

สภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาลำปาง เขต 1



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2568

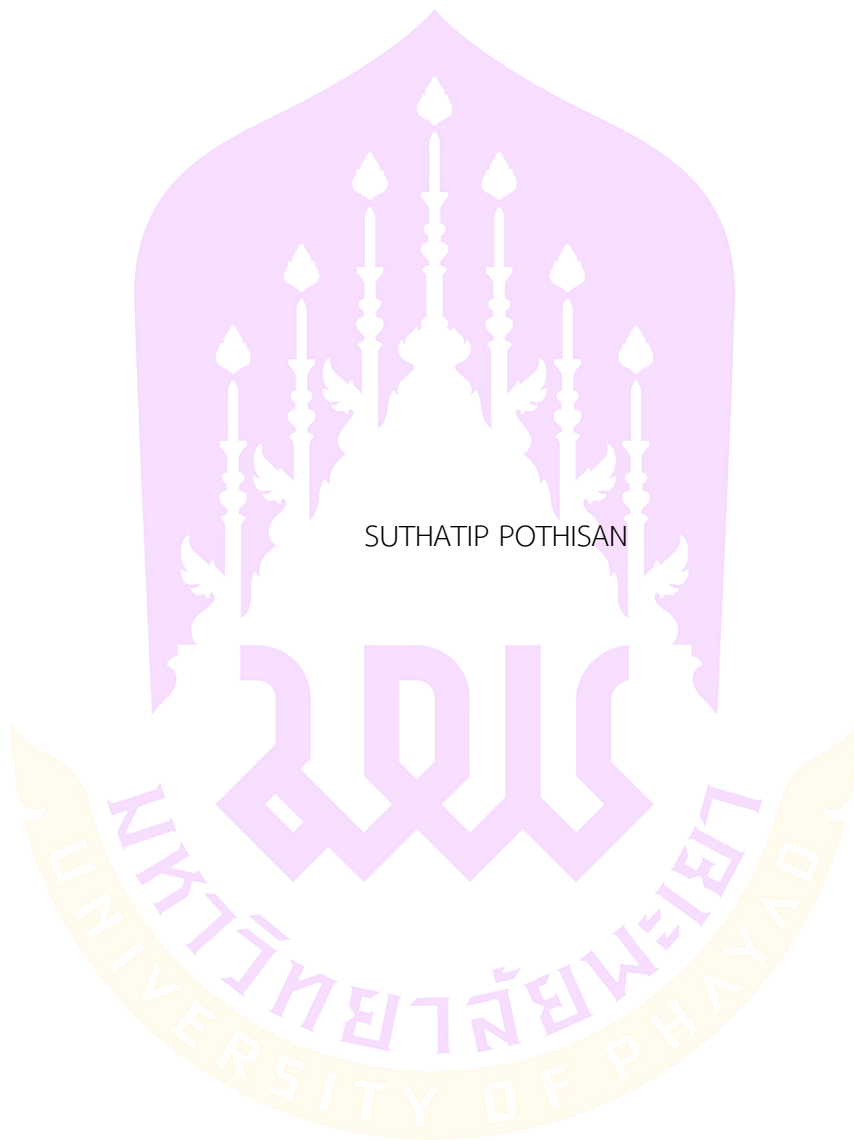
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

สภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาลำปาง เขต 1



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
พฤษภาคม 2568  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

THE CONDITION AND GUIDELINE OF INFORMATION TECHNOLOGY UTILIZATION IN  
ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL UNDER THE LAMPANG PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment  
of the Requirements for the Master of Education Degree  
in Educational Administration

May 2025

Copyright 2025 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

สภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาลำปาง เขต 1

ของ สุรชาติพย์ โพธิสาร

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ดร. ณัฐ รัตนศิริณิขกุล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ดร. ชารัตน์ มาลัยแก้ว)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สันติ บุรณะชาติ)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักจิต สุทธิพงษ์)

- เรื่อง:** สภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาลำปาง เขต 1
- ผู้ศึกษาค้นคว้า:** สุรชาติ พิชิตสาร, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัย  
พะเยา, 2567
- อาจารย์ที่ปรึกษา:** ดร. ธารารัตน์ มาลัยเถาว์
- คำสำคัญ:** การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารงานวิชาการ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครู ซึ่งได้มาโดยวิธีการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Kerjcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 296 คน แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และการสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และการวิเคราะห์เนื้อหา ดำเนินการเก็บข้อมูลแบบ 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาและขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

จากผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google Classroom ทำให้การเรียนการสอนยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา โดยนำเทคนิคการสอน Active Learning และนำอุปกรณ์เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เกม เพลง และ Canva เพื่ออำนวยความสะดวกและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดผล เพื่อจัดสอบและประเมินผลออนไลน์ และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเก็บข้อมูลการประเมิน เพื่อเพิ่มความโปร่งใส และลดข้อผิดพลาด

**Title:** THE CONDITION AND GUIDELINE OF INFORMATION TECHNOLOGY UTILIZATION IN ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL UNDER THE LAMPANG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

**Author:** Suthatip Pothisan, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2024

**Advisor:** Dr. Thararat Malaitao

**Keywords:** Information Technology Utilization, Academic Administration, Primary Educational Service Area Office

### ABSTRACT

The objectives of this research are 1) study the state of information technology use in academic administration of schools under Lampang Primary Educational Service Area Office 1, 2) compare the state of information technology use in academic administration categorized by educational qualifications and teaching experience, and 3) examine guidelines for developing information technology use in academic administration. The sample consisted of 296 teachers, determined using Krejcie and Morgan's (1970) table. Data collection instruments included a five-point rating scale questionnaire and interviews. Statistical analyses employed frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and content analysis. The study followed a two-phase approach: first examining and comparing the current state of information technology use and then exploring development guidelines.

The results showed that 1) The overall state of information technology use in academic administration was at the highest level. The three highest-ranked aspects were teaching and learning, measurement and evaluation including credit transfer, and curriculum development, respectively. 2) When comparing teachers' opinions categorized by educational qualifications and teaching experience, no significant differences were found overall or in individual aspects. 3) Regarding development guidelines, findings suggested that the Ministry of Education and Educational Service Area Office should promote information technology as a primary tool for school curriculum development. Online learning platforms like Google Classroom should be implemented to create flexible, accessible learning environments. The use of information technology in teaching activities should be promoted to enhance educational efficiency through Active Learning techniques and technological tools such as games, songs, and Canva to facilitate and stimulate student interest. Additionally, ready-made software programs should be utilized for online testing and evaluation, and electronic media should be employed for assessment data storage to ensure transparency and reduce errors.

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์จาก ดร.ธารรัตน์ มาลัยเถาว์ อาจารย์ที่ปรึกษา ได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะดูแลเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขอันเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อให้ความถูกต้อง และสมบูรณ์ที่สุด ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ผศ.ดร.นรินทร์ นนทมาลย์ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา นายปิยะพงศ์ หมุดปิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนศรีลังกาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 และ นายวสันต์ แปงจิตต์ ศึกษาพิเศษสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ที่กรุณาเสียสละเวลา อันมีค่าเพื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความถูกต้องทั้งด้านภาษา เนื้อหา ระเบียบวิธี และเครื่องมือ ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ช่วยแนะนำ แก้ไขให้สมบูรณ์และสำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลในการ สัมภาษณ์ เป็นอย่างดี ครูบาอาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกท่าน และมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ทั้งปวง คอยให้คำแนะนำระหว่างการศึกษามาโดยตลอด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ เหนือสิ่งอื่นใด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัวที่สนับสนุน และให้กำลังใจทุกเวลาที่เหนื่อยล้า ให้ความช่วยเหลือทุก ๆ ด้าน จนการเรียนรู้ผ่านพ้นไปได้ด้วยดี

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย ตบะเดชะพระพุทธรักษาและบารมี สมเด็จพระนเรศวรมหาราช อันเป็นที่พึ่งทางใจให้ผู้ศึกษาได้มีสติปัญญาในการศึกษาค้นคว้า ขอให้เป็ นกตเวทิตาแก่บิดา มารดา ครูอาจารย์ ตลอดจนผู้เขียนหนังสือและบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้ศึกษา จนสามารถทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุธาทิพย์ โพธิสาร

## สารบัญ

|                                                                         | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....                                                    | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....                                                | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ .....                                                   | ฉ    |
| สารบัญ.....                                                             | ช    |
| สารบัญตาราง.....                                                        | ฌ    |
| สารบัญภาพ.....                                                          | ฎ    |
| บทที่ 1 บทนำ .....                                                      | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                                     | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                                            | 3    |
| สมมติฐานของการวิจัย .....                                               | 4    |
| ขอบเขตของการวิจัย .....                                                 | 4    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                                    | 6    |
| ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย.....                                        | 8    |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                             | 9    |
| นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา.....                               | 10   |
| แนวคิดและหลักการสำคัญเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา..... | 16   |
| การใช้เทคโนโลยีการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา .....                     | 19   |
| บริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 .....     | 31   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                                             | 33   |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย .....                                              | 38   |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....                                        | 40   |



|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร<br>งานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 | 40 |
| ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 .....            | 45 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                                                                         | 48 |
| การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                                                                          | 48 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                                                                                 | 48 |
| บทที่ 5 บทสรุป .....                                                                                                                                       | 64 |
| สรุปผลการวิจัย .....                                                                                                                                       | 64 |
| อภิปรายผลการวิจัย .....                                                                                                                                    | 66 |
| ข้อเสนอแนะ .....                                                                                                                                           | 69 |
| บรรณานุกรม .....                                                                                                                                           | 72 |
| ภาคผนวก .....                                                                                                                                              | 78 |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย .....                                                                                              | 79 |
| ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....                                                                                                                 | 80 |
| ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ .....                                                                                                          | 88 |
| ภาคผนวก ง การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Tryout) .....                                                                                    | 93 |
| ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป .....                                                                                                   | 94 |
| ภาคผนวก ฉ เอกสารรับรองโครงการวิจัย .....                                                                                                                   | 97 |
| ประวัติผู้วิจัย .....                                                                                                                                      | 98 |

## สารบัญตาราง

หน้า

|                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.....                                                                                                                                                         | 27 |
| ตาราง 2 แสดงจำนวนสถานศึกษาและข้าราชการครู เขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 .....                                                                                                                                                           | 33 |
| ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....                                                                                                                                                                     | 41 |
| ตาราง 4 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....                                             | 49 |
| ตาราง 5 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....                                       | 49 |
| ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน .....                               | 50 |
| ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....                            | 50 |
| ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน .....                      | 52 |
| ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน..... | 54 |
| ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบผลของสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา .....                                                     | 56 |

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบผลของสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของ<br>สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ใน<br>การสอน .....                             | 57 |
| ตาราง 12 แสดงข้อมูลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน<br>วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการ<br>พัฒนาหลักสูตร .....                           | 58 |
| ตาราง 13 แสดงข้อมูลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน<br>วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการเรียน<br>การสอน .....                             | 59 |
| ตาราง 14 แสดงข้อมูลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน<br>วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการวัดผล<br>ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ..... | 61 |



## สารบัญภาพ

|                                                                                                                                                 | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย.....                                                                                                               | 39   |
| ภาพ 2 แสดงสรุปแนวทางทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1..... | 62   |



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมอย่างรวดเร็ว องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จึงต้องปรับตัวและนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของผู้คนมากขึ้น จนกลายเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตในทุกระดับ บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ความสะดวกสบายที่เพิ่มขึ้น และความเท่าเทียมในสังคม รวมถึงการกระจายโอกาส ตัวอย่างเช่น การใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้เด็กในชนบทหรือในพื้นที่ห่างไกลมีโอกาสเรียนรู้เหมือนกับเด็กในเมือง นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เทคโนโลยีสารสนเทศยังมีบทบาทสำคัญในด้านการบริหารสถานศึกษา เช่น การรวบรวมข้อมูล การบันทึก จัดเก็บ การรับรู้ข่าวสาร และการติดต่อประสานงาน ซึ่งช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา เพิ่มความสะดวกสบายในการติดต่อหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ลดภาระงาน และลดต้นทุนในการบริหารงาน (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องมีความสามารถในการรับรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การพัฒนาตนเอง และการคิดหายุทธศาสตร์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังต้องให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมถึงการให้ความสนใจกับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม ผู้บริหารยังต้องมีบทบาทในการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงการปรับเนื้อหาตามหลักสูตร พร้อมกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้แก่ครูผู้สอน ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล พร้อมทั้งสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (ณัทชลิตา บุตรดีวงศ์, 2561) เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (ณัฐกานต์ ปังศรีวงศ์, 2563)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มีสาระสำคัญที่เป็นหลักในการปฏิรูปการศึกษาของชาติ โดยครอบคลุมถึงความมุ่งหมาย หลักการในการจัดการศึกษา สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา รวมถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ซึ่งสอดคล้องกับการให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในหมวด 9 มาตรา 65 ที่ระบุให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิตและใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, 2542, 14 สิงหาคม) และกระบวนการเรียนรู้ที่มีระบบถือเป็นภารกิจหลักในการพัฒนา พลเมืองของชาติ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศในทุกด้าน โดยมีกรอบทิศทางการ พัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เป็นแนวทางในการ ดำเนินการ เพื่อให้การพัฒนาทุกระบบของประเทศมีความสอดคล้องกันและนำไปสู่การบรรลุ เป้าหมายในการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อใช้เป็น แผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย หลักในการให้ประชาชนทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัยจนถึงผู้สูงอายุ ได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างความสุขในสังคม ลดความเหลื่อมล้ำ และเสริมสร้างความเท่าเทียม ในสังคมมากขึ้น นอกจากนี้ แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2552-2556) ระบุว่า “ประเทศไทยเป็นสังคมอุดมปัญญา (Smart Thailand) ด้วย ICT” ซึ่งหมายถึงสังคม ที่พัฒนาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างชาญฉลาด เพื่อสนับสนุนการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมฐานความรู้และนวัตกรรมอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการนำ ICT มาใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนการสอนในทุกระบบและทุกระดับชั้นโดยเฉพาะการศึกษาในระดับพื้นฐาน

การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จจำเป็นต้องใช้ข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและการตัดสินใจ ดังนั้น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548) โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็น งานหลักของการบริหารการศึกษา เพราะไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพ ของสถานศึกษาจะวัดจากผลงานด้านวิชาการ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญ

ของการบริหารการศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) และจากการได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการวัด ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การบริหารงานวิชาการให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์จำเป็นต้องใช้กระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้นขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นหลัก ดังนั้น เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ ซึ่งสามารถช่วยให้ กระบวนการบริหารงานวิชาการบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยงานวิชาการ ต้องดำเนินการอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย เนื่องจากข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำขึ้นนั้น จะต้องนำไปใช้ในการให้บริการหน่วยงานอื่นและผู้ขอรับบริการจากสถานศึกษา (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) และประกอบกับต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 1 มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารในสังกัดมีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพเป็นการสนองนโยบายตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, 2567)

ดังนั้น ในการบริหารงานของสถานศึกษาจึงต้องมีเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วน เกี่ยวข้องในการบริหารงาน และการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เพื่อนำไปเป็นข้อมูล ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารงานวิชาการ และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการต่อไป ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1



## สมมติฐานของการวิจัย

ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา แตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนของการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1**

### 1. ขอบเขตด้านประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567 มีจำนวนสถานศึกษา 84 แห่ง มีจำนวนข้าราชการครูทั้งหมด 857 คน (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1, 2567 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ทำการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 0.5 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 269 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ 3 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

2.1.2 ด้านการเรียนการสอน

2.1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

### 3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระที่ศึกษา ได้แก่

3.1.1 วุฒิการศึกษา แบ่งเป็น

1) ปริญญาตรี

2) สูงกว่าปริญญาตรี



### 3.1.2 ประสิทธิภาพในการสอน แบ่งเป็น

- 1) 1-5 ปี
- 2) 6-10 ปี
- 3) 11 ปีขึ้นไป

### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ตามที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ โดยมีขอบเขตการศึกษา 3 ด้าน ดังนี้

#### 3.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

#### 3.2.2 ด้านการเรียนการสอน

#### 3.2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

## 4. ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองลำปาง อำเภอห้างฉัตร อำเภอแม่เมาะและอำเภองาว

**ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1**

### 1. ขอบเขตด้านกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านการบริหารสถานศึกษา ระดับชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน

1.2 เป็นศึกษานิเทศก์ ผู้มีความรู้ มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าศึกษานิเทศก์ชำนาญการ มีประสบการณ์การทำงานไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

**1. เทคโนโลยี** หมายถึง การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาทำให้เกิดประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การสร้างวิธีการดำเนินงาน และรวมถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ไม่ได้มีในตามธรรมชาติโลกแห่งเทคโนโลยียุคนี้ ทำให้มนุษย์ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกจากเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันมากมายนับไม่ถ้วน

**2. เทคโนโลยีสารสนเทศ** หมายถึง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดเก็บข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ การส่งผ่าน การสื่อสารสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การรับสารสนเทศ รวมถึงการสร้างสังคมและอุตสาหกรรมด้านสารสนเทศ และการจัดการสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง แม่นยำ และความรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์

**3. การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา ซึ่งรวมถึงการวางแผน การจัดการ ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการสร้างสรณ์วัตถุกรรมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ

**4. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การบริหารงานที่เป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาจะมีมาตรฐาน หรือคุณภาพการศึกษามากหรือน้อยเพียงใด มีชื่อเสียงหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น ดังนั้น ในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีหลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ตามที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ 3 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การนิเทศติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำคู่มือแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.2 ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำตารางสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดเก็บหรือบันทึกผลการเรียนของนักเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน การสืบค้นข้อมูลเนื้อหา

ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างใบความรู้และแบบฝึกหัด การออกแบบสื่อการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลงานนักเรียนต่อชุมชน สังคมและสาธารณะ การแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครูในด้านเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ

4.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การประมวลผลการเรียนของนักเรียน การตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน การแสดงผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล การบันทึกจัดเก็บเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียน การจัดทำรายงานประเมินผลการเรียนการสอนประจำภาคเรียน/ปีการศึกษา ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เช่น การทำแบบทดสอบ และแบบประเมิน การจัดทำหลักฐานการศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ การสอบท้ายบท การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค การจัดทำประวัตินักเรียน การจัดทำใบรับรองผลการเรียน และการจัดทำคู่มือเอกสารการวัด ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดทำสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การใช้โปรแกรม OBEC เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา การเก็บข้อมูลหลักสูตรและแผนการศึกษาในเครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณผลการเรียน การใช้โปรแกรม Microsoft Office และการใช้ Canva ในการทำใบความรู้และแบบฝึก

6. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาทักษะของบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับยุคสมัย

7. วุฒิการศึกษา หมายถึง สิ่งที่ยังบอกถึงระดับการศึกษาซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดไว้ 2 ระดับ คือ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

8. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาในการสอนของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป

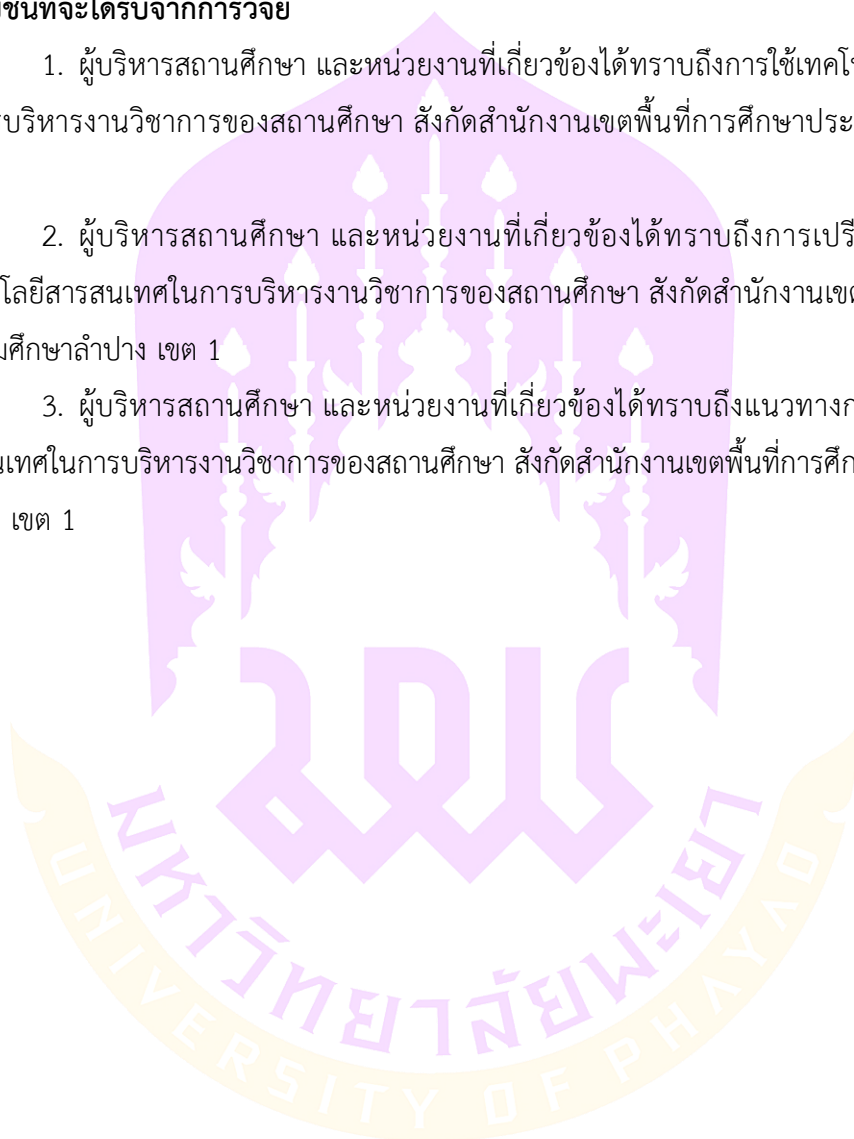
9. ข้าราชการครู หมายถึง ผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

10. สถานศึกษา หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

**11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านบริหารจัดการ การศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ใน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองลำปาง อำเภอแม่เมาะ อำเภอองาว และอำเภอห้างฉัตร รวมทั้งสิ้น จำนวน 84 แห่ง

**ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย**

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงการเปรียบเทียบการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 1
3. ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงแนวทางการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาลำปาง เขต 1



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัย เรื่อง สภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผู้วิจัยได้รวบรวมหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการวิจัย ดังนี้

1. นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.2 แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (MOE Digital Transformation for Education Action Plan 2024)

1.3 แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566–2567

1.4 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567–2568 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล

1.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

2. แนวคิดและหลักการสำคัญเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

2.1 ความหมายของเทคโนโลยี

2.2 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3 ความสำคัญของเทคโนโลยีบริหารการศึกษา

3. การใช้เทคโนโลยีบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

3.1 ความหมายของการใช้เทคโนโลยีบริหารการศึกษา

3.2 การใช้เทคโนโลยีบริหารงานวิชาการ

3.3 ความหมายงานวิชาการ

3.4 ขอบข่ายงานวิชาการ

4. บริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

## นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545) ได้กำหนดแนวนโยบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาไว้ในหมวดที่ 9 มาตรา 63-69 ดังนี้

มาตรา 63 รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่สื่อบroadcastและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมตามความจำเป็น

มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกๆที่ได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา 68 ให้มีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยียดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคมหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุน เพื่อการผลิตการวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง



มาตรา 69 รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินี้ สรุปได้ว่าหมวด 9 ซึ่งเป็นหมวดหลัก ที่ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาประกอบด้วย 7 มาตรา คือ มาตรา 63 ถึง มาตรา 69 สาระสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาทั้ง 3 ระบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมนั้น มีความสำคัญต่อการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาสร้าง ชีตความสามารถของผู้เรียน สังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีไปใช้ในระบบการศึกษา ทำให้การใช้วิธีและกระบวนการจัดการเรียน การสอนแบบเดิม ๆ จึงถูกปรับเปลี่ยนให้มีการนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามาเป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น การสร้างและการใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดความสนใจ และเป็นการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน

#### **แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566–2567**

แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566–2567) มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติได้วางไว้ในช่วง 3 ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อมสำหรับการบูรณาการ การทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตช่วง 5 ปีต่อไป (พ.ศ. 2566-2570) ภายใต้วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล 2) ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 4) ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้ คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

### สรุปผลการวิเคราะห์ SWOT

การจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา นอกจากการวิเคราะห์สถานภาพการใช้งานและความต้องการด้าน ICT ยังมีการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามที่มีผลต่อการพัฒนา ICT ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผลสรุปดังนี้ คือ

#### จุดแข็ง (Strength)

กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการศึกษาในประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนทั้งด้านนโยบายและงบประมาณในการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง กระทรวงมีนโยบายในการพัฒนางานสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการนำมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน นอกจากนี้ กระทรวงยังมีเครือข่ายที่สามารถเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีบทบาทโดยตรงในการรับผิดชอบด้านการศึกษาของประเทศ กระทรวงยังให้การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานโดยการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถในการด้าน ICT อีกทั้งยังมีสถานศึกษาจำนวนมากในสังกัด ซึ่งสามารถเป็นแหล่งข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์ในการกำหนดนโยบายในระดับประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### จุดอ่อน (Weakness)

กระทรวงศึกษาธิการประสบปัญหาหลายประการในการพัฒนาระบบ ICT ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานด้านการศึกษา ปัญหาหลัก ๆ ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูงขาดความเชื่อมั่นและมองข้ามความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี ทำให้บางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่องและขาดแผนการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้ทัน นอกจากนี้บุคลากรยังมีภาระงานอื่น ๆ ส่งผลให้การพัฒนาระบบเป็นไปอย่างล่าช้า และการขาดแคลนครูที่มีความสามารถด้านนี้ ทำให้การบูรณาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีไม่เต็มประสิทธิภาพ อีกทั้งโครงสร้างของกระทรวงที่แบ่งออกเป็นหลายองค์กรหลักทำให้ขาดเอกภาพในการทำงาน และการจัดสรรทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ขณะที่ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศก็ยังไม่สามารถเชื่อมโยงได้ทั่วถึงและการรักษาความปลอดภัยข้อมูลยังไม่ได้มาตรฐานที่ควร

#### โอกาส (Opportunity)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันสามารถนำมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและพัฒนาระบบการศึกษาผ่านเทคโนโลยี โดยช่วยเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการจัดทำสื่อการสอนและห้องเรียนเสมือน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษานอกระบบได้มากขึ้น นโยบายของรัฐบาลสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการศึกษาโดยมีการจัดสรร



งบประมาณอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้าน e-Education ซึ่งมุ่งพัฒนาการศึกษาผ่านเทคโนโลยี นอกจากนี้ สังคมปัจจุบันยังเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเยาวชนและคนรุ่นใหม่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังช่วยพัฒนาระบบการสื่อสารเพื่อเผยแพร่สารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

### **ภัยคุกคาม (Threat)**

นโยบายการเมืองระดับประเทศในประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาทางด้านการศึกษาคาดความต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ นอกจากนี้ ระบบการเมืองในช่วงกระจายอำนาจยังทำให้การกำหนดนโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจน และมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งอีกด้วย โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของประเทศยังไม่สามารถรองรับการพัฒนาเทคโนโลยีของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ต้องใช้เวลามากในการวางแผนและใช้งบประมาณจำนวนมากในการเชื่อมต่อระบบเครือข่าย ขณะเดียวกัน งบประมาณที่จัดสรรให้กับกระทรวงศึกษาธิการก็มีจำกัดเพียงแค่การเชื่อมต่อเครือข่าย ทำให้ไม่สามารถปรับปรุงความเร็วของระบบได้อย่างเต็มที่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีก็เปลี่ยนแปลงเร็วและต้องการงบประมาณสูงขึ้นในการลงทุนด้านอุปกรณ์และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร นอกจากนี้ การพัฒนาด้านเทคโนโลยีในระดับชาติยังขาดเอกภาพและการเชื่อมโยงกันทั้งระบบ ทำให้เกิดความสูญเปล่าและการใช้ทรัพยากรอย่างไม่คุ้มค่า

### **สรุปภาพรวมการพัฒนา ICT ของกระทรวงศึกษาธิการ**

ผลจากการศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะตอบสนองทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ซึ่งเอื้อต่อการเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก ปลอดภัย มีความน่าเชื่อถือ สามารถช่วยลดเวลาและความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ด้วยรูปแบบการศึกษาทั้งในและนอกระบบ ผ่านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และมาตรการต่าง ๆ รวมถึงนโยบายที่เหมาะสมต่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จากการศึกษาแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566–2567) สรุปได้ว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในระบบ

การจัดการศึกษาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยช่วยปรับปรุงกระบวนการทำงานภายในกระทรวง รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลที่สะดวก รวดเร็ว คุ่มค่า และสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Anywhere, Anytime, Any Device) นอกจากนี้ ยังสามารถเชื่อมโยงการทำงานของหน่วยงานภายในกระทรวง ผ่านระบบดิจิทัลที่ใช้ฐานข้อมูลเดียวกัน ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ได้ทันทีและเป็นปัจจุบัน (Real Time) ซึ่งช่วยให้การวางแผนและการตัดสินใจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำ

### **นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567–2568 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล**

นโยบายข้อที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

นโยบายข้อที่ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล วาระที่ 3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง

จากการศึกษานโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567–2568 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล สรุปได้ว่า นโยบายและจุดเน้นเหล่านี้ มุ่งเน้นให้ระบบการศึกษาของประเทศไทยมีความทันสมัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัล และเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนในการเข้าสู่โลกแห่งการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579**

การเปลี่ยนแปลงในเศรษฐกิจและสังคมโลกจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) และการเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) รวมถึงการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs 2030) ส่งผลให้ประเทศไทยต้องปรับตัวในหลายด้าน ทั้งในเรื่องของการเป็นประชาคมอาเซียน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ทำให้เข้าสู่สังคมสูงวัย

และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังมีปัญหาภายในประเทศ เช่น การติดกับดักประเทศรายได้ปานกลาง การเปลี่ยนแปลงของทัศนคติและพฤติกรรมประชากร รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมจากการเติบโตทางเศรษฐกิจ และความท้าทายในระบบการศึกษา เช่น คุณภาพการศึกษาที่ไม่เท่าเทียม ปัญหาด้านคุณธรรมและการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าทางสังคม การปฏิรูปการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ระบบการศึกษาของประเทศไทยรองรับความท้าทายต่าง ๆ และเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้ประเทศมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอนาคต

วิสัยทัศน์ จุติมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560) จากการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 สรุปได้ว่า แผนการศึกษานี้เน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้กับสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างทั่วถึง มุ่งพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและครู โดยการจัดหลักสูตรและการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางเทคโนโลยี และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างสรรค์สื่อและเครื่องมือการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลและมุ่งหวังที่จะสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย

## แนวคิดและหลักการสำคัญเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

### ความหมายของเทคโนโลยี

วศิน เพิ่มทรัพย์ (2563) ระบุว่า เทคโนโลยี หมายถึง การนำเอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ มาพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ เพื่อจะได้นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ซึ่งเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการสารสนเทศต่าง ๆ เหล่านี้อาจจะเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์

Gambel and Easingwood (2000 อ้างถึงใน คชา โกศิลา, 2561, หน้า 13) กล่าวถึงการใช้คำว่า ไอที ว่าจะเสมือนเป็นการไหลทางเดียวของข้อมูลไปยังผู้ใช้ซึ่งนั่งรับข้อมูลแต่เพียงฝ่ายเดียว อยู่หน้าจอคอมพิวเตอร์แต่หาเพิ่มคำว่า “communication” เข้าไปด้วยแล้วจะทำให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (2562) ให้ความหมายของเทคโนโลยีว่า เทคโนโลยี คือ การประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ การศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ ก็เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติกฎเกณฑ์ของสิ่งต่าง ๆ และหาทางนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ เทคโนโลยีจึงเป็นคำที่มีความหมายกว้างไกลเป็นคำที่เราได้พบเห็นและได้ยิน

อังคณา เรือนแก้ว (2566) เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาทั้งในด้านพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างคนรุ่นใหม่ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม ใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นการสอนทางไกลผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีทั้งในเวลาและนอกเวลา ทำให้ระบบการเรียนรู้ มีความสมบูรณ์มากขึ้น ช่วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านฐานะและความพร้อมมากขึ้น รวมทั้งมีศักยภาพต่างกันได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ตลอดเวลาและสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ในสังคมโดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ ความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน สื่อและซอฟต์แวร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ หลักสูตรและวิธีการหรือขอบบวนการเรียนการสอน

จากการศึกษาความหมายของเทคโนโลยี ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คือการประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การสร้างวิธีการดำเนินงาน และรวมถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ไม่ได้มีในตามธรรมชาติโลกแห่งเทคโนโลยียุคนี้ ทำให้มนุษย์ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกจากเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันมากมายนับไม่ถ้วน

### ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีนักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ มีการนิยามความหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศหลายด้าน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้นำแนวคิดต่าง ๆ มาประมวลได้ดังนี้

นันทิยา มงคล (2550) เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) หมายถึง เทคโนโลยีเพื่อใช้กับการจัดการสารสนเทศ มีความเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้เป็นสารสนเทศ ทำให้สารสนเทศนั้นมีประโยชน์และสามารถใช้งานได้หลากหลายมากขึ้น

อัญรัตน์ สุนทรโชติ (2554) เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้งานที่เกี่ยวข้องกับการประมวลผลข้อมูลเพื่อให้ได้เป็นสารสนเทศ ซึ่งเทคโนโลยีที่ใช้นั้นจะต้องสนับสนุนการทำงานตั้งแต่การนำเข้า การจัดเก็บ การจัดการ การป้องกัน การสื่อสารและการค้นคืนสารสนเทศ โดยจะต้องผสมผสานเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างลงตัว จึงจะช่วยให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพได้

เอกราช เครือศรี (2558) เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) หมายถึง การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาจัดการข้อมูลโดยวิธีการปฏิบัติที่มีการจัดลำดับอย่างมีรูปแบบ และขั้นตอน เพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพในเรื่องของความเร็ว ความน่าเชื่อถือ ความถูกต้อง ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่มีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคมมาทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนสารสนเทศ โดยนำข้อมูลป้อนเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์และทำการประมวลผลเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการ ซึ่งข้อมูลที่ได้ออกมานั้นจะอยู่ในรูปแบบที่สามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

ชูศักดิ์ เอกเพชร (2558) เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเทคโนโลยีสาขาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้งานร่วมกัน ได้แก่ การจัดเก็บข้อมูล การค้นคืน การส่งผ่าน และการรับส่งสารสนเทศ ประกอบด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่และสมัยเก่า ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โทรสาร ไมโครอิเล็กทรอนิกส์ ระบบจัดเรียงเอกสาร เครื่องทำบัญชีอัตโนมัติ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสาร ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลทำงานตามที่ใช้ต้องการด้วยความถูกต้องสะดวกรวดเร็ว

พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2563) การนำเอาเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์เครื่องใช้ ในสำนักงานอุปกรณ์คมนาคมมาดำเนินการเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ในการเรียกใช้ การแลกเปลี่ยนและการเผยแพร่สารสนเทศด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านความถูกต้องแม่นยำและความรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา

จากการศึกษาความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศแล้วสรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดเก็บข้อมูลข่าวสาร ความรู้ การส่งผ่าน การสื่อสารสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ การรับสารสนเทศ รวมถึงการสร้างสังคมและอุตสาหกรรมด้านสารสนเทศและการจัดการสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง แม่นยำ และความรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์



### ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2567) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อการศึกษาไว้ว่า เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าและรวดเร็วที่สุดในยุคนี้คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ซึ่งเข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกเกือบทุกอย่างและที่สำคัญคือ การสื่อสาร (Communication) ซึ่งการบริหารในยุคปัจจุบันมีการแข่งขันกันสูงการบริหารจัดการและการตัดสินใจที่ดีคือการตัดสินใจอยู่บนฐานข้อมูลที่ต้องเป็นปัจจุบันและเพียงพอ ซึ่งจะถือว่าเป็นการตัดสินใจที่ถูกต้องหรือเป็นการตัดสินใจที่ผิดพลาดน้อยที่สุด จึงจำเป็นที่จะต้องแสวงหาข้อมูลที่ต้องการเพื่อการตัดสินใจในการพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ของระบบสื่อสาร (Communication System) เพื่อให้ได้มาซึ่ง Information มากมายและข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง

กระบวนการให้ได้มาซึ่งสารสนเทศและการนำไปใช้ โดยอาศัยเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง (Information and Communications Technology: ICT) นั้นเอง ดังนั้นคนในยุคใหม่ที่จะอยู่ในสังคมโลกเทคโนโลยีเหล่านี้ได้อย่างกลมกลืนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีทักษะพื้นฐานที่เพียงพอในด้าน ICT การเริ่มต้นพัฒนาตนในเวลาที่เหมาะสม ควรจะเริ่มต้นในวัยเรียนโรงเรียน จึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้แก่แก่นักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนรู้พัฒนาความรู้และทักษะได้ด้วยตนเองในการจัดการศึกษามุ่งหวังให้การจัดการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณสมบัติอย่างชัดเจน ดังนี้

1. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะกระบวนการเรียนรู้
2. เป็นผู้ที่มีทักษะกระบวนการคิดหรือคิดเป็น คิดวิเคราะห์สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
3. เป็นผู้ที่มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เพื่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ

ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงมีบทบาทที่สำคัญในการจัดการศึกษา อาจแบ่งเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ สามารถนำ ICT มาเป็นเครื่องมือช่วยการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในระบบบริหาร เช่น ทำงานได้เร็วขึ้น ลดเวลาทำงานให้น้อยลง ทำงานได้งานเพิ่มขึ้น ใช้คนน้อยลงและคุณภาพงานดีขึ้น

2. ด้านการเรียนการสอนสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือสำหรับครูและนักเรียน ดังนี้

- 2.1 สร้างสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ของครู

- 2.2 ฝึกทักษะพื้นฐานให้แก่แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีทักษะเพียงพอ

- 2.3 ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ เช่น ห้องทดลองเสมือนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

2.4 ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เสมือนห้องสมุดที่เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ทั่วโลก เช่น องค์กรวิทยาศาสตร์โลกและดาราศาสตร์ เป็นต้น

จากการศึกษา ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารที่ดีขึ้น การจัดการข้อมูลที่แม่นยำและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและสังคมในยุคดิจิทัลทำให้การศึกษาในสถานศึกษามีความทันสมัยและมีคุณภาพสูงขึ้น

### การใช้เทคโนโลยีการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ปัจจุบันระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการปฏิบัติงานในสถานศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการสื่อสารประชาสัมพันธ์จนอาจกล่าวได้ว่าคอมพิวเตอร์เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาในประเทศไทยในทุกระดับ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศก็เช่นกัน มิได้หมายถึงคอมพิวเตอร์เท่านั้นแต่เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ จัดทำข้อมูลหรือการประมวลผลข้อมูล ให้ได้มาซึ่งสารสนเทศทำให้สารสนเทศมีประโยชน์และใช้งานได้กว้างขวางขึ้น การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาจึงควรคำนึงถึงความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และให้ประโยชน์สูงสุด ระบบสารสนเทศจึงแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2557) การบริหารการศึกษามีความสำคัญมาก เพราะการศึกษาของเยาวชนหรือคนในประเทศจะดีหรือเลว จะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่น ๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารการศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือขึ้นอยู่กับผู้บริหารการศึกษาของบ้านเมื่อนั้นเอง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษาและผลกระทบของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้วประเทศนั้นก็จะมีความรุ่งเรืองในทุก ๆ ทาง ในทางตรงกันข้ามหากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่เก่งและทำงานโดยกำหนดเอาความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้วก็ยากที่ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้

จากการศึกษา การใช้เทคโนโลยีการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษาของเยาวชนจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศและการแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ หากมีผู้บริหารการศึกษาที่มีความรู้และวิสัยทัศน์กว้างไกล ประเทศนั้นก็จะมีโอกาสเจริญรุ่งเรือง หากขาดการบริหารการศึกษาที่ดี การพัฒนาประเทศจะล่าช้าและยากที่จะประสบความสำเร็จ



### ความหมายของการใช้เทคโนโลยีบริหารการศึกษา

ในปัจจุบัน การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของประเทศชาติ ประเทศที่มีประชากรได้รับการศึกษาระดับสูง โดยเฉพาะในสาขาที่มีความต้องการ จะมีศักยภาพในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพของงานในภาครัฐและเอกชนมากขึ้น ผู้ที่มีความรู้สามารถตัดสินใจและทำงานได้ดีขึ้น การศึกษาที่ดีทำให้ประชาชนมีความเข้าใจในเรื่องกฎหมายและจริยธรรมมากขึ้น ลดการกระทำผิดกฎหมาย และช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศอื่นได้ การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นและต้องการการสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น รัฐบาล สภาผู้แทนราษฎร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียน หากไม่มีความร่วมมือจากทุกฝ่าย การปฏิรูปการศึกษาก็จะไม่ประสบความสำเร็จ ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาต้องมีความรู้ในการบริหารจัดการ และในระดับสถาบันการศึกษาจะต้องดูแลให้การศึกษาในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่น โดยพิจารณาจากลักษณะงานของผู้บริหารการศึกษา และเนื้องานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อาจแบ่งได้เป็นงานสำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

1. การวางแผนการศึกษา ได้แก่ การวางแผนงานในทุก ๆ ด้านเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในสถาบันดำเนินไปอย่างราบรื่น อาทิ การวางแผนด้านหลักสูตร การวางแผนการสร้างอาคาร การวางแผนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ
2. การจัดองค์กร ได้แก่ การจัดรูปแบบการดำเนินงานภายในสถาบันการศึกษา รวมทั้งการจัดหาบุคลากรที่เหมาะสมเพื่อให้มารับตำแหน่งหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ งานนี้ยังรวมถึงการพัฒนาและประเมินการทำงานของบุคลากรด้วย
3. การจัดงานและการควบคุมให้การทำงานเป็นไปตามที่กำหนด ได้แก่ การกำหนดเนื้องาน การมอบหมายงานให้บุคลากรรับไปดำเนินงาน การประสานงานบุคลากรและการควบคุมให้บุคลากรเหล่านั้นดำเนินงานตามที่กำหนดอย่างครบถ้วนและได้ผลดี
4. การสั่งการและการแก้ไขปรับปรุงงาน ได้แก่ การออกคำสั่ง การออกระเบียบการปฏิบัติ การกำหนดนโยบาย เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถาบันเป็นไปอย่างราบรื่นและหากการดำเนินงานมีปัญหาแก้ไขปรับปรุงระเบียบและวิธีการต่าง ๆ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
5. การประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะผู้บริหารจำเป็นจะต้องทราบตลอดเวลาวางานบริหารการศึกษาที่กำลังดำเนินอยู่นั้นเป็นไปตามแผนงานหรือไม่ และสามารถให้ผลงานที่ตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่ ดังนั้นผู้บริหารจะต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพของการปฏิบัติงานและของผลงานด้วย
6. การจัดทำรายงาน ได้แก่ การจัดทำรายงานต่าง ๆ ตามระดับที่จำเป็นเพื่อนำเสนอต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือต่อผู้บริหารที่อยู่สูงขึ้นไปอีก โดยเฉพาะก็คือรายงานที่แสดงผลการประเมินการปฏิบัติงานที่กล่าวถึงไปแล้ว

7. การจัดทำงบประมาณ ได้แก่ การพิจารณาวางแผนด้านการใช้จ่ายของสถาบัน นำเสนอแผนงบประมาณต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือต่อผู้บริหารเพื่อให้อนุมัติ จากนั้นก็ควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนงบประมาณนั้น

ประโยชน์และความสำคัญของเทคโนโลยีบริหารการศึกษา การใช้เทคโนโลยีบริหารการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ นั้นโดยทั่วไปก็เพื่อให้งานต่าง ๆ ที่ต้องรับผิดชอบสำเร็จลุล่วงด้วยดี ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า เทคโนโลยีบริหารการศึกษามีประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ระบบช่วยจัดเก็บข้อมูลการศึกษาในฐานะข้อมูลของหน่วยงาน โดยข้อมูลบางประเภทสามารถจัดเก็บโดยอัตโนมัติในระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งทำให้สามารถค้นคืนข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วน
2. ระบบช่วยประมวลผลข้อมูลที่จัดเก็บไว้ให้เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รายงานตาราง กราฟ หรือแผนภาพอัตโนมัติ ทำให้ผู้บริหารสามารถรับทราบและเข้าใจสถานการณ์ได้ทันที
3. ช่วยในการประเมินและประกันคุณภาพ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานจะบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
4. ระบบช่วยส่งข้อมูลและรายงานที่ประมวลผลแล้วให้ผู้รับที่อาจอยู่ห่างไกลจากหน่วยงาน ทำให้ข้อมูลถึงมือผู้รับอย่างรวดเร็วและสามารถนำไปใช้ได้ทันที
5. ช่วยในการนำเสนอรายงานหรือข้อเสนอให้ผู้บังคับบัญชา หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ระหว่างการประชุมสัมมนา
6. ช่วยจัดเก็บความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติงานหรือการดำเนินงาน เพื่อนำมาเป็นฐานความรู้ให้ผู้บริหารระดับล่างศึกษาหรือใช้ในการปฏิบัติงาน
7. ช่วยให้ผู้บริหารทดสอบการตัดสินใจผ่านโปรแกรมสนับสนุนการตัดสินใจและเลือกแนวทางที่ดีที่สุดในการดำเนินงาน
8. ช่วยในการบริหารงานโดยตรงของผู้บริหาร เช่น การจัดการโครงการ การบันทึกตารางนัดหมาย การจัดทำเอกสารที่ยังไม่ต้องการเปิดเผย หรือการคำนวณบางอย่าง

จากการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา สรุปได้ว่า สถานศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูล การสื่อสาร การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การประเมินผล และการบริหารจัดการทรัพยากร เทคโนโลยีทำให้การศึกษาเป็นไปอย่างทันสมัย มีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัล ทำให้การบริหารการศึกษาในปัจจุบันมีความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้

#### การใช้เทคโนโลยีบริหารงานวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2567) สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สำคัญมากและหน่วยงานระดับปฏิบัติการที่สถานศึกษา จะพัฒนาการดำเนินงานนั้นกระบวนการที่สำคัญ

สถานศึกษาต้องศึกษาวิเคราะห์และสามารถอธิบายสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันหรืออดีตที่ผ่านมา เพื่อจะดูว่าในสภาพดังกล่าวมีจุดเด่นจุดด้อยหรือมีปัญหาในเรื่องใดมากน้อยรุนแรงในเรื่องใด ซึ่งสิ่งที่จะนำมาอธิบาย คือ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและในงานวิชาการซึ่งถือเป็นงานหลัก หรือเป็นหัวใจของสถานศึกษาที่จะเป็นตัวชี้ถึงคุณภาพด้านการศึกษามีประสิทธิภาพมากน้อย เพียงใด เพราะฉะนั้นการพัฒนาด้านวิชาการนั้นต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านวิชาการ เป็นตัวสำหรับกำหนดนโยบาย การวางแผนหรือทำให้มองเห็นปัญหาต่าง ๆ ได้เพราะจะทำให้การจัดการ การศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาได้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร งานวิชาการเป็นผลพวงจากการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน ทั้งหมดในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นการใช้เพื่อประสิทธิภาพการบริหารงานภายใน เช่น การติดต่อสื่อสาร การเชื่อมโยงคอมพิวเตอร์เป็นเครือข่ายภายในเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความรู้การบริหารงาน ด้านการเงินงบประมาณการควบคุมติดตามตลอดจนการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สรุป การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดทำ สารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เช่น การใช้โปรแกรม OBEC เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา การเก็บข้อมูลหลักสูตรและแผนการศึกษาในเครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณผล การเรียน การใช้โปรแกรม Microsoft Office และการใช้ Canva ในการทำใบความรู้และแบบฝึกหัด

#### **ความหมายงานวิชาการ**

การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวคิด ทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ ในเรื่องของความหมาย ของการบริหารงานวิชาการ ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ หลักการบริหารงานวิชาการ และขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย ของหลักสูตร โดยการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

มยุรี รินศรี (2564) การบริหารวิชาการ หมายถึง การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิผล เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ของการวัดและการประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน สังคม การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

ที่จัดการศึกษาเพื่อการศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา

โศภณา เสวตคชกุล (2562) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียน เมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จ จึงเอื้อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเช่นเดียวกัน

สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือการดำเนินงานกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลแก่ผู้เรียนสูงสุด และสถานศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่ ภารกิจโดยตรงในการจัดการศึกษาจึงต้องมีหน้าที่ในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ

พรพรรณ พินทุสมิต (2560) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานเกี่ยวกับ การเรียน การสอน ได้แก่ หลักสูตรวิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2548) ให้ความหมายของงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ดังนั้นนโยบายในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 จึงมุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ไกรพจน์ บุญประเสริฐ (2549) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา การเทียบโอนการเรียนรู้การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับชุมชนจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนจัดการนิเทศการศึกษา กำกับติดตามผลการปฏิบัติการสอน การแนะแนวการศึกษา รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน ร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ และการประสานความร่วมมือ

ให้การสนับสนุนด้านความรู้ทางวิชาการแก่บุคคลรอบครัว องค์กร หน่วยงานสถาบันอื่นในการจัดการศึกษา

วาลิกา พงศ์ภัทรานนท์ (2566) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดและการดำเนินงานทุกอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการปรับปรุง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลดีกับผู้เรียน และให้ครอบคลุมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

พิชญนันท์ เลิศอำพลพงษ์ (2565) การบริหารวิชาการ หมายถึง การนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดตารางสอนการประเมินผล การเรียน สื่อการสอน การทำงานวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การรายงานผลการเรียน การนิเทศติดตาม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การสำรวจและเก็บข้อมูลความต้องการของชุมชน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา ซึ่งรวมถึงการวางแผน การจัดการ ปรับปรุง และพัฒนาระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ

### ขอบข่ายงานวิชาการ

ขอบข่ายงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานที่เป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาจะมีมาตรฐาน หรือคุณภาพการศึกษามากหรือน้อยเพียงใด มีชื่อเสียงหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น ดังนั้น ในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีหลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีขอบข่ายภารกิจงานวิชาการ ดังนี้

อภิชน เลื่อนชิต และคณะ (2566) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานด้านวิชาการจะประกอบด้วยงานดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล
4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
5. ด้านการนิเทศการศึกษา

อภิญา รัตน์โกเมศ และชัยญา อภิบาลกุล (2552) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานด้านวิชาการจะประกอบด้วยงานดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา



2. ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล

พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2563) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานด้านวิชาการ จะประกอบด้วยงาน

ดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านการนิเทศการศึกษา
5. ด้านการวางแผนงานวิชาการ

พิมล โชติธนอธิวัฒน์ (2560) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานด้านวิชาการ จะประกอบด้วยงาน

ดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ภาวินี ชินพันธ์ และคณะ (2566) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานด้านวิชาการ จะประกอบด้วย

งานดังต่อไปนี้

1. ด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
3. ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน
4. ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
5. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน
6. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา
8. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ
9. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

ชินวัตร เจริญนิตร (2564) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานด้านวิชาการ จะประกอบด้วยงาน

ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น

ที่จัดการศึกษา

รัฐมนตรี สี่ฟ้า (2566) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานด้านวิชาการ จะประกอบด้วยงานดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
3. ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. ด้านการวัดและประเมินผล
5. ด้านแหล่งเรียนรู้
6. ด้านการวิจัย
7. ด้านบุคลากร
8. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานในสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ขอบข่ายและภารกิจของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้ ดังนี้

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

| ลำดับที่ | องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ                                                           | ปีงบประมาณ 2566           |                             |                           |                                |                                           |                            |                               | จำนวนเฉลี่ย |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------|
|          |                                                                                            | พัฒนา ไซตธนวิวัฒน์ (2560) | พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2563) | ชินวัตร เจริญนิษฐ์ (2564) | ภาวิณี ชื่นพันธ์ และคณะ (2566) | อภิญา รัตน์โกเมศและชัยญา อภิบาลกุล (2566) | ชัยชนก สีฟ้า และคณะ (2567) | อภิชน เลื่อนชิต และคณะ (2566) |             |
| 1        | การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                  | ✓                         | ✓                           | ✓                         |                                | ✓                                         | ✓                          | ✓                             | 6           |
| 2        | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้                                                                  |                           |                             | ✓                         |                                | ✓                                         |                            |                               | 2           |
| 3        | การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน                                                   | ✓                         | ✓                           | ✓                         | ✓                              | ✓                                         | ✓                          | ✓                             | 7           |
| 4        | การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                           |                           |                             | ✓                         | ✓                              |                                           | ✓                          |                               | 3           |
| 5        | การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี                                                         |                           |                             | ✓                         | ✓                              |                                           | ✓                          |                               | 3           |
| 6        | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้                                                                      | ✓                         |                             | ✓                         |                                |                                           | ✓                          |                               | 3           |
| 7        | การนิเทศการศึกษา                                                                           |                           | ✓                           | ✓                         | ✓                              |                                           |                            | ✓                             | 4           |
| 8        | การแนะแนวการศึกษา                                                                          |                           |                             | ✓                         |                                |                                           |                            |                               | 1           |
| 9        | การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                     | ✓                         |                             | ✓                         | ✓                              |                                           |                            | ✓                             | 4           |
| 10       | การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน                                                      |                           |                             | ✓                         | ✓                              |                                           |                            |                               | 2           |
| 11       | การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น                                      |                           |                             | ✓                         |                                |                                           |                            |                               | 1           |
| 12       | การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยัง<br>องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด |                           |                             | ✓                         |                                |                                           | ✓                          |                               | 2           |
| 13       | การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                              |                           |                             |                           | ✓                              |                                           | ✓                          |                               | 2           |
| 14       | การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น<br>การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น            |                           |                             |                           |                                |                                           |                            |                               | 0           |
| 15       | การวางแผนงานด้านวิชาการ                                                                    |                           | ✓                           |                           | ✓                              |                                           |                            |                               | 2           |
| 16       | การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา                                                           | ✓                         | ✓                           |                           | ✓                              | ✓                                         | ✓                          | ✓                             | 6           |
| 17       | การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ<br>ของสถานศึกษา                       |                           |                             |                           |                                |                                           |                            |                               | 0           |
| 18       | การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา                                              |                           |                             |                           |                                |                                           |                            |                               | 0           |
| รวม      |                                                                                            | 5                         | 5                           | 8                         | 9                              | 4                                         | 9                          | 5                             |             |

หมายเหตุ: เกณฑ์ในการคัดเลือกองค์ประกอบ คือ ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป

จากตาราง 1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ขอบข่ายภารกิจของการบริหารงานวิชาการ จากนักการศึกษา จำนวน 7 คน โดยแสดงออกมาในรูปความถี่ (Theoretical Framework) ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกขอบข่ายงานโดยใช้ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป และได้ออกระบบการบริหารงานวิชาการ 3 ด้าน เพื่อนำไปศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียน การสอน
3. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

โดยในแต่ละขอบข่ายงานของการบริหารงานวิชาการจำนวน 3 ด้าน ที่ได้มาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีรายละเอียดที่ผู้วิจัยได้ศึกษา ดังนี้

#### **การพัฒนาหลักสูตร**

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) หลักสูตรสถานศึกษา (School-Based Curriculum) หมายถึง แผนหรือแนวทาง หรือข้อความกำหนดของการจัดการการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลของสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียน และชุมชน สังคมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในชุมชน สังคม อย่างมีความสุข ซึ่งต้องมีขีดต่อความมั่นคงของชาติและสิทธิมนุษยชน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ทุกองค์ประกอบของหลักสูตรไม่ว่าจะเป็น เนื้อหาสาระที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ เกณฑ์การวัด ประเมินผล ต้องเชื่อมโยงสะท้อนสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนั้นในการ ออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องและครูผู้สอนต้องวิเคราะห์คำสำคัญ (Key Word) ว่า มาตรฐานและตัวชี้วัดนั้นระบุว่านักเรียนควรรู้อะไร และทำอะไรได้ หรือต้องการ ให้ผู้เรียนมีเจตคติ ค่านิยมอะไร ข้อมูลจากการวิเคราะห์นี้จะเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนด องค์ประกอบอื่น ๆ ของหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งต้องเกี่ยวเนื่อง และสัมพันธ์กับบริบททางสังคมของชุมชนในท้องถิ่นเช่นกัน ก่อนที่จะกล่าวถึงบริบททางสังคม ของชุมชนในท้องถิ่นที่มีความสำคัญเป็นอย่างไรกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีกระบวนการอย่างไร ขอบเขตเนื้อหาอยู่ตรงไหน เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนได้ตามเป้าหมาย และเกิดมาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป

สรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การนิเทศติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

สถานศึกษา การติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำคู่มือแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

### การเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) การจัดการเรียนการสอน เป็นหน้าที่หลัก และสำคัญยิ่งของบุคลากรทางการศึกษา ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ว่าความสำคัญของการเรียนรู้ไม่ได้อยู่ที่ตัวเนื้อหา แต่อยู่ที่กระบวนการเรียนรู้ (Process) เป็นการเรียนรู้วิธีที่เรียน (Learn How to Learn) และคุณลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการดังกล่าว คือ การเป็นบุคคลที่มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการ เรียนรู้ที่เป็นระบบ มีทักษะทางสังคมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะในการแก้ปัญหาได้ในทุกสถานการณ์ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558) การเรียนการสอน เป็นขั้นตอนการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ เป็นการแปลวิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความละเอียดชัดเจนในการปฏิบัติมากขึ้น โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ดี มีประสิทธิภาพ เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้และมวลประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ศิริพร สระทองพม (2558) การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมมวลประสบการณ์แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

สรุปได้ว่า ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำตารางสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดเก็บหรือบันทึกผลการเรียนของนักเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน การสืบค้นข้อมูลเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน การสร้างใบความรู้และแบบฝึกหัด การออกแบบสื่อการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลงานนักเรียนต่อชุมชน สังคมและสาธารณะ การแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครูในด้านเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ

### การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้ให้ความหมายของการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนว่า การวัด (Measurement) หมายถึง การกำหนดตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของ เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ หรือพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน การจะได้มาซึ่งตัวเลขนั้น อาจต้องใช้เครื่องมือวัด เพื่อให้ได้ตัวเลขที่สามารถแทน

คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการวัด การประเมิน (Assessment) หมายถึง กระบวนการเก็บข้อมูล ตรวจสอบ ดีความ บันทึกลง และใช้ข้อมูลเกี่ยวกับคำตอบของผู้เรียนที่ทำในภาระงาน/ชิ้นงาน ว่า ผู้เรียนรู้อะไร สามารถทำอะไรได้ และทำอย่างไรด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และตัดสินว่าผู้เรียน มีความรู้ ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในระดับใด สามารถที่จะได้รับการเลื่อนชั้น หรือจบการศึกษา ได้หรือไม่

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2557) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ มุ่งหาคำตอบว่า ผู้เรียน มีความก้าวหน้าทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อันเป็นผล เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากหรือไม่/เพียงใด โดยการใช้สื่อที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการ อย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรม การเรียนการร่วมกิจกรรม และผลงานจากโครงการ หรือแฟ้มสะสมผลงานผู้ใช้ ผลการประเมิน ในระดับชั้นเรียนที่สำคัญที่สุด คือ ตัวผู้เรียน ผู้สอน และพ่อแม่ ผู้ปกครอง สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด หลักเกณฑ์การประเมินโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา 2) การประเมินผล ระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้เป็นรายชั้นปี และ ช่วงชั้น สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมทั้งนำผลการประเมินรายช่วงชั้น ไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น กรณีผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม และจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วย 3. การประเมิน คุณภาพระดับชาติ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับ การประเมินระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

สรุปได้ว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การประมวลผลการเรียนของนักเรียน การตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน การแสดงผลการเรียน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล การบันทึกจัดเก็บเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียน การจัดทำ รายงานประเมินผลการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป

การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เช่น การทำแบบทดสอบ และแบบประเมิน การจัดทำหลักฐานการศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เช่น การสอบท้ายบท การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค การจัดทำประวัตินักเรียน การจัดทำใบรับรองผลการเรียน และการจัดทำคู่มือเอกสารการวัด ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

### **บริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1**

#### **สถานที่ตั้ง**

สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 ถนนลำปาง-งาว ตำบลพิชัย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52000 เว็บไซต์เขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 [www.lpg1.go.th](http://www.lpg1.go.th)

#### **พื้นที่รับผิดชอบ**

สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 มีพื้นที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำปางในเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองลำปาง อำเภอห้างฉัตร อำเภองาวและอำเภอแม่เมาะ มีตำบลรวม 41 ตำบล จำนวนสถานศึกษาในสังกัด 84 แห่ง

#### **วิสัยทัศน์**

“สร้างคนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในอนาคต”

#### **พันธกิจ**

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และมีสุขภาวะที่ดี ในวิถีชีวิตใหม่สำหรับสังคมอนาคต
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และมีสุขภาวะที่ดีในวิถีชีวิตใหม่ สำหรับสังคมอนาคต
3. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### ค่านิยม

“ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์”

### อัตลักษณ์

“บริการดี มีมนุษยสัมพันธ์”

### ประเด็นยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง 2 แสดงจำนวนสถานศึกษาและข้าราชการครู เขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1

| ที่ | อำเภอ      | จำนวน<br>สถานศึกษา<br>(แห่ง) | จัดการเรียน<br>การสอน | เรียนรวม<br>ทุกชั้นเรียน | สถานศึกษา<br>ในระบบ DMC<br>ไม่มีนักเรียน | จำนวน<br>ข้าราชการ<br>ครู |
|-----|------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| 1.  | เมืองลำปาง | 43                           | 33                    | 10                       | 8                                        | 413                       |
| 2.  | แม่เมะ     | 18                           | 18                    | -                        | -                                        | 164                       |
| 3.  | งาว        | 25                           | 20                    | 5                        | 4                                        | 170                       |
| 4.  | ห้างฉัตร   | 19                           | 13                    | 6                        | 5                                        | 110                       |
| รวม |            | 105                          | 84                    | 21                       | 17                                       | 857                       |

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, 2567

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า จากเอกสารงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบเป็นข้อมูลอ้างอิง ดังนี้

กัธร วรธงไชย และวิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม (2567) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนปึกธงชัยชุมชนหะวันวิทยาคาร ในเขตพื้นที่ฯ นครราชสีมา เขต 3 ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า 1) การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนี้ ได้คะแนนความคิดเห็นสูงในทุกด้าน 2) เมื่อลองเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาในโรงเรียนดังกล่าวตามระดับการศึกษาพบว่า โดยรวมแล้วไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นในส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงานก็ไม่มี ความแตกต่างกันในภาพรวมและในแต่ละด้าน

กัมพล บุญเรือง และสมใจ สืบเสาะ (2566) ได้ทำการศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษาที่โรงเรียนขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ฯ ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รวมถึงการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในบริบทต่าง ๆ เช่น อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในโรงเรียนมีระดับสูงมาก 2) การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารการศึกษา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีความแตกต่างในอายุและประสบการณ์

สุขจิราภรณ์ ทิพย์อุตร และคณะ (2566) ได้ดำเนินการศึกษาเพื่อหาวิธีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษาในเขตพื้นที่ฯ อำนาจเจริญ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาในโรงเรียนในเขตนี้ อยู่ในระดับสูง 2) การเปรียบเทียบ

การใช้เทคโนโลยีโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูที่แยกตามตำแหน่งและขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่ถ้าพิจารณาโดยประสบการณ์งาน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มที่ใช้งานมากที่สุดอยู่ในกลุ่มที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และแนวทางการพัฒนาประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร การจัดอบรมใช้โปรแกรมต่าง ๆ การนิเทศการศึกษาออนไลน์การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

กนกพร สุขวัลลิ และพัชรภา ดันติชูเวช (2567) ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการเรียนรู้ในสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 ของเขตพื้นที่ฯ นครศรีธรรมราช เขต 1 และ 2 และวิธีการในการบริหารการเรียนการสอน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า 1) สภาพการใช้เทคโนโลยีในการบริหารที่เพิ่มมีค่าเฉลี่ยสูง ( $\bar{X} = 4.34$ ,  $\sigma = 0.51$ ) 2) แนวทางบริหารงานด้านวิชาการโดยการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ การใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและโปรแกรมที่ทันสมัย การส่งเสริมการอบรมให้กับครู และการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อภิชน เลื่อนชิต และคณะ (2566) พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษาพิเศษในจังหวัดตากอยู่ในระดับสูงในทุกด้าน โดยมีแนวทางในการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย 1) การจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากร 2) การประชุมในรูปแบบออนไลน์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ 3) การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและโปรแกรมออนไลน์เพื่อเพิ่มการอบรม 4) การเก็บข้อมูลการประเมินตนเองด้วยวิธีการออนไลน์ 5) การทำงานร่วมกันในรูปแบบออนไลน์ในการนิเทศการศึกษา ผลการประเมินพบว่า แนวทางเหล่านี้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้

สิทธิชัย สิมิ (2566) ศึกษาความต้องการและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนในเขตพื้นที่ฯ สกลนคร เขต 2 พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการงานในโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ทั้งในด้านปัจจุบันและด้านที่พึงประสงค์ 2) มีความแตกต่างในสภาพที่เป็นจริงตามตำแหน่งงาน แต่ไม่มีความแตกต่างตามประสบการณ์การทำงาน ขณะที่มีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียนที่มีนัยสำคัญในระดับ .01 3) สภาพที่พึงประสงค์สำหรับการบริหารการงานไม่มีความแตกต่างตามตำแหน่งหรือประสบการณ์ แต่มีความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ระดับความต้องการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ งานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป 5) แนวทางพัฒนา พบว่าควรใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลข้อมูล, จัดทำสื่อการเรียนในระบบออนไลน์, ใช้โปรแกรมในการประมวลผลงบประมาณ และใช้อินเทอร์เน็ตในการเผยแพร่ข้อมูลของโรงเรียน

รัชพงษ์ ศรีมามาศ และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2564) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารการศึกษาโดยคุณครูในโรงเรียนภายใต้เขตพื้นที่ฯ นนทบุรี เขต 1 โดยได้เปรียบเทียบและเสนอแนะวิธีตามความคิดเห็นของคุณครูซึ่งจำแนกตามอายุ ประสบการณ์

การทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยได้แสดงให้เห็นว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในภาพรวมและในแต่ละด้านมีอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในด้านการพัฒนา รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบ ด้านการวางแผน และด้านการปฏิบัติงาน ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคุณครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ไม่มีความแตกต่าง ในความคิดเห็นระหว่างคุณครูที่มีอายุกับประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มสาระอื่น ๆ และโรงเรียนใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ควรพิจารณา คือ โรงเรียนควรมีการตรวจสอบและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยการทำงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองและวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อไป

ชยากร ทิพมาศ (2565) ได้ศึกษาวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่ฯ พิจิตร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า

1. วิธีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารโรงเรียนในเขตการศึกษาพิจิตร ประกอบด้วย 23 วิธีการ เช่น วิธีการบริหารงานด้านวิชาการ 8 วิธี การบริหารงบประมาณ 5 วิธี การบริหารบุคลากร 5 วิธี และการบริหารทั่วไป 5 วิธี

2. ความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามวิธีการเหล่านี้มีคะแนนรวมอยู่ในระดับสูง โดยเมื่อพิจารณาตามด้านต่าง ๆ พบว่า การบริหารด้านวิชาการมีคะแนนสูงสุด ในขณะที่การบริหาร งบประมาณมีคะแนนต่ำสุด

ธัญพงศ์ โชตินันท์โกสิน (2565) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในโรงเรียนในเขตพื้นที่ฯ ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยผลการวิจัย พบว่า การบริหารบุคลากรใน โรงเรียนโดยรวมและในแต่ละด้านมีอยู่ในระดับสูง และเมื่อวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างทางสถิติที่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์การทำงาน

ธนากร ก้อนพันธ์ (2566) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ฯ สมุทรสาคร ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า 1) การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับผู้บริหารสถานศึกษาใน สมุทรสาคร โดยรวมและแต่ละด้าน มีอยู่ในระดับสูง 2) เมื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาจากประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่มีความแตกต่าง แต่เมื่อวิเคราะห์ ในแต่ละด้าน พบว่า การบริหารด้านวิชาการ, บุคลากร และด้านทั่วไป มีการแตกต่างทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 การบริหารสถานศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ในการบริหารงานโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารในสี่ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารบุคลากร และ 4) การบริหารทั่วไป

ภูเบศ นิราศภักย์ (2564) ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ฯ มัธยมศึกษา เขต 33 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า 1) ผลการวิจัยรวมอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะในด้านการบริหารวิชาการซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ขณะที่ด้านการบริหารบุคลากรมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) แนวทางในการส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ การใช้เว็บไซต์ให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ (SESA) เก็บข้อมูลวัสดุและรายวิชาต่าง ๆ การจัดทำคู่มือการใช้ระบบสแกนลายนิ้วมือหรือใบหน้าสำหรับบันทึกการเข้าทำงานของครู และการใช้ระบบเก็บข้อมูลนักเรียนออนไลน์เป็นฐานข้อมูลกลางเพื่อคอยดูแลนักเรียน

พิมล โชติธนอธิวัฒน์ (2560) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม โดยผลการวิจัย พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับสูงทั้งในภาพรวมและแต่ละด้าน โดยจัดลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การบริหารการสอนในสถานศึกษา การวัดผลและการประเมินผล การพัฒนาระบบควบคุมคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร 2) การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาโดยจำแนกตามตำแหน่งงานพบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แต่ในด้านการบริหารการเรียนการสอนมีความแตกต่างที่สำคัญที่ระดับ 0.05 3) แนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานในโรงเรียนเทศบาลเมืองพนัสนิคม ได้แก่ การประชุมชี้แจงให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมีผู้รับผิดชอบในการนำเทคโนโลยีไปใช้งาน การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการเพิ่มอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และระบบอินเทอร์เน็ต

พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2563) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในงานบริหารการศึกษาของผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยผลการวิจัย พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานการศึกษาของผู้บริหารในเขตพื้นที่ฯ สระบุรี เขต 2 อยู่ในระดับสูงทุกด้าน 2) แนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามี 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 2) การวัดผลและการประเมินผล



พร้อมการเทียบผลการศึกษา 3) การบริหารการสอน 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การวางแผนทางวิชาการ

นพดล อารมณรัตน์ (2560) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการด้านวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่ฯ มัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในทั้งภาพรวม และโดยเฉพาะแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง 2) การเปรียบเทียบการบริหารจัดการวิชาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามความพร้อมด้านเทคโนโลยีและผลการเรียนของนักเรียน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเทคโนโลยีและผลการเรียนที่ดีจะมีการจัดการที่ดีกว่าสถานศึกษาที่มีความพร้อมน้อย และวัดผลได้ไม่ดี โดยที่มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) แนวทางในการพัฒนาการจัดการด้านวิชาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าผู้บริหารควรเน้นการพัฒนาด้านการวิจัยและยกระดับคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการวัดผล โดยเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลาง

สุจิตติ (2566) ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีระบบข้อมูลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัยเหลียวแล จังหวัดเหลียวเหมิง ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า 1) การใช้เทคโนโลยีระบบข้อมูลในการบริหารของมหาวิทยาลัยเหลียวแลในเขตดังกล่าวมีอยู่ในระดับสูงทั้งในภาพรวมและในแต่ละด้าน 2) การวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีระบบข้อมูลในการจัดการศึกษาตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานพบว่าไม่มีความแตกต่างที่มีนัยสำคัญ

Joe, et al. (2000) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาวิชาชีพในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูเกษียณในรัฐหลุยเซียน่า ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ครูที่สอนวิทยาศาสตร์การเกษตรในรัฐหลุยเซียน่านั้นให้ความสำคัญต่อข้อมูลเทคโนโลยีอย่างสูง แต่พวกเขามีความรู้เฉพาะเกี่ยวกับซอฟต์แวร์และความรู้ทั่วไปที่ยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเทคโนโลยีที่ใหม่กว่า เช่น อินเทอร์เน็ตหรือการประชุมทางวิดีโอ คณาจารย์เห็นว่า เทคโนโลยีสารสนเทศในหลักสูตรและการเรียนการสอนมีความมียุทธศาสตร์ในระดับกลาง จากการศึกษา พบว่า ช่วง 3 ปีที่ผ่านมาอาจารย์มีความพึงพอใจการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดโดยมหาวิทยาลัยน้อยลง และมหาวิทยาลัยไม่ได้มีการจัดการฝึกอบรมตามที่อาจารย์ต้องการ ส่งผลให้เกิดแนวโน้มที่อาจารย์จะพึงพอใจการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้หลักในการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูวิชาการเกษตรส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์ในสำนักงานหรือห้องเรียน แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดทรัพยากรด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น มัลติมีเดีย อินเทอร์เน็ต และอีเมล ด้วยเหตุนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจึงน้อยมาก ความพร้อมของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนทั้งมัธยมต้น

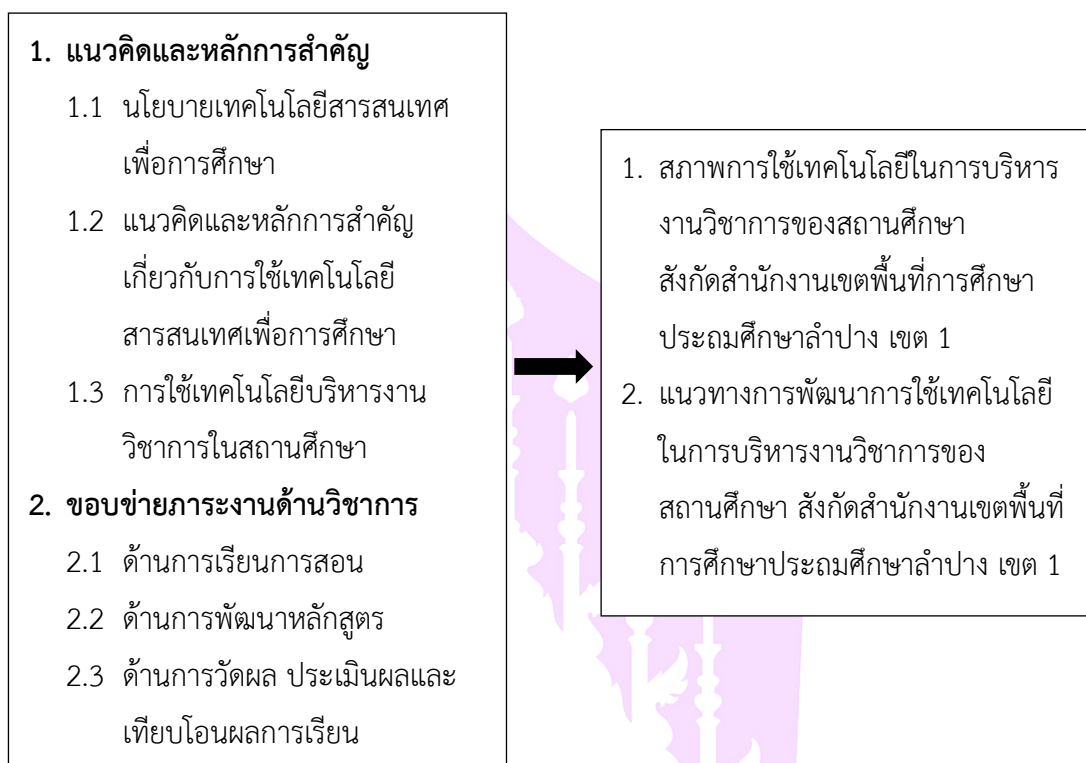


และมีชัยมปลายยังคงมีข้อจำกัดเพราะความรู้และทักษะด้านซอฟต์แวร์ไม่เพียงพอ โรงเรียนต่าง ๆ จึงได้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและจัดการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับการเข้าร่วมสัมมนา AVA การรับรู้คุณค่าของเทคโนโลยีสารสนเทศของครูมีความสัมพันธ์กับปัจจัยสี่อย่าง ได้แก่ จำนวน การประชุมทางวิชาชีพที่เข้าร่วม อายุ ปี และประสบการณ์การสอน

จากการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกประเทศ พบว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการอย่างมากในปัจจุบัน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารกำลังเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นกลยุทธ์ในการบริหารด้านการศึกษา การบริการ และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีส่วนสำคัญในการทำให้สถานศึกษาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกราย การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จึงเป็นภารกิจสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว และเร็ว แก่การตอบสนองต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงในยุคข้อมูลข่าวสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะด้านวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของการบริหารจัดการการศึกษา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา เขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาและสามารถนำมาสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1**

การศึกษาสภาพและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567 มีจำนวนสถานศึกษา 84 แห่ง มีจำนวนข้าราชการครูทั้งหมด 857 คน (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, 2567, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ทำการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่างเท่ากับ 0.5 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 269 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

| ลำดับ | ขอบเขตพื้นที่การศึกษา<br>(อำเภอ) | จำนวนสถานศึกษา<br>(แห่ง) | ประชากร<br>(คน) | กลุ่มตัวอย่าง<br>(คน) |
|-------|----------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1.    | เมืองลำปาง                       | 33                       | 413             | 130                   |
| 2.    | แม่เมาะ                          | 18                       | 164             | 51                    |
| 3.    | งาว                              | 20                       | 170             | 53                    |
| 4.    | ห้างฉัตร                         | 13                       | 110             | 35                    |
| รวม   |                                  | 84                       | 857             | 269                   |

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ตามขอบข่ายภาระงานวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ขอบข่ายงานวิชาการได้ 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการเรียนการสอน และ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของ Likert (1967) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในระดับมาก

3 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในระดับน้อย

1 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยทำการศึกษาและดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าหลักการ ทฤษฎีจากเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย รวมทั้งวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert (1967) เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม
2. ศึกษาขอบข่ายการบริหารงานงานวิชาการในสถานศึกษาตามที่คุณวิจัยได้วิเคราะห์สังเคราะห์ไว้มี 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
3. นำข้อมูลความรู้ที่ได้มากำหนดประเด็น วิเคราะห์และสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัย แล้วนำเครื่องมือแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม
4. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถาม โดยนำเครื่องมือแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้  
ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าถูกต้องสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์  
ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์  
ให้คะแนน -1 หมายถึง ยังไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้อง ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์
5. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายชัดเจนและให้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) พบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 แสดงว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาอยู่ในระดับดี
6. ปรับปรุงและแก้ไขเครื่องมือแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และไปนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและขอความเห็นชอบ
7. นำเครื่องมือแบบสอบถามที่ได้ทำการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร จำนวน 30 คน จาก ข้าราชการครู เขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 2 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา Cronbach's Alpha Coefficient (Cronbach, 1990) ค่าสัมประสิทธิ์ของ

ความเชื่อมั่นต้องมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จึงสามารถนำแบบสอบถามไปใช้ได้ ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.94

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาทำการแก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถาม และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง ก่อนนำไปใช้จริงในรูปแบบของ Google Form

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องขอต่อวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ให้ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ถึงข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 269 ชุด โดยวิธีการส่งแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) พร้อมแนบ QR Cord ผ่านหนังสือนำส่งภายนอก ทางระบบการสื่อสารข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) ของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ได้กำหนดผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 และมีกำหนดการตอบแบบสอบถามและกลับคืนให้ผู้วิจัยภายในระยะเวลา 15 วัน

3.3 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ตอบกลับมาในรูปแบบของ Google Sheet โดยแทนที่คำตอบของข้อมูลเป็นตัวเลขไปสู่การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อสรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัย

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับคืนมาของ Google Sheet โดยแทนที่คำตอบของข้อมูลเป็นตัวเลขเพื่อเชื่อมโยงไปยังการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จากนั้นนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

4.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน



มาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับการแปลผลค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ค่าความเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 5.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

5.1.1 หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและวัตถุประสงค์ (Index of Item–Objective Congruence: IOC) ใช้ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

5.1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  –Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับคืนมาของ Google Sheet โดยแทนที่คำตอบของข้อมูลเป็นตัวเลขเพื่อเชื่อมโยงไปยังการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.2.1 นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน โดยวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จากนั้นนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

5.2.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับการแปลผลค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ค่าความเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

5.2.3 เปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนโดยการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) เปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-Test Independent)

2) เปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน วิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-Test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

## **ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1**

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 มีวิธีการดำเนินการดังนี้

### **1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล**

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทด้านการบริหารสถานศึกษา ระดับชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน

1.2 เป็นศึกษานิเทศก์ ผู้มีความรู้ มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าศึกษานิเทศก์ชำนาญการ มีประสบการณ์การทำงานไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 คือ แบบสัมภาษณ์ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ในประเด็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงกึ่งโครงสร้าง 3 ด้าน ตามขอบข่ายภาระงานการบริหารงานวิชาการ 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

2.2 ด้านการเรียนการสอน

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยผู้วิจัยได้ค้นคว้าข้อมูลทางด้านเอกสารและใช้แบบสัมภาษณ์มาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและสรุปเป็นนิยามศัพท์ในการวิจัย

3. สร้างแบบสอบถามจากกรอบเนื้อหาในคำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์ในการวิจัยเป็นการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interviews) โดยเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้าแนวคำถามสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมในสถานการณ์นั้น ๆ ทั้งในแง่ของคำถามและลำดับของคำถามเพื่อให้การสัมภาษณ์เป็นธรรมชาติและเอื้อให้ผู้ให้ข้อมูลได้เล่า ได้เปิดเผยความรู้สึกที่มีต่อประสบการณ์ที่ผู้วิจัยต้องการจะศึกษา โดยมีขอบเขตของคำถามที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในขั้นตอนการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเริ่มบทสนทนาพูดคุยกับผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศน์ เพื่อให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ของผู้วิจัย ให้เกียรติในคำพูดของผู้ให้ข้อมูลทุกคน

สร้างบรรยากาศของการสัมภาษณ์พูดคุยอย่างเป็นกันเอง โดยสัมภาษณ์ครั้งละ 1 คน จำนวน 5 คน ก่อนสัมภาษณ์ได้นัดหมายในช่วงเวลาที่สะดวก ไม่มีธุระทำงานใด ๆ ผู้วิจัยได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยให้ผู้ให้ข้อมูลได้รับทราบก่อนว่า จะนำข้อมูลไปทำอะไร เพื่อไม่ให้ผู้ให้ข้อมูลเกิดความสงสัยในตัวผู้วิจัย

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลไปขอความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ และติดต่อนัดหมายกับผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นัดวัน และเวลาในการสัมภาษณ์

3.3 ดำเนินการสัมภาษณ์ตามแนวประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2568

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 หลังจากสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้บันทึกเนื้อหาการสัมภาษณ์ไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ (Microsoft Word) เก็บข้อมูลโดยใส่รหัสคอมพิวเตอร์ทุกครั้ง

4.2 ผู้วิจัยเริ่มต้นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทำความเข้าใจบทสัมภาษณ์ผ่านการอ่านบทสัมภาษณ์ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง และวิเคราะห์ตัดประเด็นบทสัมภาษณ์ที่มีเนื้อหา ใจความเหมือนกันออก

4.3 ทำการสรุปรวมบทสัมภาษณ์ของเนื้อหาหรือประเด็นย่อยมาสรุปเป็นประเด็นหลัก

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ขั้นตอน และได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เรียงตามลำดับดังนี้

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน

**ตอนที่ 2** ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง ดังนี้

ตาราง 4 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ  
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา     | จำนวน (n) = 269 |        |
|------------------|-----------------|--------|
|                  | จำนวน (คน)      | ร้อยละ |
| ปริญญาตรี        | 161             | 59.85  |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 108             | 40.15  |
| รวม              | 269             | 100.00 |

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ  
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาในระดับ  
ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.85 และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.15

ตาราง 5 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ  
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ลำปาง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

| ประสบการณ์ในการสอน | จำนวน (n) = 269 |        |
|--------------------|-----------------|--------|
|                    | จำนวน (คน)      | ร้อยละ |
| 1-5 ปี             | 82              | 30.48  |
| 6-10 ปี            | 100             | 37.18  |
| 11 ปีขึ้นไป        | 87              | 32.34  |
| รวม                | 269             | 100.00 |

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ  
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ส่วนมากมีประสบการณ์  
ในการสอน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.48 ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.18  
และประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.34



ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

| สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ในการบริหารงานวิชาการ   | จำนวน (n) = 269 |      | ระดับ     | อันดับ |
|--------------------------------------------------------|-----------------|------|-----------|--------|
|                                                        | $\bar{X}$       | S.D. |           |        |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร                                | 4.50            | 0.28 | มาก       | 3      |
| 2. ด้านการเรียนการสอน                                  | 4.57            | 0.20 | มากที่สุด | 1      |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน<br>ผลการเรียน | 4.56            | 0.24 | มากที่สุด | 2      |
| รว                                                     | 4.54            | 0.19 | มากที่สุด |        |

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.19) เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.20) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.24) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.28) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

| ด้านการพัฒนาหลักสูตร                                                                | n = 269   |      | ระดับ     | อันดับ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|--------|
|                                                                                     | $\bar{X}$ | S.D. |           |        |
| 1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วางแผนการจัดทำ<br>หลักสูตรสถานศึกษา                      | 4.81      | 0.43 | มากที่สุด | 1      |
| 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์<br>และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา             | 4.25      | 0.51 | มาก       | 6      |
| 3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศ ติดตาม<br>ประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา | 4.55      | 0.58 | มากที่สุด | 2      |
| 4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดทำ<br>หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ      | 4.37      | 0.57 | มาก       | 5      |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ด้านการพัฒนาหลักสูตร                                                                                                             | n = 269   |      | ระดับ     | อันดับ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|--------|
|                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | S.D. |           |        |
| 5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการจัดทำหลักสูตร เช่น ปัญหา และแนวทางแก้ไขการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 4.51      | 0.61 | มากที่สุด | 3      |
| 6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำคู่มือ แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                                           | 4.47      | 0.58 | มาก       | 4      |
| 7. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดอบรม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                   | 4.51      | 0.59 | มากที่สุด | 3      |
| รวม                                                                                                                              | 4.50      | 0.28 | มาก       |        |

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.28) เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.43) การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.58) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการจัดทำหลักสูตร เช่น ปัญหา และแนวทางแก้ไขการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.61) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดอบรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน

| ด้านการเรียนการสอน                                                                                                                                                         | n = 269   |      | ระดับ     | อันดับ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|--------|
|                                                                                                                                                                            | $\bar{X}$ | S.D. |           |        |
| 1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำตารางสอน                                                                                                                                   | 4.66      | 0.54 | มากที่สุด | 2      |
| 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศ<br>การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น<br>การสอน การวัดและประเมินนักเรียน<br>แผนการสอน สื่อการสอน และบรรยากาศ<br>ในห้องเรียน เป็นต้น | 4.45      | 0.53 | มาก       | 10     |
| 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเก็บข้อมูล<br>การเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น ข้อมูล<br>ผู้เรียน การเข้าชั้นเรียน และผลการเรียน<br>เป็นต้น                                    | 4.65      | 0.54 | มากที่สุด | 3      |
| 4. การใช้ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนการเรียนรู้<br>เช่น การศึกษา และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม<br>เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้                                          | 4.61      | 0.53 | มากที่สุด | 5      |
| 5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเก็บหรือบันทึก<br>ผลการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น คะแนนสอบ<br>คะแนนความประพฤติ คะแนนชิ้นงาน เป็นต้น                                            | 4.57      | 0.53 | มากที่สุด | 6      |
| 6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล<br>ในการทำวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ<br>เรียนรู้ในชั้นเรียน (วิจัยในชั้นเรียน)                                        | 4.51      | 0.56 | มากที่สุด | 9      |
| 7. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล<br>เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน เช่น เนื้อหา<br>การสอน วิธีการสอนและรูปแบบการสอน<br>เป็นต้น                                       | 4.64      | 0.51 | มากที่สุด | 4      |
| 8. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างใบความรู้<br>และแบบฝึกหัด                                                                                                                  | 4.52      | 0.54 | มากที่สุด | 8      |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ด้านการเรียนการสอน                                                                                                                                                   | n = 269   |      | ระดับ     | อันดับ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|--------|
|                                                                                                                                                                      | $\bar{X}$ | S.D. |           |        |
| 9. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ออกแบบและผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้                                                                                                        | 4.45      | 0.56 | มาก       | 10     |
| 10. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เผยแพร่ผลงานนักเรียน                                                                                                                     | 4.51      | 0.54 | มากที่สุด | 9      |
| 11. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการเรียนการสอน เช่น ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นต้น | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด | 7      |
| 12. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาตนเองในด้านเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ เช่น การอบรมออนไลน์ การสัมมนาทางวิชาการแบบออนไลน์ และ PLC                                     | 4.67      | 0.52 | มากที่สุด | 1      |
| รวม                                                                                                                                                                  | 4.57      | 0.20 | มากที่สุด |        |

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.20) เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาตนเองในด้านเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ เช่น การอบรมออนไลน์ การสัมมนาทางวิชาการแบบออนไลน์ และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) แบบออนไลน์ เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.52) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำตารางสอน ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.54) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเก็บข้อมูลการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น ข้อมูลผู้เรียน การเข้าชั้นเรียน และผลการเรียน เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.54) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

| ด้านการวัดผล ประเมินผล<br>และการเทียบโอนผลการเรียน                                                                                                                  | n = 269   |      | ระดับ     | อันดับ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|--------|
|                                                                                                                                                                     | $\bar{X}$ | S.D. |           |        |
| 1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน เช่น การสอบออนไลน์ การส่งชิ้นงานออนไลน์ เป็นต้น                                                   | 4.62      | 0.58 | มากที่สุด | 2      |
| 2. การใช้เทคโนโลยี ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน เช่น การใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล การสอบเก็บคะแนนท้ายบท สอบกลางภาคและการสอบปลายภาค เป็นต้น                       | 4.48      | 0.56 | มาก       | 7      |
| 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ บันทึก จัดเก็บเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียน                                                                                          | 4.62      | 0.53 | มากที่สุด | 2      |
| 4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำรายงาน ประเมินผลการเรียนการสอนประจำภาคเรียน/ปีการศึกษา ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรมวัดและประเมินผลของโรงเรียน Bookmark เป็นต้น | 4.66      | 0.51 | มากที่สุด | 1      |
| 5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Google Site เป็นต้น                                                          | 4.62      | 0.53 | มากที่สุด | 2      |
| 6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เช่น แบบทดสอบและแบบประเมิน                                                                              | 4.57      | 0.54 | มากที่สุด | 3      |
| 7. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำหลักฐานการศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา                                                      | 4.55      | 0.54 | มากที่สุด | 5      |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ด้านการวัดผล ประเมินผล<br>และการเทียบโอนผลการเรียน                                                                         | n = 269   |      | ระดับ     | อันดับ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|--------|
|                                                                                                                            | $\bar{X}$ | S.D. |           |        |
| 8. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำคู่มือ<br>เอกสารการวัด ประเมินผลและการเทียบโอน<br>ผลการเรียน                               | 4.56      | 0.54 | มากที่สุด | 4      |
| 9. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประเมินผล<br>การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เช่น การสอบ<br>ท้ายบท การสอบกลางภาค และการสอบ<br>ปลายภาค | 4.54      | 0.59 | มากที่สุด | 6      |
| 10. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำประวัติ<br>นักเรียน                                                                       | 4.45      | 0.58 | มาก       | 8      |
| 11. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำเอกสาร<br>รับรองผลการเรียน                                                                | 4.48      | 0.56 | มาก       | 7      |
| รวม                                                                                                                        | 4.56      | 0.24 | มากที่สุด |        |

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.24) เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำรายงานประเมินผลการเรียนการสอนประจำภาคเรียน/ปีการศึกษา ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรมวัดและประเมินผลของโรงเรียน Bookmark เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.51) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน เช่น การสอบออนไลน์ การส่งชิ้นงานออนไลน์ เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.58) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน เช่น การสอบออนไลน์ การส่งชิ้นงานออนไลน์ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.53) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ บันทึก จัดเก็บเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.53) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เช่น แบบทดสอบและแบบประเมิน ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.54) ตามลำดับ



การวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบผลของสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>เพื่อการบริหารงานวิชาการ | วุฒิการศึกษา |      |                  |      | t-test | Sig. |
|---------------------------------------------------------|--------------|------|------------------|------|--------|------|
|                                                         | ปริญญาตรี    |      | สูงกว่าปริญญาตรี |      |        |      |
|                                                         | n = 161      |      | n = 108          |      |        |      |
|                                                         | $\bar{X}$    | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |        |      |
| 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร                                  | 4.51         | 0.27 | 4.47             | 0.29 | 1.15   | 0.25 |
| 2. ด้านการเรียนการสอน                                   | 4.55         | 0.20 | 4.59             | 0.19 | -1.90  | 0.06 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล<br>และการเทียบโอนผลการเรียน   | 4.56         | 0.26 | 4.57             | 0.22 | -0.36  | 0.72 |
| รวม                                                     | 4.54         | 0.20 | 4.54             | 0.18 | -0.24  | 0.81 |

หมายเหตุ: \*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบผลของสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนก  
ตามประสบการณ์ในการสอน

| สภาพการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศเพื่อการบริหาร<br>งานวิชาการ | แหล่งความ<br>แปรปรวน | SS          | df         | MS          | F           | Sig.        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร                                     | ระหว่างกลุ่ม         | 0.26        | 2          | 0.13        | 1.72        | 0.18        |
|                                                             | ภายในกลุ่ม           | 20.45       | 266        | 0.08        |             |             |
|                                                             | รวม                  | 20.72       | 268        |             |             |             |
| 2. ด้านการเรียนการสอน                                       | ระหว่างกลุ่ม         | 0.06        | 2          | 0.03        | 0.79        | 0.45        |
|                                                             | ภายในกลุ่ม           | 10.44       | 266        | 0.04        |             |             |
|                                                             | รวม                  | 10.50       | 268        |             |             |             |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล<br>และการเทียบโอน<br>ผลการเรียน   | ระหว่างกลุ่ม         | 0.07        | 2          | 0.04        | 0.60        | 0.55        |
|                                                             | ภายในกลุ่ม           | 15.83       | 266        | 0.06        |             |             |
|                                                             | รวม                  | 15.90       | 268        |             |             |             |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>                                            | ระหว่างกลุ่ม         | <b>0.09</b> | <b>2</b>   | <b>0.05</b> | <b>1.23</b> | <b>0.29</b> |
|                                                             | ภายในกลุ่ม           | <b>9.89</b> | <b>266</b> | <b>0.04</b> |             |             |
|                                                             | รวม                  | <b>9.89</b> | <b>268</b> |             |             |             |

หมายเหตุ : \*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ในภาพรวมและรายด้าน  
พบว่า ไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 2** ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตพื้นที่ลำปาง เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) สรุปข้อเสนอแนะของการวิจัยเป็นรายด้าน ดังนี้

**ตาราง 12 แสดงข้อมูลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร**

| คนที่ | ด้านการพัฒนาหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <p>“...การนำแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สร้างความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปรับปรุงพัฒนาแก้ไขหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมและปรับเปลี่ยนตามบริบทของสถานศึกษา...”</p> <p>สัมภาษณ์วันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2568</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | <p>“...การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานงานกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการจัดทำหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการนิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาสาระของหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น...”</p> <p>สัมภาษณ์วันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2568</p> |
| 3     | <p>“...ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดทำพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เป็นระบบและมีมาตรฐาน...”</p> <p>สัมภาษณ์วันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2568</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4     | <p>“...การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นกระบวนการที่ช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัล...”</p> <p>สัมภาษณ์วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2568</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

ตาราง 12 (ต่อ)

| คนที่                             | ด้านการพัฒนาหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                 | “...แนวทางสำคัญในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรในยุคใหม่ คือการสร้างหลักสูตรออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (e-learning) และระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) เช่น Google Classroom หรือ Moodle ซึ่งช่วยให้การเรียนการสอนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามเวลาและความสะดวกของตัวเอง ซึ่งการเรียนออนไลน์จะช่วยให้ผู้สอนสามารถติดตาม ประเมินผลและให้คำแนะนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ...” |
| สัมภาษณ์วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

จากตาราง 12 สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้ดังนี้ จัดทำหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยี การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google Classroom ทำให้การเรียนการสอนยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยสามารถติดตามผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีจะช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบและทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน พร้อมสร้างความเชื่อมั่นในการบริหารงานวิชาการอย่างมีมาตรฐาน

**ตาราง 13 แสดงข้อมูลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการเรียนการสอน**

| คนที่                             | ด้านการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | “...การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ครูตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา...” |
| สัมภาษณ์วันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                 | “...ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคนิคการสอน Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการจัดการเรียนการสอน และช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น...”                                                  |
| สัมภาษณ์วันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

ตาราง 13 (ต่อ)

| คนที่ | ด้านการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | <p>“...ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ศึกษาการใช้เทคโนโลยีที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น เกมแบบทดสอบและบทเรียนสำเร็จรูป Canva เป็นต้น...”</p> <p style="text-align: right;">สัมภาษณ์วันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2568</p>                                                                                  |
| 4     | <p>“...การระดมความคิด วางแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอและอินโฟกราฟิก ทำให้เนื้อหาซับซ้อนเข้าใจง่ายขึ้นและดึงดูดความสนใจของนักเรียน การใช้เกมการศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและเพื่อนในชั้นเรียน...”</p> <p style="text-align: right;">สัมภาษณ์วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2568</p> |
| 5     | <p>“...ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ Google Classroom ช่วยในการจัดการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครื่องมือออนไลน์ ช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมและการใช้เทคโนโลยีในการเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว...”</p> <p style="text-align: right;">สัมภาษณ์วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2568</p>        |

จากตาราง 13 สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน ได้ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา โดยให้นำเทคนิคการสอน Active Learning และอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น เกม, เพลง, แบบทดสอบ และ Canva มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกสะดวกและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ครูควรได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับรายวิชา และระบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เช่น Google Classroom การเรียนออนไลน์ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียน พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน

ตาราง 14 แสดงข้อมูลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ  
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ลำปาง เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

| คนที่ | ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <p>“...การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดทำระบบการวัดผลและประเมินผลให้กับคณะครู เพื่อให้สะดวกในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน อบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักในการพัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้ วิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง มีการสร้างเครือข่ายการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน...”</p> <p>สัมภาษณ์วันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2568</p>                                                                                                                                           |
| 2     | <p>“...เพื่อให้เกิดมาตรฐานในการเทียบโอนผลการเรียน กลุ่มงานวัดผลและงานทะเบียนได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดผลและประเมินผลการเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน และประเมินตามสภาพจริงเพื่อความถูกต้องและแม่นยำในการวัดผลการเรียนรู้...”</p> <p>สัมภาษณ์วันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2568</p>                                                                                                                                                        |
| 3     | <p>“...ส่งเสริมให้คณะครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อความสะดวก แม่นยำและลดข้อผิดพลาด รวมทั้งผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนผ่านทางระบบออนไลน์บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา...”</p> <p>สัมภาษณ์วันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2568</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 4     | <p>“...สนับสนุนให้มีกระบวนการประเมินผลที่หลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น เนื่องจาก เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน แม่นยำ และครอบคลุม เช่น การประเมินแบบออนไลน์ การใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ในการวิเคราะห์ผล การใช้เกมในการประเมิน และการใช้พอร์ตโฟลิโออิเล็กทรอนิกส์ในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างดี...”</p> <p>สัมภาษณ์วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2568</p> |
| 5     | <p>“...ในการสอบกลางภาค และปลายภาค ใช้ระบบการสอบแบบออนไลน์และการใช้อิเล็กทรอนิกส์ในการจัดสอบ เพื่อลดการใช้กระดาษ และยังสามารถเก็บรักษาคะแนนไว้ดูภายหลังได้ มีความแม่นยำและสะดวกในการทดสอบ สามารถทำพร้อมกันได้จำนวนมาก และประเมินผลรวดเร็ว ลดการผิดพลาดในการให้คะแนน และประเมินผลตามสภาพจริง...”</p> <p>สัมภาษณ์วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2568</p>                                                                                                                                                                                 |



จากตาราง 14 สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ได้ดังนี้ การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ช่วยให้การประเมินมีความสะดวก รวดเร็ว แม่นยำ และครอบคลุมทุกมิติ ทั้งการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดผล การจัดการสอบออนไลน์ การประเมินผลแบบออนไลน์ และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเก็บข้อมูลการประเมิน ซึ่งช่วยให้การประเมินผลการเรียนรู้มีความโปร่งใส ลดข้อผิดพลาด และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

สรุปแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน โดยผสมผสานแนวทางได้ 4 แนวทาง ดังนี้



ภาพ 2 แสดงสรุปแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน (ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน) โดยผสมผสานแนวทางได้ 4 แนวทาง ดังนี้

1. การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน ที่ให้บริการบทเรียนต่าง ๆ โดยสามารถเข้าถึงได้จากทุกที่ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถเลือกเรียนตามความสนใจและสามารถเรียนได้ตามความสะดวกของตนเอง ซึ่งแพลตฟอร์มเหล่านี้มักมีเนื้อหาหลากหลายและสามารถติดตามผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้ได้รับความรู้และทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างยืดหยุ่นและเหมาะสมกับตัวเอง

2. การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลัก เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการและพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้ระบบดิจิทัลในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ ทำให้สามารถจัดการข้อมูลได้รวดเร็วและแม่นยำ รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ง่าย

3. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นการใช้ซอฟต์แวร์ที่พัฒนาและออกแบบมาเพื่อการใช้งานเฉพาะด้าน ซึ่งการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจะช่วยให้ผู้ใช้งานสามารถทำงานได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ลดข้อผิดพลาดในการประมวลผล ช่วยประหยัดเวลาและลดความซับซ้อนในการทำงาน ทำให้งานมีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างความรู้และความสามารถของครูในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการทำงาน จะช่วยให้ครูสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างสร้างสรรค์ในห้องเรียน

## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา รวมถึงการศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอโดยเรียงลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรตามลำดับ

1.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ เช่น การอบรมออนไลน์ การสัมมนาทางวิชาการแบบออนไลน์ และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) แบบออนไลน์ เป็นต้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำตารางสอน และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น ข้อมูลผู้เรียน การเข้าชั้นเรียน และผลการเรียน เป็นต้น ตามลำดับ

1.1.2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำรายงานประเมินผลการเรียนการสอนประจำภาคเรียน/ปีการศึกษา ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรมวัดและประเมินผลของโรงเรียน Bookmark เป็นต้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน เช่น การสอบออนไลน์ การส่งชิ้นงานออนไลน์ เป็นต้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน เช่น การสอบออนไลน์ การส่ง

ชั้นงานออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบันทึก จัดเก็บเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เช่น แบบทดสอบและแบบประเมิน ตามลำดับ

1.1.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการจัดทำหลักสูตร เช่น ปัญหา แนวทางแก้ไขการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดอบรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

1.2 เปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

1.2.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน พบว่า ค่า Sig. ในแต่ละด้านมากกว่านัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แสดงว่า วุฒิการศึกษาของข้าราชการครู มีความคิดเห็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

1.2.2 จำแนกตามประสบการณ์สอน ทั้ง 3 ด้าน พบว่า ค่า Sig. ในแต่ละด้านมากกว่านัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แสดงว่า ประสบการณ์สอนของข้าราชการครู มีความคิดเห็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสรุปแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับแนวทางหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับบริบทของสถาบันการศึกษาผ่านการนำเทคโนโลยีมาใช้ การใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom ช่วยให้การสอนมีความยืดหยุ่นและสามารถเข้าถึงได้จากทุกสถานที่และทุกเวลาและยังช่วยในการติดตามผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การให้การอบรมให้กับครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีจะทำให้การพัฒนาหลักสูตรนั้นเป็นระบบ

และทันสมัย พร้อมตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยสร้างความไว้วางใจในระบบการบริหารงานวิชาการที่มีมาตรฐาน

2.2 ด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยมีการใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม เช่น การศึกษาแบบ Active Learning พร้อมกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น เกม เพลง และแบบทดสอบ รวมถึง แอปพลิเคชัน Canva ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อสร้างความสะดวกและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ครูควรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับแต่ละวิชา และระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom การศึกษาออนไลน์ เพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียน พร้อมกันนี้ยังต้องเตรียมตัวให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในยุคปัจจุบัน

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผล การประเมินผล รวมถึงการเทียบโอนผลการเรียนช่วยให้การประเมินมีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และครอบคลุมหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นโปรแกรมที่ใช้ในการวัดผล การจัดสอบ แบบออนไลน์ การประเมินในรูปแบบดิจิทัล และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดเก็บข้อมูลประเมิน ซึ่งส่งผลให้การประเมินการเรียนรู้เป็นไปอย่างโปร่งใส ลดข้อผิดพลาดและทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนดีขึ้นยิ่งขึ้น

### อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาสภาพและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า

1.1 การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จากความคิดเห็นของข้าราชการครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยจัดอันดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งอาจเกิดจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังให้การสนับสนุนการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร โดยมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาตามนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทัดเทียมและได้รับการยอมรับ อีกทั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 ยังมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงได้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความสะดวกและประสิทธิภาพในระบบงานวิชาการต่าง ๆ ดังนั้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัมพล บุญเรือง และสมใจ สืบเสาะ (2566) ที่ได้ศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ฯ ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งพบว่า 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับสูงที่สุด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สุขจิราภรณ์ ทิพย์อุตร และกระ (2566) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในเขตพื้นที่ฯ อำนาจเจริญ ซึ่งพบว่า 1) ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่ฯ อำนาจเจริญ โดยรวมอยู่ในระดับสูง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชน เลื่อนชิด และคณะ (2566) ที่ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตาก ซึ่งพบว่า โดยรวมและในแต่ละด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูง

1.2 การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ดังนี้

1.2.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและในแต่ละด้านไม่พบความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นผลจากการที่แม้วุฒิการศึกษาจะมีความแตกต่างกัน แต่ด้วยหน้าที่ความรับผิดชอบและตำแหน่งงานที่ทำอาจทำให้กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ไม่ต่างจากผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการเกิดจากการพัฒนาตนเองหลังจากการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กำธร วรธงไชย และวิรัชพัชร วงศ์วัฒนเกษม (2567) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม เขตพื้นที่ฯ นครราชสีมา เขต 3 ซึ่งพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนดังกล่าวจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแล้วไม่พบความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมล โชติธนาธิวัฒน์ (2560) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม พบว่า การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแล้วไม่มีความแตกต่างทางสถิติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัมพล บุญเรือง และสมใจ สืบเสาะ (2566) ที่ศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



และการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่ฯ ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งพบว่า การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตนี้โดยจำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงานพบว่า ไม่มีความแตกต่างทางสถิติที่ระดับ .05

1.2.2 จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยภาพรวมและในแต่ละด้าน ไม่พบความแตกต่างกัน ซึ่งอาจเกิดจากการมีนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนได้รับการอบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ งานวิจัยของ รัชพงษ์ ศรีมามาศ และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2564) ที่ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตพื้นที่ฯ นนทบุรี เขต 1 พบว่า ครูที่มีอายุและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัมพล บุญเรือง และสมใจ สืบเสาะ (2566) ที่ศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่ฯ ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งพบว่า การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารและครูที่มีอายุและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมล โชติธนอริวัฒน์ (2560) ที่ศึกษาการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม พบว่า การเปรียบเทียบตามประสบการณ์การทำงานโดยรวมแล้วไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

2. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตพื้นที่ลำปาง เขต 1 เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน การอบรมครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบและทันสมัย

2.2 ด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการใช้เทคนิค Active Learning ร่วมกับเครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น เกม แอปพลิเคชัน Canva และแบบทดสอบออนไลน์ ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการมีปฏิสัมพันธ์

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การใช้โปรแกรมในการวัดผล การทดสอบแบบออนไลน์ และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดเก็บข้อมูลประเมิน ช่วยส่งเสริมความโปร่งใสและลดข้อผิดพลาดในการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดล อารมณรัตน์ (2560) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ฯ มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ผู้บริหารควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมล โชติธรรณวัฒน์ (2560) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม คือ ควรประชุมชี้แจงคณะครูและบุคลากรให้เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และควรมีผู้รับผิดชอบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ รวมทั้งการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการเพิ่มวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และระบบอินเทอร์เน็ต ข้อมูลดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชพงษ์ ศรีมามาต และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2564) ที่เสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตพื้นที่ฯ นนทบุรี เขต 1 โดยโรงเรียนควรจัดหาตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองและวิทยาลัยอาชีวศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านการพัฒนาหลักสูตร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานการศึกษาต่อไป เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ พบผลการวิจัยดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้าราชการครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมระดมความคิดร่วมกับคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เพื่อวางแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่สาธารณะชน ซึ่งจะช่วยสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 ด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า ข้าราชการครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การจัดทำแผนการสอน และการเลือกใช้สื่อการสอน ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ปรับปรุงวิธีการนิเทศการสอนด้วยระบบหรือโปรแกรมออนไลน์ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้องในการติดตามและให้คำแนะนำครู

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ผลการวิจัย พบว่า ข้าราชการครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำประวัตินักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบหรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดทำประวัติและบันทึกข้อมูลนักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลลดข้อผิดพลาด เพิ่มความปลอดภัยในการเก็บข้อมูล และทำให้การค้นหาข้อมูลสะดวกขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน พบว่า โดยรวมและในแต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกัน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการอย่างต่อเนื่องโดยไม่จำกัดแค่การฝึกอบรมด้านเทคนิคการใช้เครื่องมือเท่านั้น แต่ควรมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแบ่งปันประสบการณ์และแนวทางในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและสามารถปรับใช้ได้ในปีบริบทต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทำให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในระยะยาว

3. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตพื้นที่ฯ ลำปาง เขต 1 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการวางแผนและสร้างกรอบแนวทางที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการบริหารงานวิชาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

#### **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2. ควบคู่กับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ  
ของสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ



## บรรณานุกรม

- กนกพร สุขวัลลิ และพัชรภา ดันติชูเวช. (2567). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 7(4), 477-488.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ พ.ศ. 2563-2565 ของประเทศไทย*. กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *ขอบข่ายภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- กัมพล บุญเรือง และสมใจ สืบเสาะ. (2566). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 7(2), 485-495.
- กำธร วรธงชัย และวิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม. (2567). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปทุมคงคาหนองบัว วิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. *วารสารศึกษาศาสตร์วิทยาลัยนครราชสีมา*, 3(2), 95-104.
- ไกรพจน์ บุญประเสริฐ. (2549). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการดำเนินงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ในฐานะที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี*. [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- คชา โกศิลา. (2561). *ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. <http://backoffice.thaiedresearch.org/uploads/paper/21543d5211d7b7eb70520bcdfe974266.pdf>.
- ครรชิต มัลย์วงศ์. (2557). *เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา*. [drkanchit.com/general\\_articles/articles/general\\_24.html](http://drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html).
- ชยากร ทิพมาศ. (2565). *แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1*. [การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยนเรศวร]. <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/handle/123456789/5657>



- ชินวัตร เจริญมิตร. (2564). การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. *วารสารบริหารการศึกษา* บัณฑิต, 21(1), 51-58.
- ชูศักดิ์ เอกเพชร. (2558). การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานในโรงเรียนระดับประถมศึกษา อำเภอพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. [ภาคนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี]. <http://ir.sru.ac.th/handle/123456789/130>
- ณัฐกานต์ ปังศรีวงศ์. (2563). การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนตลาดหนองหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16. [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี].
- ณัชชลิดา บุตรดีวงศ์. (2561). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. [การค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกริก].
- ดวงเดือน แก้วฝ่าย. (2558). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกริก]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- ธนากร ก้อนพันธ์. (2566). เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ดุสิต* บัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 3(1), 22-30.
- ธัญพงศ์ โชตินันท์โกสิน. (2565). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน*, 4(1), 11-19.
- ธัญชนก สีฟ้า, ภารดี อนันต์นาวิ และพงศ์เทพ จิระโร. (2566). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการยุคประเทศไทย 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารศิลปการจัดการ*, 8(1), 544-566.
- นพดล อารมณรัตน์. (2560). การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- นันทิยา มงคล. (2550). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). สุวีริยาสาส์น.



- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พระชนน พินทุสมิต. (2560). *การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2542, 14 สิงหาคม). โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- พิชญนันท์ เลิศอำพลพงษ์. (2565). *สภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพฯ*. [สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า. (2563). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/123456789/4094/1/RMUTT-170432.pdf>
- พิมล โชติธนอธิวัฒน์. (2560). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม*. [งานนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- ภาวินี ชินพันธ์, สมใจ เดชบำรุง และสมบัติ เดชบำรุง. (2566). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร*. *วารสารชมรมบัณฑิตศิลป์*, 1(3), 13-25.
- ภูเบศ นีราศภัย. (2564). *สภาพและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- มยุรี รินศรี. (2564). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาลำปาง เขต 3*. [การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- รัชพงษ์ ศรีมามาต และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. (2564). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ฉบับพิเศษ ครอบคลุม 15 ปี มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 290-305. file:///C:/Users/Employee/Downloads/21.+p.290-305\_บทความฉบับพิเศษ+15+ปี\_คุณรัชพงษ์+ศรีมามาต+และ+รศ.ดร.ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์.pdf
- วศิน เพิ่มทรัพย์. (2563). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ฉบับปรับปรุง)*. พิมพ์ดี.

- วาลิกา พงศ์ภัทรานนท์. (2566). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและอนาคตภาพของนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 8(12), 43-57.
- ศิริพร สระทองพม. (2558). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี].
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2562). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัด นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567, ลำปาง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2569. พรึกหวานกราฟฟิค.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 4). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิทธิชัย สิมิ. (2566). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.

- สุขจิราภรณ์ ทิพย์อุตร, อธิป เกตุสิริ และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2566). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 18(2), 63-81.
- สุจี้อติ. (2566). การประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยเหลียวหนิง มณฑลเหลียวหนิง สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 11(1), 16-32.
- โสภณา เสวตคชกุล. (2562). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษา หลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- อภิชน เลื่อนขิด, สุเนตร ทองคำพงษ์ และสุรพงษ์ แสงมีมุข. (2566). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก. *วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 5(7), 167-183.
- อภิญา รัตน์โกเมศ และชญญา อภิบาลกุล. (2552). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 32(4), 180-191.
- อังคณา เรือนแก้ว. (2566). *บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวาวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2*. [การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- อัญรัตน์ สุนทรโชติ. (2554). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. [งานนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- เอกราช เครือศรี. (2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์]. ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing* (5th ed.). Harper Collins.
- Joe, W. K., Donna, H. R., Betty, C. H. and Cindy, S. H. (2000). Information Technology Related Professional Development Needs of Louisiana Agriscience Teachers. *Journal of Agricultural Education*, 41(1), 18-29.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 13(3), 607-610.

Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. Wiley & Son.





ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ นนทมาลย์  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยพะเยา
2. นายปิยะพงศ์ หนูดปิ่น  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนศรีลังกาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ลำปาง เขต 2
3. นายวสันต์ แปงจิตต์  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ  
สถานที่ทำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง





## ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### แบบสอบถามเรื่อง

สภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ ศึกษาสภาพและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้น การได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไปได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอความกรุณาตอบกลับผู้วิจัยภายใน วันที่ 15 ธันวาคม 2567 จักเป็นพระคุณยิ่ง หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสามารถติดต่อผู้วิจัยที่หมายเลขโทรศัพท์ 088-2605719 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวสุธาทิพย์ โพธิสาร

นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

โทร. 088-2605719 อีเมล mye\_mye@hotmail.com

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความจริงของท่าน

1. วุฒิการศึกษา
  - ☐ ปริญญาตรี
  - ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์ในการสอน
  - ☐ 1-5 ปี
  - ☐ 6-10 ปี
  - ☐ 11 ปีขึ้นไป

### ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดตอบแบบสอบถามโดยใช้เครื่องหมาย ลงในช่องที่มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาระดับและความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ในระดับน้อยที่สุด

## แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

| ข้อที่               | สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา                                                                                               | มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน |   |   |   |   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---|---|---|
|                      |                                                                                                                                                            | 5                                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการพัฒนาหลักสูตร |                                                                                                                                                            |                                         |   |   |   |   |
| 1                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                    |                                         |   |   |   |   |
| 2                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา                                                                                           |                                         |   |   |   |   |
| 3                    | การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา                                                                              |                                         |   |   |   |   |
| 4                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดทำหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ                                                                                    |                                         |   |   |   |   |
| 5                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการจัดทำหลักสูตร เช่น ปัญหา และแนวทางแก้ไขการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                              |                                         |   |   |   |   |
| 6                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำคู่มือแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                         |                                         |   |   |   |   |
| 7                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดอบรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                                                 |                                         |   |   |   |   |
| 8                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำตารางสอน                                                                                                                      |                                         |   |   |   |   |
| 9                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การสอน การวัดและประเมินนักเรียน แผนการสอน สื่อการสอน และบรรยากาศในห้องเรียน เป็นต้น |                                         |   |   |   |   |

| ข้อที่                                                | สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา                                                                                                     | มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                       |                                                                                                                                                                  | 5                                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10                                                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้ การสอนในชั้นเรียน เช่น ข้อมูลผู้เรียน การเข้าชั้นเรียน และผลการเรียน เป็นต้น                                    |                                         |   |   |   |   |
| 11                                                    | การใช้ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนการเรียนรู้ เช่น การศึกษา และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้                                          |                                         |   |   |   |   |
| 12                                                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเก็บหรือบันทึกผลการเรียนของนักเรียน เช่น คะแนนสอบ คะแนนความประพฤติ คะแนนชิ้นงาน เป็นต้น                                               |                                         |   |   |   |   |
| 13                                                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลในการทำวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน (การวิจัยในชั้นเรียน)                                      |                                         |   |   |   |   |
| 14                                                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน เช่น เนื้อหาการสอน วิธีการสอน และรูปแบบการสอน เป็นต้น                                          |                                         |   |   |   |   |
| 15                                                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างใบความรู้ และแบบฝึกหัด                                                                                                              |                                         |   |   |   |   |
| 16                                                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ออกแบบและผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้                                                                                                       |                                         |   |   |   |   |
| 17                                                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เผยแพร่ผลงานนักเรียน                                                                                                                     |                                         |   |   |   |   |
| <b>ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน</b> |                                                                                                                                                                  |                                         |   |   |   |   |
| 18                                                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการเรียนการสอน เช่น ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นต้น |                                         |   |   |   |   |

| ข้อที่ | สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา                                                                                                                         | มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน |   |   |   |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---|---|---|
|        |                                                                                                                                                                                      | 5                                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19     | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาตนเองในด้านเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ เช่น การอบรมออนไลน์ การสัมมนาทางวิชาการแบบออนไลน์ และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) แบบออนไลน์ เป็นต้น |                                         |   |   |   |   |
| 20     | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล การเรียนของนักเรียน เช่น การสอบออนไลน์ การส่งชิ้นงานออนไลน์ เป็นต้น                                                                      |                                         |   |   |   |   |
| 21     | การใช้เทคโนโลยี ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน เช่น การใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล การสอบเก็บคะแนนท้ายบท สอบกลางภาคและการสอบปลายภาค เป็นต้น                                           |                                         |   |   |   |   |
| 22     | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ บันทึก จัดเก็บเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียน                                                                                                              |                                         |   |   |   |   |
| 23     | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำรายงานประเมินผล การเรียนการสอนประจำภาคเรียน/ปีการศึกษา ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรมวัดและประเมินผลของโรงเรียน Bookmark เป็นต้น                     |                                         |   |   |   |   |
| 24     | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Google Site และ โปรแกรม SGS เป็นต้น                                                              |                                         |   |   |   |   |
| 25     | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เช่น แบบทดสอบและแบบประเมิน                                                                                                  |                                         |   |   |   |   |
| 26     | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำหลักฐานการศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา                                                                          |                                         |   |   |   |   |

| ข้อที่ | สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร<br>งานวิชาการของสถานศึกษา                                                    | มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ในการบริหารงาน |   |   |   |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---|---|---|
|        |                                                                                                                     | 5                                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27     | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำคู่มือเอกสารการวัด<br>ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน                                |                                             |   |   |   |   |
| 28     | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประเมินผลการเรียนรู้<br>ในรูปแบบออนไลน์ เช่น การสอบท้ายบท การสอบ<br>กลางภาค และการสอบปลายภาค |                                             |   |   |   |   |
| 29     | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำประวัตินักเรียน                                                                        |                                             |   |   |   |   |
| 30     | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำเอกสารรับรอง<br>ผลการเรียน                                                             |                                             |   |   |   |   |

ขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม  
นางสาวสุรชาติ พันธ์สาร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา





### แบบสัมภาษณ์

เรื่อง สภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

-----

#### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์ คือ ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 มีจำนวน 3 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้เป็นข้อมูลเพื่อทำการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลต่อการบริหารงานและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด



นางสาวสุรชาติพย์ โพธิสาร

นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

โทร. 088-2605719 อีเมล mye\_mye\_@hotmail.com

### แนวทางการสัมภาษณ์

แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา

#### 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ท่านมีแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 2. ด้านการเรียนการสอน

ท่านมีแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิธีการกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

ท่านมีแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมให้ครูวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนตามสภาพจริงจากกระบวนการเรียนรู้ที่ปฏิบัติและการเทียบโอนผลการเรียนอย่างไร

---

---

---

---

---

---

---

---

กราบขอบคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบสัมภาษณ์นี้

ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

การพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)

เรื่อง สภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

คำชี้แจง: แบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ (IOC) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ  
3 ท่าน

อธิบายความหมาย ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าถูกต้อง สอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 หมายถึง ยังไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้อง ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ด้าน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อ<br>ที่ | ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม                                     | ผลการพิจารณา<br>ของผู้เชี่ยวชาญ<br>(คนที่) |    |    | ค่า IOC | แปลผล  |
|------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|---------|--------|
|            |                                                                    | 1                                          | 2  | 3  |         |        |
| 1          | วุฒิการศึกษา<br>( ) ปริญญาตรี<br>( ) สูงกว่าปริญญาตรี              | +1                                         | +1 | +1 | 1.00    | ใช้ได้ |
| 2          | ประสบการณ์ในการสอน<br>( ) 1-5 ปี<br>( ) 6-10 ปี<br>( ) 11 ปีขึ้นไป | +1                                         | +1 | +1 | 1.00    | ใช้ได้ |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

| ข้อ<br>ที่                 | สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา                                                                                                      | ผลการพิจารณา<br>ของผู้เชี่ยวชาญ<br>(คนที่) |    |    | ค่า<br>IOC | สรุปผล |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|------------|--------|
|                            |                                                                                                                                                                       | 1                                          | 2  | 3  |            |        |
| ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร |                                                                                                                                                                       |                                            |    |    |            |        |
| 1                          | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วางแผนการจัดทำ<br>หลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                           | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 2                          | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์<br>และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                  | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 3                          | การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศ ติดตาม<br>ประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                      | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 4                          | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดทำ<br>หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ                                                                                           | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 5                          | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อสื่อสาร<br>แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการจัดทำหลักสูตร เช่น<br>ปัญหา และแนวทางแก้ไขการจัดทำหลักสูตร<br>สถานศึกษา                               | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 6                          | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำคู่มือ<br>แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 7                          | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดอบรม<br>คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำ<br>หลักสูตรสถานศึกษา                                                                    | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| ด้านที่ 2 การเรียนการสอน   |                                                                                                                                                                       |                                            |    |    |            |        |
| 8                          | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำตารางสอน                                                                                                                                 | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 9                          | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนิเทศการ<br>จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การสอน<br>การวัดและประเมินนักเรียน แผนการสอน สื่อ<br>การสอน และบรรยากาศในห้องเรียน เป็นต้น | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |

| ข้อ<br>ที่                     | สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา                                                                                                           | ผลการพิจารณา<br>ของผู้เชี่ยวชาญ<br>(คนที่) |    |    | ค่า<br>IOC | สรุปผล |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|------------|--------|
|                                |                                                                                                                                                                            | 1                                          | 2  | 3  |            |        |
| ด้านที่ 2 การเรียนการสอน (ต่อ) |                                                                                                                                                                            |                                            |    |    |            |        |
| 10                             | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเก็บข้อมูล<br>การเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น ข้อมูลผู้เรียน<br>การเข้าชั้นเรียน และผลการเรียน เป็นต้น                                           | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 11                             | การใช้ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนการเรียนรู้<br>เช่น การศึกษา และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม<br>เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้                                             | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 12                             | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเก็บหรือบันทึก<br>ผลการเรียนของนักเรียน เช่น คะแนนสอบ<br>คะแนนความประพฤติ คะแนนชิ้นงาน เป็นต้น                                                  | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 13                             | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล<br>ในการทำวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ<br>เรียนรู้ในชั้นเรียน (การวิจัยในชั้นเรียน)                                        | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 14                             | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลเนื้อหา<br>ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เนื้อหาการสอน<br>วิธีการสอนและรูปแบบการสอน เป็นต้น                                              | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 15                             | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างใบความรู้<br>และแบบฝึกหัด                                                                                                                     | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 16                             | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ออกแบบและผลิต<br>สื่อการจัดการเรียนรู้                                                                                                             | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 17                             | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เผยแพร่ผลงาน<br>นักเรียน                                                                                                                           | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 18                             | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดต่อสื่อสาร<br>แลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการเรียนการสอน เช่น<br>ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และแนวทาง<br>การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นต้น | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |

| ข้อ<br>ที่                                           | สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา                                                                                                                                    | ผลการพิจารณา<br>ของผู้เชี่ยวชาญ<br>(คนที่) |    |    | ค่า<br>IOC | สรุปผล |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|------------|--------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                     | 1                                          | 2  | 3  |            |        |
| ด้านที่ 2 การเรียนการสอน (ต่อ)                       |                                                                                                                                                                                                     |                                            |    |    |            |        |
| 19                                                   | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาตนเอง<br>ในด้านเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ เช่น<br>การอบรมออนไลน์ การสัมมนาทางวิชาการ<br>แบบออนไลน์ และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้<br>วิชาชีพ (PLC) แบบออนไลน์ เป็นต้น | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| ด้านที่ 3 การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน |                                                                                                                                                                                                     |                                            |    |    |            |        |
| 20                                                   | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและ<br>ประเมินผลการเรียนของนักเรียน เช่น การสอบ<br>ออนไลน์ การส่งชิ้นงานออนไลน์ เป็นต้น                                                                              | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 21                                                   | การใช้เทคโนโลยี ตรวจสอบสอบผลการเรียน<br>ของนักเรียน เช่น การใช้โปรแกรมการวัด<br>และประเมินผลการสอบเก็บคะแนนท้ายบท<br>สอบกลางภาคและการสอบปลายภาค เป็นต้น                                             | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 22                                                   | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ บันทึก จัดเก็บ<br>เอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียน                                                                                                                         | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 23                                                   | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำรายงาน<br>ประเมินผลการเรียนการสอนประจำภาคเรียน /<br>ปีการศึกษา ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น<br>โปรแกรมวัดและประเมินผลของโรงเรียน<br>Bookmark เป็นต้น                      | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 24                                                   | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงผลการเรียน<br>ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น เว็บไซต์โรงเรียน<br>Google Site และ SGS เป็นต้น                                                                              | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |



| ข้อ<br>ที่                                                 | สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา                                                     | ผลการพิจารณา<br>ของผู้เชี่ยวชาญ<br>(คนที่) |    |    | ค่า<br>IOC | สรุปผล |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|------------|--------|
|                                                            |                                                                                                                      | 1                                          | 2  | 3  |            |        |
| ด้านที่ 3 การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ) |                                                                                                                      |                                            |    |    |            |        |
| 25                                                         | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างเครื่องมือ<br>วัดผลและประเมินผล เช่น แบบทดสอบ<br>และแบบประเมิน                          | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 26                                                         | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำหลักฐาน<br>การศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและการเทียบโอน<br>ผลการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา  | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 27                                                         | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำคู่มือเอกสาร<br>การวัด ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน                                | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 28                                                         | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินผล<br>การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เช่น การสอบท้าย<br>บท การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 29                                                         | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำประวัติ<br>นักเรียน                                                                     | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |
| 30                                                         | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำเอกสาร<br>รับรองผลการเรียน                                                              | +1                                         | +1 | +1 | 1.00       | ใช้ได้ |

ภาคผนวก ง การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Tryout)

เรื่อง สภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

### Case Processing Summary

|       |                       | N     | %      |
|-------|-----------------------|-------|--------|
| Cases | Valid                 | 30.00 | 100.00 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | .00   | .00    |
|       | Total                 | 30.00 | 100.00 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .94              | 30.00      |

## ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

1. ผลการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

### ➔ Descriptives

**Descriptive Statistics**

|                    | N      | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|--------|---------|---------|------|----------------|
| X_m                | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.50 | .28            |
| Y_m                | 269.00 | 3.92    | 5.00    | 4.57 | .20            |
| Z_m                | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.56 | .24            |
| XYZ_m              | 269.00 | 3.31    | 5.00    | 4.54 | .19            |
| Valid N (listwise) | 269.00 |         |         |      |                |

2. ผลการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

### Descriptives

**Descriptive Statistics**

|                    | N      | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|--------|---------|---------|------|----------------|
| ข้อ 1              | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.81 | .43            |
| ข้อ 2              | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.25 | .51            |
| ข้อ 3              | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.55 | .58            |
| ➔ ข้อ 4            | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.37 | .57            |
| ข้อ 5              | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.51 | .61            |
| ข้อ 6              | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.47 | .58            |
| ข้อ 7              | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.51 | .59            |
| X_m                | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.50 | .28            |
| Valid N (listwise) | 269.00 |         |         |      |                |

3. ผลการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการเรียนการสอน

#### Descriptives

| Descriptive Statistics |        |         |         |      |                |
|------------------------|--------|---------|---------|------|----------------|
|                        | N      | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| ข้อ 8                  | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.66 | .54            |
| ข้อ 9                  | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.45 | .53            |
| ข้อ 10                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.65 | .54            |
| ข้อ 11                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.61 | .53            |
| ข้อ 12                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.57 | .53            |
| → ข้อ 13               | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.51 | .56            |
| ข้อ 14                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.64 | .51            |
| ข้อ 15                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.52 | .54            |
| ข้อ 16                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.45 | .56            |
| ข้อ 17                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.51 | .54            |
| ข้อ 18                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.55 | .57            |
| ข้อ 19                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.67 | .52            |
| Y_m                    | 269.00 | 3.92    | 5.00    | 4.57 | .20            |
| Valid N (listwise)     | 269.00 |         |         |      |                |

4. ผลการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

#### Descriptives

| Descriptive Statistics |        |         |         |      |                |
|------------------------|--------|---------|---------|------|----------------|
|                        | N      | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| ข้อ 20                 | 269.00 | 2.00    | 5.00    | 4.62 | .58            |
| ข้อ 21                 | 269.00 | 2.00    | 5.00    | 4.48 | .56            |
| ข้อ 22                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.62 | .53            |
| ข้อ 23                 | 269.00 | 2.00    | 5.00    | 4.66 | .51            |
| ข้อ 24                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.62 | .53            |
| → ข้อ 25               | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.57 | .54            |
| ข้อ 26                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.55 | .54            |
| ข้อ 27                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.56 | .54            |
| ข้อ 28                 | 269.00 | 1.00    | 5.00    | 4.54 | .59            |
| ข้อ 29                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.45 | .58            |
| ข้อ 30                 | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.48 | .56            |
| Z_m                    | 269.00 | 3.00    | 5.00    | 4.56 | .24            |
| Valid N (listwise)     | 269.00 |         |         |      |                |

5. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       |                                           |     |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|-----|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |     |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |     |
| X_m                      | Equal variances assumed     | .57                                     | .45  | 1.15                         | 267.00 | .25             | .04             | .03                   | -.03                                      | .11 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | 1.13                         | 213.44 | .26             | .04             | .04                   | -.03                                      | .11 |
| Y_m                      | Equal variances assumed     | .38                                     | .54  | -1.90                        | 267.00 | .06             | -.05            | .02                   | -.09                                      | .00 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | -1.93                        | 241.48 | .05             | -.05            | .02                   | -.09                                      | .00 |
| Z_m                      | Equal variances assumed     | .14                                     | .71  | -.36                         | 267.00 | .72             | -.01            | .03                   | -.07                                      | .05 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | -.37                         | 251.48 | .71             | -.01            | .03                   | -.07                                      | .05 |
| XYZ_m                    | Equal variances assumed     | .00                                     | .95  | -.24                         | 267.00 | .81             | -.01            | .02                   | -.05                                      | .04 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | -.25                         | 248.11 | .80             | -.01            | .02                   | -.05                                      | .04 |

6. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

#### Oneway

| ANOVA |                |                |        |             |      |      |
|-------|----------------|----------------|--------|-------------|------|------|
|       |                | Sum of Squares | df     | Mean Square | F    | Sig. |
| X_m   | Between Groups | .26            | 2.00   | .13         | 1.72 | .18  |
|       | Within Groups  | 20.45          | 266.00 | .08         |      |      |
|       | Total          | 20.72          | 268.00 |             |      |      |
| Y_m   | Between Groups | .06            | 2.00   | .03         | .79  | .45  |
|       | Within Groups  | 10.44          | 266.00 | .04         |      |      |
|       | Total          | 10.50          | 268.00 |             |      |      |
| Z_m   | Between Groups | .07            | 2.00   | .04         | .60  | .55  |
|       | Within Groups  | 15.83          | 266.00 | .06         |      |      |
|       | Total          | 15.90          | 268.00 |             |      |      |
| XYZ_m | Between Groups | .09            | 2.00   | .05         | 1.23 | .29  |
|       | Within Groups  | 9.89           | 266.00 | .04         |      |      |
|       | Total          | 9.98           | 268.00 |             |      |      |

## ภาคผนวก ฉ เอกสารรับรองโครงการวิจัย



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา  
The Human Research Ethics Committee of University of Phayao on Humanities and Social Sciences  
19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 เบอร์โทรศัพท์ 05446 6666

### เอกสารรับรองโครงการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา ดำเนินการให้การรับรองโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากลได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ชื่อโครงการ : ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1  
: Study using information Technology For Academic Administration in School Under  
the Lamphang Primary Educational Service Area Office 1

เลขที่โครงการวิจัย : HREC-UP-HSS 2.2/250/67

ผู้วิจัยหลัก : นางสาวสุธาทิพย์ โพธิ์สาร

สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ปรึกษา : ดร.ธารรัตน์ มาลัยเจ้า

สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

วิธีทบทวน : แบบเร่งรัด (Expedited)

รายงานความก้าวหน้า : ส่งรายงานความก้าวหน้าอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี หรือส่งรายงานฉบับสมบูรณ์  
หากดำเนินโครงการเสร็จสิ้นก่อน 1 ปี

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิพย์ เสมอเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์  
ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วันที่รับรอง : 10 ตุลาคม 2567

วันหมดอายุ : 10 ตุลาคม 2568

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ (ดูด้านหลังของเอกสารรับรองโครงการวิจัย)



## ประวัติผู้วิจัย

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-สกุล         | สุรชาติพย์ โพธิสาร                                                                                                                                                                                                                               |
| วัน เดือน ปี เกิด | 1 มกราคม 2533                                                                                                                                                                                                                                    |
| สถานที่เกิด       | กรุงเทพมหานคร                                                                                                                                                                                                                                    |
| วุฒิการศึกษา      | พ.ศ.2556 ค.บ.(ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, ลำปาง                                                                                                                                                                                         |
| ที่อยู่ปัจจุบัน   | 96 หมู่ 7 ตำบลนาแสง อำเภอกะเคาะ จังหวัดลำปาง                                                                                                                                                                                                     |
| ผลงานตีพิมพ์      | สุรชาติพย์ โพธิสาร. (2568, 26 เมษายน). สภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 11, กองบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา. |

