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ และมีหน้าที่รับผิดชอบหลายด้านที่จะต้องบริหารทรัพยากร การทำงานร่วมกับคนรวมถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะการบริหารที่หลากหลาย ทั้งด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม จิตวิทยา การเมือง การปกครอง ฯลฯ เป็นส่วนประกอบในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งกระบวนการในการบริหารผู้บริหารจะไม่ได้ลงมือทำ แต่งานส่วนใหญ่ คืองานบริหารที่เกี่ยวข้องกับงานต่าง ๆ ทางอ้อมผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องใช้ทักษะ กระบวนการ หากผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีทักษะในการบริหารงานก็จะไม่สามารถบริหารงานได้ในศตวรรษที่ 21 ความเชี่ยวชาญในทักษะการบริหาร ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญที่สุดสำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ไกรสร เจียมทอง (2561) ได้กล่าวว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีศาสตร์และศิลป์ ความรู้ความชำนาญ ความสามารถในการดำเนินงานบริหารเพื่อให้การปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย 6 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี
2. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์
3. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
4. ทักษะด้านเทคนิค
5. ทักษะด้านคุณธรรม
6. ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีทักษะและความรู้ที่หลากหลายเพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดจากการใช้เทคโนโลยี โดยสามารถสรุปทักษะที่จำเป็นได้ ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารต้องกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสำหรับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา และวางแผนการบริหารเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว
2. การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน ต้องสามารถจัดการ และดูแลทรัพยากรด้านเทคโนโลยี เช่น ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ เครือข่าย และระบบไร้สาย ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าถึงได้สะดวก

3. การสร้างวัฒนธรรมการทำงาน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลายทั้งในกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารงานของสถานศึกษา พร้อมทั้งทำให้การเข้าถึงข้อมูลความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นเรื่องง่ายสำหรับนักเรียน

4. การฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากร จัดให้มีการฝึกอบรม และพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับบุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. การเป็นตัวอย่างที่ดี ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากร

6. การส่งเสริมและสนับสนุน กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรใช้ความรู้ด้าน เทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

7. การกำกับติดตามและให้คำปรึกษา จัดระบบการติดตาม และการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้การใช้งานมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายที่กำหนด

การพัฒนาทักษะเหล่านี้จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สงบ อินทรมณี (2562) ได้กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยี และสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ โดยการเพิ่มมูลค่าในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ ๆ มาพัฒนาเพื่อสร้างความโดดเด่นให้เกิดความแตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ จัดสภาพแวดล้อมการทำงาน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลักดันให้ครูและนักเรียนคิดค้นนวัตกรรมการบริหารจัดการ และนวัตกรรม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการใช้ประโยชน์จากความรู้ความเชี่ยวชาญ และศักยภาพของครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

อารีย์ น้ำใจดี และพิชญภา ยืนยาว (2562) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยปัจจัยภายในหลายด้านเพื่อสนับสนุนความสำเร็จและประสิทธิภาพในการทำงาน ดังนี้

1. กลยุทธ์ทางดิจิทัล (Digital Strategy) กลยุทธ์ทางดิจิทัลที่ดีมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างประโยชน์และปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ระยะยาวและเสริมสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้รับบริการและบุคลากร

2. ผู้นำ (Leadership) ผู้นำมีบทบาทสำคัญในการผลักดันการเปลี่ยนแปลงไปสู่สถานศึกษาดิจิทัล ผู้นำต้องเป็นต้นแบบที่ดี มีความเข้าใจในเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ และมีทักษะ

ในการสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจและความเชื่อมั่นให้กับบุคลากร รวมถึงการประสานงานเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในสถานศึกษา

3. ความสามารถของบุคลากร (Workforce Skills) บุคลากรทุกระดับมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ความสามารถที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาดิจิทัลไม่เพียงแต่ความรู้ด้านเทคโนโลยี แต่ยังรวมถึงการคิดเชิงระบบ การทำงานแบบยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง

4. วัฒนธรรมองค์กร (Culture) วัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและการทำงานแบบใหม่เป็นสิ่งสำคัญในการเปลี่ยนแปลงไปสู่สถานศึกษาดิจิทัล วัฒนธรรมนี้ควรส่งเสริมความพร้อมในการปรับตัว การยอมรับความเสี่ยง และการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

จิตติมา วรณศรี (2564) ได้กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ทักษะทางเทคโนโลยี
2. ความฉลาดทางสังคม
3. การเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. การจัดองค์กรทั้งระบบ

ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างสรรค์แนวคิดวิธีการที่ทันสมัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ผู้บริหารต้องมีศิลปะในการสร้างความสัมพันธ์อันดี มีปฏิสัมพันธ์ในเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการ ตลอดจนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบเพื่อการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ภัทรา จรรยาธรรม (2564) ได้กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามหน้าที่ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา ในช่วงเวลาที่วิวัฒนาการของเทคโนโลยีเกิดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ และช่วยให้การดำเนินชีวิตประจำวันของมีความสะดวกสบายมากขึ้นจนส่งผลให้วิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ และการศึกษาเปลี่ยนไป

จากความหมายของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สรุปได้ว่า ผู้บริหารในยุคดิจิทัลต้องมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี และการจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

อย่างแพร่หลาย นอกจากนี้ ยังต้องเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ทุกคนมีทักษะที่เพียงพอในการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การพัฒนาทักษะเหล่านี้ จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

อุษา แซ่เตียว (2559) ได้กล่าวว่า ทักษะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งเป็น 3 ด้านสำคัญ ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านมโนภาพ อย่างไรก็ตาม การบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาทักษะเฉพาะทางเพิ่มเติม เนื่องจากสถานศึกษามีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากองค์กรประเภทอื่น ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จึงควรมีทักษะสำคัญ 10 ประการ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การกำหนดนโยบายและการปกครอง การสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารจัดการองค์กร การวางแผนและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลงานและบริหารบุคลากร การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล การวิจัยทางการศึกษา และค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ

ชาลีนา กอและ (2560) ได้กล่าวว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร มีความสำคัญ เพราะการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ต้องมีทักษะขั้นพื้นฐาน 3 ประการ คือ ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางเทคนิค และทักษะความคิดรวบยอด ซึ่งต้องฝึกฝนตนเองให้เกิดความชำนาญ

อิศรา หาญรักษ์ (2563) ได้กล่าวว่า การบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารจะต้องมีทักษะในการบริหาร เพราะการที่จะบริหารงานได้สำเร็จ ต้องมีทักษะขั้นต้นพื้นฐาน 3 ประการ คือ ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางเทคนิค และทักษะทางความคิดรวบยอด และต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตัวเอง

Katz (1974) ได้กล่าวว่า การศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ นักบริหารที่ประสบความสำเร็จได้นั้น ขึ้นอยู่กับทักษะพื้นฐาน 3 ประการ ได้แก่

1. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) หมายถึง ความสามารถในการรวบรวมสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันมองเห็นองค์กรในภาพรวมเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างงานด้านต่าง ๆ ในองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างชัดเจน

2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skill) หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

3. ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) หมายถึง ความรู้ความเข้าใจความสามารถ และความชำนาญ มีความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ และเทคนิควิธีการทักษะการบริหารงาน

ของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จนั้นผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและความเข้าใจในหลักการบริหาร

Stogdill (1948) ได้กล่าวว่า ลักษณะและทักษะของผู้นำแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้นำแตกต่างจากผู้ที่ไม่เป็นผู้นำ โดยคุณลักษณะเหล่านี้อาจเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านสมรรถนะ (Competence) เป็นความสามารถและทักษะในการทำงานที่ผู้นำควรมีได้แก่

1.1 เซอร์ปัญญา (Intelligence) ผู้นำต้องมีความรู้ ความเฉลียวฉลาด และสามารถคิดอย่างมีเหตุผล

1.2 ความตื่นตัว (Alertness) ความสามารถในการสังเกตและตอบสนองต่อสถานการณ์อย่างรวดเร็ว

1.3 ความสามารถในการพูดคล่อง (Verbal Facility) ความสามารถในการสื่อสารอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

1.4 ความเป็นต้นคิด (Originality) ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และมองเห็นแนวทางใหม่ ๆ

1.5 การตัดสินใจ (Judgment) ความสามารถในการตัดสินใจอย่างรอบคอบและมีเหตุผล

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ผู้นำควรมีผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

2.1 ความสามารถทางด้านวิชาการ (Scholarship) ความรู้และความเข้าใจในระดับสูง

2.2 ความรู้ (Knowledge) ความรู้ที่หลากหลายและลึกซึ้งในสาขาต่าง ๆ

2.3 ความสำเร็จทางกีฬา (Sport Success) ความสำเร็จและความสามารถในการกีฬา ซึ่งแสดงถึงคามมีวินัย และมุ่งมั่น

3. ด้านความรับผิดชอบ (Responsibility) ผู้นำควรมีคุณลักษณะในการรับผิดชอบสูง ได้แก่

3.1 การพึ่งพาได้ (Dependability) น่าไว้วางใจและสามารถพึ่งพาได้

3.2 ความริเริ่ม (Initiative) ความสามารถในการคิดและทำสิ่งใหม่ ๆ อย่างอิสระ

3.3 ความยืนหยัด (Persistence) ความอดทนและไม่ยอมแพ้แม้จะพบอุปสรรค

3.4 ความเป็นนักต่อสู้ (Aggressiveness) มีความมุ่งมั่นและไม่ยอมท้อถอย

3.5 ความเชื่อมั่นตนเอง (Self-confidence) เชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก

3.6 ความปรารถนาในความเป็นเลิศ (Desire of Excellence) มุ่งมั่นที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีที่สุด

4. ด้านการมีส่วนร่วม (Participation) ผู้นำควรมีความสามารถในการมีส่วนร่วมกับผู้
ได้แก่

- 4.1 การมีกิจกรรม (Activity) ทำงานอย่างต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่ง
- 4.2 การคบหาได้ (Sociability) เต็มใจพูดคุยและเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น
- 4.3 ความร่วมมือ (Cooperation) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4.4 การปรับตัวได้ (Adaptability) ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และผู้คนได้อย่างดี
- 4.5 การมีอารมณ์ขัน (Humor) มีความสุข สนุกสนาน และสร้างบรรยากาศที่ดี

5. ด้านสถานภาพ (Status) ผู้นำควรมีสถานะที่ยอมรับในสังคม ได้แก่

5.1 สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม (Socio-Economic Status) สถานะทางสังคม
และวิชาชีพที่โดดเด่น

5.2 ความเป็นที่รู้จักของสังคม (Popularity) มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในสังคม

Sheninger (2014) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา (The Pillars of Digital Leadership)

1. ความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Engagement and Learning)
ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงชีวิตจริง และสามารถนำสิ่งที่
ที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาทักษะ
ด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิจารณ์ญาณ และการแก้ปัญหา
ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสังคมยุคดิจิทัล

2. การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ (Re-envisioning Learning
Space and Environment) ผู้บริหารควรสร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการเปลี่ยนแปลงพื้นที่
การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะในโลกแห่งความจริง เช่น การจัด
ห้องเรียนอัจฉริยะ การพัฒนาห้องสมุดอัตโนมัติ และการสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา โดยมีการร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional Growth or Development) ผู้บริหาร
สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะและความรู้
ของตนเองและบุคลากร โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์และทรัพยากรทางการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาภาวะผู้นำในสถานศึกษา

4. การสื่อสาร (Communication) การสื่อสารในยุคดิจิทัลไม่จำกัดเพียงการสื่อสารทางเดียว
หรือสองทาง ผู้บริหารสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์
เพื่อประชาสัมพันธ์และรายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเวลาจริง
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การประชาสัมพันธ์ (Public Relations) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำในการนำเสนอเรื่องราวและประชาสัมพันธ์สถานศึกษา โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสร้างช่องทางให้ครู และผู้เรียนได้แบ่งปันเรื่องราวเชิงบวก ซึ่งช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา

6. การสร้างภาพลักษณ์ (Branding) การสร้างภาพลักษณ์หรือแบรนด์ที่ดีในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารต้องใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการส่งเสริมภาพลักษณ์ในเชิงบวก เพื่อเพิ่มความภาคภูมิใจในชุมชนและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง และสาธารณชน

7. การสร้างโอกาส (Opportunity) ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการค้นหาและสร้างโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุงวิธีการทำงาน และวัฒนธรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครู และบุคลากร

จากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสรุปได้ว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วยทักษะด้านเทคนิค มนุษย์สัมพันธ์ และความคิดรวบยอด เพื่อให้การบริหารงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความชำนาญในทักษะเหล่านี้ และเพิ่มเติมทักษะเฉพาะด้านที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา เช่น การกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการองค์กร การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัยทางการศึกษา ความสำเร็จของผู้บริหารยังขึ้นอยู่กับความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมองภาพรวมขององค์กรอย่างชัดเจน

องค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ไกรสร เจียมทอง (2561) ได้กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมี ทั้งศาสตร์และศิลปะ มีความรู้ความชำนาญ มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดประกอบด้วย 6 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี
2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์
3. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
4. ทักษะด้านเทคนิค
5. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม
6. ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมประกอบด้วย 3 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skill)
2. ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership)

3. ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership)

สงบ อินทรมณี (2562) ได้กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศ โดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. การยอมรับเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลง
2. การเข้าถึงเทคโนโลยี
3. การสร้างการยอมรับแก่องค์กร
4. การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร
5. การใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

ภคพร เลิกนอก (2563) ได้กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือ ความสามารถในการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาบูรณาการในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยครอบคลุมการบริหาร 4 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล
2. การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล
3. การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล
4. การบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล

อภิสิทธิ์ เถายะบุตร (2563) ได้กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย

1. ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม
2. ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม
3. ทักษะด้านวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร

ขวัญหล้า น้อยนวล (2564) ได้กล่าวว่า การศึกษาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้วิเคราะห์ตัวแปรคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 31 ตัวแปร ผลการวิเคราะห์ พบว่า ตัวแปรทั้งหมดมีความสัมพันธ์กัน โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป การตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลด้วยสถิติ KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) ได้ค่าเท่ากับ 0.970 และมีการทดสอบด้วย Barlett's Test of Sphericity เพื่อยืนยันความเหมาะสมของข้อมูล จากนั้น ได้คัดเลือกเฉพาะตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนในแต่ละองค์ประกอบ ผลการวิเคราะห์สามารถจัดกลุ่มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้ 5 องค์ประกอบหลัก ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรทั้งหมด 31 ตัวแปร ได้แก่

1. ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
2. ด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง
3. ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา
4. ด้านความรู้และความสามารถในการบริหาร
5. ด้านความรับผิดชอบ

จิตติมา วรรณศรี (2564) ได้กล่าวว่า การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลพบว่า มีเป้าหมายของรูปแบบ คือ คุณลักษณะของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ทักษะทางเทคโนโลยี
2. ความฉลาดทางสังคม
3. การเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. การจัดการองค์กรทั้งระบบ

ภัทรา จรรยาธรรม (2564) ได้กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลหมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายและวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา ในช่วงเวลาหนึ่ง ที่วิวัฒนาการของเทคโนโลยีเกิดขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการ และช่วยให้การดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสะดวกสบายมากขึ้นจนส่งผลให้วิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ และการศึกษาเปลี่ยนไป ประกอบด้วย 4 ด้าน

1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล
2. การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล
3. การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล
4. การบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล

พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์ (2564) ได้กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวมมี 5 ทักษะ ดังนี้

1. ด้านการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ด้านความเข้าใจนโยบาย กฎหมาย และมาตรฐาน
3. ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์ และพัฒนา
4. ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผน บริหารจัดการและนำองค์กร
5. ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ได้กล่าวว่า จากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยี และเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เกิดจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย โดยผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
2. การบูรณาการเทคโนโลยี
3. เจตคติต่อการใช้เทคโนโลยี

สุวรรณี ไวท์ และคณะ (2564) ได้กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลประกอบด้วย

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
3. ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ณิศรานันท์ ชันทอง และสุชาดา บุปผา (2564) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในการคัดเลือกหรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในองค์กรอย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์ ประเมินศักยภาพองค์กร และหาแนวทางการพัฒนาองค์กร อยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง
2. ทักษะในการสืบค้น
3. ทักษะการสร้างนวัตกรรม
4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร
5. ทักษะการใช้ช่องทางดิจิทัลในการสื่อสารความร่วมมือ

Ribble & Park (2022) ได้กล่าวว่า ผลการสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ทักษะการบริหารจัดการองค์กร
2. ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ตาราง 1 การสังเคราะห์ความถี่ขององค์ประกอบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ทักษะ	นักวิชาการ	ไกรสร เจริมทอง (2561)	สุกัญญา แซ่ม้อย (2561)	สงบ อินทรมณี (2562)	ภคพร เล็กนอก (2563)	อภิลิทธิ์ เถาพะบุตร (2563)	ขวัญหล้า น้อยนวล (2564)	จิตติมา วรรณศรี (2564)	พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์ (2564)	ภัทรา จรรย์ธรรม (2564)	ณิศรานิษฐ์ จันทร์ทอง (2564)	วสันต์ชัย สดคมจำ (2563)	สุวรรณี ไวท์ (2564)	Ribble (2021)	Acton (2018)	Benjamin Herold (2016)	ร้อยละ	ความถี่
1. ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	6.00	9
2. ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์กร				✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓		✓	53.33	8
3. ทักษะดิจิทัลเพื่อการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์		✓							✓			✓	✓				26.67	4
4. ทักษะการรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลในการจัดการศึกษา			✓	✓					✓			✓					26.67	4
5. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์		✓						✓									13.33	2
6. ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม			✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓			53.33	8
7. ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม		✓				✓		✓			✓	✓				✓	40.00	6
8. ทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม		✓		✓				✓			✓						26.67	4
9. ทักษะความรับผิดชอบและการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง							✓				✓				✓		20.00	3
10. ทักษะในการสืบค้นเชิงดิจิทัล											✓				✓		13.33	2
11. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร						✓		✓		✓							20.00	3
12. ทักษะเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารความร่วมมือ			✓					✓			✓						20.00	3

ตาราง 1 (ต่อ)

ทักษะ	นักวิชาการ	ไกรสร เจริญทอง (2561)	สฤัญญา แซ่มะซ้อย (2561)	สงบ อินทรมณี (2562)	ภคพร เลิกนอก (2563)	อริสิทธิ์ เถายะบุตร (2563)	ขวัญหล้า น้อยนวล (2564)	จิตินา วรรณศิริ (2564)	พิมพ์วิมล วงษ์ชินธ์ (2564)	ภัทรา จรรย์ยารธรรม (2564)	ณิศรานิษฐ์ จันทร์ทอง (2564)	วสันต์ชัย สดคมจำ (2563)	สุวรรณี ไวท์ (2564)	Ribble (2021)	Acton (2018)	Benjamin Herold (2016)	ร้อยละ	ความถี่
13. ทักษะด้านวัฒนธรรม ที่ดีขององค์กร		✓		✓		✓											20.00	3
14. ทักษะด้านเทคนิค ดิจิทัล		✓															6.76	1
15. ทักษะการฝึกฝน															✓		6.76	1
16. การบริหารงาน วิชาการในยุคดิจิทัล					✓					✓							13.33	2
17. การบริหารงาน งบประมาณในยุค ดิจิทัล					✓					✓							13.33	2
18. การบริหารงาน บุคคลในยุคดิจิทัล					✓					✓							13.33	2
19. การบริหารงานทั่วไป ในยุคดิจิทัล					✓					✓							13.33	2
20. ด้านวิสัยทัศน์และ การพัฒนาตนเอง							✓										6.76	1
21. ด้านบุคลิกภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษา							✓										6.76	1
22. ด้านความเข้าใจ นโยบาย กฎหมาย และมาตรฐาน									✓								6.76	1
23. ด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการประยุกต์ และพัฒนา									✓								6.76	1
24. ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อ ขับเคลื่อนการ เปลี่ยนแปลงอย่าง สร้างสรรค์									✓			✓					13.33	2
25. เจตคติต่อการ ใช้เทคโนโลยี												✓					6.76	1

จากตาราง 1 สรุปได้ว่า องค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สัมพันธ์จากเอกสาร แนวคิดทฤษฎี เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้องค์ประกอบของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 4 ด้าน โดยใช้เกณฑ์ความถี่ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ขึ้นไป ประกอบด้วย

ทักษะทางเทคโนโลยี

สุภัททรา สังขวร (2560) ได้กล่าวว่า ทักษะเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ด้านความเป็นผู้นำและ วิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ
4. การสนับสนุนการบริหารและ การปฏิบัติการ
5. การวัดและการประเมินผล

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้กล่าวว่า ทักษะเชิงเทคโนโลยีของผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการทำงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทักษะเหล่านี้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน ทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นและทันสมัยมากขึ้น นอกจากนี้ ทักษะเชิงเทคโนโลยียังมีบทบาทสำคัญในการนำองค์กรเข้าสู่มาตรฐานสากล

จุฬาลักษณ์ อังษรณรงค์ และกุหลาบ บุริสาร (2561) ได้กล่าวว่า ทักษะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์
2. การพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
3. ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
5. ความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ได้กล่าวว่า ทักษะเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้ ผู้บริหารต้องสามารถเสริมสร้างความมั่นใจ

ให้ครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี พร้อมทั้งยึดหลักจริยธรรมในการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

จิตติมา วรรณศรี (2564) ได้กล่าวว่า ทักษะทางเทคโนโลยี หมายถึง การมีวิสัยทัศน์ และสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการใช้เทคโนโลยี ผู้นำที่มีทักษะนี้จะมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ ยังมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการตัดสินใจและการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่าย ทักษะทางเทคโนโลยีช่วยให้ผู้นำสามารถนำพาองค์กรไปสู่การพัฒนาที่ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Yahya & Raman (2020) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบและ
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

ทักษะทางเทคโนโลยี สรุปได้ว่า ทักษะทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การสนับสนุนการเรียนการสอนและการปฏิบัติวิชาชีพ รวมถึงการวัดและการประเมินผล ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการสร้างแรงบันดาลใจและการปรับปรุงระบบอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังต้องสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัลและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและรอบรู้ในสื่อและเทคโนโลยี

ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล

สงบ อินทรมณี (2562) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือ การดำเนินงานตามพันธกิจหลักของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทศตวรรษที่ 21 การบริหารดังกล่าวยึดหลักธรรมาภิบาลตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยมียุทธศาสตร์การขับเคลื่อนหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องอาศัยการรับรู้และความร่วมมือจากทุกฝ่ายในกระบวนการบริหาร ซึ่งจะนำไปสู่ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ความร่วมมือ และความรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู

นักเรียน ผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลยังต้องให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การบริหารจัดการเทคโนโลยี และการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล รวมถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีแนวทางโดยสังเขปดังนี้

1. การบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
 - 1.1 การกำหนดนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุน
 - 1.2 การเสริมสร้างพัฒนาภาวะผู้นำ
 - 1.3 การสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง
 - 1.4 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 1.5 การจัดการความรู้ในสถานศึกษา
 - 1.6 การทำงานอย่าเป็นเครือข่าย
2. การบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษา
 - 2.1 การยอมรับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง
 - 2.2 การเข้าถึงเทคโนโลยี
 - 2.3 การเสริมสร้างการยอมรับให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง
 - 2.4 การเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 2.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครู และการศึกษาค้นคว้า

ของผู้เรียน

3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

ภคพร เลิกนอก (2563) การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือ กระบวนการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด การบริหารจัดการดังกล่าวครอบคลุม 4 ด้านหลัก ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล

ทั้งนี้ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อสถานศึกษาและผู้เรียนดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล มีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอนให้ทันสมัย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ ทั้งทางด้าน บัญชี การเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลได้ นำมาซึ่งความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มมากยิ่งขึ้นและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียน

3. ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล มีการสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ เพื่อใช้ในการบรรจุแต่งตั้ง และสรรหาบุคคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ รวมไปถึงพัฒนาการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานธุรการในทุก ๆ ด้าน และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลายน่าสนใจ

ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล สรุปได้ว่า ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล คือ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการด้านวิชาการ งานบริหาร งบประมาณ บุคลากร และงานทั่วไป โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนที่สำคัญ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และการบริหารเทคโนโลยี เป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารต้องส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัล การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นกระบวนการที่สำคัญ ในการสร้างความพึงพอใจและความร่วมมือของทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม

อรรถ ปรารักษ์ (2560) ได้กล่าวว่า รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พบว่าทักษะดังกล่าวประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร การช่างสังเกต การตั้งคำถาม การทดลอง การสร้างความร่วมมือ การเชื่อมโยงแนวคิด การวิเคราะห์วิจารณ์ การสังเคราะห์ข้อมูล การนำไปปรับใช้ และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และประสาธน์ เนืองเฉลิม (2561) ได้กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า องค์ประกอบของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู มีองค์ประกอบ ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์บริบท ความสามารถในการสร้างแนวคิด ความสามารถในการร่วมมือกับผู้อื่น ความสามารถในการสะท้อนความสามารถในการนำเสนอ และความสามารถในการประเมิน

กมลพรรณ วุฒิอำพล (2562) ได้กล่าวว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (innovative thinking skills) คือ ทักษะความคิดที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในองค์กร การปลูกฝังทักษะนี้ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากการบริหารการศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อขับเคลื่อนผลลัพธ์ด้วยกระบวนการจัดการความรู้ เมื่อสถานศึกษากลายเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (innovative organization) ผลลัพธ์ที่ได้ คือ คุณภาพของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้น ซึ่งนับเป็นนวัตกรรม (innovative product) ที่เกิดจากการบริหารเชิงนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

ขวัญหล้า น้อยนวล (2564) ได้กล่าวว่า การนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงพฤติกรรม ที่เชิญชวนและสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เปลี่ยนแนวคิดจากแบบเดิมเป็นแนวคิด ที่มั่นใจกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้ เป็นเพราะปัจจุบันนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งต้องใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นประจำ ซึ่งโรงเรียนใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นคลังข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ โรงเรียนต้องใช้ระบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการดำเนินงานบริหารงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำการตรวจสอบได้ สอดคล้องกับนโยบายนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ระบุว่า นวัตกรรม และเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสร้างนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษา จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีอาชีวะ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน

จิตติมา วรรณศรี (2564) ได้กล่าวว่า ทักษะการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม อาทิ มีความใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง กระตือรือร้นแสวงหาเรียนรู้สิ่งใหม่ และเรียนรู้สิ่งเดิมด้วยมุมมองใหม่ที่แตกต่าง เป็นผู้นำในการเรียนรู้และพัฒนาตนให้เป็นบุคคลรอบรู้ มีทักษะการคิดแบบบูรณาการและสร้างทางเลือกเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีทักษะการคิดริเริ่ม และออกแบบนวัตกรรมใหม่

ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม สรุปได้ว่า การบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครู และนักศึกษาในยุคดิจิทัลเน้นทักษะที่หลากหลาย เช่น การสื่อสาร การตั้งคำถาม การเชื่อมโยง และการสร้างสรรค์ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสามารถจูงใจและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากร เปลี่ยนแนวคิดเพื่อใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ ผู้บริหารยังต้องมีความใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้า และมีทักษะการคิดบูรณาการ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ทักษะพลเมืองดิจิทัล

สงบ อินทรมณี (2562) ได้กล่าวว่า พลเมืองดิจิทัล หมายถึง การยอมรับและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสื่อสารสร้างความเข้าใจและจูงใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อีกทั้ง ยังมีการอบรมและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในบริบทของตน ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาค้นคว้าและสร้างผลงานทางวิชาการ ขณะที่ผู้เรียนมีกิจกรรมโต้ตอบและการสร้างสรรค์ผลงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

ภัทรา จรรยาธรรม (2564) ได้กล่าวว่า พลเมืองยุคดิจิทัลที่มีความฉลาดทางดิจิทัลเป็นบุคคลที่มีความสามารถทางเทคนิค ความรู้ความเข้าใจ อภิปัญญา และความสามารถทางสังคมและอารมณ์ ซึ่งทั้งหมดนี้มีพื้นฐานมาจากค่านิยมทางศีลธรรมสากล แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล มีเป้าหมายเพื่อชี้แนะการปฏิบัติด้านดิจิทัลเพื่อบรรลุความเป็นอยู่ที่ดีของบุคคล และสังคมในทุกด้านของชีวิต สถาบันความฉลาดทางอารมณ์ ได้แบ่งระดับความฉลาดทางดิจิทัลของพลเมืองในยุคดิจิทัลไว้ 3 ระดับดังนี้

1. พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ทักษะพื้นฐานชีวิตดิจิทัลที่ทุกคนต้องมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่ออย่างปลอดภัย
2. ความคิดสร้างสรรค์ทางดิจิทัล (Digital Creativity) ความสามารถและความพร้อมด้านดิจิทัลในการเป็นส่วนหนึ่งของระบบนิเวศดิจิทัล การสร้างความรู้ และสร้างค่านิยมทางเศรษฐกิจและสังคมผ่านการมีส่วนร่วม การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
3. ความสามารถในการแข่งขันทางดิจิทัล (Digital Competitiveness) ความสามารถขั้นสูงในการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพในฐานะสมาชิกของเศรษฐกิจดิจิทัล ขับเคลื่อนผู้ประกอบการสร้างงาน สร้างสังคม มีผลกระทบและกระตุ้นการเติบโตทางเศรษฐกิจ

การพัฒนารอบแนวคิดเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อช่วยบุคคลเผชิญกับความท้าทายและใช้ประโยชน์จากโอกาสในชีวิตดิจิทัล รวมถึงการพัฒนากระบวนการทางดิจิทัลทางการศึกษา วัฒนธรรม และอุตสาหกรรมเพื่อสร้างความเป็นอยู่ที่ดีในสังคมดิจิทัล

สุวรรณี ไวก์ และคณะ (2564) ได้กล่าวว่า ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) หมายถึง การเป็นพลเมืองที่ฉลาดและรับผิดชอบในการใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ พลเมืองดิจิทัลต้องเข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารในยุคดิจิทัลนั้น เป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ซึ่งผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัลจึงต้องมีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม

เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วม และมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม นอกจากนี้ ยังต้องเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมและใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก โดยทั่วไปความเป็นพลเมืองดิจิทัลต้องมี 3 ลักษณะสำคัญ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อสังคมดิจิทัล (Digital Responsibility) ความคิดสร้างสรรค์ทางดิจิทัล (Digital Creativity) และความเป็นเจ้าของด้านดิจิทัล (Digital Entrepreneurship)

ทักษะพลเมืองดิจิทัล สรุปได้ว่า ทักษะพลเมืองดิจิทัล คือ การมีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการยอมรับ และจงใจครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลยังครอบคลุมถึงความสามารถทางเทคนิค ความรู้ความเข้าใจ และความสามารถทางสังคมและอารมณ์ รวมถึงการสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อให้สามารถแข่งขันในเศรษฐกิจดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พลเมืองดิจิทัลต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ซึ่งได้เสนอรายละเอียดดังตาราง

ประสิทธิผลของโรงเรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความหมายของประสิทธิผล

เกษมพร ทองเอื้อ (2555) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานบรรลุตามจุดมุ่งหมายขององค์การที่ได้ตั้งไว้

วัลลภ ขวัญมา (2557) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลของการปฏิบัติงานที่สามารถบรรลุตามเป้าหมายขององค์การและ ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ รวมถึงความพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

วานิช บุญครอบ (2556) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารที่บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ทั้งนี้ เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ใช้ความสามารถและประสบการณ์ในการ บริหารงานเพื่อโน้มน้าวให้ผู้ใต้ บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้

พัชรพล แสงพุ่ม (2557) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากความหมายของความหมายของประสิทธิผล สรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานที่บรรลุตามจุดมุ่งหมายขององค์กร การปฏิบัติงานที่สามารถบรรลุเป้าหมาย รวมถึงความสามารถในการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ความพอใจของบุคลากร และการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ประสิทธิผลเกิดจากความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารในการโน้มน้าวและจัดการงานเพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ ประสิทธิผลยังรวมถึงความสามารถในการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน

อังสนา เข้มไคร (2560) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนมีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทั้งภายในภายนอกอย่างดี สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีความยืดหยุ่นและการบูรณาการผสมผสานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้

วิภาสสินี หัศกรรจ (2561) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรง ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมมีความแตกต่างกัน ตำแหน่งประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

วีรชาติ กาญจนกันโห (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวม และรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวน 2 ด้าน คือ การคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคล และการกระตุ้นทางปัญญาซึ่งได้เสนอแนวทางยกระดับจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญไว้ด้วยแล้ว

อิศรา หาญรักษ์ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมากส่วนประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันโดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันโดยรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากแนวคิดข้างต้นที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ความสำเร็จในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัว และแก้ปัญหาได้ดี การบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับภาวะผู้นำ และทักษะการบริหารของผู้บริหาร ผลการวิจัยในหลายจังหวัด พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำและทักษะการบริหารสูง จะส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับแนวทางพัฒนา โรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ที่เน้นความยืดหยุ่นและการบูรณาการเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2567) ได้กล่าวคำอธิบายไว้ว่า

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร

2. นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

4. แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการ ทุจริต และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

5. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

6. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

7. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

8. สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

สถานศึกษามีการจัดสุวีถีการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ถูกสุขลักษณะ จัดสุวีถีภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนา แนวทางการดำเนินการทุกด้าน

9. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียน กรณีที่มีความจำเป็น

10. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา จากแนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา แม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ซึ่งผลจากการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่า องค์ประกอบบางตัวมีความหมายในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่มีความหมายในทิศทางเดียวกันแต่เรียกชื่อต่างกันที่เป็นกลาง เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความหมายเดียวกันหรือเลือกใช้ชื่อองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง ดังนี้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน

การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกในการกำหนดทิศทางสำคัญของสถานศึกษา โดยเน้นไปที่การสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สนับสนุนวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ได้วางไว้

การบริหารงานของสถานศึกษา ในลักษณะนี้จะเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถวัดความสำเร็จของการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน

การประเมินและการพัฒนา จะมีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจะใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกจากการประเมินครั้งก่อนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา และจะมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อความโปร่งใสและการรับผิดชอบต่อสังคม

ทั้งนี้ กระบวนการทั้งหมดนี้ เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ได้วางไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่กำหนดขึ้นจึงต้องสนับสนุนวิสัยทัศน์ที่วางไว้ การบริหารงานควรมุ่งเน้นการทำงานร่วมกันระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด การประเมินกลยุทธ์การบริหารต้องทำอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินก่อนหน้าเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา นอกจากนี้ ยังควรรายงานผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใสเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม

ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู

ผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งหมายถึงการใช้ความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยการบริหารจัดการของผู้บริหารต้องดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งรวมถึงความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความยุติธรรม นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีหน้าที่ในการสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือในหมู่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้พวกเขาปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

การเปิดรับฟังความคิดเห็น ผู้บริหารต้องรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจว่าการบริหารงานมีความครอบคลุมและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของทุกกลุ่มได้

แผนพัฒนาบุคลากร สถานศึกษาจะต้องมีแผนงานในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นที่การพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกหรือถูกคุกคาม ซึ่งแผนงานเหล่านี้ต้องสอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยใช้ความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งรวมถึงความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความยุติธรรม ผู้บริหารต้องสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งยังต้องเปิดรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายเพื่อให้การบริหารมีความครอบคลุมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาจำเป็นต้องมีแผนพัฒนาบุคลากรที่เน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ซึ่งต้องสอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาเพื่อผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ

การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา

กระบวนการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยเน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กระบวนการนิเทศและการประเมินจะช่วยให้สามารถระบุจุดที่ต้องปรับปรุงและเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพของการสอน รวมถึงการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีการพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี สถานศึกษาจะต้องมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น การใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินและปรับปรุงเทคโนโลยี สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพสูงสุด และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผลการประเมินเพื่อระบุจุดที่ต้องปรับปรุงและส่งเสริม การพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ด้านเทคโนโลยี สถานศึกษาต้องมีระบบที่ทันสมัยและเหมาะสม รวมถึงการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินและปรับปรุงเทคโนโลยี ต้องทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพสูงสุดและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา

ความสำคัญของการจัดการและดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน คือ

1. อาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก สถานศึกษาควรมีอาคารสถานที่และพื้นที่ที่เพียงพอสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งต้องมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียนที่ครบครัน และพื้นที่สำหรับกิจกรรมเสริม
2. การบำรุงรักษาและความปลอดภัย ต้องมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมาตรการรักษาความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบได้ การประเมินความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษาและการซักซ้อมขั้นตอนการรักษาความปลอดภัยเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อลดความเสี่ยงและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
3. สุวีถีการและโภชนาการ สถานศึกษาควรจัดสวัสดิการที่ดี เช่น การจัดสถานที่รับประทานอาหารและห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสะอาดสบายและสุขอนามัยที่ดี นอกจากนี้ ยังต้องมีการตรวจติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ และแนวทางป้องกันการแพร่ระบาดของโรค
4. การควบคุมอุบัติเหตุและภัยพิบัติ ควรมีการป้องกันและควบคุมการเกิดอุบัติเหตุพร้อมซักซ้อมขั้นตอนการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมและลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
5. การปรับปรุงและพัฒนา ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา จะช่วยให้

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

สรุปได้ว่า การจัดการสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยต้องมีอาคารและพื้นที่ที่เหมาะสม พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ การบำรุงรักษาและการป้องกันอุบัติเหตุ ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ พร้อมการชักชวนขั้นตอนรักษาความปลอดภัย การจัดสวัสดิการ และโภชนาการที่ตีรวมถึงการป้องกันโรคเป็นสิ่งจำเป็น การปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการที่ชัดเจนในการดูแลนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด ตั้งแต่การทำความรู้จักนักเรียนแต่ละคนเป็นรายบุคคล จนถึงการให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนประสบปัญหา โดยมีขั้นตอนหลัก ดังนี้

1. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนพยายามทำความเข้าใจถึงความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน เพื่อที่จะสามารถจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล
2. การคัดกรองผู้เรียน โรงเรียนมีระบบในการคัดกรองนักเรียนที่อาจต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เช่น นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนรู้ หรือปัญหาส่วนตัว
3. การส่งเสริมผู้เรียน โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และด้านสังคม
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน เช่น ปัญหาด้านพฤติกรรม หรือปัญหาครอบครัว และมีกระบวนการในการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดขึ้น
5. การส่งต่อผู้เรียน ในกรณีที่นักเรียนมีความต้องการความช่วยเหลือที่เกินกว่าความสามารถของโรงเรียน โรงเรียนจะมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น ศูนย์สุขภาพจิต หรือหน่วยงานสังคมสงเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม

สรุปได้ว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นกระบวนการที่ครอบคลุมทุกด้านของการพัฒนานักเรียน ตั้งแต่การเรียนรู้ในห้องเรียน ไปจนถึงการพัฒนาทักษะชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สงบ อินทรมณี (2562) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาไปพร้อมกัน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ประเด็นสำคัญในการบริหารการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ในสถานศึกษา ยุคดิจิทัล และการทำงานอย่างเป็นเครือข่าย ส่วนการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษา ได้แก่ การยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเข้าถึงเทคโนโลยี โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการเชื่อมโยงความคิด และความรู้ให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มคนที่เกิดในยุคดิจิทัล ในขณะที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลุ่มคนที่อพยพเข้ามาสู่ยุคดิจิทัล ให้บรรลุเป้าหมายสำคัญของการศึกษา คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข ประสบความสำเร็จในการทำงาน ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถแข่งขันกับนานาชาติ ประเทศ โดยรักษาเอกลักษณ์ ศิลปะ วัฒนธรรม รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

กาญจนา นามวงศ์ (2566) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และอภิปรายผลแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ทักษะทางเทคโนโลยี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี และ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รับผิดชอบต่อเปลี่ยนแปลงที่มากับรูปแบบใหม่ของเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารในองค์กร ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กัญยาณี ขอบจิตร (2565) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวาวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวาวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

พรชนิตว์ สีนาราช (2560) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ ทักษะการรวบรวม จัดเก็บและสร้างความรู้ ทักษะการสื่อสารและเผยแพร่สารสนเทศดิจิทัลและกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางสังคม (Soft Skills) และรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านมีกระบวนการทำงาน และมุมมองที่เปิดกว้าง ในการนำสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและการสอน

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ได้ศึกษา ทักษะของ ผู้บริหารศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์

สุวิมล ทองจำรัส (2563) ได้ศึกษา ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า ทักษะทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก

กมลพรรณ วุฒิอำพล (2563) ได้ศึกษา ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

บังอร ปัสมะริสสา และศิริพงษ์ เสาภายน (2564) ได้ศึกษา ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปิยมิตร ตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก

ต้องตา จำเริญใจ (2561) ได้ศึกษา ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

บัญชา พิพัฒน์มงคลกิจ และคณะ (2563) ได้ศึกษา ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ได้แก่

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมาก

พระมหาประยูร อีรวโร (2565) ได้ศึกษา วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผลการวิจัย พบว่า วิสัยทัศน์ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารองค์กรต้องมีพลังและสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องสามารถแปลงแนวคิดที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมที่สามารถวัดผลได้ตรงตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนด

วิสัยทัศน์ที่ดีควรมีลักษณะที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และกำหนดทิศทางที่ชัดเจนสำหรับผู้บริหารในการบริหารองค์กร อย่างไรก็ตาม การบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและบรรลุความเป็นเลิศตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น จำเป็นต้องอาศัยทักษะการบริหารที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีทีมงานที่มีศักยภาพสูงและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีอาชีพ

ยุวเรศ ประตุ และคณะ (2564) ได้ศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลวิจัย พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2550) ได้กล่าวดังนี้ เพื่อตรวจสอบ ยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ให้ได้ข้อมูลซึ่งจะช่วยสะท้อนให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา สาเหตุของปัญหาและเงื่อนไขของความสำเร็จ เพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ และประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง และเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานเกี่ยวข้องและสาธารณชน หลักการของการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) ได้กล่าวดังนี้ การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและทิศทางของประเทศ การศึกษา จึงหมายถึง การพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

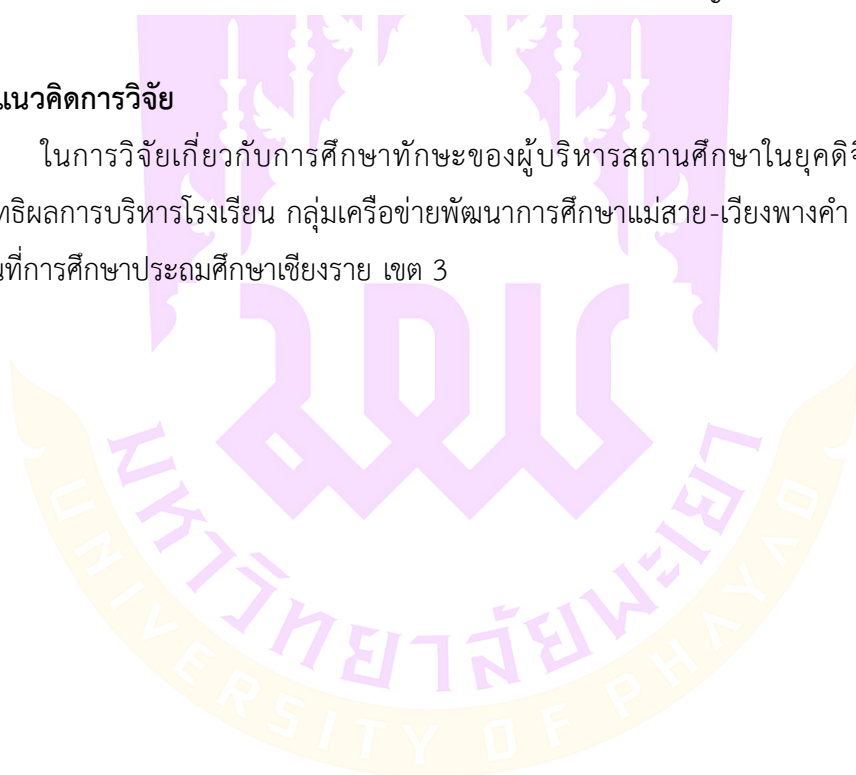
สามารถป้องกันหรือได้รับการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ มีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และมีทักษะในการป้องกันภัยสามารถหรือได้รับการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟนฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย

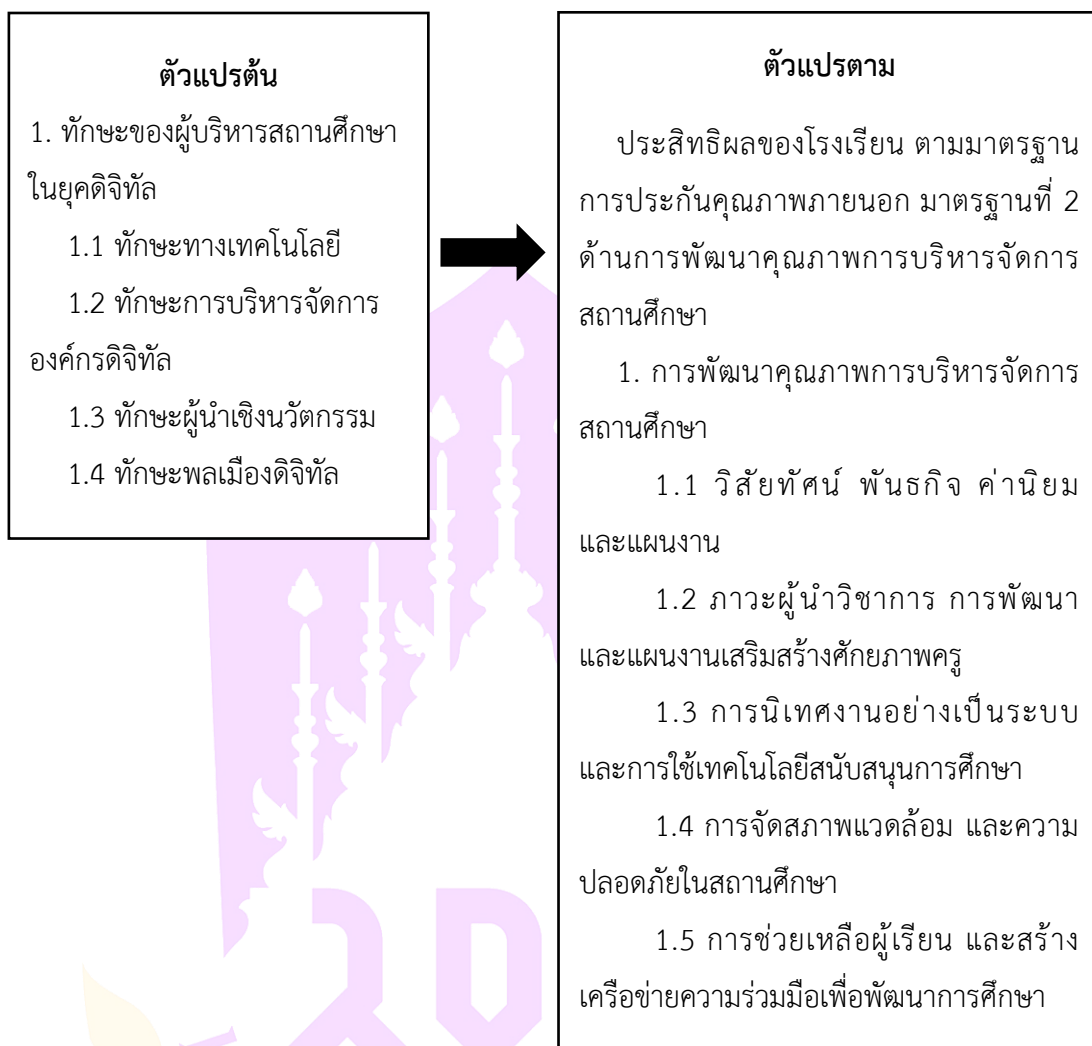
อดิศร แยมคุณเขาว์ ได้ศึกษา การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) ที่ได้ศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษ ที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3





ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน และครูจำนวน 237 คน รวมทั้งสิ้น 256 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ข้อมูล วันที่ 11 มกราคม 2567)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน และครูจำนวน 147 คน รวมทั้งสิ้น 165 คน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนประชากร		จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู
ขนาดเล็ก	-	-	-	-	-
ขนาดกลาง	6	8	103	8	64
ขนาดใหญ่	2	11	132	10	83
ขนาดใหญ่พิเศษ	-	-	-	-	-
รวม	8	19	237	18	147

เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา แบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ทักษะทางเทคโนโลยี
2. ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล
3. ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม
4. ทักษะพลเมืองดิจิทัล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อย ที่สุด ประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน
2. ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู
3. การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา
4. การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา

สำหรับแบบสอบถาม ในตอนที่ 2 และ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของไลเคิร์ต (Likert's rating scale) โดยกำหนดช่วงระดับของคะแนน ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

การสร้างเครื่องมือการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมี ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถาม และนำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
3. นำร่างแบบสอบถามที่เสนออาจารย์ที่ปรึกษานำมาแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง ก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุง แก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งเป็นความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาที่ต้องการจะวัดกับเนื้อหาที่ปรากฏในเครื่องมือ โดยกำหนดคะแนนไว้ ดังนี้
 - ให้คะแนน + 1 เมื่อเห็นว่า ตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้
 - ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้
 - ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่า ไม่ตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้

นำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปไว้ใช้ โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและเนื้อหา

5. หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญและความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน

6. นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นและมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้จะดำเนินการเก็บข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย ออกหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมด้วยแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ด้วย Google form เพื่อให้สะดวกรวดเร็วในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้ โดยกำหนดการเก็บรวบรวม และขอรับคือใช้ระยะเวลา 15-20 วัน

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วจึงนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. นำแบบสอบถามที่ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำข้อมูลจัดลงรหัส เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้แก่ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List) นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็น

รายชื่อ และนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ในการ แปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในระดับน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ในการ แปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson (Pearson ' Product Moment Correction Coefficient) แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553) แปลความหมายดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71–0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31-0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01-0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

5. วิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC: Index of item objective congruence)

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (1990)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

2.4 ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient, 1920)

3.2 วิเคราะห์การถดถอย (Regression analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- X_1 หมายถึง ทักษะทางเทคโนโลยี
- X_2 หมายถึง ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล
- X_3 หมายถึง ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม
- X_4 หมายถึง ทักษะพลเมืองดิจิทัล
- X_{tot} หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
- Y_1 หมายถึง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน
- Y_2 หมายถึง ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู
- Y_3 หมายถึง การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา
- Y_4 หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- Y_5 หมายถึง การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา
- Y_{tot} หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
- F หรือ Sig หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
- SE หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร
- df หมายถึง ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

β หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

t หรือ Sig t หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ

a หมายถึง ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

b หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$\hat{Y}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$\hat{Z}$ หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($P < 0.01$)

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P < 0.05$)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตามตำแหน่ง เพศ ประสบการณ์ทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	68	41.20
หญิง	97	58.80
รวม	165	100.00
2. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	18	10.90
ครูผู้สอน	147	89.10
รวม	165	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	106	64.20
ปริญญาโท	59	35.80
รวม	165	100.00
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี	103	62.40
ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี	43	26.10
ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี	19	11.50
รวม	165	100.00
5. สถานศึกษาจำแนกตามขนาด		
สถานศึกษาขนาดใหญ่	93	56.40
สถานศึกษาขนาดกลาง	72	43.60
รวม	165	100.00

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 165 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 97 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.8 เพศชาย จำนวน 68 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.2 มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน จำนวน 147 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 10.9 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 106 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.2 ปริญญาโท จำนวน 59 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.8 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 103 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.4 ประสบการณ์ 10-20 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.1 ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 11.5 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 93 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.4 และสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 72 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.6 ตามลำดับ

ตอน 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม และรายด้าน ทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทักษะทางเทคโนโลยี 2) ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล 3) ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม และ 4) ทักษะพลเมืองดิจิทัล ซึ่งทำการวิเคราะห์เป็นรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 4-8

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวม

ด้าน	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ทักษะทางเทคโนโลยี	4.56	0.41	มากที่สุด	1
2	ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล	4.30	0.39	มาก	3
3	ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม	4.34	0.48	มาก	2
4	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	4.05	0.77	มาก	4
เฉลี่ยรวม		4.31	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.41) รองลงมาคือทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.48) ลำดับถัดมา คือ ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.39) ตามลำดับ และทักษะพลเมืองดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.77)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้านทักษะทางเทคโนโลยี รายข้อ

ทักษะทางเทคโนโลยี	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี	4.68	0.49	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการเรียนการสอน โดยการใช้เทคโนโลยี	4.63	0.50	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทันต่อโลก และยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	4.62	0.51	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.53	0.53	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ สื่อสารในองค์กร ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน	4.44	0.51	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว	4.59	0.50	มากที่สุด	4
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน	4.44	0.52	มาก	6
เฉลี่ยรวม	4.56	0.41	มากที่สุด	

จากตาราง 5 พบว่า ทักษะทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.49) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.50) และผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รับผิดชอบต่อการเปลี่ยนแปลงที่มากับรูปแบบใหม่ของเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล รายข้อ

ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ	4.41	0.51	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและ องค์กรให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน	4.41	0.51	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาองค์กรให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	4.10	0.71	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.30	0.39	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลและองค์กรให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม รายข้อ

ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร	4.28	0.48	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาพัฒนาวิชาชีพและการปฏิบัติงาน	4.43	0.50	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเชื่อมโยงด้านนวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบ	4.31	0.65	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.51	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมที่แปลกใหม่ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.31	0.50	มาก	3
เฉลี่ยรวม	4.34	0.48	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาพัฒนาวิชาชีพ และการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน ทักษะพลเมืองดิจิทัล รายข้อ

ทักษะพลเมืองดิจิทัล	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.13	0.71	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการยอมรับและจูงใจครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครองให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.99	0.83	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่ดีกับบุคลากรในองค์กร	4.03	0.83	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจธรรมชาติของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	4.02	0.81	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถและมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการองค์กรภายใต้ความแตกต่างของครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.14	0.86	มาก	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือให้กับผู้ร่วมงานให้เกิดความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร	4.02	0.80	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.05	0.77	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ทักษะพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถและมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการองค์กรภายใต้ความแตกต่างของครู และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.86) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม และรายด้าน ทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน 2) ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู 3) การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา 4) การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา 5) การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งทำการวิเคราะห์เป็นรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 9-14

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวม

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน	4.47	0.46	มาก	4
2. ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู	4.42	0.52	มาก	5
3. การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา	4.68	0.44	มากที่สุด	3
4. การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.70	0.45	มากที่สุด	2
5. การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา	4.73	0.35	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4.60	0.33	มากที่สุด	

จากตาราง 9 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.35) รองลงมา คือ

การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.45) และวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.46) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน รายข้อ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติงาน	4.43	0.50	มาก	3
2. สถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.40	0.50	มาก	4
3. สถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่ชัดเจนส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.53	0.51	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้	4.52	0.51	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา	4.52	0.51	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	4.47	0.46	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษาของท่าน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ สถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้

และผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู รายข้อ

ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงาน เสริมสร้างศักยภาพครู	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	4.44	0.51	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้และความเชี่ยวชาญด้าน การศึกษาในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	0.50	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหาร สถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	4.45	0.51	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.35	0.65	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากครู และบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารสถานศึกษา	4.39	0.62	มาก	4
6. สถานศึกษาของท่านมีแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.35	0.64	มาก	5
7. สถานศึกษาของท่านมีแผนพัฒนาบุคลากรที่เน้น การพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และการดูแลความ ปลอดภัยของผู้เรียน	4.44	0.51	มาก	3
เฉลี่ยรวม	4.42	0.52	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า การผลิตผู้เรียน การพัฒนา และแนวทางเสริมสร้างศักยภาพครู ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้รวมรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหาร

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา รายข้อ

การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ	4.60	0.50	มากที่สุด	3
2. สถานศึกษาของท่านนำผลการประเมินที่ได้จากการนิเทศถูกนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.72	0.46	มากที่สุด	1
3. สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.72	0.46	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษาของท่านมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.70	0.48	มากที่สุด	2
5. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของท่านใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.70	0.48	มากที่สุด	2
6. สถานศึกษาของท่านมีการประเมินและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา	4.57	0.52	มากที่สุด	4
เฉลี่ยรวม	4.68	0.44	มากที่สุด	

จากตาราง 12 พบว่า การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณา

รายชื่อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน คือ สถานศึกษาของท่านนำผลการประเมินที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และสถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.46) รองลงมา มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ สถานศึกษาของท่านมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอนและครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของท่านใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา รายข้อ

การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัย ในสถานศึกษา	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาของท่านมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน	4.62	0.49	มากที่สุด	4
2. อาคารและพื้นที่ในสถานศึกษาของท่านอยู่ในสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย	4.62	0.52	มากที่สุด	4
3. สถานศึกษาของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	4.60	0.67	มากที่สุด	5
4. สถานศึกษาของท่านมีการบำรุงรักษาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ	4.75	0.62	มากที่สุด	3
5. สถานศึกษาของท่านมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ และรักษาความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	4.79	0.47	มากที่สุด	2
6. สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับสวัสดิการและโภชนาการของผู้เรียน	4.82	0.45	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4.70	0.45	มากที่สุด	

จากตาราง 13 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับหลักการและโครงการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.45) รองลงมา คือ สถานศึกษาของท่านมีการเตรียมแผนดูแลเหตุฉุกเฉิน และรักษาความปลอดภัยอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.47) และสถานศึกษาของท่านมีการปรับภูมิทัศน์อาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้าน การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา รายข้อ

การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาของท่านมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน	4.56	0.51	มากที่สุด	4
2. อาคารและพื้นที่ในสถานศึกษาของท่านอยู่ในสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย	4.75	0.44	มากที่สุด	2
3. สถานศึกษาของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	4.84	0.38	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษาของท่านมีการบำรุงรักษาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ	4.84	0.38	มากที่สุด	1
5. สถานศึกษาของท่านมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ และรักษาความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	4.72	0.46	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	4.73	0.35	มากที่สุด	

จากตารางที่ 14 พบว่า การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน คือ สถานศึกษาของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในเพียงพอ ถูกสุขอนามัย และปลอดภัย และสถานศึกษาของท่านมีการปรับภูมิทัศน์อาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม โดยทั้งสองข้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ

อาคารสถานที่ในสถานศึกษาของท่านอยู่ในสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient)

ตาราง 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X)	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน					
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{tot}
X ₁	0.196*	0.220**	0.691**	0.482**	0.580**	0.566**
X ₂	0.273**	0.609**	0.408**	0.431**	0.637**	0.633**
X ₃	0.600**	0.891**	0.492**	0.467**	0.579**	0.835**
X ₄	0.325**	0.619**		0.255**	0.484**	0.501**
X _{tot}	0.417**	0.709**	0.458**	0.453**	0.655**	0.729**

หมายเหตุ: ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

จากตาราง 15 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงขึ้นไป ($r = 0.730$) สำหรับคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีความสัมพันธ์กับด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู

($r = 0.891$) รองลงมา คือ ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับด้านการช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา ($r = 0.637$) และทักษะพลเมืองดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับด้านภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู ($r = 0.619$) คู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด คือ ทักษะเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน ($r = 0.196$) คู่ที่ไม่สัมพันธ์กัน คือ ทักษะพลเมืองดิจิทัลมีความไม่สัมพันธ์กับการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลที่กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า

ทักษะทางเทคโนโลยี

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะทางเทคโนโลยี กับด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.01 ($r = 0.196$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะทางเทคโนโลยี กับด้านภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.220$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะทางเทคโนโลยี กับด้านการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.691$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะทางเทคโนโลยี กับด้านการจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.482$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะทางเทคโนโลยี กับด้านการช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.580$)

ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัลกับด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.273$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัลกับด้านภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.609$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัลด้านการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.408$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัลกับการจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.431$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัลกับการช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.637$)

ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.600$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับด้านภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.891$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.492$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.467$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.579$)

ทักษะพลเมืองดิจิทัล

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะพลเมืองดิจิทัล กับด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.325$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะพลเมืองดิจิทัล กับด้านภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.619$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะพลเมืองดิจิทัล ด้านการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะพลเมืองดิจิทัล กับด้านการจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.255$)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะพลเมืองดิจิทัล กับด้านการช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($r = 0.484$)

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ในการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดี

ตาราง 16 แสดงค่าผลการวิเคราะห์ในการค้นคว้าตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์ทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่าย
พัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t
ทักษะผู้นำเชิง นวัตกรรม (X ₃)	0.835	0.696	0.695	0.517	0.030	0.835	19.336*
ทักษะการบริหาร จัดการองค์กรดิจิทัล (X ₂)	0.633	0.401	0.398	0.527	0.050	0.633	10.450*
ทักษะทางเทคโนโลยี (X ₁)	0.542	0.293	0.289	0.426	0.052	0.542	8.224*

จากตาราง 16 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ทักษะ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนา
การศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้แก่
ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (X₃) ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล (X₂) และทักษะทางเทคโนโลยี
(X₁) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ทักษะผู้นำ
เชิงนวัตกรรม (X₃) ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล (X₂) และทักษะทางเทคโนโลยี (X₁)
ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.835 0.633 และ 0.542 ตามลำดับ
ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.006 สามารถเขียน
สมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $\hat{Y} = 0.729 + 0.030X_3 + 0.050X_2 +$
 $0.052X_1$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $\hat{Z} = 0.847$
 $Zx_3 + 0.624 Zx_2 + 0.542 Zx_1$

บทที่ 5

สรุป

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ศึกษาประสิทธิภาพ การบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน และสร้างสมการพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เพื่อหาความสัมพันธ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา แม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา แม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต จำนวน 165 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson' Product Moment Correlation Coefficient) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลปรากฏตามรายละเอียด ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก ลำดับถัดมา คือ ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะพลเมืองดิจิทัล แต่ละด้านสรุปผล ดังนี้

1.1 ทักษะทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี และผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รับผิดชอบต่อการเปลี่ยนแปลงที่มากับรูปแบบใหม่ของเทคโนโลยี ตามลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารในองค์กร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมาก

1.2 ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลและองค์กรให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาองค์กรให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก

1.3 ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาพัฒนาวิชาชีพ และการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเชิงนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร อยู่ในระดับมาก

1.4 ทักษะพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถและมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการองค์กรภายใต้ความแตกต่างของครู และบุคลากรทางการศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญ

ในการสร้างการยอมรับและส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา รองลงมา คือ การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และ การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา ตามลำดับ การผลิตผู้เรียน การพัฒนา และแนวทางเสริมสร้างศักยภาพ อยู่ในระดับมาก และวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ สถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจน ส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ สถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ และผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาส่งผลต่อวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก

2.2 ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้รวมรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาของท่าน มีแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.3 การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และ การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน คือ สถานศึกษาของท่าน นำผลการประเมินที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และสถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างเหมาะสม รองลงมา มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ สถานศึกษาของท่านมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน และครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของท่านใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และสถานศึกษาของท่านมีการประเมิน

และปรับปรุงระบบเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา
อยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาของท่าน
ให้ความสำคัญกับหลักการและโครงการของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ สถานศึกษา
ของท่านมีการเตรียมแผนดูแลเหตุฉุกเฉินและรักษาความปลอดภัยอย่างเหมาะสม และสถานศึกษา
ของท่านมีการปรับภูมิทัศน์อาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ตามลำดับ
และสถานศึกษาของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในเพียงพอ ถูกสุขอนามัย และปลอดภัย อยู่ในระดับ
มากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ สถานศึกษาของท่านมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
และพัฒนาการของผู้เรียน และอาคารสถานที่ในสถานศึกษาของท่านอยู่ในสภาพที่เหมาะสม
และปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด

2.5 การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา
พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน
คือ สถานศึกษาของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในเพียงพอ ถูกสุขอนามัย และปลอดภัย
และสถานศึกษาของท่านมีการปรับภูมิทัศน์อาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ อาคารสถานที่ในสถานศึกษาของท่านอยู่ในสภาพที่เหมาะสม
และปลอดภัย และสถานศึกษาของท่านมีการเตรียมแผนดูแลเหตุฉุกเฉินและรักษาความปลอดภัย
อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และสถานศึกษาของท่านมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งยังอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.01 ทุกค่า ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง
สำหรับคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับด้านภาวะผู้นำ
ทางวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู รองลงมา คือ ทักษะการบริหารจัดการ
องค์กรดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับด้านการช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา
และทักษะพลเมืองดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับด้านภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงาน
เสริมสร้างศักยภาพครู คู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด คือ ทักษะเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับด้าน
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนงาน คู่ที่ไม่สัมพันธ์กัน คือ ทักษะพลเมืองดิจิทัลมีความไม่สัมพันธ์
กับการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา

4. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้แก่ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (X_3) ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล (X_2) และทักษะทางเทคโนโลยี (X_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (X_3) ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล (X_2) และทักษะทางเทคโนโลยี (X_1) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.835 0.633 และ 0.542 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.006

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่สำคัญและสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ทั้ง 4 ทักษะ ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีความตระหนักถึงการบริหารที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถโดยการใช้ทักษะทางเทคโนโลยี เพื่อบริหารจัดการโรงเรียน ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสงบ อินทรมณี (2562) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และการบริหารเทคโนโลยีสำหรับ สถานศึกษาไปพร้อมกัน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ประเด็นสำคัญในการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ในสถานศึกษา ยุคดิจิทัล และการทำงานอย่างเป็นเครือข่าย ส่วนการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษา ได้แก่ การยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเข้าถึงเทคโนโลยี โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการเชื่อมโยงความคิด และความรู้ให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มคนที่เกิดในยุคดิจิทัล ในขณะที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลุ่มคนที่อพยพเข้ามาสู่ยุคดิจิทัล ให้บรรลุเป้าหมายสำคัญของการศึกษา คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่าง

เป็นสุข ประสบความสำเร็จในการทำงาน ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถแข่งขันกับนานาประเทศ โดยรักษาเอกลักษณ์ ศิลปะ วัฒนธรรม รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา นามวงศ์ (2566) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และอภิปรายผลแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ทักษะทางเทคโนโลยี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี และผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รับผิดชอบต่อเปลี่ยนแปลงที่มากับรูปแบบใหม่ของเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารในองค์กร ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัฏยาณี ขอบจิตร (2566) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ พรชนิตว์ สีนาราช (2560) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ ทักษะการรวบรวม จัดเก็บและสร้างความรู้ทักษะการสื่อสารและเผยแพร่สารสนเทศดิจิทัลและกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางสังคม (Soft Skills) และรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านมีกระบวนการทำงานและมุมมองที่เปิดกว้าง ในการนำสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและการสอน

1.2 ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลและองค์กรให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาองค์กรให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์

1.3 ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาพัฒนาวิชาชีพ และการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเชิงนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล ทองจำรัส (2563) ได้ศึกษา ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า ทักษะทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลพรรณ วุฒิอำพล (2563) ได้ศึกษา ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ทักษะพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถและมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการองค์กรภายใต้ความแตกต่างของครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีบทบาทสำคัญในการสร้างการยอมรับและส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร ปัสมะริสสา และศิริพงษ์ เสาภายน (2564) ได้ศึกษา ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมมิตร ตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ต้องตา จำเริญใจ (2561) ได้ศึกษา ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ทั้ง 5 ด้าน ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหาร

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และการวางแผนงานมีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน ช่วยให้การขับเคลื่อนองค์กรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจเป้าประสงค์ร่วมกัน และสามารถทำงานอย่างสอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่ชายแดนอย่างอำเภอแม่สายและเวียงพางคำ ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประชากร การมีวิสัยทัศน์ที่ครอบคลุมและเข้าใจบริบทพื้นที่การเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญชา พิพัฒน์มงคลกิจ และคณะ (2563) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมาก

2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจน ส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ และผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ส่งผลต่อวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาประยูร ธีรวโร (2565) ได้ศึกษา วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผลการวิจัย พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการบริหารองค์กรที่ดี มีพลังและสร้างแรงบันดาลใจให้คนในองค์กรสร้างการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ให้ทันสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลง ถอดรหัสความคิดจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ตรงตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ควรจะมีลักษณะเป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้ ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางชัดเจนให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารองค์กรตามวิสัยทัศน์ได้ แต่จะให้การบริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จและสู่ความเป็นเลิศที่ได้ตั้งที่ได้ ตั้งเป้าหมายไว้นั้นจำเป็นต้องอาศัยทักษะในการบริหารอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ ทีมงานที่มีศักยภาพใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมืออาชีพ

2.2 ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวเรศ ประดู่ และคณะ (2564) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลวิจัย พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษานำผลการประเมินที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน และครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2550) ได้กล่าวดังนี้ เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ให้ได้ข้อมูลซึ่งจะช่วยสะท้อนให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา สาเหตุของปัญหาและเงื่อนไขของความสำเร็จ เพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ และประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานเกี่ยวข้องและสาธารณชนหลักการของการประเมินคุณภาพภายนอก

2.4 การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญกับหลักการและโครงการของผู้เรียน มีการเตรียมแผนดูแลเหตุฉุกเฉินและรักษาความปลอดภัยอย่างเหมาะสม และสถานศึกษาของท่าน มีการปรับภูมิทัศน์อาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกในเพียงพอ ถูกสุขอนามัย และปลอดภัย และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน อาคารสถานที่อยู่ในสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) ได้กล่าวดังนี้ การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและทิศทางของประเทศ การศึกษา จึงหมายถึง การพัฒนาบุคคล

ใหม่มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถป้องกันหรือได้รับการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ มีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และมีทักษะในการป้องกันภัยสามารถหรือได้รับการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟนฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย และสอดคล้องกับแนวคิดของ เพียเซกกี, เฟลทเชอร์ และเมนเดลสัน (Piasecki Fletcher and Mendelson) ได้กล่าวดังนี้ การพัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม (EMS) มักจะเป็นขั้นตอนที่เริ่มต้นด้วยกระบวนการจัดตั้ง การจัดการคุณภาพโดยรวมและสิ่งแวดล้อม (TQEM) อย่างเป็นทางการ ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม (EMS) ประกอบด้วย กลยุทธ์โดยรวม นโยบายวัตถุประสงค์ และโครงสร้างองค์กรที่จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการและสนับสนุนธุรกิจและการดำเนินงาน

2.5 การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ถูกสุขอนามัย และปลอดภัย และสถานศึกษามีความพร้อมในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเตรียมแผนดูแลเหตุฉุกเฉินและรักษาความปลอดภัยอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิสร แย่งคุณเขาว์ ได้ศึกษา การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีการส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนจะต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะหลากหลายด้านสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีพัฒนาและบริหารโรงเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัย สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) ที่ได้ศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัย พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

3.1 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะพลเมืองดิจิทัล ด้านการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กัน เมื่อพิจารณารายด้าน

4. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้แก่ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (X_3) ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล (X_2) และทักษะทางเทคโนโลยี (X_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (X_3) ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล (X_2) และทักษะทางเทคโนโลยี (X_1) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.835 0.633 และ 0.542 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.006 สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $\hat{Y} = 0.729 + 0.030X_3 + 0.050X_2 + 0.052X_1$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $\hat{Z} = 0.847 Zx_3 + 0.624 Zx_2 + 0.542 Zx_1$ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมปรากฏเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ซึ่งหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความคิดสร้างสรรค์ มองเห็นโอกาส และเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถออกแบบกระบวนการทำงาน พัฒนาหลักสูตร และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล ซึ่งมีความสำคัญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ การวางแผนกลยุทธ์ การสื่อสาร และการตัดสินใจ ช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงได้อย่างคล่องตัว รวมถึงทักษะทางเทคโนโลยีเป็นทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ จึงสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การบริหาร และการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้วิจัยมีแนวคิดเพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารงานและพัฒนาองค์กร ดังนี้

1. จากการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่าทักษะพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ร่วมงานให้มีความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร
2. จากการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่าภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการ โดยต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร เทคนิคการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง เพื่อสามารถชี้แนะให้กับครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

บรรณานุกรม

- กมลพรรณ วุฒิอำพล. (2562). ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- กษมาพร ทองเอื้อ. (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].
- กัญญาณี ขอบจิตร. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวาวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยพะเยา].
- กาญจนา นามวงศ์. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- ไกรสร เจริมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].
- ขวัญหล้า น้อยนวล. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(7), 176-189.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(5), 280-283.
- จิตติมา วรรณศรี. (2564). การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล. *รัตนสุพรรณการพิมพ์*.
- จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี. *วารสารบัณฑิตเอเชีย*, 8(2), 178-188.
- ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2561). แนวทางการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพรู้. *วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 18(4), 129-141.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 12). เทพนิมิตการพิมพ์.

- ชาลีนา กอและ. (2560). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนกลุ่มดิ่งชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา].
- ณิศรนนท์ ชันทอง และสุชาดา บุบผา. (2564). ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. *Journal of Modern Learning Development*, 6(4), 148-163.
- ต้องตา จำเริญใจ. (2561). ความเป็นดิจิทัลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาโรมันเพชรบูรณ์ เขต 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- บังอร มัสมะริสสา และสิริพงษ์ เสาภายน. (2564). ความเป็นผู้บริหารดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาเขต 4. *วารสารวิชาการร้อยแก่นสาร*, 6(3), 24-27.
- บัญชา พิพัฒน์มงคลกิจ, อติศร ศรีเมืองบุญ และธีระเดช จิราธนทัต. (2563). การบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. *คุรุสภาวิทยารักษ์*, 1(2), 41-50.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น.
- ปทุมรัตน์ สีฐป. (2560). การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์].
- พรชนิตว์ ลีนาราช. (2560). ทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้. *วารสารห้องสมุดสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย*, 61(2), 76-92.
- พรทิพย์ พลประเสริฐ และรัชฎ สุวรรณภูมิ. (2559). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 [Paper presentation]. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1, มหาวิทยาลัยนครพนม.
- พระมหาประยูร ธีรวโร (ตระการ). (2565). วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. *วารสารบรรณการศึกษามนุษยสังคมศาสตร์*, 3(1), 33-40.
- พัชรพล แสงพุ่ม. (2557). ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานีดารวจภูธรเมืองพิษณุโลก. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย].
- พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. *Journal of Graduate School, Pitchayat*, 16(2), 43-55.

- ภคพร เลิกนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาราชมนตรี*, 7(2), 150-166.
- ภัทรา จรรยาธรรม. (2564). *การบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล*. [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- ยุวเรศ ประดู่, บรรจง เจริญสุข และโสภณ เพ็ชรพวง. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. *วารสารการวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 2(1), 47-56.
- โยธิน นิลคช. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018"*, 2, 411-422.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].
- วัลลภ ขวัญมา. (2557). *การศึกษาแบบแผนความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา].
- วานิช บุญครอบ. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย].
- วิภาสสินี หัตถกรรจ์. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].

- วีระชาติ กาญจนกันโห. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- สงบ อินทรมณี. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 16(1), 353-360.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา*. สำนักพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2567). *คู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567-2571) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สำนักพิมพ์สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัทรา สังขวร. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- สุวรรณ ไวท์, สุวัฒน์ รักขันโท และสิริวัฒน์ ศรีเครือดง. (2564). *มนุษย์กับความเป็นพลเมืองดิจิทัล Human: Digital Citizenship. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(2), 339-355.
- สุวิมล ทองจำรัส และสจิวรรณ ทรรพสุ. (2563). *ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*, 10(3), 168-178.
- อดิสร แยมคุณเขาว. (2559). *การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช].
- อภิสิทธิ์ เถาะบุตร. (2563). *การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนห้องเรียนกลับด้านโดยใช้โมบายเลิร์นนิ่ง เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].

- อรชร ปราจันท์. (2560). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครูใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัย
นเรศวร].
- อังสนา เข้มไคร. (2560). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหาร ของผู้บริหารสตรีที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารราชพฤกษ์*, 14(3), 65-71.
- อารีย์ น้ำใจดี และพิชญภา ยืนยาว. (2562, 11-12 กรกฎาคม). ผู้นำกับการบริหารการศึกษายุค
ดิจิทัล [Paper presentation]. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม ครั้งที่ 11, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยจังหวัดสระบุรี. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- อิสรา หาญรักษ์. (2563). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. [วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- อุษา แซ่เตียว. (2559). ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์,
มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล.
<https://www.truelookpanya.com/dhamma/content/52232>
- Katz, R. L. (1974). Skill of effective administrator. *Harvard Business Review, Executive
Success Making it in Management*, 32(2), 90-102.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and psychological measurement, 30(3), 607-610.
- Ribble, M., & Park, M. (2022). *The digital citizenship handbook for school leaders:
Fostering positive interactions online*. International Society for Technology in
Education.
- Sheninger, E. (2014). *Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times*.
Corwin Press.

Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of Leadership: A survey of theory and research*. Free Press.

Yahya, B. T., & Raman, A. (2020). Latest- Relationship between Principals' Technology Leadership and Teacher's Technology Use in Secondary Schools. *Social Science and Humanities Journal*, 4(3), 1797-1814.





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.โสภา อำนวยรัตน์ | อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ นนทมาลย์ | อาจารย์สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา |
| 3. นายกุศล มีปัญญา | ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่จันวิทยาคม
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม |



ภาคผนวก ข ตารางการหาค่า IOC

แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร

โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทันต่อโลกและ ยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารในองค์กร ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กรให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาองค์กรให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาพัฒนางานวิชาชีพ และการปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเชื่อมโยงด้านนวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมที่แปลกใหม่ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการยอมรับและจูงใจครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานให้คำปรึกษา และคำแนะนำที่ดีกับบุคลากรในองค์กร	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจธรรมชาติของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถและมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการองค์กรภายใต้ความแตกต่างของครู และบุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือให้กับผู้ร่วมงานให้เกิดความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร	1	1	1	3	1	ใช้ได้

แบบสอบถาม

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3			
1	สถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	สถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	สถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจนส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	สถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการเป็นผู้นำทางวิชาการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3			
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากครู และบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	สถานศึกษาของท่านมีแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	สถานศึกษาของท่านมีแผนพัฒนาบุคลากรที่เน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	สถานศึกษาของท่านนำผลการประเมินที่ได้จากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	สถานศึกษาของท่านมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของท่านใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3			
18	สถานศึกษาของท่านมีการประเมินและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	สถานศึกษาของท่านมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	อาคารและพื้นที่ในสถานศึกษาของท่านอยู่ในสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	สถานศึกษาของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	สถานศึกษาของท่านมีการบำรุงรักษาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	สถานศึกษาของท่านมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุและรักษาความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับสวัสดิการและโภชนาการของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25	สถานศึกษาของท่านมีมาตรการป้องกันโรคและการดูแลสุขภาพอนามัยในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	สถานศึกษาของท่านมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน และครอบคลุม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3			
28	สถานศึกษาของท่านมีการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	สถานศึกษาของท่านมีการประสานงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเต็มที่	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ค เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 การศึกษาค้นครั้งนี้เป็นการศึกษาข้อมูลเพื่อนำไปใช้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประมวลผล

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม และหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้นข้อมูลของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับและผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ข้อมูลมาฉะนี้

นางสาวเสาวลักษณ์ น้อยบุญตัน

นิสิตปริญญาโทหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่เห็นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ☐ ชาย
 - ☐ หญิง
 - ☐ ไม่ระบุเพศ
2. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ☐ ครูผู้สอน
3. ระดับการศึกษา
 - ☐ ปริญญาตรี
 - ☐ ปริญญาโท
 - ☐ ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - ☐ ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี
 - ☐ ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี
 - ☐ ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี
5. สถานศึกษาจำแนกตามขนาด
 - ☐ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
 - ☐ สถานศึกษาขนาดใหญ่
 - ☐ สถานศึกษาขนาดกลาง
 - ☐ สถานศึกษาขนาดเล็ก

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ทักษะทางเทคโนโลยี
2. ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล
3. ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม
4. ทักษะพลเมืองดิจิทัล

คำชี้แจง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามาก
- 3 หมายถึง ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาน้อย
- 1 หมายถึง ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0.	ผู้บริหารมีทักษะทางเทคโนโลยี	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า “ผู้บริหารมีทักษะทางเทคโนโลยี” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1. ทักษะทางเทคโนโลยี						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อโลกและ ยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารในองค์กร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว					
2. ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล						
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและ องค์กรให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาองค์กรให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ					

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3. ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม						
11.	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาพัฒนาวิชาชีพ และการปฏิบัติงาน					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมที่แปลกใหม่ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเชื่อมโยงด้านนวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบ					
4. ทักษะพลเมืองดิจิทัล						
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และชุมชน					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานให้คำปรึกษา และคำแนะนำที่ดีกับบุคลากรในองค์กร					
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจธรรมชาติของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน					

ข้อที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
20.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถและมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการองค์กรภายใต้ความแตกต่างของครู และบุคลากรทางการศึกษา					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือให้กับผู้ร่วมงานให้เกิดความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร					



ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน
2. ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู
3. การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา
4. การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา

คำชี้แจง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาก
- 3 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนน้อย
- 1 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0.	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ส่งผลต่อการทำงาน					

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า “วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ส่งผลต่อการทำงาน” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน						
1.	สถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติงาน					
2.	สถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
3.	สถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจนส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4.	สถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา					
2. ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู						
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการเป็นผู้นำทางวิชาการ					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารสถานศึกษา					
11.	สถานศึกษาของท่านมีแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
12.	สถานศึกษาของท่านมีแผนพัฒนาบุคลากรที่เน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน					
3. การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา						
13.	สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ					
14.	สถานศึกษาของท่านนำผลการประเมินที่ได้จากการนิเทศถูกนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
15..	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ					
16.	สถานศึกษาของท่านมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
17.	ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของท่านใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
18.	สถานศึกษาของท่านมีการประเมินและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา					
4. การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา						
19.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน					
20.	อาคารและพื้นที่ในสถานศึกษาของท่านอยู่ในสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย					
21.	สถานศึกษาของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย					
22.	สถานศึกษาของท่านมีการบำรุงรักษาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ					
23.	สถานศึกษาของท่านมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุและรักษาความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ					
24.	สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับสวัสดิการและโภชนาการของผู้เรียน					
25.	สถานศึกษาของท่านมีมาตรการป้องกันโรคและการดูแลสุขภาพอนามัยในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ					
5. การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา						
26.	สถานศึกษาของท่านมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจน และครอบคลุม					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
27.	ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					
28.	สถานศึกษาของท่านมีการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
29.	สถานศึกษาของท่านมีการประสานงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน					
30.	ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเต็มที่					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	เสาวลักษณ์ น้อยบุญตัน
วัน เดือน ปี เกิด	26 สิงหาคม 2537
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2562 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), วิทยาลัยเชียงราย, จังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2557 ศศ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, จังหวัดเชียงราย
ที่อยู่ปัจจุบัน	177 หมู่ 10 ตำบลป่าตึง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย
ผลงานตีพิมพ์	เสาวลักษณ์ น้อยบุญตัน และธารารัตน์ มาลัยเภาว. (2568). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3, วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต 25(1).
รางวัลที่ได้รับ	-