

การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 2



ฉันทิช กัณหะดี

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การศึกษาศาภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 2



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

A STUDY OF THE MANAGEMENT OF NEW DISTANCE LEARNING VIA SATELLITE
FOR SMALL-SIZED SCHOOLS UNDER PHAYAO PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration

May 2025

Copyright 2025 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การศึกษาศาภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ของ ฉันทิช กันทะดี

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(รองศาสตราจารย์ ดร. จิตมา วรรณศรี)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐวุฒิ สัมปไต)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิตาวัลย์ อุ่นทอง)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

- เรื่อง:** การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 2
- ผู้ศึกษาค้นคว้า:** ฉันทซ์ กันทะดี, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา,
2567
- อาจารย์ที่ปรึกษา:** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐวุฒิ สัมปโน
- คำสำคัญ:** การบริหารการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่, โรงเรียนขนาดเล็ก

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ เพื่อเปรียบเทียบ และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 97 คน ซึ่งใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ค่าเอฟ ผลจากการศึกษาพบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกมาตรฐาน 2) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน และผลเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ผ่านสื่อที่มีประสิทธิภาพ โดยมีครูช่วยกำกับดูแลและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายภาครัฐ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Title: A STUDY OF THE MANAGEMENT OF NEW DISTANCE LEARNING VIA SATELLITE
FOR SMALL-SIZED SCHOOLS UNDER PHAYAO PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2

Author: Chanthat Gantadee, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of
Phayao, 2024

Advisor: Assistant Professor Dr. Natthawut Sabphaso

Keywords: A New Approach to Distance Education Management via Satellite, Small-sized schools

ABSTRACT

This research aimed to investigate the current conditions, compare perspectives, and explore recommendations for the novel management of distance education via satellite for small schools under the Phayao Primary Educational Service Area Office 2, categorized by highest educational qualification and work experience. A questionnaire was employed as the research instrument to collect data from a sample group of 97 teachers and educational personnel in small schools under the Phayao Primary Educational Service Area Office 2 during the 2024 academic year. Statistical analyses included percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test. The findings revealed that: 1) The overall condition of the novel management of distance education via satellite for small schools under the Phayao Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level across all standards. 2) The comparison of differences in opinions regarding the condition of the novel management of distance education via satellite for small schools under the Phayao Primary Educational Service Area Office 2, categorized by highest educational qualification, showed no significant difference. However, the comparison of the condition of the novel management of distance education via satellite categorized by work experience revealed a statistically significant difference at the 0.05 level. 3) Recommendations included that educational institutions should promote student discipline and responsibility alongside the development of skills and learning through effective media, with teachers providing supervision and learning assessment. Administrators must establish a vision and educational quality development plan that aligns with the school context and government policies to enhance academic achievement.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภูมิ สัพโส อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ รองคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนา คุณภาพนิสิตวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา, ดร.อาภาพรธน์ ประทุมไทย อาจารย์สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา และนายกฤษฎี กาบหมื่น รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไข และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณครูและบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ในการเก็บข้อมูล และตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณครูบาอาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกท่าน และมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้ทั้งปวง และคอยให้คำแนะนำระหว่างการศึกษามาโดยตลอด

เหนือสิ่งอื่นใด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัว ที่สนับสนุน ให้กำลังใจทุกเวลา ที่เหนื่อยล้า ให้ความช่วยเหลือทุก ๆ ด้าน จนสามารถทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ให้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี

ฉันทซ์ กันทะดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่.....	10
การบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	40
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม.....	41

การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	44
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม วุฒิการศึกษาสูงสุด และ ประสบการณ์ในการทำงาน	49
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2.....	50
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	63
บทที่ 5 บทสรุป	64
สรุปผลการวิจัย	64
อภิปรายผลการวิจัย	67
ข้อเสนอแนะ	70
บรรณานุกรม	72
ภาคผนวก	75
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	76
ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	77
ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2.....	85
ภาคผนวก ง ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นการศึกษาสภาพการบริหารที่ มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาReliability Statistics	87
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	88
ประวัติผู้วิจัย	95

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด	49
ตาราง 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	49
ตาราง 3 แสดงสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก โดยภาพรวม	50
ตาราง 4 แสดงสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน	51
ตาราง 5 แสดงสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน	53
ตาราง 6 แสดงสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ	55
ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด	58
ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	59
ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	60
ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	61
ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	61

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
 สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ จำแนกตาม
 ประสบการณ์ในการทำงาน.....62



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	40
--	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยในศตวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) รัฐบาลมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา (จิกรฐาวิรัตน์, 2555) มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2538 และเริ่มออกอากาศการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) เป็นปฐมฤกษ์สถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแห่งนี้ได้เริ่มออกอากาศเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2538 โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช महाराชบรมนาถบพิตร ในโอกาสทรงครองราชย์ครบรอบ 50 ปี ซึ่งตรงกับพระราชพิธีกาญจนาภิเษกในปี พ.ศ. 2539

ต่อมาในปี พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายขยายขอบเขตการให้บริการของสถานีรับส่งสัญญาณโทรทัศน์ซึ่งตั้งอยู่ที่โรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากเดิมที่เน้นการออกอากาศหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาเพียงอย่างเดียว ให้ขยายครอบคลุมหลักสูตรระดับประถมศึกษาด้วย โดยการออกอากาศผ่านระบบดาวเทียมในช่วงเวลา 08.00-16.00 น. ทุกวัน

โรงเรียนวังไกลกังวลเป็นแม่ข่ายถ่ายทอดสัญญาณไปสู่โรงเรียนทั่วประเทศเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่ว่าจะอยู่ในเมืองหรือชนบทให้ใกล้เคียงกัน ปัจจุบันโรงเรียนไกลกังวลเป็นต้นแบบที่ทรงประสิทธิภาพ และเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่ใช้เทคโนโลยีถ่ายทอดกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนองค์ความรู้ควบคู่คุณธรรมไปยังผู้เรียนในประเทศและต่างประเทศ สอนองพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช महाराชบรมนาถบพิตร ที่เน้นให้นักเรียนได้รู้จักช่วยเหลือตนเองและยึดหลักแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและยกระดับความเสมอภาคของผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน โดยใช้เทคโนโลยีทางการสื่อสารโทรคมนาคมเป็นเครื่องมือในการขยายโอกาส เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของคนในสังคมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญ

ในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระปณิธานอันแน่วแน่ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชาชน ทรงเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้ทรงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลากรูปแบบในโครงการพัฒนาประเทศเพื่อนำความร่มเย็นเป็นสุขให้เกิดแก่ประชาชนชาวไทย (มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์, 2558)

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านดาวเทียม ทำให้ทุกคนทุกสถานที่สามารถติดต่อสื่อสารข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ ได้ถึงกันในเวลาอันรวดเร็ว ดังนั้นเทคโนโลยี จึงมีบทบาทต่อสังคมรวมถึงการศึกษาอย่างไร้พรมแดน ด้วยเหตุนี้สถาบันการศึกษาต่างๆ จึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว การจัดการศึกษาใน รูปแบบเดิมที่มีแบบแผนเคร่งครัด อาจเปลี่ยนแปลงได้ มีความยืดหยุ่นมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเข้าไปมีส่วนร่วม ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเชื่อมโยงการเรียนการสอนของครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านไปสู่ผู้เรียน ในสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และมีมาตรฐานเดียวกันซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 37 ข้อ 4 การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษา ที่ให้บริหารในหลายเขตพื้นที่การศึกษา และหมวด 9 มาตรา 63 ถึง มาตรา 69 ที่ระบุถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์เดอะบุคส์, 2556, หน้า 17, 23-24) จึงเห็นว่า กฎหมายดังกล่าวได้ให้ความสำคัญแก่การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้สร้างผลกระทบให้กับสถานศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งมีการใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างแพร่หลายมากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อ แก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning หรือ DL) ขึ้น ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เป็นการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก โดยที่ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ นักเรียนและครูยังสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เกิดกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น

การสร้างความรู้จากการลงมือทำ นอกจากนี้ยังรวมถึงการนำเสนอเนื้อหาอย่างทันสมัยและการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสื่อ พร้อมด้วยอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน สิ่งเหล่านี้จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนชาวไทยทุกคน เป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมุ่งการพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป รูปแบบการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษามี 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) เป็นระบบการศึกษาแบบโทรทัศน์ที่ใช้เทคโนโลยีในการส่งถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงจากต้นทางไปยังปลายทางผ่านระบบดาวเทียม ในขณะที่การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) คือการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบันทึก ถ่ายทอด และเผยแพร่สัญญาณภาพและเสียง รวมถึงทรัพยากรที่เกี่ยวข้องจากต้นทางไปยังปลายทาง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยทุกช่องทาง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

ปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV มีผู้เรียนจำนวนเพิ่มขึ้นอยู่ที่ 1.5 ล้านคน จากกว่า 2,000 โรงเรียน ที่มีจำนวนครูไม่ครบชั้น เนื่องจากปรับลดปริมาณครูตามอัตราส่วนของผู้เรียน ดังนั้น DLTV จึงเข้ามาเติมเต็มโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ให้ได้รับสื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า ระบบอินเทอร์เน็ต การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน และจำนวนครูไม่เพียงพอ กับจำนวนชั้นเรียนที่เปิดสอน เป็นสิ่งที่ต้องเร่งดำเนินการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้มากที่สุด ซึ่งตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2567 ข้อที่ 8 ส่งเสริมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2, 2567) จากการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดจำนวน 31 แห่ง ที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV)

ผู้วิจัยเป็นผู้หนึ่งที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก และจากการนิเทศสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียม จึงสนใจศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผน การบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียม ให้มี

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษา มีความแตกต่างกัน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษา มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2567 จำนวน 31 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 130 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรคำนวณเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) เทียบขนาดของประชากร 130 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 97 คน นำมากำหนดสัดส่วนตามประชากรในแต่ละโรงเรียน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาที่จะศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน (มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์, 2558 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) มาตรฐานระดับสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 วุฒิการศึกษาสูงสุด

- 1) ปริญญาตรี
- 2) ปริญญาโท
- 3) ปริญญาเอก

3.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1) 1-5 ปี
- 2) 6-10 ปี
- 3) 11 ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม

สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ ตามแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน (มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์, 2558 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ หมายถึง ผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน (มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์, 2558 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) มีมาตรฐานระดับสถานศึกษา 3 มาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ 1 มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน หมายถึง นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม เท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้ นักเรียนควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน รวมถึงสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ นอกจากนี้ที่กล่าวมาต้องมีผลการทดสอบ O-Net ของ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงผลการทดสอบ NT ของความสามารถ 3 ด้าน (ภาษา, คำนวณ, เหตุผล) เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาด้วย

มาตรฐานด้านที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน หมายถึง มีการเตรียมการก่อนการเรียนการสอน เช่น จัดเตรียมห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งเตรียมสื่อ ใบความรู้ และใบงาน เป็นต้น ครูผู้สอนอธิบายและทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ NEW DLTV นอกจากนี้ต้องกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ มีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในชั่วโมงต่อไป รวมถึงการตรวจผลงาน และบันทึกผลหลังสอน ในส่วนของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย หลังจากการสอนเสร็จสิ้นมีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ทั้งยังมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสอนซ่อมเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และบันทึกผลการสอนซ่อมเสริม

มาตรฐานด้านที่ 3 มาตรฐานการบริหารจัดการ หมายถึง การสร้างความเข้าใจ สร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม และได้มีการประเมิน พร้อม

กั

บ

การรายงานผลการดำเนินโครงการ และนำข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป ทั้งนี้ครูและครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการพัฒนาตนเอง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีกระบวนการนิเทศภายใน นำผลการนิเทศภายใน ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายในปีต่อไปในปีต่อไป นอกจากการบริหารบุคลากรในส่วนของอุปกรณ์เชื่อมต่อและโทรทัศน์ครบทุกห้องเรียน มีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน การจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน และต้องมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์ มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ มอบหมายครูเข้าสอน มีแนวทางการแก้ปัญหา และมีตารางกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ในส่วนของอาคารเรียน และห้องเรียนต้องสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย พร้อมทั้งมีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนด้วย

โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน และมีการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพ รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐ และเอกชน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และฝ่ายบริหารหรือครูที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ครู หมายถึง ผู้ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคคลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้รวมไปถึงการฝึกทักษะต่างๆในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาพะเยา เขต 2

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบถึงสภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการนำไปบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กต่อไป

2. โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน การบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ให้เป็นตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สามารถนำผลการวิเคราะห์จากการวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กในสังกัด



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการวิจัย ดังนี้

1. การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
 - 1.1 ความหมายของการจัดการศึกษา
 - 1.2 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 ความเป็นมาของการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
 - 1.4 ความหมายการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
 - 1.5 แนวทางการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
 - 1.6 รูปแบบจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
 - 1.7 การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
2. การบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
 - 2.1 การบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียม
 - 2.2 การบริหารการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
 - 2.3 มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) มาตรฐานระดับสถานศึกษา
 - 2.4 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
 - 2.5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาทางไกลแนวใหม่
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่

ความหมายของการจัดการศึกษา

วรพงษ์ จันทรสี (2563) นักวิชาการด้านการศึกษสำหรับผู้ด้อยโอกาส กล่าวว่า การจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่มุ่งสร้างความเท่าเทียมในด้านการศึกษา และขจัดอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่ด้อยโอกาสมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตได้อย่างเต็มที่ ได้ด้วย

นงลักษณ์ บุญมี (2564) นักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ กล่าวว่า การจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการประสบความสำเร็จในชีวิต โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล และสร้างโอกาสให้ทุกคนสามารถเข้าถึงศักยภาพสูงสุดของตนเองได้

สุรพล แสงทอง (2565) นักวิชาการด้านการศึกษาระดับนานาชาติ กล่าวว่า การจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่มีระบบซึ่งมุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลในด้านปัญญา จิตใจ และสังคม โดยเน้นที่กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางสังคม เพื่อให้เกิดการเจริญเติบโตทั้งในตัวบุคคลและในสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ คุณธรรม ค่านิยม ความคิด และพฤติกรรมต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่มีระบบและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปัญญา จิตใจ และสังคม โดยเน้นที่กระบวนการเรียนรู้และการขัดเกลาเชิงสังคม เพื่อนำไปสู่ความเจริญของงานของบุคคลและสังคม โดยอาศัยการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ คุณธรรม ค่านิยม ความคิด และการปฏิบัติตน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษมาตรฐานการศึกษา) ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ทำงานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ความเป็นมาของการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมได้รับการก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2538 และได้เริ่มดำเนินการออกอากาศรายการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) เป็นครั้งแรกในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2538 การออกอากาศในครั้งนี้มีความมุ่งหมายสำคัญเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในโอกาสสำคัญที่พระองค์ทรงครองราชย์ครบรอบ 50 ปี ซึ่งตรงกับพระราชพิธีกาญจนาภิเษกในปี พ.ศ. 2539

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียม พระมหากษัตริย์คุณเพื่อการศึกษาไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานทุนประเดิมและตราสัญลักษณ์เฉลิมฉลองสิริราชสมบัติ 50 ปี ให้แก่มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียม ซึ่งดำเนินงานภายใต้พระบรมราชูปถัมภ์มาโดยตลอด ด้วยพระมหากษัตริย์คุณนี้ การศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น หรือครูสอนไม่ตรงสาขา โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล ระบบนี้ช่วยให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กว่า 15,000 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) กว่า 6,000 แห่ง รวมถึงสถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับประโยชน์ นักเรียนและครูรวมกว่า 2,200,000 คน ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นอกจากนี้ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ยังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาครูปลายทางทั่วประเทศ โดยถ่ายทอดสดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ การดำเนินงานนี้มีส่วนช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

ภายใต้การบริหารงานของคณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ นำโดยพลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ได้น้อมนำพระราชโบายมาปฏิบัติ มีการพัฒนาระบบการดำเนินงานรูปแบบใหม่ทั้งโครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กร และระบบการออกอากาศการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV) เพื่อให้รองรับสถานการณ์ของโลกและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงมีการปรับปรุงการดำเนินงานของ มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมฯ ใหม่ เป็น NEW DLTV มีการเปลี่ยนแปลงพร้อมกันหลายอย่าง ทั้งด้าน Hardware Software และ People ware การดำเนินงาน NEW DLTV ในส่วนของต้นทาง มีสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมและโรงเรียนวังไกล

กังวล เป็นหน่วยงานหลัก ทำหน้าที่ ในการถ่ายทอดการเรียนการสอนและผลิตรายการ แบ่งเป็นการพัฒนาใน 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม
2. พัฒนารูปแบบการสอนออกอากาศให้เป็นการเรียนการสอนแบบ Active Learning และพัฒนาเจ้าหน้าที่เทคนิคให้ถ่ายทอดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายปลายทางในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม

ความหมายของการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่

ระบบการศึกษาทางไกลถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของระบบการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารและการเรียนรู้นอกจากนี้ยังช่วยลดช่องว่างในการเข้าถึงการศึกษาและเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนมากขึ้นได้มีผู้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลไว้มากมายหลายท่าน ทั้งการศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ จึงขอนำคำนิยามที่นักการศึกษาบางท่านได้ให้ไว้มานำเสนอให้เห็นความหมาย ดังนี้

วิวรรณ วรรณศิริ (2558) กล่าวว่า การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้พบกันโดยตรง เป็นระบบการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาว่างในการศึกษาได้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ ผู้สอนจะถ่ายทอดเนื้อหาวิชาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่านสื่อหลากหลายประเภท เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เทปเสียง วิดีทัศน์ คอมพิวเตอร์ หรือสื่ออื่น ๆ

ศิริกานต์ จันทศิริ (2559) กล่าวว่า การศึกษาทางไกล หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้มีการพบกันโดยตรงเป็นหลัก โดยผู้สอนจะถ่ายทอดเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์, วิทยุ, โทรทัศน์, เทปเสียง, วิดีทัศน์ และสื่อคอมพิวเตอร์ทุกประเภท เมื่อการศึกษาทางไกล หมายถึง กิจกรรม การเรียนที่สถาบันการศึกษาได้จัดทำเพื่อให้ผู้เรียนซึ่งไม่ได้เลือกเข้าเรียนหรือไม่สามารถจะเข้าเรียนในชั้นเรียนที่มีการสอนตามปกติได้ผู้เรียนและผู้สอนมีการพบปะกันน้อยครั้ง ซึ่งจะมีการผสมผสานวิธีการที่สัมพันธ์กับทรัพยากร การกำหนดให้มีระบบการจัดส่งสื่อการสอน และมีการวางแผนการดำเนินการรูปแบบของทรัพยากรประกอบด้วยเอกสารสิ่งพิมพ์โสตทัศนูปกรณ์สื่อคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้เรียนอาจเลือกใช้สื่อเฉพาะตนหรือเฉพาะกลุ่มได้ ระบบการสอนทางไกลนั้นมีการเรียกที่แตกต่างกันออกไป ได้แก่ การสอนทางไกลการเรียนทางไกล การศึกษาทางไกลซึ่งความหมายเป็นไปในทางเดียวกัน คือ ระบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่อย่างไกลกันอยู่ต่างเวลาหรือต่างสถานที่กันแต่มีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระและมีปฏิสัมพันธ์กันโดยผ่านสื่อต่าง ๆ ในปัจจุบันมีการใช้สื่อเสริมประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะที่ใช้ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ ตัวอย่างเช่น การศึกษาแบบออนไลน์ (E-learning) หมายถึง การศึกษาการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

อินเทอร์เน็ต (Internet) หรืออินทราเน็ต (Intranet) เป็นการเรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหาของบทเรียนจะถูกส่งผ่านไปยังผู้เรียนผ่าน Web browser ที่ผู้เรียนสามารถค้นหา (Search) ได้ตามที่ต้องการ

เคนว็ธน์ ฤทธิธ (2559) กล่าวว่า การบริหารการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคที่เทคโนโลยีสารสนเทศก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ซึ่งสามารถเชื่อมโยงข้อมูลและความรู้ได้อย่างหลากหลายและกว้างขวาง ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วโลก ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและหาความรู้ได้ตลอดเวลาโดยไม่มีข้อจำกัด เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความความหมายไว้ว่า การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV) หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล พ.ศ. 2560 มีการพัฒนาระบบการดำเนินงานรูปแบบใหม่ทั้งโครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กร และระบบการออกอากาศการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV) เพื่อให้รองรับกับสถานการณ์ของโลกและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีการพัฒนาและต่อยอดการดำเนินงานให้บริการการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ 5 ประการ อันได้แก่

1. ปรับผังการออกอากาศครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เปลี่ยนระบบการออกอากาศจากระบบมาตรฐาน Standard Definition (SD)
3. ปรับปรุงอาคารสถานีฯ และห้องเรียนต้นทาง
4. เปลี่ยนกระบวนการผลิต (Production) จากการถ่ายทอดสดเป็นการบันทึกเทป
5. เพิ่มช่องทางการออกอากาศสามารถรับชมได้ทั้งระบบทีวีดาวเทียม ระบบออนไลน์บนเว็บไซต์ของมูลนิธิฯ www.dltv.ac.th แอปพลิเคชัน DLTV และช่องยูทูป DLTV 1 Channel - DLTV 12 Channel และ DLTV 15 Channel เพื่อให้สามารถรับชมได้สะดวกและง่ายขึ้นทุกที่ ทุกเวลา

สรุปได้ว่า การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแบบใหม่ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นโดยที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ โดยการนำบทเรียนไปสู่ผู้เรียนผ่านการใช้เทคโนโลยีมากกว่าการใช้เทคโนโลยีนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน นี่คือการเรียนการสอนที่ไม่มีชั้นเรียน แต่ใช้สื่อต่าง ๆ ที่เรียกว่าสื่อประสมในการสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อทางวิทยุสื่อทางโทรทัศน์ และสื่อโสตทัศนอุปกรณ์ประเภทอื่น รวมไปถึงสื่อบุคคลช่วยในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาระบบการดำเนินงานรูปแบบใหม่ทั้งโครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กร และระบบการออกอากาศการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

แนวใหม่ (NEW DLTV) เพื่อให้รองรับกับสถานการณ์ของโลกและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว โดยมีการพัฒนาและต่อยอดการดำเนินงานให้บริการการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

แนวทางการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่

มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน (มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์, 2558 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีเป้าหมายหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และที่แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานดังกล่าว ประกอบด้วยสองภาคส่วน ได้แก่ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน
 - 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ
 - 1.2 ศึกษา "มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)"
 - 1.3 โรงเรียนประเมินตนเองตาม "มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)" (ประเมินก่อนการดำเนิน)
 - 1.4 รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบ ออนไลน์
 - 1.5 นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐานดาวเทียม
2. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน
 - 2.1 จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน
 - 2.2 กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
 - 2.3 ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน
3. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน
 - 3.1 ประเมินตนเองตาม "มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)" (ประเมินหลังการดำเนิน)
 - 3.2 รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบ ออนไลน์
 - 3.3 จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

4. พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ โดยการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่

เคนว็ธน์ ฤทธิธ (2559) กล่าวว่า รูปแบบในการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับว่าจะใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการจัดรูปแบบสามารถจัดได้หลายรูปแบบซึ่งอยู่ที่ว่าจะแบ่งในรูปแบบใด อาจแบ่งในรูปแบบภาพและเสียงหรืออาจแบ่งแบบถ่ายทอดสดหรือการอัดเทปก็ได้ หรือรูปแบบสื่อผสมอื่น ๆ

การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) มีรูปแบบที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย ทรัพยากร และบริบทของแต่ละสถานศึกษา โดยรูปแบบที่พบบ่อย ได้แก่

1. รูปแบบการถ่ายทอดสด

ครูผู้สอนสอนสดในห้องส่ง ผู้เรียนรับชมผ่านจอทีวีดาวเทียม ในเวลาที่กำหนดเหมาะกับการสอนเนื้อหาที่ต้องการเน้นการอธิบาย สาธิต หรือโต้ตอบแบบเรียลไทม์

ข้อดี: ผู้เรียนสามารถรับชมการสอนสด เหมือนอยู่ในห้องเรียน สามารถโต้ตอบกับครูผู้สอนแบบเรียลไทม์ได้

ข้อเสีย: ผู้เรียนต้องมีเวลาตรงกับเวลาการถ่ายทอดสด อาจไม่สะดวกสำหรับผู้เรียนที่มีภาระกิจอื่น

ตัวอย่าง: การสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ

2. รูปแบบการชมย้อนหลัง

ครูผู้สอนเข้าการชมย้อนหลัง ผู้เรียนสามารถรับชมได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ดาวเทียม คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟนเหมาะกับการสอนเนื้อหาที่ไม่จำเป็นต้องโต้ตอบแบบเรียลไทม์ ผู้เรียนสามารถรับชมได้ตามความสะดวก

ข้อดี: ผู้เรียนสามารถรับชมได้ทุกที่ทุกเวลา ตามความสะดวก สามารถรับชมย้อนหลังได้

ข้อเสีย: ผู้เรียนอาจขาดแรงจูงใจ ขาดการมีส่วนร่วม และไม่สามารถโต้ตอบกับครูผู้สอนแบบเรียลไทม์ได้

ตัวอย่าง: การสอนวิชาสังคมศึกษา ศิลปะ ดนตรี การงานอาชีพ

3. รูปแบบผสมผสาน

ผสมผสานรูปแบบการถ่ายทอดสด และรูปแบบการชมย้อนหลังเข้าด้วยกัน เช่น ถ่ายทอดสดบางส่วน ชมย้อนหลังบางส่วน เหมาะกับการสอนเนื้อหาที่หลากหลาย ต้องการเน้นการอธิบาย สาธิต โต้ตอบ และให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อดี: ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากทั้งรูปแบบการถ่ายทอดสด และรูปแบบการชมย้อนหลัง สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสีย: อาจต้องใช้ทรัพยากร และบุคลากรมากกว่ารูปแบบอื่นๆ

ตัวอย่าง: การสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ผสมผสานกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์

4. รูปแบบการเรียนออนไลน์

ผู้เรียนเรียนผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะกับผู้เรียนที่ต้องการความยืดหยุ่น สะดวก สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

ข้อดี: ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ตามความสะดวก สามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว

ข้อเสีย: ผู้เรียนต้องมีอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต และทักษะการใช้เทคโนโลยี อาจขาดแรงจูงใจ ขาดการมีส่วนร่วม และไม่สามารถโต้ตอบกับครูผู้สอนแบบเรียลไทม์ได้

ตัวอย่าง: การเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ การเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ การเรียนรู้ทักษะชีวิต

5. รูปแบบการเรียนทางไกลแบบผสมผสาน

ผสมผสานรูปแบบการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม กับรูปแบบการเรียนออนไลน์เข้าด้วยกัน เช่น เรียนในห้องเรียนบางส่วน เรียนออนไลน์บางส่วน เหมาะกับผู้เรียนที่ต้องการความยืดหยุ่น ต้องการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และออนไลน์

ข้อดี: ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากทั้งรูปแบบการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม และรูปแบบการเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่

1. ด้านบุคลากร

1.1 สร้างความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้

1.2 วางแผนการใช้สื่อ DLTV ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.3 พัฒนาความรู้ความเข้าใจระบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่ NEW DLTV

1.4 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมให้ประสบความสำเร็จ

2. ด้านอุปกรณ์ และสื่อ

2.1 จัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม โทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต กรณีมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 20 คน/ห้อง โทรศัพท์ควรมีขนาด 21 นิ้ว ขึ้นไป และกรณีมีจำนวนนักเรียนมากกว่า 20 คน/ห้อง โทรศัพท์ควรมีขนาดไม่ต่ำกว่า 29 นิ้ว

2.2 ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงพอเหมาะกับระดับสายตาของนักเรียน (ประมาณ 1.50 - 1.60 เมตร) และจัดแถวหน้าของนักเรียนให้ห่างจากโทรทัศน์ ประมาณ 1.50 - 2.00 เมตร หรือตามความเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสายตาของนักเรียน

2.3 การจัดโต๊ะนักเรียน ควรจัดแถวโต๊ะนักเรียนให้สามารถมองเห็นจอโทรทัศน์อย่างชัดเจนกันทุกคน เช่น จัดแบบสลับฟันปลา จัดแบบครึ่งวงกลม เป็นต้น

2.4 กรณีครู 1 คน สอน 2 ชั้นเรียน แต่อยู่ห้องเรียนเดียวกัน (นักเรียนประมาณ ชั้นละไม่เกิน 10 คน) ควรติดตั้งโทรทัศน์ไว้ที่ผนังห้องคนละด้าน โดยให้นักเรียนนั่งหันหลังชนกันระหว่างชั้นเรียนกันด้วยแผงกันห้อง เพื่อลดการรบกวนของเสียงระหว่างห้องเรียน และครูผู้สอนควร นั่งอยู่ในตำแหน่งที่สามารถมองเห็นได้ทั้ง 2 ชั้นเรียน

2.5 การกำหนดระดับเสียงของโทรทัศน์ ให้ปรับเสียงให้นักเรียนที่นั่งหลังสุดของแต่ละชั้นได้ยินเสียงในระดับพอดี (ไม่ดังเกินไปจนรบกวนอีกชั้นเรียนหนึ่งได้)

3. ด้านเอกสาร

3.1 จัดหาคู่มือ สื่อ ใบงาน ใบกิจกรรม จากเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ไว้ล่วงหน้า ก่อนการจัดการเรียนการสอน

3.2 ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับการจัดเวลาของโรงเรียนวงไกลกังวลตามความเหมาะสม

3.3 กำหนดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับกำหนดการสอนของโรงเรียนต้นทาง

3.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนเรียนรู้ของครูโรงเรียนปลายทางให้สัมพันธ์กับโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้ครูเห็นภาพตลอดแนวและดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

3.5 จัดทำตารางสอนให้สอดคล้องกับตารางออกอากาศของโรงเรียนต้นทางหรือโรงเรียนจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยการใช้เมนู "ชมย้อนหลัง" / "ชมล่วงหน้า"

การจัดครูเข้าสอน การจัดชั้นเรียนและจัดครูเข้าสอนต้องจัดให้เหมาะกับจำนวนบุคลากรของโรงเรียน กรณีมีครูไม่ครบชั้นเรียน ครู 1 คน อาจต้องกำกับดูแลนักเรียน 2 ชั้นเรียนซึ่งครูท่านนี้ต้องวางแผนการใช้เวลา ควบคุมและแนะนำนักเรียนได้เหมาะสม การจะทำเช่นนี้ได้ครูผู้สอนต้องศึกษาวิถีการสอนล่วงหน้ามาก่อนที่จะสอนจริง

การกำหนดเวลาเรียน ควรกำหนดเวลาเข้าเรียน และเลิกเรียน จัดตารางกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลจากดาวเทียม จัดตารางสอนซ่อมเสริมนอกเวลา ตารางออกอากาศ

การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาโดยใช้สื่อ NEW DLTV ควรดำเนินการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ NEW DLTV ถึงห้องเรียน อย่าง น้อย เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และหาทางสนับสนุนช่วยเหลือใน ด้านต่าง ๆ ต่อไป

การสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อ DLTV เมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา ให้ดำเนินการสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาโดย ใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ทราบ

การบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่

การบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียม

การบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมมีรูปแบบการบริหารที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก รวมถึงการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาที่ตนเองถนัดหรือเชี่ยวชาญ จนเป็นต้นแบบของการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้ทำการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม จนประสบความสำเร็จ และได้สรุปองค์ประกอบสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จ 5 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การกำหนดนโยบาย ด้านที่ 2 การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้ ด้านที่ 4 การนิเทศและติดตาม และด้านที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

ด้านที่ 1 การกำหนดนโยบาย

หมายถึง การสร้างหลักการและวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลนั้น จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการอย่างละเอียด รวมถึงการวางแผนอย่างเป็นระบบและกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยควรใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีหลักการและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมในการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

แนวปฏิบัติระดับสถานศึกษามีขั้นตอนดังนี้

1. สำรวจ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน
2. กำหนดนโยบายของสถานศึกษา
3. กำหนดแผนการดำเนินงานไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
4. ประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานแก่ครู ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

5. ประเมินแผนการดำเนินงานไปส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่อยู่ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

6. การปรับปรุงแผนการดำเนินงาน ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
ด้านที่ 2 การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

หมายถึง การสร้างความตระหนักรู้และการเข้าใจในหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม เป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะในการบริหารจัดการการศึกษาและการส่งเสริมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดังกล่าวมีประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการแนวคิดให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อบริหารจัดการ การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติระดับสถานศึกษามีขั้นตอนและการดำเนินงานดังนี้

1. ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดการบริหารจัดการ บทบาทหน้าที่ของครู และบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
2. จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
3. จัดสภาพแวดล้อมสำหรับการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยแยกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

3.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV)

3.1.1 จัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน

3.1.2 ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน

3.1.3 จัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของมูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม

3.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ระบบ

3.2.1 จัดหาเครื่องรับโทรทัศน์ และเครื่องเล่นสื่อวีดิทัศน์ ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc: DVD)

3.2.2 ติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ให้อยู่ในระดับสายตาของนักเรียน

3.2.3 ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขอรับแผ่นสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc: DVD) ที่บันทึกจากรายการ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้น

3.3 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning: E-Learning)

3.3.1 จัดเตรียมครูและบุคลากรเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลระบบ (Admin)

3.3.2 ออกแบบจัดทำแผนผังและกำหนดตำแหน่งในการติดตั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามความจำเป็น เหมาะสมและตรงกับความต้องการ โดยคำนึงถึงสภาพอาคารสถานที่ของโรงเรียน

3.3.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ แม่ข่าย (Server) เครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่าย (Client) โทรทัศน์ อุปกรณ์แยกสัญญาณ (Hub) สายสัญญาณ (สาย LAN) และอินเทอร์เน็ต (Internet)

3.3.4 การติดตั้งวัสดุอุปกรณ์และระบบให้ดำเนินการ ดังนี้

1) ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายตามจุดที่กำหนดไว้ในแผนผังกรณีโรงเรียนมีอินเทอร์เน็ต ให้นำสายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เชื่อมต่อกับเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายด้วย

2) ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่าย (Client) ในชั้นเรียนหรือห้องพิเศษต่าง ๆ พร้อมทั้งติดตั้งโทรทัศน์ตามจุดที่กำหนด และต่อ สายสัญญาณจากเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่ายกับโทรทัศน์ เพื่อให้สามารถแสดงภาพและเสียงได้

3) ติดตั้งอุปกรณ์แยกสัญญาณตามจุดที่กำหนดไว้ในแผนผัง

4) เดินสายสัญญาณให้เรียบร้อย จากนั้นทำการเชื่อมต่อระหว่างเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย อุปกรณ์แยกสัญญาณและคอมพิวเตอร์ลูกข่าย

5) ติดตั้งระบบปฏิบัติการในเครื่องคอมพิวเตอร์ แม่ข่ายโดยติดตั้งระบบปฏิบัติการวินโดวส์เซิร์ฟเวอร์ (Windows Server) หลังจากติดตั้งระบบปฏิบัติการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จากนั้นติดตั้งสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CA หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

6) ติดตั้งระบบปฏิบัติการในเครื่องคอมพิวเตอร์ ลูกข่ายตามที่ต้องการ ซึ่งอาจเป็นระบบปฏิบัติการ Windows หลังจากนั้นติดตั้งโปรแกรมที่สนับสนุนการแสดงผล ภาพ

เคลื่อนไหวหรือไฟล์มัลติมีเดียต่าง ๆ เช่น โปรแกรม Flash Player, GOM Player.Windows Media Player หรือ Win Amp เป็นต้น

7) ทดสอบการเชื่อมต่อสัญญาณระหว่าง เครื่องแม่ข่ายกับเครื่องลูกข่าย โดยประสานงานกับศูนย์ช่วยเหลือและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่

4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5. พัฒนาครูด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

6. ดำเนินการตามแผนการ ดำเนินงานการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

7. ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการขับเคลื่อน และสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

8. ปรับปรุง พัฒนา กระบวนการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และกำหนดระยะเวลาสำหรับการตรวจสอบดูแลบำรุงรักษา เครื่องรับสัญญาณหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง ประหยัด และการ ใช้งาน อย่างคุ้มค่า

ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้

หมายถึง กระบวนการหรือขั้นตอนที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาองค์ความรู้และคุณลักษณะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรและสถานศึกษา โดยที่ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมตามแนวทางของ การจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการจัดการด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล

2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล

แนวปฏิบัติระดับสถานศึกษามีขั้นตอนดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV)

1.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ผังมโนทัศน์ กำหนดการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับ โรงเรียน ปลายทาง เพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหา ตามหลักสูตร

1.2 เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมเสริมตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและประยุกต์ตามความเหมาะสม กับท้องถิ่นและความจำเป็น

1.3 วางแผนการจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 ครูจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่ปฏิบัติกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทางโดยครูกำกับ ดูแล สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แนะนำ อธิบายเพิ่มเติม ตามความเหมาะสม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

1.6 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตำราออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ไม่ทันตามการสอนของครูต้นทาง หรือไม่ผ่านจุดประสงค์ และให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc: DVD)

2.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ผังมโนทัศน์ กำหนดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับ โรงเรียนปลายทางเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร

2.2 ศึกษาบทเรียนที่สอนโดยครูต้นทางจากสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc: DVD) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง โดยระบุรายการสื่อ เอกสาร ใบงานใบความรู้ และกิจกรรมเสริม ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือประยุกต์ตามความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความจำเป็น

2.3 วางแผนการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ปฏิบัติกิจกรรมตามบทเรียนจากสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc: DVD) โดยครูกำกับดูแล สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แนะนำ อธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสมครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

2.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป

2.6 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่เรียนรู้ไม่ทันตามการสอนจากสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital video Disc: DVD) หรือไม่ผ่านจุดประสงค์ และให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning: E-Learning)

3.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและเนื้อหาเพิ่มเติม

3.2 ศึกษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในคลังสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning: E-Learning) ที่เป็นโปรแกรมระบบ (Software) ที่พัฒนาขึ้น เพื่อใช้บริหารจัดการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คำนการเรียนการสอนที่รวบรวมไว้บนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายหรือเซิร์ฟเวอร์ (Server) แล้วส่งผ่านไปยังเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่ายโดยใช้เครือข่ายอินทราเน็ต (Intranet) และอินเทอร์เน็ต (Internet)

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คัดเลือกสื่อ จัดทำ สื่อ และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning: E-Learning) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

3.4 วางแผนการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.5 ตรวจสอบระบบและวัสดุอุปกรณ์ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานเช่น เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย เครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่าย โทรศัพท์ การเชื่อมต่อของสัญญาณต่าง ๆ เป็นต้น

3.6 ครูนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และ เปิดโปรแกรมจากเครื่องคอมพิวเตอร์ และเปิดโทรศัพท์เพื่อเชื่อมต่อระบบการใช้งาน โดยครูควรจะสอนให้นักเรียนสามารถเปิดใช้งานเรียนรู้ และดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์เบื้องต้นด้วยตนเองได้ซึ่งจะเป็นการฝึกทักษะด้านเทคโนโลยี และสร้างเสริมนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้นักเรียน รวมทั้งทำให้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning: E-Learning) มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.7 ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูกำกับดูแลสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน แนะนำ อธิบายเพิ่มเติม ตามความเหมาะสม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยครูผู้สอนประจำชั้นหรือวิชา

3.8 ติดตาม แนะนำเพิ่มเติมระหว่างเรียน ติดตามตรวจสอบผลงานนักเรียนจัดกิจกรรม การสอนซ่อมเสริม ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ฝึกฝนให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง

3.9 วัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาต่อไป

3.10 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ไม่ทันตามการสอน โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning: E-Learning) หรือไม่ผ่านจุดประสงค์ และให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านที่ 4 การนิเทศและติดตาม

หมายถึง กระบวนการนี้รวมถึงการให้คำปรึกษา การแนะนำ การช่วยเหลือ และการติดตาม การดำเนินงานการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเป็นเครื่องมือหลักในการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกระบวนการนิเทศ และติดตาม ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลที่มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการนิเทศเกี่ยวกับ การดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลแก่บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

แนวปฏิบัติระดับสถานศึกษา มีขั้นตอนและการดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจความต้องการและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการนิเทศภายใน และติดตาม การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา

2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ ภายในและติดตามการจัด การศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลให้กับ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

3. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลของสถานศึกษา

4. วางแผนการดำเนินงานนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล

5. ดำเนินงานการนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล

6. สรุปผล ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายในและติดตามการจัด การศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

7. ยกย่องชมเชย และมอบเกียรติบัตรหรือรางวัล เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับครูและ บุคลากร ที่มีผลงานดีเด่นหรือปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

ด้านที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุง

หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล โดยใช้แนวทางการประเมินตามรูปแบบ CIPP เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลและ นำมาปรับปรุงการดำเนินงานด้านการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสำนักงานเขตให้มีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติระดับสถานศึกษามีขั้นตอนและการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลตามรูปแบบ CIPP
2. วางแผนการดำเนินงานและกำหนดปฏิทินการประเมินการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลตามรูปแบบ CIPP
3. ดำเนินการจัดทำเครื่องมือในการประเมินการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลตามรูปแบบ CIPP ประกอบด้วยแบบสอบถาม เพื่อประเมินสภาวะแวดล้อม แบบสอบถามเพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า แบบประเมินกระบวนการ และแบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต

การบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่

หมายถึง ผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน (มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์, 2558 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) มีมาตรฐานระดับสถานศึกษา 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) มาตรฐานระดับสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน (มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์, 2558 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ได้กำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม DLTV ให้ได้มาตรฐาน ไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน หมายถึง นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกชั้นที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม เท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้ นักเรียนควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน รวมถึงสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับ “ดี” ขึ้นไป นอกจากนี้

ที่กล่าวมาต้องมีผลการทดสอบ O-Net ของ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับ หรือสูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงผลการทดสอบ NT ของความสามารถ 3 ด้าน (ภาษา, คำนวณ, เหตุผล) เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาด้วย

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน หมายถึง มีการเตรียมการก่อน การเรียนการสอน เช่น จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม มีการตรวจสอบสัญญาณการแพร่ภาพการสอน ของโรงเรียนต้นทาง ครูผู้สอนจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบงาน เป็นต้น ครูผู้สอนอธิบายและทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV นอกจากนี้ต้องกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้ นักเรียนจดบันทึกความรู้ ร่วมกันในการสรุปความรู้หลังจบบทเรียน มีการมอบหมายงานเพื่อการเรียน ในชั่วโมงต่อไป รวมถึงการตรวจผลงาน และบันทึกผลหลังสอน ในส่วนของการวัดผล และประเมินผล การเรียนรู้ มีการวัดผลก่อน ระหว่างเรียน หลังเรียน และวัดผลปลายปี มีการวัดและประเมินตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย หลังจากการสอนเสร็จสิ้นมีการวิเคราะห์ผลการวัด และประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ทั้งยังมีการ วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสอนซ่อม สอนเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ และบันทึกผลการสอนซ่อมเสริม

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การสร้างความเข้าใจ สร้างขวัญ กำลังใจและแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติ มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม และได้มีการประเมิน พร้อมกับการรายงานผล การดำเนินโครงการ และนำข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา การดำเนินงานในปีต่อไป ทั้งนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการพัฒนาตนเอง มีการ ประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาของครูและบุคลากรสรุปและรายงานผล รวมถึงมีการ จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เป็นส่วนสำคัญในการนิเทศภายใน โดยผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามแผน มีการบันทึกผลการนิเทศ ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศ ไปใช้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานนิเทศภายใน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และ พัฒนาระบบการนิเทศในปีต่อไป นอกจากการบริหารบุคลากรอุปกรณ์เชื่อมต่อและโทรทัศน์ ครอบทุกห้องเรียน มีภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน การจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับ ระดับสายตาของนักเรียน และต้องมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์ มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ มอบหมายครูเข้าสอน มีแนวทางการแก้ปัญหา และมีตารางกิจกรรมของ โรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ในส่วนของ

อาคารเรียนและห้องเรียนต้องสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย พร้อมทั้งมีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนด้วย

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างมีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน

1.1 ศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวังไกลกังวลและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกัน และสัมพันธ์กับระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน

1.2 ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก และความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.3 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องรับสัญญาณ และดำเนินการติดตั้งระบบให้พร้อมใช้งาน

อยู่เสมอ

1.4 แต่งตั้งให้ครูรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับบุคลากรของโรงเรียน โดยเฉพาะกรณีครูไม่ครบชั้นเรียน

1.5 มอบให้ครูจัดทำตารางสอน ตารางกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม

1.6 นิเทศ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามตารางออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม

1.7 ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นรายเดือน รายภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา รายงานผลผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามความเหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.8 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2. ครูผู้สอน

2.1 ศึกษา ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนวังไกลกังวล

2.2 ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อพิจารณาเทียบเคียงกับกำหนดการเรียนรู้ของโรงเรียนวังไกลกังวล

2.3 จัดทำตารางสอนของโรงเรียน

2.4 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละวิชา (ดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์)

2.5 วางแผนจัดการในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สามารถเรียนตามตารางออกอากาศ

2.6 สรุปสาระสำคัญในแต่ละครั้งร่วมกับนักเรียนหลังกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสิ้นสุดลง

2.7 วัดและประเมินผลเมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีผลการเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด แล้ววิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาต่อไป

2.8 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง

2.9 จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

2.10 ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ปลายภาค/ปลายปี ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ทั้งนี้ต้องมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา

3. นักเรียน

3.1 ทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมตามที่ครูแนะนำ

3.2 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งตามที่ครูมอบหมาย

3.3 เข้าห้องเรียนตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด

3.4 ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนพร้อมๆ กับโรงเรียนต้นทาง

3.5 ทำแบบฝึกหัด ใบงาน หรือตอบคำถามที่ครูโรงเรียนต้นทางมอบหมาย

3.6 ซักถามครูผู้สอน ถ้ามีข้อสงสัยหรือข้อคิดเห็นที่เกิดขึ้นขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.7 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เมื่อได้รับมอบหมายจากครูต้นทาง ให้ตรวจผลงาน ตนเอง

3.8 สรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

3.9 ทบทวนบทเรียน ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

4. ผู้ปกครอง

4.1 รับทราบและทำความเข้าใจระบบ และวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมที่โรงเรียนนำมาใช้

4.2 ตระหนักถึงความสำคัญความจำเป็น และประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

4.3 ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและครู

4.4 สนับสนุน ส่งเสริม การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรับสัญญาณจากสถานีวิทยุ โทรทัศน์การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม

4.5 ติดตาม สอบถามการเรียนรู้ของนักเรียน และร่วมมือกับโรงเรียนในการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 กำหนดนโยบายร่วมกับโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม

5.2 มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนวังไกลกังวล

5.3 ให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกล

5.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ ผลผ่านดาวเทียมการดำเนินงาน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.1 กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.2 สำรวจความต้องการของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม

6.3 ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม

6.4 พัฒนาคู่มือของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาทางไกลแนวใหม่

การนำรูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นมีปัจจัยหลายประการที่จะส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลประสบความสำเร็จ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

1. ด้านหน่วยงาน

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและชี้แจงให้ทราบถึงความเหมาะสมในการเลือกการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.2 สถานศึกษาที่มีความสนใจ ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ควรมีการศึกษาความรู้และศึกษาจากโรงเรียนต้นแบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศติดตาม ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี

1.5 สถานศึกษาควรดำเนินการชี้แจงและประชาสัมพันธ์ การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลของสถานศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและยอมรับโดยเฉพาะผู้ปกครอง นักเรียน ให้เข้าใจถึงข้อดี ข้อเสียและความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น

2. ด้านบุคลากร

2.1 ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ

2.2 ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และสนใจใฝ่รู้

2.3 ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน

2.4 ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอนในการปฏิบัติงาน

2.5 ผู้บริหารควรมีการประชุมปรึกษาหารือในการพัฒนาหรือศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.6 ครูผู้สอนควรมีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนรวมทั้งมีความใส่ใจและร่วมมือกับ นักเรียนในการเรียนการสอนและให้มีความสอดคล้องกับครูต้นทาง

2.7 ครูควรมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีการศึกษา

2.8 ครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเองและดำเนินการตามขั้นตอน ของการจัดการเรียนการสอนทางไกลของนักเรียน ศึกษาหลักสูตรเนื้อหาต่าง ๆ จัดทำกำหนดการสอน วัดและประเมินผล บันทึกหลังการสอน ทั้งในเรื่องของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างเครือข่าย การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เป็นต้น

2.9 ครูควรควบคุมดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามเวลาในการออกอากาศสื่อการศึกษา ทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV และมีการติดตามแนะนำ เพิ่มเติมระหว่างเรียนติดตามตรวจสอบผลงานนักเรียน จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอฝึกฝนให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง

2.10 ครูควรมีบันทึกหลังสอนทุกครั้ง นำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องและชัดเจน

2.11 นักเรียนควรมีวินัย ในการเรียน และควรมีการเตรียมความพร้อมในการเรียน ทุกครั้ง เช่น ใบบาง อุปกรณ์ การเรียน เป็นต้น

3. ด้านการบริหารจัดการ

3.1 มีการทำงานเป็นทีม (Teamwork) เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม

3.2 มีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานและข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง

3.3 ควรมีการสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการให้นักเรียนเกิดความรักในการที่จะแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี

3.4 ควรมีการจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลให้มีความพร้อม และที่สำคัญควรมีสื่ออุปกรณ์สำรองเพื่อทดแทน การทำงานได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิรัช กิมทรง (2544) พบว่า 1) การจัดการเรียนการสอน มีปัญหาในเรื่องระยะเวลาในการจัดสอน ข้อมเสริมที่ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ในทันที ปัญหาการ นำเข้าสู่บทเรียนและการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนในการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ด้านการบริหารโครงการ มีปัญหาเรื่องการแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการและปัญหาการจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ด้านอาคารสถานที่ที่มีปัญหาในด้านการใช้อาคารสถานที่รับชมรายการ ปัญหาในด้านความสะดวกของการใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ด้านการบำรุงรักษาอุปกรณ์มีปัญหาในด้านการนิเทศติดตามกำกับ เกี่ยวกับการบำรุง รักษาอุปกรณ์ และการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับคำแนะนำในการใช้ และบำรุงรักษา อุปกรณ์ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลมีปัญหาการจัดทำปฏิทิน เกี่ยวกับการกำกับติดตาม ประเมินผล และการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบ ดาวเทียม 2) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการ ศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ตามทัศนของหัวหน้างานโสตทัศนศึกษา ครู ผู้รับผิดชอบโครงการและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน

ณภัทร สุเทียนทอง (2553) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ในภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีความเหมาะสมระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านคุณภาพรายการโทรทัศน์การศึกษาและด้านทรัพยากรการบริหารส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ใน ระดับมาก ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านคุณภาพรายการโทรทัศน์การศึกษา รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีสภาพการปฏิบัติที่ต่ำสุด คือ ด้านทรัพยากร

2. ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อยู่ในระดับน้อยทั้งในภาพรวม และรายด้าน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า โดยด้านที่มีปัญหาสูงสุดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ คือ ด้านทรัพยากรการบริหาร รองลงมา คือ ด้านการจัดการตามลำดับ ส่วนด้านที่มีปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพรายการโทรทัศน์การศึกษา

3. การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ มีความคิดเห็น ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามรายด้านและตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เกษศิริรินทร์ พลจันทร์ (2554) ได้ศึกษาการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า 1) การบริหารการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมมีประสิทธิภาพในระดับปานกลาง 2) ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3) การเปรียบเทียบระดับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล จำแนกตามอายุ พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม การอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ลักษณะการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมไม่มีความแตกต่างกัน

ธนวัฒน์ สมบูรณ์ (2554) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า 1) การจัดการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลว่า ได้เพิ่มเติมเนื้อหาให้นักเรียนในคาบเรียนจัดให้ครูควบคุมห้องเรียนในขณะที่มีการเรียนการสอนและจัดตารางสอนตามตารางออกอากาศแต่ไม่ได้ให้นักเรียนปลายทางกับครูผู้สอนต้นทางได้ติดต่อสื่อสารกับต้นทาง ขณะที่เกิดให้ข้อมูลว่าได้บันทึกวีดิทัศน์ในห้องเรียนและเปิดให้

นักเรียนนอกเวลา แต่มีส่วนน้อยที่ไม่แน่ใจว่า ได้ใช้วิธีวัดผลการประเมินผลแบบเดียวกับต้นทางมีครูผู้รับผิดชอบดูแลเรื่องการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโดยเฉพาะและเตรียมอุปกรณ์การเรียนตรงกับรายการที่ออกอากาศ ตามลำดับ สำหรับปัญหาที่พบส่วนน้อยได้เสนอไว้ดังนี้ การขัดข้องของกระแสไฟฟ้า นักเรียนไม่ทัน ตารางสอนของโรงเรียนไม่ตรงกับที่ออกอากาศ ครูต้นทางสอนเร็ว ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ โดยมีข้อเสนอแนะว่า ควรขอความอนุเคราะห์หน่วยงานทางด้านฟ้าให้เข้ามาดูแลเป็นพิเศษ ควรมีการสนับสนุนโซล่าเซลล์ ควรใช้แผนการสอนของโรงเรียนไกลกังวลที่ส่งมาให้โรงเรียน ควรปรับตารางเรียนของโรงเรียนให้ตรงกับตารางการออกอากาศ ควรขอคำปรึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่และควรจัดการอบรมให้กับครูผู้สอนทางไกล 2) ด้านการใช้งบประมาณ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลว่า ได้สนับสนุนให้มีโทรทัศน์พอเพียง ขอสนับสนุนคู่มือครูจากมูลนิธิไกลกังวล อีกเกือบครึ่งได้ให้ข้อมูลว่าไม่ได้ของงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากหน่วยงานอื่นและไม่ได้ขอสนับสนุนหนังสือเรียนจากมูลนิธิไกลกังวล ขณะที่บางส่วนไม่แน่ใจว่า มีการสนับสนุน ให้มีเครื่องแปลงสัญญาณ RD. พอเพียง และส่วนน้อยไม่แน่ใจว่ามีแผนการใช้งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และได้ของงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากหน่วยงานอื่นตามลำดับ สำหรับปัญหาที่พบส่วนน้อย ได้เสนอไว้ดังนี้ ขาดการสนับสนุนงบประมาณโรงเรียนมีงบประมาณน้อย โดยมีข้อเสนอแนะว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้ามาสนับสนุนงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรเข้ามาสนับสนุนงบประมาณ 3) ด้านประสิทธิภาพการใช้งาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลว่า ได้จัดระบบให้สัญญาณเสียงชัดเจน จัดระบบให้สัญญาณภาพชัดเจน และจัดห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียน ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบครึ่งได้ให้ข้อมูลไว้ว่าไม่ได้ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้ใช้ได้ดี และอีกบางส่วนให้ข้อมูลว่าไม่ได้ประเมินการใช้อุปกรณ์โดยคณะครูและไม่ได้ประเมินการใช้อุปกรณ์โดยนักเรียน ขณะที่ส่วนน้อยไม่แน่ใจได้ประเมินการใช้อุปกรณ์โดยนักเรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการใช้งบประมาณและประเมินการใช้อุปกรณ์โดยคณะครู ตามลำดับ สำหรับปัญหาที่พบ ส่วนน้อยได้เสนอไว้ ดังนี้ สัญญาณขัดข้องครุขาดความเข้าใจในการใช้งานอุปกรณ์ เครื่องเสียง มีปัญหาในช่วงฤดูฝน โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรมีแผนรองรับเมื่อมีปัญหา

ศิริพร พรสิรินทิพย์ (2556) การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกล ผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และการปรับปรุงพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม จากผลการทดสอบ การศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 7 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ใกล้เคียงกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะสม 2 และระดับ ความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทิวากร ดวงแก้ว (2556) ศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า 1) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู โดยภาพรวมและทุกด้านปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่รับ .05 คือ ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่การกำหนดวิสัยทัศน์ (X1) และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (X2) ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้ร้อยละ 44 และ 4) สมการพยากรณ์คุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในสถานศึกษาซึ่งเขียนสมการในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ $Z = .427 (X1) + .263 (X2)$

เกียรติศักดิ์ เรืองชัยภูมิ (2558) การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียนที่มีขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในภาพรวม เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้ 1) การวางแผน 2) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ และ 3) ด้านการประเมินผลโครงการ และประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียน ขนาดเล็ก ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในภาพรวมเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ ดังนี้ 1) ความพึงพอใจด้านเวลา 2) ความพึงพอใจด้านคุณภาพ 3) ความพึงพอใจด้าน และ 4) ความพึงพอใจด้านปริมาณ

วิวรรณ วรรณศิริ (2558) ศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 พบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานในการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

3.1 การจัดหาอุปกรณ์สัญญาณดาวเทียม โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหาน้อยกว่าไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหามากที่สุด รองลงมาสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง ตามลำดับ

3.2 เครื่องรับโทรทัศน์มีน้อยไม่พอต่อการใช้งาน โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหาน้อยกว่าไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลางตามลำดับ

3.3 ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหาน้อยกว่าไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหามากที่สุด รองลงมาสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดกลางตามลำดับ

3.4 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการบำรุงรักษาเครื่อง โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหามากกว่าไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางมีปัญหามากที่สุด รองลงมาสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตามลำดับ

3.5 ไม่มีสถานที่เหมาะสมในการรับชม โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหาน้อยกว่าไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหามากที่สุด รองลงมาสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง ตามลำดับ

3.6 ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องยังไม่ตระหนักในคุณค่าของการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหาน้อยกว่าไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหามากที่สุด รองลงมา สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามลำดับ

3.7 ตารางออกอากาศสื่อต่าง ๆ ส่งถึงโรงเรียนล่าช้า โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหาน้อยกว่าไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลางตามลำดับ

จิราวัฒน์ ประสาททนกุล (2559) ได้ศึกษาการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก การบริหารจัดการการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล จำแนกตามประสบการณ์การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และปัญหาและอุปสรรคของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล ที่สำคัญได้แก่ ครูไม่ศึกษาเอกสารในการเตรียมการสอนขาดการสรุปทบทวนหลังการสอน การกำหนดนโยบายไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ขาดการนิเทศติดตาม

เคนวัฒน์ ฤทธิริน (2559) ได้ศึกษาเรื่องการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) การดำเนินงานจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินานการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีปัญหาทั้งการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนความเข้มแข็งการจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและการประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งผู้บริหารและครูต้องดำเนินการแก้ไขให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ซึ่งจะต้องกำหนดเป็นนโยบายที่นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องและมีการตรวจสอบอย่างเป็นระยะซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินงานจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ยอดชาย มานีม (2559) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านอุปกรณ์ และสื่อ รองลงมา ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านการบริหารจัดการ

ศิริกานต์ จันทศิริ (2559) ศึกษาเรื่องการศึกษากทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพทางการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผลการเปรียบเทียบแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming ของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สมเกียรติ บุญรอด (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า สภาพการดำเนินการจัดการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านผลผลิต ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก และสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง ด้านผลผลิต มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สิริพร บุญมา (2562) ศึกษาเรื่องการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับมาก 2) ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 คือ ด้านการกำหนดนโยบาย ควรวางแผนการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมอย่างเป็นระบบ ด้านการขับเคลื่อนและการสร้างความเข้มแข็ง คือ ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการจัดการเรียนรู้ คือ ควรให้ครูกำกับ ดูแลช่วยเหลือและกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการนิเทศและติดตาม คือ ควรประชุมปรึกษาหารือในการพัฒนาการนิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ด้านการประเมินและปรับปรุง คือ ควรมีระบบกำกับ ติดตามและการสะท้อนผลที่มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

เพชรไพลิน สอนทิพย์ และจิตติมา วรณศรี (2563) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผน รองลงมา คือ ด้านการดำเนินการ และผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งและจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) ปัญหาการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปัญหาการดำเนินโครงการด้านการวางแผน รองลงมา คือ ด้านการดำเนินการ และด้านการตรวจสอบประเมินผล

จิตติวรรดา จันทรแมน (2564) ได้ศึกษาการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จากผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาระดับการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุดดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมาก 2) จากผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

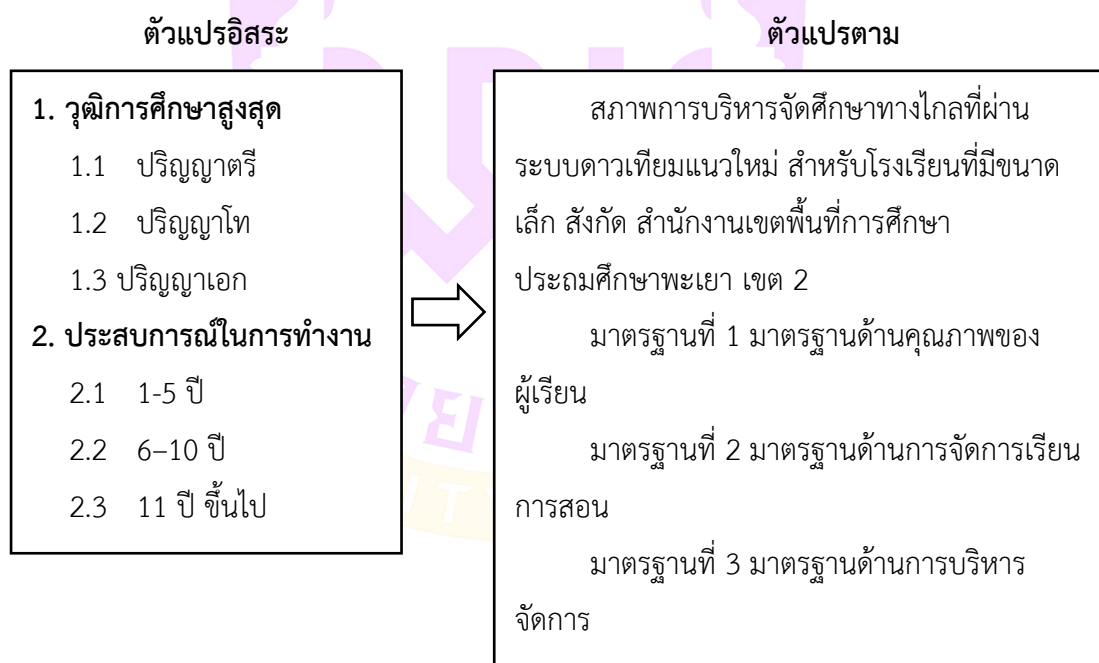
กรไกร ภูมิใส (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จากผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความต้อการจำเป็นมากที่สุด คือ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (0.48) 2) รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ประกอบด้วย 6 สมรรถนะหลัก 21 สมรรถนะย่อย 95 ตัวชี้วัด 3) รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีความเหมาะสมร้อยละ 0.82 - 100 และ 4) ผลของการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นร้อยละ 100 มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 93.65 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

สรารุณ อินัน และคณะ (2565) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน DLTV ในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน จังหวัดลำปาง โดยใช้แนวคิดวงจร Deming (PDCA) ครอบคลุมด้านการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

ผลการศึกษา พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายจัดการศึกษาชายหัวเมือง-แจ้ซ้อน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวางแผน รองลงมา คือ ด้านดำเนินการด้านปรับปรุงแก้ไขและด้านตรวจสอบประเมินผล ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และระยะเวลาในการปฏิบัติงานพบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดในสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมี 3 มาตรฐาน ในระดับสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน (มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์, 2558 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2567 จำนวน 31 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 130 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2, 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรคำนวณเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) เทียบขนาดของประชากร 130 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 97 คน นำมากำหนดสัดส่วนตามประชากรในแต่ละโรงเรียน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open End) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นคำถามแบบตรวจคำตอบ (Check List) เกี่ยวกับ ได้แก่ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่

1. มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน
2. มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน
3. มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยผู้วิจัยกำหนดค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 คะแนน	หมายถึง	สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อยู่ในระดับ มากที่สุด
ระดับ 4 คะแนน	หมายถึง	สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อยู่ในระดับ มาก
ระดับ 3 คะแนน	หมายถึง	สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อยู่ในระดับ ปานกลาง
ระดับ 2 คะแนน	หมายถึง	สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อยู่ในระดับ น้อย
ระดับ 1 คะแนน	หมายถึง	สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน และมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open End)

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด ที่เกี่ยวข้อง จากบทความ ตำรา เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก รวมทั้งเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร ที่จะศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษา และกำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการการสร้างเครื่องมือ โดยจัดทำตารางโครงสร้าง และเนื้อหา เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแก้ไข
3. สร้างเครื่องมือที่กำหนดตามกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบเนื้อหา และภาษาที่ใช้ในการแบบสอบถามและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 คน โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอำ

ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาคุณภาพนิสิต

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

5.2 ดร.อาภาพรณ ประทุมไทย

ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

5.3 นายกฤษฏ์ กาบทุม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านม่วง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำข้อมูลมา วิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item – Objective Congruence: IOC) คำนวณจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

6. นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) แล้วคัดเลือก ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ พบว่าทุกข้อคำถาม มีค่าดัชนีเท่ากับ 1.00

7. ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไขปรับปรุงข้อคำถาม บางข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง

8. นำเครื่องมือวัดที่ได้ทำการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 ชุด กับโรงเรียนเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ

แบบสอบถาม โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.976

9. ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของแบบสอบถามแล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลจริงเพื่อการวิจัยต่อไป

10. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสืออนุญาตขอความอนุเคราะห์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ในการขอความร่วมมือครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนที่มีขนาด
๔
ก
ในสังกัดในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2. ผู้วิจัยนำหนังสือแจ้งขอความร่วมมือพร้อมกับแบบสอบถาม และแนบ QR Code เพื่อให้สะดวกต่อการตอบแบบสอบถาม จำนวน 97 ชุด ไปยังโรงเรียนเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษาได้รับกลับคืนมา 97 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามโดยใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 15 วัน จากนั้นตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ เติรียนนำข้อมูลไปวิเคราะห์เชิงสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สุดคล้องกับคำถามในการวิจัยและการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ สถิติ
การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิด ลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยผู้วิจัยกำหนดค่าระดับคะแนน ดังนี้

- ระดับ 5 คะแนน หมายถึง สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม
แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
อยู่ในระดับ มากที่สุด
- ระดับ 4 คะแนน หมายถึง สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม
แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
อยู่ในระดับ มาก
- ระดับ 3 คะแนน หมายถึง สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม
แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
อยู่ในระดับ ปานกลาง
- ระดับ 2 คะแนน หมายถึง สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม
แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
อยู่ในระดับ น้อย
- ระดับ 1 คะแนน หมายถึง สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม
แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

วิเคราะห์โดยใช้สถิติการคำนวณ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตาราง
ประกอบความเรียง คำนวณจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม
แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
อยู่ในระดับ มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม
แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อยู่ในระดับ มาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม
แนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
อยู่ในระดับ ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม
แนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
อยู่ในระดับ น้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม
แนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน และมีลักษณะเป็น แบบปลายเปิด (Open End)

วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามวุฒิการศึกษาสูงสุดโดยการ ทดสอบค่าที (t-test)

วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยใช้การเปรียบเทียบรายคู่ ผู้วิจัยจะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพการบริหาร จัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย

1.1 การวิเคราะห์หาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ใช้การวิเคราะห์หา ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) คำนวณจากโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้การหา ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) คำนวณจากโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) คำนวณจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) คำนวณจากโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Independent Samples)

3.2 การทดลองค่าเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาศาถาการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม วุฒิการศึกษา สูงสุด และ ประสบการณ์ในการทำงาน ทำการวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่

1. มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน
2. มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน
3. มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และเปรียบเทียบ ตามวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ t-test และ One-Way ANOVA

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะเยา เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม วุฒิการศึกษาสูงสุด และ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตาราง 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. ระดับปริญญาตรี	66	68.04
2. ระดับปริญญาโท	31	31.96
3. ระดับปริญญาเอก	-	-
รวม	97	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 68.04 และระดับปริญญาโท จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 31.96

ตาราง 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. 1 - 5 ปี	30	30.93
2. 6 - 10 ปี	29	29.90
3. 11 ปี ขึ้นไป	38	39.17
รวม	97	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วง 1 - 5 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 30.93 ในช่วง 6 - 10 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 และในช่วง 11 ปี ขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 39.17

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ตาราง 3 แสดงสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก โดยภาพรวม

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยภาพรวม	n = 97		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน	3.84	0.72	มาก	3
2	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน	4.22	0.73	มาก	2
3	มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ	4.29	0.67	มาก	1
รวมเฉลี่ย		4.12	0.71	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D.= 0.71) มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.67) รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.73) ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. =0.72) ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียน
ที่มีขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของ ผู้เรียน	n = 97		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน หรือกิจกรรม	3.96	0.74	มาก	3
2	นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	4.20	0.79	มาก	1
3	นักเรียนมีการจดบันทึกความรู้ และมีผลงานที่ เกิดจากการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	3.81	0.78	มาก	7
4	นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยใช้การศึกษา ทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมเท่ากับหรือสูง กว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้	3.76	0.76	มาก	8
5	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เท่ากับ หรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้	4.07	0.78	มาก	2
6	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดไว้	3.75	0.78	มาก	9
7	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เท่ากับ หรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้	3.91	0.89	มาก	5

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของ ผู้เรียน	n = 97		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
8	นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ หรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา	3.66	1.06	มาก	11
9	นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/ เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	3.70	1.06	มาก	10
10	นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ หรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา	3.90	0.95	มาก	6
11	นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูง กว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	3.43	1.01	ปาน กลาง	12
12	นักเรียนมีผลการทดสอบ NT ของ ความสามารถ 3 ด้าน (ภาษา, คำนวณ, เหตุผล) เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูง กว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาด้วย	3.93	0.87	มาก	4
รวมเฉลี่ย		3.84	0.72	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.79) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.78) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.01) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการ สอน	n = 97		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูผู้สอนจัดเตรียมห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งเตรียมสื่อ ใบความรู้ และใบงาน	4.30	0.74	มาก	3
2	ครูผู้สอนอธิบาย และทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)	4.27	0.80	มาก	5
3	ครูผู้สอนกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้	4.31	0.78	มาก	2
4	ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในชั่วโมงต่อไป	4.23	0.76	มาก	6

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการ สอน	n = 97		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
5	ครูผู้สอนมีการตรวจผลงานของนักเรียนจากใบงานหรือกิจกรรม	4.37	0.81	มาก	1
6	ครูผู้สอนมีการบันทึกผลหลังการสอน	3.99	0.96	มาก	10
7	ครูผู้สอนมีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.27	0.78		4
8	ครูผู้สอนมีเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	4.18	0.72	มาก	8
9	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลจากการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	4.12	0.92	มาก	9
10	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสอนซ่อม/สอนเสริม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	4.19	0.87	มาก	7
รวมเฉลี่ย		4.22	0.73	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนมีการตรวจผลงานของนักเรียนจากใบงานหรือกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.81) รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.78)

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีการบันทึกผลหลังการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.96) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงสภาพการบริหารจัดศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน	n = 97		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจ สร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจแก่ครู และครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	4.30	0.81	มาก	7
2	ผู้บริหารสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV) สู่การปฏิบัติ	4.29	0.82	มาก	8
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)	4.18	0.91	มาก	14
4	ครูผู้สอนมีการประเมิน หรือรายงานผลการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)	4.08	0.95	มาก	15

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการ สอน	n = 97		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลรายงานผลการ ดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบ ดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV) ไปใช้ในการ วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานใน ปีต่อไป	4.19	0.85	มาก	13
6	ครู และครูและบุคลากรทางการศึกษามีการ พัฒนาตนเองเกี่ยวกับ การสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)	4.26	0.85	มาก	10
7	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	4.26	0.77	มาก	11
8	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายใน	4.30	0.79	มาก	6
9	โรงเรียนนำผลการนิเทศภายใน ไปใช้ในการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ นิเทศภายในปีต่อไป	4.31	0.80	มาก	5
10	โรงเรียนมีโทรทัศน์ และอุปกรณ์เชื่อมต่อครบ ทุกห้องเรียน ภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน	4.37	0.74	มาก	3
11	โรงเรียนมีการจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่ เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน มีความ มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย	4.47	0.69	มาก	1

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการ สอน	n = 97		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
12	โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบดูแล และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนว ใหม่ (NEW DLTV)	4.22	0.87	มาก	12
13	โรงเรียนมีตารางกิจกรรมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่าน ระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)	4.31	0.77	มาก	4
14	โรงเรียนมีอาคารเรียนสะอาด ห้องเรียนเป็น ระเบียบ และปลอดภัย	4.47	0.63	มาก	1
15	โรงเรียนมีพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนด้วย	4.29	0.71	มาก	9
รวมเฉลี่ย		4.29	0.68	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐานมาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.63) และโรงเรียนมีอาคารเรียนสะอาด ห้องเรียนเป็นระเบียบ และปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.63) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีโทรทัศน์ และอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน ภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.74) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีการประเมิน หรือรายงานผลการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียน

การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.95) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ที่	รายการ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t	Sig (2-tailed)
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน	3.85	0.69	3.82	0.82	0.16	0.87
2	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน	4.22	0.74	4.22	0.72	0.05	0.96
3	มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ	4.29	0.67	4.29	0.71	-0.00	0.99
ภาพรวม		4.12	0.70	4.11	0.75	0.07	0.94

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 7 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้ง 3 มาตรฐาน

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบ ดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ที่	รายการ	1 – 5 ปี		6 – 10 ปี		11 ปี ขึ้นไป		F	Sig (2-tailed)
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้าน คุณภาพของผู้เรียน	4.09	0.59	3.49	0.75	3.91	0.72	5.87	0.00
2	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการ จัดการเรียนการ สอน	4.51	0.62	3.71	0.78	4.38	0.57	12.81	0.00
3	มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการ บริหารจัดการ	4.56	0.54	3.83	0.71	4.41	0.59	11.89	0.00
	ภาพรวม	4.54	0.58	3.68	0.75	4.23	0.63	10.19	0.00

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 8 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า แตกต่างกัน ทั้ง 3 มาตรฐาน จึงได้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธี Scheffe' ดังปรากฏในตาราง 9-12

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สภาพการบริหารจัดการศึกษา ทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มี ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน	ประสบการณ์ ในการทำงาน	ระดับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน		
		มาตรฐาน		
		1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	11 ปี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้าน คุณภาพของผู้เรียน	1 – 5 ปี	-	0.60*	0.42*
	6 – 10 ปี	-	-	-
	11 ปี ขึ้นไป	-	-	-
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการ เรียนการสอน	1 – 5 ปี	-	0.79*	0.66*
	6 – 10 ปี	-	-	-
	11 ปี ขึ้นไป	-	-	-
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการ บริหารจัดการ	1 – 5 ปี	-	0.73*	0.57*
	6 – 10 ปี	-	-	-
	11 ปี ขึ้นไป	-	-	-

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ทั้ง 3 มาตรฐาน พบว่าแตกต่างกันทุกมาตรฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	11 ปี ขึ้นไป
			$\bar{X} = 4.09$	$\bar{X} = 3.49$	$\bar{X} = 3.91$
1 – 5 ปี	4.09	0.59	-	0.60*	0.42*
6 – 10 ปี	3.49	0.75	-	-	-
11 ปี ขึ้นไป	3.91	0.72	-	-	-

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษามาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน แตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษามาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน แตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	11 ปี ขึ้นไป
			$\bar{X} = 4.51$	$\bar{X} = 3.71$	$\bar{X} = 4.38$
1 – 5 ปี	4.51	0.62	-	0.79*	0.66*
6 – 10 ปี	3.71	0.78	-	-	-
11 ปี ขึ้นไป	4.38	0.57	-	-	-

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษามาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านการจัด การเรียนการสอน แตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษามาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	11 ปี ขึ้นไป
			$\bar{X} = 4.56$	$\bar{X} = 3.83$	$\bar{X} = 4.41$
1 – 5 ปี	4.56	0.62	-	0.73*	0.66*
6 – 10 ปี	3.83	0.71	-	-	-
11 ปี ขึ้นไป	4.38	0.57	-	-	-

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษามาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษามาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ
และทบทวนเนื้อหาการสอบสำคัญอย่างเหมาะสม ครูควรกระตุ้นความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
ผ่านสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน

การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ระดับประถมศึกษาต้องมีครูช่วย
กำกับดูแล แนะนำ และสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน พร้อมบันทึกผลเพื่อประเมินและพัฒนา
เรียนรู้ต่อไป ควรใช้สื่อที่สวยงาม ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี แต่ครุมีเวลาเตรียมสอนจำกัด
และขาดแคลนสื่อการสอนที่เพียงพอ ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
ชุมชน และนโยบายของภาครัฐ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัด
การเรียนการสอนผ่าน DLTV พร้อมดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์อย่างเหมาะสม

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ เพื่อเปรียบเทียบ และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตาม วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษากลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2567 จำนวน 97 คน ซึ่งใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

การศึกษาสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกมาตรฐาน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า

1. มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี และปริญญาโท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน แตกต่างกับ ผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาพะเยา เขต 2 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน แตกต่างกับ ผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี

2. มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนมีการตรวจผลงานของนักเรียนจากใบงานหรือกิจกรรม อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีการบันทึกผลหลังการสอน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี และปริญญาโท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

สอนแตกต่างกับ ผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษามาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกับ ผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี

3. มาตรฐานมาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย อยู่ในระดับมาก และโรงเรียนมีอาคารเรียนสะอาด ห้องเรียนเป็นระเบียบ และปลอดภัย อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีโทรทัศน์ และอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน ภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีการประเมิน หรือรายงานผลการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี และปริญญาโท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษามาตรฐานมาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษามาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกับ ผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษา มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกับ ผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้วิจัยอภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญของการวิจัยโดย มีรายละเอียด ดังนี้

1. การศึกษาระดับความคิดเห็นของครูและครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบว่าการศึกษาสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ทั้ง 3 มาตรฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ในปัจจุบันครูและครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับ การบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ ทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (www.dltv.ac.th), ม.ป.ป.) และอภิปรายเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 แบ่งเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษมาตรฐานการศึกษา)

1.2 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนมีการตรวจผลงานของนักเรียนจากใบงานหรือกิจกรรมที่ครูได้มอบหมายให้ทำในคาบเรียนหรือเป็นการบ้าน และได้กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ กระตุ้นให้นักเรียนได้จดบันทึกความรู้ รวมถึงครูผู้สอนมีการจัดเตรียมห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งเตรียมสื่อ ใบความรู้ และใบงาน ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยและพัฒนาแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จนประสบความสำเร็จและได้สรุปองค์ประกอบสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จ 5 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

1.3 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีอาคารเรียนที่สะอาด จัดห้องเรียนเป็นระเบียบ และปลอดภัย ได้จัดวางโทรทัศน์ให้อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับระดับสายตาของผู้เรียน มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย รวมถึงมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเชื่อมต่อครบทุกห้องเรียนให้ภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ จิตติรดา จันทร์แมน (2564) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จากผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาระดับการบริหารจัดการ ศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุดดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมระดับมากที่สุด

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตาม วุฒิการศึกษาสูงสุด และ ประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 จากการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ไม่สอดคล้องตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ถูกออกแบบให้มีมาตรฐาน และแนวทางที่เป็นระบบเดียวกันทั่วประเทศ หรือในกลุ่มโรงเรียนที่มีขนาดเล็กที่เข้าร่วมโครงการ ครูและครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับข้อมูล และแนวทาง การปฏิบัติที่คล้ายคลึงกัน ส่งผลให้ความคิดเห็นของครูและครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สรวุฒิ อินปัน และคณะ (2565) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน DLTV ในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน จังหวัดลำปาง โดยใช้แนวคิดวงจร Deming (PDCA) ครอบคลุมด้านการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอน DLTV เมื่อเปรียบเทียบกับปัจจัยต่าง ๆ เช่น วุฒิการศึกษา พบว่าไม่มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จากการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สอดคล้องตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า ครูและครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูและครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานสูง มักจะคุ้นเคยกับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทางไกลแบบเดิมมากกว่า และอาจมีมุมมองที่เปรียบเทียบระหว่างระบบเก่ากับระบบใหม่ ในขณะที่ครูและครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยหรือเพิ่งเริ่มทำงาน อาจเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ง่ายกว่า และมีมุมมองที่แตกต่างจากผู้คุ้นเคยกับระบบเดิม ซึ่งสอดคล้องกับฐิติวรดา จันทร์แมน (2564) ได้ศึกษาการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จากผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาระดับการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จากผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอจากผู้ตอบแบบสอบถาม

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนรู้ รู้หน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน
2. ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และสนใจในการจัดการเรียนรู้สอนโดยใช้ DLTV
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมในการทบทวนหรือเพิ่มเติมเนื้อหาในการสอบ O-NET/NT/RT ให้มากยิ่งขึ้น
4. สถานศึกษาควรทำแบบบันทึกความรู้ได้ง่ายสำหรับนักเรียนชั้น ป.1 แทนการเขียนอธิบาย
5. สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน

1. ในการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ในระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีครูผู้สอน ประจำชั้นในแต่ละระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำกับดูแล กระตุ้น ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมครูปลายทาง และครูผู้สอนช่วยเหลือ แนะนำ และตอบคำถาม ในเนื้อหาสาระที่นักเรียนไม่เข้าใจ หรือเข้าใจคลาดเคลื่อน รวมถึงครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้ ในกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม และมีการบันทึกผลหลังการจัดการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้และเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียน
2. ควรมีสื่อที่ให้อิสระสวยงาม และทันสมัยช่วยในเรื่องการสอน และการจัดเรียนการสอน ต้องให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง
3. ครูมีเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนสอนจำกัด เนื่องจากเนื้อหา DLTV หามาอาศัยต่ออาศัย และหนังสือเรียน/ใบงานได้รับล่าช้า ทำให้ต้องเสียงบประมาณในการปริ้นใบงานเป็นจำนวนมาก นักเรียนเรียนได้ไม่เต็มที่

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มาเป็นแนวทาง

ในการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการตามโครงการพัฒนา หลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ กิจกรรมพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ (DLTV) มีหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างเวลาเรียน ของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนต้นทางตามความเหมาะสม มีการจัด ชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา และมีครูประจำชั้นจัดการเรียนการสอนตามการจัดการศึกษาทางไกล ที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) มีคำสั่งมอบหมายจัดสรร ดูแล บำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) เพื่อป้องกันแก้ปัญหาด้านเทคนิคและ เทคโนโลยีอย่างทันท่วงที

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนว ใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของภาษาต่างประเทศในการทำงานและในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
2. มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบันทึกผล หลังการสอนเป็นประจำ ครูสามารถประเมินผลว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นมีประสิทธิภาพหรือไม่ และ นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่
3. มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมิน หรือรายงานผลการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบ ดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
2. ควรศึกษาแนวทางการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก

บรรณานุกรม

- กรไกร ภูมิไสว. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- เกษศิริรินทร์ พลจันทร์. (2554). การบริหารการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี].
- เกียรติศักดิ์ เรืองชัยภูมิ (2558). การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม ของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 10(3), 493-504.
<https://so01.tci-thaijo.org/index.php/OJED/article/view/35574>
- เคนววัฒน์ ฤทธิริน. (2559). การดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์].
- จิกร ฐาวิรัตน์. (2555). การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561).
<https://www.gotoknow.org/posts/360137>
- จิราวัฒน์ ประสาทนกุล. (2559). การบริหารการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- ฐิตีวรรณ จันท์แมน. (2564). การบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยพะเยา].
- ณภัทร สุเทียนทอง. (2553). การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 [สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ].
- ธนพัฒน์ สมบูรณ์. (2554). การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].

- ทิวากร ดวงแก้ว. (2556). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช].
- นงลักษณ์ บุญมี .(2564). การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบวกผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์. (2558). แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน. มูลนิธิการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ยอดชาย มานีม. (2559). แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์].
- วิรัช กิมทรง. (2544). ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- วิวรรณ วรรณศิริ. (2558). การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี].
- ศิริกานต์ จันทศิริ. (2559). การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนที่มีขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 [การศึกษาค้นคว้าปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- ศิริพร พรสิรินทิพย์. (2558). การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพละเมิง 2 อำเภอละเมิง จังหวัดเชียงใหม่. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่].
- สมเกียรติ บุญรอด. (2561). การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. วารสารลัทธิมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 24(2), 39-51. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/tgt/issue/view/11452>

- สราวุฒิ อินปิ่น และคณะ. (2565). การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่ม
เครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง. [วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยพะเยา].
- สิริพร บุญมา. (2562). การจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ].
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. (2567). ข้อมูล BIG DATA สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ปี 2567. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พะเยา เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Education and Psychological Measurement, 30(1), 607-610.
<https://mc.manuscriptcentral.com/epm>



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาคุณภาพนิสิต
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
2. ดร.อาภาพรณ ประทุมไทย ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
3. นายกฤษณ์ กาบทุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต



ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ
โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับนิยามศัพท์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย การ
หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามแต่ละข้อ โดยคำนวณจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์
สำเร็จรูป IOC (Index of Item Objective Congruence)

โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามคือ

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.67 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน							
1	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	นักเรียนมีการจดบันทึกความรู้และมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
4	นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
6	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียน เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8	นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/ เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
9	นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10	นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
11	นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
12	นักเรียนมีผลการทดสอบ NT ของความสามารถ 3 ด้าน (ภาษา, คำนวณ, เหตุผล) เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาด้วย	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน							
1	ครูผู้สอนจัดเตรียมห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้ง ทั้งเตรียมสื่อ ใบความรู้ และ ใบงาน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	ครูผู้สอนอธิบาย และทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการ เรียนรู้การศึกษาทางไกลที่ ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	ครูผู้สอนกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้ นักเรียนจดบันทึกความรู้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
4	ครูผู้สอนกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้ นักเรียนจดบันทึกความรู้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	ครูผู้สอนมีการตรวจผลงาน ของนักเรียนจากใบงานหรือ กิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
6	ครูผู้สอนมีการบันทึกผลหลัง การสอน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7	ครูผู้สอนมีการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8	ครูผู้สอนมีเครื่องมือ และ วิธีการที่หลากหลายในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
9	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผล จากการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนต่อไป	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อ สอนซ่อม/สอนเสริม หรือให้ ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ							
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ สร้างความเข้าใจ สร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจแก่ครู และครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในการจัดการเรียนการ สอน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษาได้ ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ (NEW DLTV) สู่การ ปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
4	ครูผู้สอนมีการประเมิน หรือ รายงานผลการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV) ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
6	ครู และครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการพัฒนา ตนเองเกี่ยวกับ การสอนโดย ใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่าน ระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ภายใน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
9	โรงเรียนนำผลการนิเทศ ภายใน ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา กระบวนการนิเทศภายในปี ต่อไป	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10	โรงเรียนมีโทรทัศน์ และ อุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุก ห้องเรียน ภาพคมชัด ระบบ เสียงชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
11	โรงเรียนมีการจัดวางโทรทัศน์ อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับ ระดับสายตาของนักเรียน มี ความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
12	โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบดูแล และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบ ดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
13	โรงเรียนมีตารางกิจกรรมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
14	โรงเรียนมีอาคารเรียนสะอาด ห้องเรียนเป็นระเบียบ และ ปลอดภัย	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
15	โรงเรียนมีพื้นที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้นอกห้องเรียน และ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ด้วย	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พะเยา เขต 2

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 2	ชื่อโรงเรียน
อำเภอเชียงคำ	โรงเรียนชัยชุมภู
	โรงเรียนบ้านโจโก้
	โรงเรียนบ้านถ้ำผาลาด
	โรงเรียนบ้านทุ่งหล่ม
	โรงเรียนบ้านฝายกวาง
	โรงเรียนบ้านวังเค็มใหม่
	โรงเรียนบ้านแวน
อำเภอจุน	โรงเรียนบ้านกิวแก้ว
	โรงเรียนบ้านแม่วังช้าง
	โรงเรียนบ้านเวียงลอ
	โรงเรียนบ้านห้วยกั้ง
	โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
	โรงเรียนบ้านน้ำจุน
	โรงเรียนบ้านสันหลวง
อำเภอเชียงม่วน	โรงเรียนบ้านทุ่งหนอง
	โรงเรียนบ้านปงสนุก
อำเภอภูซาง	โรงเรียนบ้านสบบง
	โรงเรียนบ้านสะแล่ง
	โรงเรียนบ้านสา
	โรงเรียนบ้านแก
	โรงเรียนบ้านก้อหลวง
	โรงเรียนบ้านทุ่งตัว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 2	ชื่อโรงเรียน
อำเภอปง	โรงเรียนบ้านควรง
	โรงเรียนบ้านดอนไชยป่าแหม
	โรงเรียนบ้านบุญเรือง
	โรงเรียนบ้านป่าคา
	โรงเรียนบ้านปางผักหม
	โรงเรียนบ้านม่วง
	โรงเรียนบ้านสีพรม
	โรงเรียนบ้านใหม่ปางค่า (กุลังกานุสรณ์) สาขามัธยมศึกษา
	โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา
รวม	31 โรงเรียน



ภาคผนวก ง ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นการศึกษาสภาพการบริหาร
ที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาReliability Statistics

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.976	37



ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารที่มีจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่
สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 1-5 ปี

☐ 6 – 10 ปี

☐ 11 ปี ขึ้นไป

3. โรงเรียน

.....



ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

คำชี้แจง: กรุณาเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ในแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ช่องเดียวเท่านั้น โดยแต่ละช่องจะแสดงระดับความต้องการดังนี้

ระดับ 5 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	ระดับการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมแนวใหม่				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน					
1. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม					
2. นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน					
3. นักเรียนมีการจดบันทึกความรู้ และมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน					
4. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้					
5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้					
6. นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้					

การบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	ระดับการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมแนวใหม่				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
7. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เท่ากับหรือ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้					
8. นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่า ระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา					
9. นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือ สูงกว่าระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ ผ่านมา					
10. นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่า ระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา					
11. นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่า ระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา					
12. นักเรียนมีผลการทดสอบ NT ของความสามารถ 3 ด้าน (ภาษา, คำนวณ, เหตุผล) เท่ากับหรือสูงกว่า ระดับประเทศ/เท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วย					
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน					
1. ครูผู้สอนจัดเตรียมห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งเตรียมสื่อ ใบความรู้ และใบงาน					
2. ครูผู้สอนอธิบาย และทำความเข้าใจให้กับนักเรียนใน การเรียนรู้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนว ใหม่ (NEW DLTV)					

การบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	ระดับการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมแนวใหม่				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
3. ครูผู้สอนกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้ นักเรียนจดบันทึกความรู้					
4. ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานเพื่อการเรียนในชั่วโมง ต่อไป					
5. ครูผู้สอนมีการตรวจผลงานของนักเรียนจากใบงาน หรือกิจกรรม					
6. ครูผู้สอนมีการบันทึกผลหลังการสอน					
7. ครูผู้สอนมีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง					
8. ครูผู้สอนมีเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายในการ วัด และประเมินผลการเรียนรู้					
9. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลจากการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป					
10. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อสอนซ่อม/สอนเสริม หรือให้ความรู้ เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ					
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ					
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจ สร้าง ขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจแก่ครู และครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบ ดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV) สู่การปฏิบัติ					

การบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	ระดับการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมแนวใหม่				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตาม โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนว ใหม่ (NEW DLTV)					
4. ครูผู้สอนมีการประเมิน หรือรายงานผลการดำเนิน โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)					
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลรายงานผลการดำเนิน โครงการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV) ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานในปีต่อไป					
6. ครู และครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนา ตนเองเกี่ยวกับ การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่าน ระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)					
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)					
8. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายใน					
9. โรงเรียนนำผลการนิเทศภายใน ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายในปีต่อไป					
10. โรงเรียนมีโทรทัศน์ และอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุก ห้องเรียน ภาพคมชัด ระบบเสียงชัดเจน					

การบริหารจัดการศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ สำหรับ โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	ระดับการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมแนวใหม่				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
11. โรงเรียนมีการจัดวางโทรทัศน์อยู่ในตำแหน่งที่ เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย					
12. โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบดูแล และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ (NEW DLTV)					
13. โรงเรียนมีตารางกิจกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียม แนวใหม่ (NEW DLTV)					
14. โรงเรียนมีอาคารเรียนสะอาด ห้องเรียนเป็นระเบียบ และปลอดภัย					
15. โรงเรียนมีพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนด้วย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการบริหารจัดศึกษาทางไกลที่ผ่านระบบดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับ
โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน และมีลักษณะ
เป็นแบบปลายเปิด (Open End)

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ฉันทัช กันทะดี
วัน เดือน ปี เกิด	28 มิถุนายน 2536
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงราย
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2560 กศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	87 หมู่ 1 ตำบลโยนก อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย 57150
ผลงานตีพิมพ์	ฉันทัช กันทะดี และณัฐภูมิ สัพโส. (2568). การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแนวใหม่ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 8(1), อยู่ระหว่างการเผยแพร่. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSSMBU/index

