

การศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่ง
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



จิรนนท์ เชียงแสน

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

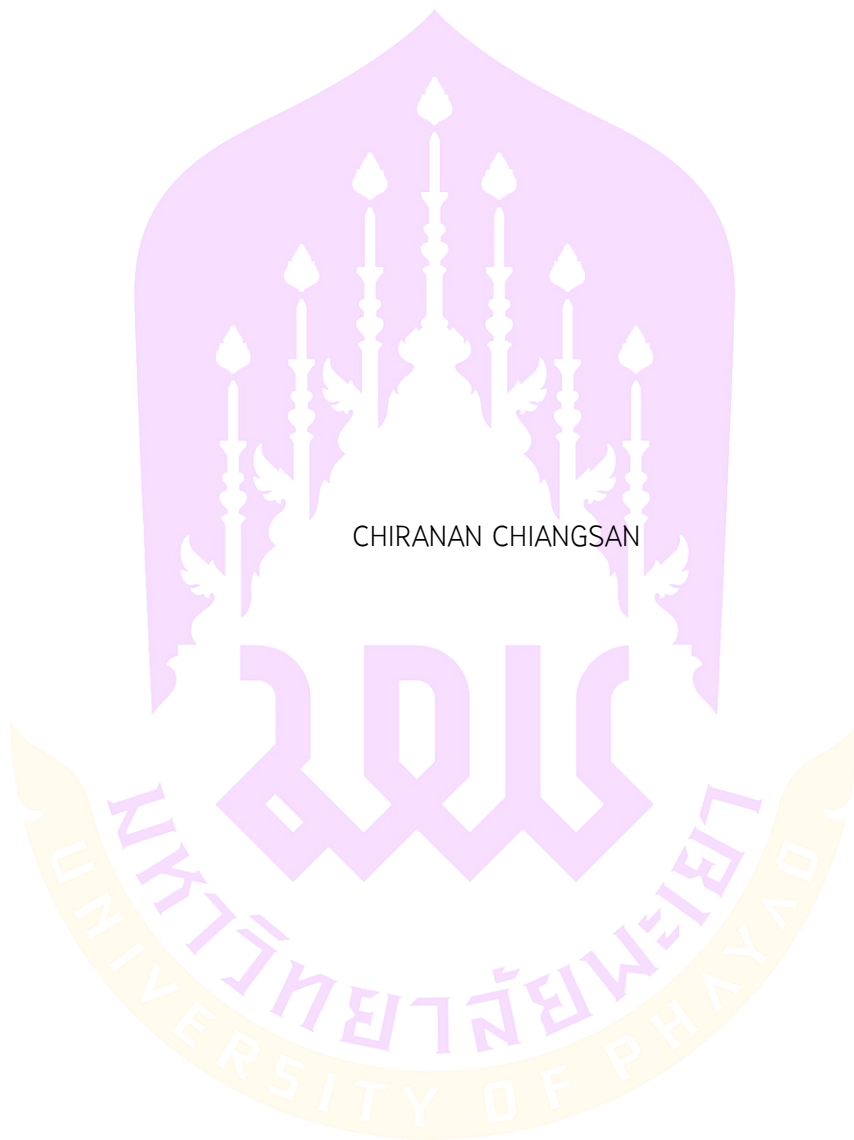
การศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่ง
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



จิรนนท์ เชียงแสน

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2567
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

A STUDY OF MANAGEMENT OF LEARNERS' DEVELOPMENT ACTIVITY BASED ON
THE CONCEPT OF THE 21ST CENTURY SKILLS UNDER CHIANG RAI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration

May 2024

Copyright 2024 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่ง

ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ของ จิรนนท์ เชียงแสน

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(รองศาสตราจารย์ ดร. จิตติมา วรณศรี)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ดร. กษิวิญญ์ มีพรหม)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิดาวัลย์ อุ่นทอง)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษ์ิต สุธธิพงษ์)

- เรื่อง:** การศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
- ผู้ศึกษาค้นคว้า:** จิรนนท์ เชียงแสน, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2566
- อาจารย์ที่ปรึกษา:** ดร. กษิฏวิญญ์ มีพรหม
- คำสำคัญ:** การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้สุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1995) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมทั้งสิ้นจำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_modified) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการนิเทศและติดตาม ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน และด้านการประเมินและรายงาน ตามลำดับ 2) สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ด้านการนิเทศและติดตาม และด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ตามลำดับ 3) ผลการวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวม ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ รองลงมา คือ ด้านการนิเทศและติดตาม และด้านการประเมินและรายงาน ตามลำดับ

Title: A STUDY OF MANAGEMENT OF LEARNERS' DEVELOPMENT ACTIVITY BASED ON THE CONCEPT OF THE 21ST CENTURY SKILLS UNDER CHIANG RAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

Author: Chiranan Chiangsan, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2023

Advisor: Dr. Kasidit Meeprom

Keywords: Management of student development activities, Student development activities, The 21st century skills

ABSTRACT

The purpose of this research were: 1) to study the current and desired conditions of the management of learners' development activity based on the concept of the 21st century skill under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1. 2) The samples were school administrators and teacher. A total of 291 people was randomly select by the tables of Krejcie and Morgan (1995) at a confidence level of 95%. The data collecting instrument was questionnaire to Likert ratio 5 scale and suitability and feasibility assessment. The statistic included frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and (PNImodifield). The research results showed that: 1) the current and desired conditions of the management of learners' development activity based on the concept of the 21st century skill under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1. Overall, it is at the high level. When considering each area, it was found that the areas with the three highest averages were supervision and monitoring. Promotion and support and assessment and reporting, respectively. highest average scores are as follows: supervision and monitoring, promotion and support, and assessment and reporting, respectively. 2) Desirable conditions of the management of learners' development activity based on the concept of the 21st century skill under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1, overall at a high level. When considering each area, it was found that the three areas with the highest average values were policy setting and guidelines. Supervision and monitoring and promotion and support respectively. 3) The results of the analysis prioritize needs to be used as guidelines for the management of learners' development activity based on the concept of the 21st century skill under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1. Overall, the aspect with the greatest need is the policy setting and operational guidelines, followed by supervision and monitoring. and evaluation and reporting, respectively.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยการสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน ดร. กษิวิญญ์ มีพรหม ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดจน ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่งจนการศึกษาครั้งนี้ด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สันติ บุรณะชาติ ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิดาวัลย์ อุ๋นกอง อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา และนายบุญรัตน์ พิมขาลี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข้าวแควร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องให้คำแนะนำ แก้ไขตรวจสอบเครื่องมือและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาในครั้งนี้มีความสมบูรณ์และมีคุณค่าผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามจนทำให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ทำให้การศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ประสบความสำเร็จ

จิรนนท์ เชียงแสน

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1.....	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	15
1. ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	15
2. ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	18
3. ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	21
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560).....	29
การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	38

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา.....	38
1. การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ.....	46
2. การส่งเสริมและสนับสนุน.....	50
3. การนิเทศและติดตาม.....	52
4. การประเมินและรายงาน.....	54
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	55
1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21.....	55
2. ความหมายของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	89
3. ความสามารถในการแข่งขันตามกรอบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21.....	92
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	98
กรอบแนวคิดของการวิจัย	104
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	106
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	106
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	106
1. การวิจัยเชิงปริมาณ	106
2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	107
การเก็บรวบรวมข้อมูล	109
การวิเคราะห์ข้อมูล	109
1. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณ.....	110
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	111
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ เพศ ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	113

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และผลการ จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต1....	114
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิด ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.....	176
บทที่ 5 บทสรุป.....	183
สรุปผลการวิจัย	183
อภิปรายผลการวิจัย.....	186
ข้อเสนอแนะ.....	189
บรรณานุกรม	191
ภาคผนวก	200
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	201
ภาคผนวก ข ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม เพื่อการวิจัย (Item Congruence Index : IOC).....	202
ภาคผนวก ค ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Try Out)	225
ประวัติผู้วิจัย	255

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.....	11
ตาราง 2 จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.....	12
ตาราง 3 สังเคราะห์กรอบแนวคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	25
ตาราง 4 โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร.....	32
ตาราง 5 แสดงการสังเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา.....	45
ตาราง 6 สังเคราะห์กรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21.....	88
ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	113
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ของสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวม.....	115
ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลการ จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวมราย กิจกรรม.....	116
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง ประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม แนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางของกิจกรรมแนะแนว.....	120
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง ประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม แนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางของกิจกรรมนักเรียน.....	124

[illegible]

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงานของกิจกรรมนักเรียน	170
ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงานของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.....	174
ตาราง 28 แสดงข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ	177
ตาราง 29 แสดงข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	178
ตาราง 30 แสดงข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตาม	179
ตาราง 31 แสดงข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงาน	181

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1..	10
ภาพ 2 ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	31
ภาพ 3 แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	34
ภาพ 4 กรอบแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	79
ภาพ 5 กรอบแนวคิดของการวิจัย	105



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ตามศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อันจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 ว่าด้วยหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 กล่าวว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดย ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ และโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับที่ 2) ปี 2560) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 1 มาตรา 6 ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และหมวด 4 มาตรา 22 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาความว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้

ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการได้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้กับหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับกระทรวงลงไปจนถึงระดับ สถานศึกษาในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และ การดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคน สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ความเป็นคนดี ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ ของผู้เรียนมาปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมี จิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) เป็นองค์ประกอบที่ สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเช่นเดียวกับการเรียน สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และเป็นเกณฑ์ สำคัญในการผ่านระดับชั้นและจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น สถานศึกษาต้องจัดให้มี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง มุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้ง ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝัง และ สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการและได้รับประโยชน์จาก การปฏิบัติ กิจกรรมเหล่านั้นอย่างเต็มที่เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมี เป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการ ที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตาม ธรรมชาติ และความสามารถ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและ สร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม และจัดกิจกรรมประเภทบริการด้านต่าง ๆ ฝึก การทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) ทั้งนี้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรม นักเรียน ซึ่งได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาริชาทหาร และ กิจกรรมชุมนุม ชมรม และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งจะเห็นได้ว่า

หลักสูตรใหม่นี้ได้คาดหวังให้สถานศึกษานำกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเข้ามาดำเนินการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร

อย่างไรก็ตามปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ก้าวผ่านจากศตวรรษที่ 20 เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ส่งผลกระทบทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเมืองของทุกประเทศ โดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทำให้ทั้งโลกเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว เป็นโลกไร้พรมแดน ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงควรมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทรอบด้านที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดใหม่ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม การเรียนรู้ในแนวใหม่ได้ก้าวพ้นกรอบของการเรียนในห้องเรียนที่เน้นเพียง วิชาการเพียงอย่างเดียวออกไปแล้ว สอดคล้องกับทัศนะของ (วิจารณ์ พานิช, 2555) ที่บอกว่าการเรียนรู้ที่ถูกต้องสำหรับศตวรรษใหม่ จะต้องเรียนรู้ให้บรรลุถึงทักษะจากรู้วิชาไปสู่ทักษะในการใช้วิชาเพื่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง ต้องเรียนโดยการลงมือทำ ต้องฝึกฝน และการฝึกฝนนั้นต้องทำไปตลอดชีวิตรวมถึงการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนไปสู่กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนที่มุ่งเน้น “กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้” และ “กระบวนการหาคำตอบสำคัญกว่าคำตอบ” ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21 Century Skills)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 โดยรับผิดชอบในการจัดการเรียน การสอนทั้งในระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (โรงเรียนขยายโอกาส) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ขาดแคลนโอกาส ให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและเป็นเยาวชนที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เป็นนักกีฬา มีจิตใจที่เสียสละ จิตอาสาเพื่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น ตามนโยบายของรัฐ ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และความสามารถในการแข่งขัน ด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และพันธกิจที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน และในช่วง 2-3 ปีที่ผ่านมา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่วนใหญ่ดำเนินการตามที่สถานศึกษากำหนด หลายแห่งอาจขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่มีการจัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบถ้วน ดังที่หลักสูตรให้

แนวทางไว้ หรือแม้ผู้เรียนบางคนจะมีทักษะความสามารถ แต่ไม่ได้ทำกิจกรรมตามที่ตนเอง หนด ทำให้ขาดความใส่ใจ สนใจในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจนน่าวิตก ถ้าผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ในเชิงบวกน้อยหรือไม่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ใน การดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งละเลยการเน้นในความสำเร็จของบทบาทกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร หรือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในสภาพที่แยก ส่วนกับสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มแล้ว เจตนารมณ์ที่กำหนดให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็น ความลงตัวของหลักสูตรนั้น อาจคลาดเคลื่อนและไม่สามารถก่อให้เกิดประโยชน์แก่ การพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการทำงานของบุคลากรในการพัฒนาเยาวชน และส่งผลถึงการศึกษาของชาติ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะดำเนินการวิจัย เรื่องการศึกษา การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เพื่อให้ทราบถึงสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำคัญใน การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของ การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาในเรื่องสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิด ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยมี ขอบเขตของเนื้อหาที่จะศึกษา

การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการสังเคราะห์ของนักวิชาการด้าน การศึกษา ดังนี้ มาลีณี จุฑาปะมา (2559), กฤตวรรณ คำสม (2559), สถิต วงศ์สุวรรณ (2553), กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2554), สุกัญญา วัฒนกุล (2561), รัชนี งามวิชา (2558) และ

สุขพัชรา ชัมเจริญ (2556) ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการนิเทศและติดตาม ด้านการประเมินและรายงาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

แนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2560) ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะข้อมูล สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 แนวคิดที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

3. ขอบเขตด้านประชากร

3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้บริหาร จำนวน 97 คน และครูจำนวน 1,082 คน รวมทั้งสิ้น 1,179 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 291 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) เลือกแบบอย่างง่าย simple random sampling

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การปฏิบัติตามหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไป ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการนิเทศและติดตาม และด้านการประเมินและรายงาน

1.1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมชี้แจงนโยบาย แต่งตั้งบุคลากร มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครบ 8 กลุ่มสาระ

1.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ได้เข้ารับการฝึกอบรมจัดให้มีการทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวมทั้ง งบประมาณและสื่อต่าง ๆ

1.3 ด้านการนิเทศและติดตาม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีแผน การนิเทศ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วม

1.4 ด้านการประเมินและรายงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการ กำหนดเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ติดตามผล ประเมินบุคลากร จัดทำรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การสร้างประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนตามความ สนใจและความต้องการของนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการเรียน การสอนตามหลักสูตรและพัฒนาการของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีขอบข่ายงาน 3 ด้าน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์

2.1 กิจกรรมแนะแนว หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก ตนเอง วางแผนด้านการเรียนและอาชีพ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาด้านชีวิตและสังคม

2.2 กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบ ความเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนบริบทของ สถานศึกษาและท้องถิ่น

2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นในลักษณะอาสาสมัคร แสดง ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

3. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความรู้และทักษะที่บุคคลต้องใช้ในการ ดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว มี

3 ด้าน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะอาชีพและชีวิต

3.1 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม

3.2 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.3 ทักษะชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ได้แนวปฏิบัติในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบในหน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วยรายละเอียด ดังนี้

1. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 2.1 ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 2.2 ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 2.3 ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
 4. การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 4.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 4.2 การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ
 - 4.3 การส่งเสริมและสนับสนุน
 - 4.4 การนิเทศและติดตาม
 - 4.5 การประเมินและรายงาน
5. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
 - 5.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
 - 5.2 ความหมายของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
 - 5.3 ความสามารถในการแข่งขันตามกรอบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. กรอบแนวคิดของการวิจัย

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

ข้อมูลทั่วไป

สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เลขที่ 1036/36-37 ถนนสนามบิน ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57000

วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสและความปลอดภัยทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพครู ส่งเสริมความรู้ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน
4. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยมีแนวทางการดำเนินงานในแต่ละยุทธศาสตร์

สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



ภาพ 1 โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

บุคลากรในสถานศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	
	ข้าราชการครู		
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	97	คน
2	ผู้รองผู้อำนวยการโรงเรียน	14	คน
3	ครูผู้สอน	1,082	คน
รวมข้าราชการครู		1,193	คน
4	ลูกจ้างประจำ	19	คน
5	พนักงานราชการ	25	คน
6	ครูอัตราจ้าง	45	คน
7	เจ้าหน้าที่ธุรการ	95	คน
8	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	72	คน
9	นักการภารโรง	39	คน
รวมลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว		251	คน
รวมทั้งสิ้น		1,488	คน

จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 19,431 คน และปีการศึกษา 2565 รวมจำนวน 19,670 คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 โดยมีนักเรียนแต่ละระดับ ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 20 ก.ค. 2564)	ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล 20 ก.ค. 2565)
ระดับก่อนประถมศึกษา		
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	282	324
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	1,448	1,528
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	1,635	1,649
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	3,475	3,501
ระดับประถมศึกษา		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2,502	2,411
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2,515	2,510
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2,440	2,480
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2,357	2,478
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2,348	2,352
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2,219	2,361
รวมระดับประถมศึกษา	14,381	14,592
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	574	580
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	483	538
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	518	459
รวมระดับมัธยมศึกษา	1,575	1,577
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	19,431	19,670

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย
เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีดังนี้

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) ประกอบด้วย

1) โรงเรียนในสังกัดมีครอบคลุมทุกพื้นที่ส่งผลต่อการโอกาสการเข้ารับการศึกษ
ของประชากรวัยเรียน

2) เขตพื้นที่การศึกษามีกลุ่มโรงเรียนที่หลากหลาย มีเครือข่ายกระจายครอบคลุม
ทุกพื้นที่ทำให้การประสานงานมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีเป้าหมายการ
ดำเนินงานขององค์กรที่ชัดเจน ส่งผลต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่
และโรงเรียน

4) โรงเรียนในสังกัดได้รับการบริการด้านวิชาการ และการนิเทศอย่างทั่วถึง เนื่องจาก
ได้มีการจัดระบบความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์

5) บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย
เขต 1 มีความรู้ในการปฏิบัติงานเฉพาะทางส่งผลต่อการให้บริการ และเสนอแนะต่อ
ผู้รับบริการ ในทางที่ดี

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 นำเทคโนโลยี
สารสนเทศ ทางการศึกษา มาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
ทำให้สร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีช่องทางการ
สื่อสาร เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้หลากหลายช่องทางทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา
ได้อย่างทั่วถึง

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weakness) ประกอบด้วย

1) สภาพการณ์ปัจจุบัน จำนวนผู้เรียนในเขตบริการลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาด
เล็กเพิ่มขึ้น ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่พร้อมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2) ข้าราชการครูมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอ และขาดครูเฉพาะทาง ครูบางส่วนยัง
ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและวัดผล
ประเมินผลให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร และทักษะกระบวนการจัด
การเรียนการสอนของครูและไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มที่

3) งบประมาณبودหนุ่นักเรียนรายบุคคลไม่สอดคล้องกับสภาพค่าใช้จ่ายจริงใน
การบริหารจัดการโรงเรียนในสภาพการณ์ปัจจุบันและงบประมาณค่าครุภัณฑ์ การปรับปรุง
ซ่อมแซม ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโรงเรียน

4) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ของปี

การศึกษา 2563 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ลดลงทั้ง 2 รายการ คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์

5) ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ของปีการศึกษา 2563 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ลดลง 1 รายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์และผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ลดลง 2 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์

6) โรงเรียนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายใน ไม่สามารถ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามขั้นตอนอย่างครบถ้วนต่อเนื่อง

7) นักเรียนบางส่วนเป็นเด็กต่างด้าว และมีหลากหลายชาติพันธุ์ ส่งผลต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) ประกอบด้วย

1) เขตพื้นที่การศึกษามีสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงพอ ส่งผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียนในสังกัด

2) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เน้นการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปฏิบัติ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่าย และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การบริการและการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งปัญญา

4) นโยบายรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดนวัตกรรมแนวทางการจัดการ เรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5) นโยบายขับเคลื่อนการบริหารราชการด้วยกลไกประชารัฐ เป็นการเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6) จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู พัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าตามเส้นทางวิชาชีพให้กับครู

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคาม (Threats) ประกอบด้วย

1) นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่ต่อเนื่องของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

2) กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติและเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีผลกระทบต่อการศึกษาและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3) ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน

4) การดำเนินงานบางเรื่องยังขาดกฎหมายรองรับ ได้แก่ การยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก การสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล เป็นต้น

5) ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนนิยม ทำให้เกิดปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

6) ความร่วมมือ และการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาจากองค์กรอื่น ยังไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียนและเป็นรูปธรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จินตนา รอดเรืองคุณ (2558) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียน ร่วมกันจัดขึ้นนอกเวลาเรียน และนอกเหนือจากหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดให้เรียนเวลาเรียนปกติ ทั้งนี้ด้วยความสมัครใจของนักเรียนเอง และด้วยความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกของ โรงเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมแต่ละอย่างบรรลุความสำเร็จตามความมุ่งหมาย คำว่า" กิจกรรมนักเรียน (Student activities) แต่เดิมมีชื่อเรียกหลายอย่างเช่น เรียกว่า กิจกรรมนอก หลักสูตร (Extracurricular activities) หรือกิจกรรมนอกชั้นเรียน (Extra class activities) หรือ กิจกรรมร่วมหลักสูตร (Cocurricular activities) ทั้งนี้ก็โดยถือว่ากิจกรรมเหล่านี้จัดขึ้น นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนดไว้และจัดนอกชั้นเรียน นอกเวลาเรียนตามปกติกิจกรรมนักเรียน (Student activities) มีประวัติเดิมมาจากคำว่ากิจกรรมนอกหลักสูตร ซึ่งย่อมาจากกิจกรรมที่โรงเรียน สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกันจัดขึ้นนอกเวลาเรียนด้วยความสมัครใจของนักเรียน มีโรงเรียนให้การ สนับสนุนช่วยเหลือ

เยาวภา อุตสาหกรรมฤทธิ์ (2554) ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่าเป็น การปฏิบัติ ด้วยตนเอง คือ เป็นชุดของการปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีการเตรียมการ หรือวางแผนไว้เรียบร้อยแล้ว ผู้ ปฏิบัติบังเกิดผลตามที่คาดหวังไว้ โดยลักษณะกิจกรรมที่ดีต้องนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน การพิจารณาการจัดการตนเองของผู้เรียน เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ และมีความสุขในชีวิต ซึ่งควรเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ผู้เรียนมี

ส่วนร่วมทุกขั้นตอน ผู้เรียนมี โอกาสแสดงออกอย่างมีอิสระทางด้านความคิด ผู้เรียนค้นพบตนเอง รู้จักตนเอง สร้างความท้าทาย กระตุ้นให้อยากเข้าร่วมกิจกรรม สนุกสนาน เพลิดเพลิน บรรยายากเป็นกันเอง มีความหลากหลายในรูปแบบกิจกรรม

อนุชิต เชิงจำเนียร (2555) ให้ความหมายของการพัฒนาผู้เรียนว่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น อย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา มุ่งส่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้รู้จักตนเองปรับตัวปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

พันธณี วิหคโต (2555) ให้ความหมายของกิจกรรมนักเรียนว่า หมายถึง กิจกรรมนอกห้องเรียน ที่นักเรียนนักศึกษาร่วมกันจัดขึ้น โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและกำกับดูแลทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2556) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ตาม ศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วม และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริงการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาโดยองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองต่อนโยบาย การสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวม ของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษา และสร้างจิตสำนึก ต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมายมีรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็นสอง ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว และ 2) กิจกรรมนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ว่าเป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยรูปแบบกระบวนการวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมายและมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งสร้างเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองสร้างจิตสำนึก ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

จินตนา รอดเรืองคุณ (2558) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่า เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนา ที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้ง ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝัง และ สร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์เพื่อสังคมซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมายมีรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม

พเยาว์ ยินดีสุข (2558) ได้กล่าวถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างมีระบบ ประกอบด้วยรูปแบบกระบวนการ วิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงมีความหมายและมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งสร้างเสริม เจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

มงคล วิวัตรชัย (2557) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้ว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนร่วมกันจัดขึ้นนอกเวลาเรียนในเวลาปกติ ทั้งนี้ด้วยความสมัครใจของนักเรียนเองและด้วยความช่วยเหลือ อำนาจความสะดวกของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมแต่ละอย่างบรรลุความสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้ว่า เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้ผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข

เจษฎา บุญมาโฮม (2558) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมหรือประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงามเต็มตาม ศักยภาพ แ่งตนโดยเน้นการบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นมนุษย์แบบองค์รวม สอดคล้องตาม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงจุดเน้นวิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษาและสภาพสังคม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี

เป้าหมายและ การดำเนินการที่ชัดเจน ใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนและบริบทของสังคม ยึดหลักการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

อิทธิเดช ปราศยงาม (2564) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้ว่าเป็น กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดอย่างเป็นกระบวนการ โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียน เป็นผู้เข้าร่วมตามความสนใจ ความสมัครใจ ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้คอย อำนวยความสะดวกในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมแต่ละอย่างบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ดังนั้น สรุปได้ว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดและสร้างประสบการณ์ ด้าน ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน มุ่งเน้น พัฒนาการรวมของความเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้ เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรและส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2. ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล ผูกทักษะกระบวนการ คิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กอปรกับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อน มากยิ่งขึ้นจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิต ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์และมีความสุข

จินตนา รอดเรืองคุณ (2558) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ว่าในโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มแล้วหลักสูตรยังได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ในโครงสร้าง ด้วย โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มให้ ผู้เรียน รู้จักตนเองค้นพบ ความสามารถความถนัดของตนเอง เพื่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าในการประกอบสัมมาชีพ มีระเบียบวินัย มีศีลธรรมจริยธรรม และรู้จักบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบการบำเพ็ญประโยชน์ให้ ชุมชน สังคม ประเทศชาติและเพื่อดำรงชีวิตได้อย่าง

มีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจาก ทุกส่วนในสังคม ทั้ง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนา องค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีคุณภาพ ปฏิภาณ และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ เพื่อ สังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมายมีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม นักเรียนในโรงเรียนนั้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) กล่าวว่า จากจุดหมายของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ร่วมสังคม อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นคนไทยนั้น นอกจากการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งกำหนดไว้ในโครงสร้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มแล้วหลักสูตรยังได้กำหนด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในโครงสร้างด้วย โดยมุ่งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน เพิ่มเติมจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่ม ให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความสามารถ ความถนัดของตนเอง เพื่อการพัฒนา ให้เต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าในการประกอบสัมมาชีพ ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญประโยชน์ให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนในสังคมทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมีความจำเป็นจะต้องจัดให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัด และความสนใจของตนเอง เกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังเป็นการช่วยให้ นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

พันธณี วิหคโต (2555) ได้กล่าวว่า จำเป็นต้องพิจารณาให้รอบคอบ โดยถือหลักปฏิบัติ ดังนี้

1. กิจกรรมทุกประเภทจะต้องอยู่ในความดูแลของผู้บริหารและครูอย่างใกล้ชิด
2. ต้องมีจุดประสงค์ที่จะส่งเสริมความเจริญด้านต่าง ๆ ของนักเรียน
3. จำนวนชนิดและประเภท ควรได้สัดส่วนกับจำนวนและความต้องการของนักเรียน
4. ต้องมีวิธีการจำกัดจำนวนกิจกรรมจำนวนสมาชิกที่จะเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งการส่งเสริมกิจกรรมเหล่านั้น
5. ควรมีการแนะแนวเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรม
6. ครูและนักเรียนทุกคนมีสิทธิในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

7. เวลา สถานที่ และภาวะเศรษฐกิจเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องคำนึงถึงเสมอ

ดาริน สุทธิสะอาด (2557) ได้กล่าวสรุป ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ ดังนี้

1. กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นส่วนร่วม ซึ่งเป็นทักษะในการดำรงชีวิต ได้แก่ ทักษะ กระบวนการปรับตัว ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการกลุ่มในการอยู่ร่วมกัน ทักษะกระบวนการ จัดการ ทักษะกระบวนการวางแผน ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคมและ ทักษะการดำเนินชีวิต

2. กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเฉพาะด้าน ประกอบด้วย

2.1 กระบวนการทางปัญญา ได้แก่ กระบวนการในการแสวงหาและการใช้ ข้อมูล กระบวนการในการตัดสินใจ กระบวนการในการแก้ไขปัญหา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสังเกต ทักษะ การคิดวิเคราะห์

2.2 กระบวนการในทางปฏิบัติ ได้แก่ ทักษะในการทำงาน ทักษะการเป็นผู้ช่วยเหลือ กระบวนการเชิงทักษะ ทักษะกระบวนการลูกเสือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้าง สัมพันธ์ และทักษะ ในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น

2.3 กระบวนการทางความรู้สึก ได้แก่ กระบวนการสร้างเสริมจิตสำนึก ความรู้สึก รู้จักเข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพทาง อารมณ์ บุคลิกภาพ ศีลธรรมและจริยธรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความ สัมผัสใจของผู้เรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ แบ่งตามความแตกต่างระหว่างกิจกรรมได้ 2 ลักษณะ

1. กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน เป็น กิจกรรม ที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจน การพัฒนาทักษะทางสังคม และปลูกฝัง จิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

2. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่ง ปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ นำไปสู่พื้นฐานการทำ ประโยชน์ เพื่อสังคม

ดำรง ประเสริฐกุล (2558) ได้สรุปความสำคัญและความจำเป็นของกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนว่า เป็นกิจกรรมที่มีบทบาทในการช่วยพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพสูง ด้านวิชาการ และ วัฒนธรรมศีลธรรมและระเบียบวินัย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความสามารถของตนเองได้สำรวจ

ความสนใจ รู้จักตัวเองดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมความมุ่งหมายของการศึกษาในปัจจุบันอีกด้วย

ดังนั้น สรุปได้ว่า ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้เกิดความสมดุลเป็นการพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่เป็นทักษะกระบวนการพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้จะช่วย พัฒนาผู้เรียนโดยองค์รวม ซึ่งเป็นการเติมเต็มความสมดุลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต ประสพการณ์ความชำนาญเฉพาะ เรื่องอุปกรณ์ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับการจัด

3. ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) กำหนดให้มีสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความสามารถของตนเองตาม ศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญคือการ พัฒนาองค์รวม ความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อ สังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิตคุณภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้เชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพ ที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนา ตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้น การทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียนมุ่งพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมกลุ่มสาระ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกัน ทำ ช่วยกัน

แก้ปัญหา ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงกิจกรรมที่มุ่งฝังความมีระเบียบ วินัย รับผิดชอบ รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองแบ่งตามความแตกต่างระหว่างกิจกรรมได้เป็น 2 ลักษณะคือ

3.2.1 กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวาง ยิ่งขึ้นเพื่อการ ค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจน การพัฒนาทักษะของสังคมและปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

3.2.2 กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และรักษาดินแดน เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ นำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคม และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งกระบวนการจัดให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ยุวกาชาด สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกรมรักษาดินแดน

ในทางปฏิบัติสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่างที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่าง เต็มที่ เลือกตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่าง มีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต ภูมิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม รู้จักสร้าง สัมพันธภาพที่ดีเพื่อปรับตัวเข้ากับบุคคลและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข เช่นกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยมุ่งเป็นการฝึกระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข กิจกรรมชมรมวิชาการ มุ่งสร้างประสบการณ์ ความชำนาญเฉพาะเรื่องที่ถนัดและสนใจ จากการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ ชุมชนต่าง ๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันคิดค้นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ก่อให้เกิด ความสนุก ความสุขและพัฒนาทักษะทางสังคม ทั้งนี้แม้จะแยกกิจกรรมเฉพาะทางก็สามารถบูรณาการกิจกรรมแนะแนวไว้ด้วยเพื่อให้ค้นพบศักยภาพของตนเอง

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสา พัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยัง เป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึง ความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนา ต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบ ด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี คีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถ จัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมา ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะ

ส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รัก ความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็น พลเมืองไทยและพลโลกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์ สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้ง ยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้ คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และ ปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะ ของผู้เรียนและบริบท ของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

3. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

3.1 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3.2 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตาม ความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ตาราง 3 สังเคราะห์กรอบแนวคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	กระทรวง ศึกษาธิการ (2560)	สำนัก วิชาการและ มาตรฐาน การศึกษา (2553)	ความ ถี่
1. กิจกรรมแนะแนว	✓	✓	✓	3
2. กิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	3
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	✓	✓	✓	3

จากตารางการสังเคราะห์กรอบแนวคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สรุปได้ว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รวมถึงเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยสามารถแบ่งได้ 3 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ความหมายของกิจกรรมแนะแนว

Carroll (1976) ให้คำจำกัดความของการแนะแนวว่า การแนะแนวเป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้รู้จักตนเอง และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้บุคคล สามารถตัดสินใจและวางแผนอนาคตของตนได้อย่างเหมาะสม

Arthur (1980) ได้ให้ความหมายของการแนะแนว หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งได้ให้ความช่วยเหลือบุคคลอีกคนหนึ่ง โดยมุ่งที่จะให้เกิดความเจริญที่องกาม รับผิดชอบต่อตนเองได้เป็นอย่างดี บริการแนะแนวมีขอบเขตครอบคลุมไปถึงโรงเรียน ครอบครัว วงการธุรกิจ โรงงานอุตสาหกรรม โรงพยาบาล วงการปกครอง สรุปได้ว่าการแนะแนวเกิดขึ้นทุกหนทุกแห่งที่ต้องการความช่วยเหลือและมีบุคคลที่ให้ความช่วยเหลือ

มาลิณี จุโฑปะมา (2559) ได้สรุปการแนะแนวว่า หมายถึง กรรมวิธีหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่มุ่งหมายหรือช่วยให้บุคคลมีความสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ กล่าวคือ ช่วยให้รู้จักตัวเองและเข้าใจตัวเองทุกด้าน รู้จักนำความสามารถของตนเองไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ช่วยให้เข้าใจ โลกของการศึกษา โลกของอาชีพ ช่วยให้รู้จักป้องกันและแก้ปัญหา รวมทั้งการปรับตัวได้อย่างมีความสุข

กฤตวรรณ คำสม (2559) ให้ความหมายการแนะแนวว่า การแนะแนวการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต สามารถวางแผนชีวิตอนาคตของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมอันจะนำไปสู่ความสุขและความสำเร็จในชีวิต

ดังนั้น สรุปได้ว่า กิจกรรมแนะแนว หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

ความหมายของกิจกรรมนักเรียน

สถิต วงศ์สวรรค์ (2553) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนร่วมกันจัดขึ้นนอกเวลาเรียน และนอกเหนือจากหลักสูตร ที่โรงเรียนกำหนดให้เรียนในเวลาปกติ ทั้งนี้ด้วยความสมัครใจของนักเรียนเอง และด้วยความช่วยเหลือเอื้ออำนวยความสะดวกของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมแต่ละอย่างบรรลุ ความสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้

รวิวรรณ ชินะตระกูล (2553) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง บรรดากิจกรรมประกอบหรือนอกหลักสูตรทั้งหลายที่ให้การศึกษากับนักเรียนนอกห้องเรียน โดยปริมาณและคุณภาพของกิจกรรมนักเรียนจะมีเพียงใดขึ้นอยู่กับโรงเรียนแต่ละแห่ง และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2554) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักเรียนว่า เป็นประสบการณ์ส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ได้จัดขึ้นในห้องเรียนตามปกติเหมือนวิชาอื่น ๆ มุ่งให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ เพื่อพัฒนาตนเอง

สุกัญญา วัฒนกุล (2561) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักเรียนว่า หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในเวลาและนอกเวลาที่โรงเรียน นักเรียนหรือครูเป็นผู้จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมเหล่านั้นได้มากที่สุด โดยความสมัครใจกิจกรรมเหล่านั้นไม่มีการวัดผลได้และตก

รัชณี งามวิชา (2558) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียน คือ กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ด้วยความร่วมมือของนักเรียนเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน นอกเหนือไปจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการเรียนการสอนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ อุปนิสัย ค่านิยม และปลูกฝังเจตคติ ที่พึงประสงค์แก่นักเรียน

สุพัชรา ชีมเจริญ (2556) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้นด้วยความร่วมมือของนักเรียน เพื่อสนองความต้องการ และความสนใจอันเป็น แนวทางสร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของ นักเรียน กิจกรรมที่จัดขึ้นอาจไม่เกี่ยวกับกิจกรรมในห้องเรียน แต่อาจจะส่งเสริมกิจกรรมใน ห้องเรียนให้มีประโยชน์ มีคุณค่ามากขึ้นก็ได้ ส่วนมากมักจัดให้มีนอกเวลา มีบรรยากาศเป็น กันเอง และมีครูที่ปรึกษา

ดาริน สุทธิสะอาด (2557) ให้ความหมายของกิจกรรมนักเรียนว่ามีลักษณะสำคัญ 4 ประการ

1. เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสมัครใจเข้าร่วมดำเนินการเองโดยความเห็นชอบและสนับสนุนจากคณาจารย์ และอยู่ภายใต้การควบคุมของสถานศึกษา
2. จัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มความรู้ ให้โอกาสนักเรียนแสดง ความสนใจและความสามารถ รวมทั้งเพื่อส่งเสริมความเจริญเติบโตของนักเรียน
3. จัดขึ้นโดยไม่กำหนดให้มีหน่วยกิตและสิทธิที่ได้จะไม่ถือว่าสำเร็จการศึกษา
4. มีบรรยากาศเป็นกันเองมากกว่าการเรียนในชั้นเรียนปกติ

ณัฐนนท์ คำชาย (2562) ให้ความหมายของกิจกรรมนักเรียนว่าเป็นการพัฒนา นักเรียนส่งเสริมในด้านความสามารถ ความรู้ความสนใจของนักเรียนในทุกด้าน เช่น ด้านร่างกาย ด้านสภาพทางอารมณ์ ความคิดสติปัญญา กิจกรรมนักเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น

ประชากรที่ดี มีทักษะความรู้ที่ดี เหมาะสมถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ เคารพในกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม นำไปสู่ทักษะการใช้ชีวิตอย่างบุคคลที่มีคุณภาพ อันจะนำพาซึ่งความสุข ความเจริญแก่สังคมและมวลมนุษย

ดังนั้น สรุปได้ว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ชุมนุม

ความหมายของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ได้แก่ กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

เจษฎา บุญมาโฮม (2558) ให้ความหมายของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ชัตติยะ โคตรถา (2558) ให้ความหมายของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ให้ความหมายของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของ

ผู้เรียนให้ มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วลัยวัลส์ พุ่มพิงพุท (2554) ให้ความหมายของกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ว่าเป็นกิจกรรมอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียน ดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ให้ความหมายของกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดี งาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรม สร้างสรรค์สังคม

ดังนั้น สรุปได้ว่า กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นในลักษณะ อาสาสมัคร แสดงความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มี

วินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) ขอบข่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลาย รูปแบบ และวิธีการ โดยมีขอบข่าย ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถ บูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์
2. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพและ การดำเนินชีวิต ที่ดีงามตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะ ต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงาม และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ารงานและการให้บริการ
4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อ ตนเอง และต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และ ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม 3 ลักษณะคือ กิจกรรมแนะ แนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยเสนอไว้เป็นระบบ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นภาพกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามความ เหมาะสม



ภาพ 2 ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2551

ที่มา: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553)

ลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถ ปรับตน ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด โครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	รวม 6 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	รวม 3 ปี	จำนวน 45 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	รวม 3 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง

การจัดสรรเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ขึ้นกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามโครงสร้างเวลาของหลักสูตรและผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติกิจกรรม ทั้ง 3 ลักษณะ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกปีจนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) เป็นการประเมินโดยผู้เรียน ต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด

หลักการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนเป็น ระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำศักยภาพของตน สะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานกลุ่มและการมีจิตสาธารณะ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

แนวทางการประเมิน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางในการประเมิน ดังนี้



ภาพ 3 แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่มา: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553)

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2 ประการ คือ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

1. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

1.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงานชิ้นงาน คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกิจกรรม

1.3 ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานชิ้นงาน คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนราย กิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียนแสดงผลการเรียนรู้

1.4 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการ ซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้าย เพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษาโดยการดำเนินการ ดังกล่าวมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

2.2 ผู้รับผิดชอบ สรุป และตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้นผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

2.2.1 กิจกรรมแนะแนว

2.2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยเลือกเพียง 1 กิจกรรม

2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

2.2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.3 ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

2.4 ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณา เพื่ออนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพ หรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 2 ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

2. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรม และกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษา

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปี ในระดับการศึกษานั้น

แนวทางการแก้ไขนักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียน

แสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม เป็นรายกรณีไป

ข้อเสนอแนะ

การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาควรกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามโครงสร้างเวลาเรียน

2. ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงาน หรือจัดนิทรรศการ

3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากสถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอหรือไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาอาจจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้

4.1 มีครูที่ปรึกษากิจกรรม และมีแผนการดำเนินกิจกรรม

4.2 มีหลักฐาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงาน

4.3 มีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรม

4.4 มีรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรม

จากข้อบ่งชี้ ลักษณะและการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนข้างต้น สรุปได้ว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

1. กิจกรรมแนะแนว หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและ

เข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ชุมนุม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละ ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การบริหารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) ซึ่งสถานศึกษา สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.2 ผู้บริหารชี้แจง ทำความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.3 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และมีความทันสมัยในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.4 สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม

1.5 นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินผลและสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ประยูร เพ็งชะตา (2561) กล่าวว่า งานบริหารเป็นงานที่ต้องใช้ทักษะสูง ผู้บริหารควรเป็นคนที่มีความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำเพราะผู้บริหารเป็น ตัวจักรสำคัญในการบริหารโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรมีบทบาทตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) กำหนดมี 6 บทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่การกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน
2. บทบาทหน้าที่ในการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างความสุขในการทำงานให้กับบุคลากรในโรงเรียน
3. บทบาทหน้าที่ในการนำการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
4. บทบาทหน้าที่ในการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างความสุขในการทำงานให้กับบุคลากร
5. บทบาทหน้าที่ ในการสร้างความร่วมมือ รวมสติปัญญาของบุคลากรในโรงเรียน และชุมชนเพื่อการบริหาร
6. บทบาทหน้าที่ ในการจัดหาทรัพยากรและควบคุมกำกับติดตามบุคลากรใช้ทรัพยากร ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ธีระ แทนศิริ (2553) กล่าวถึง บทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่

1. บทบาทของผู้ฝึกสอน (Coach) ผู้บริหารต้องสามารถทำความเข้าใจและสร้างความเข้าใจ กับครูอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถและรู้จักตนเองอย่างแท้จริง

2. บทบาทของผู้ประเมิน (Appraiser) ผู้บริหารมีหน้าที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอาจารย์โดยตรงไปตรงมา โดยเฉพาะในส่วนที่ต้องปรับปรุงเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องอย่างแท้จริง

3. บทบาทของที่ปรึกษา (Advisor) ผู้บริหารต้องช่วยกระตุ้นความคิดริเริ่มให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการกำหนดเป้าหมาย (Goals) ของครูอาจารย์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความก้าวหน้า ทางอาชีพ

4. บทบาทของผู้ช่วยเหลือ (Referral Agent) ผู้บริหารต้องหาทางสนับสนุนให้ครูอาจารย์ประสบความสำเร็จในการวางแผนปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในสายงาน การสอน

สมพงษ์ กล้าวิกรณ์ (2553) กล่าวถึง บทบาทของการบริหารงานของผู้บริหาร ทุกองค์การจะต้องทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เช่น สถาบันครูสังคมมีความมุ่งหวังจะได้ครูที่ดีมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า การบริหารงานของทุกระดับควรใช้เทคนิคการบริหาร ทั้งการให้ขวัญกำลังใจ การมอบหมายงาน การติดตามงาน การดูแลทุกข์สุขตลอดทั้งการชมเชยและช่วยแก้ปัญหา นอกจากนี้สิ่งที่ขาดไม่ได้ คือ การนิเทศงานต้องนิเทศที่เป็นการนำไปสู่การแก้ปัญหา ยึดแนวปฏิบัติให้เข้าใจตรงกันและทุกคนมีส่วนร่วมไม่บังคับทำ ผู้บริหารใช้ทักษะการประสานและมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดการพัฒนาไม่ตำหนิตีติเตียนให้ท้อแท้ ควรแนะนำ สอนงาน ทำตัวเป็นตัวอย่าง มีวินัยให้อภัยและให้กำลังใจ ใจกว้าง ไม่ยึดมั่นถือมั่น ต้องมีการพัฒนางานร่วมกันอย่างสัมพันธ์เพื่อส่วนรวม

สุรพงศ์ ขวัญศรี (2555) กล่าวว่า บทบาทที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและความสนใจ มีดังนี้

1. บทบาทในการเป็นผู้นำและผู้ประสานงานระหว่างบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมทั้ง ต้องมีการประสานงานระหว่างครู โรงเรียนและชุมชนด้วย

2. บทบาทในการเป็นผู้นำชุมชน โดยมุ่งพัฒนาชุมชนที่สถานศึกษาเป็นสมาชิกอยู่ ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนด้วยกระบวนการจัดการศึกษา บทบาทและภารกิจของโรงเรียนจึงไม่ได้ชัดเจนจำกัด เพียงแต่กิจกรรมภายในรั้วโรงเรียนเท่านั้น แต่ต้องก้าวสู่ชุมชนที่สถานศึกษานั้นเป็นสมาชิกอยู่ บทบาทใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้อง

เป็นบทบาทเชิงรุกในการลงไปพัฒนาชุมชน ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในการคัดสรรบุคคลให้กับองค์การต่าง ๆ ของชุมชน เลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีประโยชน์มาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน นับตั้งแต่การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ดูแลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน

สมหมาย อ๋าดอนกลอย (2560) กล่าวว่า งานบริหารเป็นงานที่ต้องใช้ ทักษะสูง ผู้บริหารควรเป็นคนที่มีความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำเพราะผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญในการบริหารโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรมีบทบาทตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) กำหนดมี 6 บทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่การกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน
2. บทบาทหน้าที่ในการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างความสุขในการทำงานให้กับบุคลากรในโรงเรียน
3. บทบาทหน้าที่ในการนำการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
4. บทบาทหน้าที่ในการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างความสุขในการทำงานให้กับบุคลากร
5. บทบาทหน้าที่ ในการสร้างความร่วมมือรวมสติปัญญาของบุคลากรในโรงเรียน และชุมชนเพื่อการบริหาร
6. บทบาทหน้าที่ ในการจัดหาทรัพยากรและควบคุมกำกับติดตามบุคลากรใช้ทรัพยากร ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

อุทัย ธรรมเตโช (2543) กล่าวถึง บทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่

1. บทบาทของผู้ฝึกสอน (Coach) ผู้บริหารต้องสามารถทำความเข้าใจและสร้างความเข้าใจ กับครูอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถและรู้จักตนเองอย่างแท้จริง
2. บทบาทของผู้ประเมิน (Appraiser) ผู้บริหารมีหน้าที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอาจารย์อย่างตรงไปตรงมา โดยเฉพาะในส่วนที่ต้องปรับปรุงเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องอย่างแท้จริง

3. บทบาทของที่ปรึกษา (Advisor) ผู้บริหารต้องช่วยกระตุ้นความคิดริเริ่มให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการกำหนดเป้าหมาย (Goals) ของครูอาจารย์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพ

4. บทบาทของผู้ช่วยเหลือ (Referral Agent) ผู้บริหารต้องหาทางสนับสนุนให้ครูอาจารย์ประสบความสำเร็จในการวางแผนปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในสายงานการสอน

สมพงษ์ กล้าวิกรณ์ (2553) กล่าวถึง บทบาทของการบริหารงานของผู้บริหาร ทุกองค์การจะต้องทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เช่น สถาบันครูสังคมมีความมุ่งหวังจะได้ครูที่ดีมีคุณภาพพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า การบริหารงานของทุกระดับควรใช้เทคนิคการบริหาร ทั้งการให้ขวัญกำลังใจ การมอบหมายงาน การติดตามงาน การดูแลทุกข์สุข ตลอดจนทั้งการชมเชยและช่วยแก้ปัญหา นอกจากนี้สิ่งที่ขาดไม่ได้ คือ การนิเทศงานต้องนิเทศที่เป็นการนำไปสู่การแก้ปัญหา ยึดแนวปฏิบัติให้เข้าใจตรงกันและทุกคนมีส่วนร่วมไม่บังคับทำ ผู้บริหารใช้ทักษะการประสานและมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดการพัฒนาไม่ตำหนิตีเตียนให้ท้อแท้ ควรแนะนำสอนงาน ทำตัวเป็นตัวอย่างมีวินัยให้อภัยและให้กำลังใจ ใจกว้าง ไม่ยึดมั่นถือมั่น ต้องมีการพัฒนางานร่วมกันอย่างสัมพันธ์เพื่อส่วนรวม

กาญจนา บุญส่ง (2545) กล่าวว่า บทบาทที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและความสนใจ มีดังนี้

1. บทบาทในการเป็นผู้นำและผู้ประสานงานระหว่างบุคลากรต่างๆ ในโรงเรียน รวมทั้ง ต้องมีการประสานงานระหว่างครู โรงเรียนและชุมชนด้วย

2. บทบาทในการเป็นผู้นำชุมชน โดยมุ่งพัฒนาชุมชนที่สถานศึกษาเป็นสมาชิกอยู่ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนด้วยกระบวนการจัดการศึกษา บทบาทและภารกิจของโรงเรียนจึงไม่ได้ชัดเจนจำกัด เพียงแต่กิจกรรมภายในรั้วโรงเรียนเท่านั้น แต่ต้องก้าวสู่ชุมชนที่สถานศึกษานั้นเป็นสมาชิกอยู่ บทบาทใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นบทบาทเชิงรุกในการลงไปพัฒนาชุมชน ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในการคัดสรรบุคคลให้กับองค์การต่าง ๆ ของชุมชน เลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีประโยชน์มาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน นับตั้งแต่การให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน

การกำหนดนโยบายของโรงเรียนดูแลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตลอดจนการจัดการเรียนการสอน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการกำหนดวัตถุประสงค์การวางแผนพัฒนาการจัดองค์การ การปฏิบัติตามแผนและการประเมินผลงานในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

การศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน (นิกัญชลา ลั่นเหลือ, 2554) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีการกระจายของคะแนนน้อย การแจกแจงของตัวแปรเป็นโค้งเบ้ซ้ายและมีความโด่งมากกว่าปกติเล็กน้อย เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เข้าร่วมในกิจกรรมที่สำคัญที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความมุ่งมั่นจนสำเร็จตามเป้าหมายและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมกับครูและบุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการศึกษาอิทธิพลทางตรงอิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน คือ อิทธิพลทางตรง มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรง 4 ตัวแปรเรียงลำดับจากค่ามากไปหาน้อย คือ ปัจจัยบรรยากาศองค์การ (CLIM) ปัจจัยการสื่อสาร (COMU) ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์ (EQM) และปัจจัยความคิดสร้างสรรค์ (CREA) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.87, 0.15, -0.04 และ -0.14 ตามลำดับ 2) อิทธิพลทางอ้อมมีปัจจัยความฉลาดทาง อารมณ์ที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์โดยส่งผ่าน ปัจจัยบรรยากาศองค์การและปัจจัยความคิดสร้างสรรค์ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.70 และ -0.11 ตามลำดับ และ 3) อิทธิพลรวม พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลรวมของตัวแปรสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 ตัวแปร โดยเรียงลำดับจากค่ามากไปหาน้อย คือ ปัจจัยบรรยากาศองค์การ (CLIM) ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์ (EQM) และปัจจัยการสื่อสาร (COMU) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล รวมเท่ากับ 0.87,

0.55 และ 0.15 ตามลำดับ ยกเว้นปัจจัยความคิดสร้างสรรค์ (CREA) มีค่าสัมประสิทธิ์ อิทธิพลรวมเท่ากับ -0.14 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบูรณะศึกษา เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร (กฤษณะ คำสุวรรณ, 2550) พบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยังพบปัญหาด้านการบริหารจัดการ ซึ่งขาดความชัดเจนและไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง ซึ่งแยกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน 4 ด้าน คือ ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติ ด้านการนิเทศและติดตาม ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการประเมินและรายงาน จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประเมินและรายงาน ด้านการนิเทศและติดตาม ด้านส่งเสริมสนับสนุน และด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ทั้งนี้เพราะว่า การประเมินและรายงานเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการปฏิบัติงาน ผลจากการประเมินจะนำไปใช้ในการปรับปรุง การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญของการประเมิน และรายงานและมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ด้านการนิเทศและติดตามนั้น ยังขาดความเป็นระบบ และขาดการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ในด้านส่งเสริมสนับสนุนพบว่าการให้การส่งเสริมสนับสนุนของ ผู้บริหารตามบทบาทยังมีน้อย อีกทั้งยังไม่มีกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมสนับสนุนที่ไม่ชัดเจน และด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูไม่ได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติเป็นเหตุให้ครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขาดความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติทำให้การปฏิบัติไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และในการกำหนดผู้รับผิดชอบในสายงาน ทั้งนี้จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของ ผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ความเข้าใจในการกำกับติดตามผลขาดข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ซึ่งส่งผลต่อการให้คำปรึกษาการจัดบุคลากรและการตัดสินใจในการแก้ปัญหานักเรียน

[illegible]

จากตารางสังเคราะห์ สามารถสรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ การกระทำหรือการปฏิบัติตามหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไป ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ 1) การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ 2) การนิเทศและติดตาม 3) การส่งเสริมและสนับสนุน และ 4) การประเมินและรายงาน

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ

นโยบายที่ดี เป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้การกำกับดูแลการบริหารงานของหน่วยงาน ดำเนินไปบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรมหน้าที่ของผู้บริหารทุกระดับที่ต้องวางแผนเพื่อใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางเพื่อมุ่งสู่ผลสำเร็จที่คาดหวังในอนาคต ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการจัดทำนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีอันจะนำไปสู่ความน่าเชื่อถือของหน่วยงาน ได้มีนักวิชาการให้ความหมายเกี่ยวกับนโยบายไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2556) ได้กล่าวว่า นโยบาย หมายถึง วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายเป็นหลักการที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อประโยชน์ในการใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาการวางนโยบายจึงมีความจำเป็นต้องคำนึงถึงปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ อย่างมาก

Dye (1981) ให้ความหมาย เกี่ยวกับนโยบาย คือ หลักหรือวิธีการปฏิบัติซึ่งถือเป็นแนวทางดำเนินการที่ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปโดยถูกต้อง และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

Jameson (1994) ให้ความหมายว่า นโยบายเป็นยุทธศาสตร์ที่เลือกสรรแล้วนำไปสู่การแก้ปัญหา นโยบายจึงเปรียบเสมือนแนวทางการแก้ปัญหา การกำหนดนโยบายจึงเป็น

ความพยายามขององค์การ เพื่อนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาและตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลในองค์การ

International Livestock Research Institute : ILRI. (1995) กำหนดนิยามของนโยบายไว้ว่า 1) เป็นแนวหรือวิธีการเพื่อการปฏิบัติที่รัฐบาลหรือสถาบันหรือกลุ่มหรือบุคคลเลือกจากทางเลือกหลาย ๆ ทาง เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติและโดยปกติจะสะท้อนให้เห็นถึงการตัดสินใจในปัจจุบันและในอนาคต 2) การตัดสินใจหรือชุดของการตัดสินใจนั้นจะออกแบบเพื่อให้แนวทางการปฏิบัตินั้นบรรลุผลสำเร็จ 3) การตัดสินใจหรือชุดของการตัดสินใจดังกล่าวจะเกี่ยวพันกับแผนงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ด้วย 4) แผนงานที่ได้รับการวางแผนนั้นจะประกอบด้วยวัตถุประสงค์ที่พึงปรารถนา (Desired Objectives) และวิถีทาง (Means) เพื่อการบรรลุผล

วีรศักดิ์ พาสุวรรณ (2558) ได้กล่าวว่า นโยบาย หมายถึง ข้อความที่บอกให้ทราบถึงทิศทางของการเปลี่ยนแปลงขององค์การหรือของสังคม ทิศทางดังกล่าวอาจจะอธิบายถึงเรื่องอะไร เพื่ออะไร อย่างไร และเพียงใด ของความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ยังได้จำแนกความหมายของนโยบายออกเป็น 3 กลุ่ม ความหมาย โดยกลุ่มแรกนโยบาย หมายถึง ข้อความที่บอกให้ทราบถึงกิจกรรมหรือการกระทำ (Activity or Action) อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ซึ่งในที่สุดจะแปรรูปออกมาเป็นแผนงาน โครงการที่กำหนดขึ้นข้อความเชิงนโยบายในความหมายนี้ จะบอกถึงเป้าหมายปลายทางของกิจกรรมแนวทางปฏิบัติและคุณประโยชน์ของกิจกรรมหรือการกระทำที่กำหนดนั้น กลุ่มความหมายที่สอง นโยบาย หมายถึง ข้อความที่บอกให้ทราบถึงแนวทางหรือวิธีการ (Strategy or Means) อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อเป็นเครื่องชี้แนะและกำหนดแนวทางปฏิบัติจากปัจจุบันสู่อนาคต ส่วนกลุ่มความหมายที่สาม นโยบายนั้นหมายถึง ข้อความที่บอกให้ทราบถึงคุณค่าและการตัดสินใจ (Value and Decision) ซึ่งนโยบายประเภทนี้จะบ่งบอกทางเลือกที่มีหลายทางว่าทางเลือกใดดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด

วิโรจน์ สารรัตน์ (2554) ได้กล่าวว่า นโยบาย หมายถึง แนวทางในการตัดสินใจเพื่อการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ของผู้บริหารและของหน่วยงาน ข้อความที่ใช้เป็นนโยบายมักเป็นคำที่มีความยืดหยุ่นได้ เพราะนโยบายมิได้เป็นแนวทางที่ชี้เฉพาะว่าจะต้องปฏิบัติเช่นนั้น เช่นนี้

นโยบายเป็นแต่เพียงแนวทางกว้าง ๆ ที่ช่วยในการตัดสินใจเพื่อกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดเท่านั้น หรือเป็นสิ่งที่ควรเลือกหรือไม่ควรเลือกกระทำ

อดิศักดิ์ สามงามแสน (2559) กล่าวว่า นโยบายเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเพราะนโยบายเป็นเครื่องบ่งชี้ทิศทางการบริหาร และเป็นข้อมูลที่ผู้บริหารพิจารณาใช้เพื่อการตัดสินใจและสั่งการการบริหารงานโดยปราศจากนโยบายย่อมเป็น สิ่งที่เป็นไปไม่ได้เพราะนโยบายเกิดจากวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการบริหารที่เกิดจากวัตถุประสงค์ เช่นเดียวกัน และเป้าหมายจะสามารถเป็นไปได้ ก็ด้วยนโยบายที่กำหนดขึ้น ฉะนั้นเมื่อไม่มีนโยบายย่อมจะไม่มีทั้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการบริหารงาน นอกจากนี้นโยบายยังจัดได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวิธีการจัดการซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งในสี่ของปัจจัยทางการบริหาร การบริหารจะไม่เกิดขึ้นหรือไม่ประสบความสำเร็จหากขาดปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง ดังนั้นนโยบายจึงมีความสำคัญต่อการบริหารในลักษณะดังต่อไปนี้

1. นโยบายจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร และใช้ปัจจัยชนิดใดบ้าง นโยบายจะช่วยให้ผู้บริหารปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีความมั่นใจ เพราะนโยบายเป็นทั้งแผนงานเครื่องชี้ทิศทางและหลักประกันที่ผู้บริหารทุกระดับชั้นจะต้องยึดถือ

2. นโยบายจะช่วยให้บุคลากรทุกระดับชั้นในองค์การได้เข้าใจถึงภารกิจของหน่วยงานที่ตนเองสังกัด รวมทั้งวิธีการที่จะปฏิบัติภารกิจให้ประสบผลสำเร็จโดยไม่ซ้ำซ้อนกับภาระหน้าที่ของหน่วยงานอื่น ๆ ภายในองค์การเดียวกันและนโยบายยังช่วยให้การประสานงานระหว่างหน่วยงานเป็นไปได้อย่างง่ายดายขึ้น

3. นโยบายก่อให้เกิดเป้าหมายในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการบริหารงานทุกชนิด การบริหารงานโดยมีเป้าหมายจะทำให้ประหยัดทั้งการเงิน เวลา บุคลากร รวมถึงพลังความสามารถหรือศักยภาพของบุคลากรเหล่านั้นด้วย นอกจากนี้ยังทำให้การทำงานของบุคลากรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุถึงเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเช่นเดียวกัน

4. นโยบายที่ดีจะช่วยสนับสนุน ส่งเสริมการใช้อำนาจของผู้บริหารให้เป็นไปโดยถูกต้องมีเหตุผลและมีความยุติธรรม อันจะนำมาซึ่งความเชื่อถือความจงรักภักดีและความมีน้ำใจในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา

5. นโยบายจะช่วยให้เกิดการพัฒนาทางด้านการบริหารเพราะนโยบายจะพัฒนาผู้บริหารงานหรือผู้ใช้ให้มีความสามารถในการแปลความและทำให้นโยบายเป็นสิ่งที่สามารถจะปฏิบัติได้ นอกจากนั้นนโยบายจะพัฒนาผู้บริหารให้รู้จักคิดทำนโยบายขึ้นแทนที่จะคิดปฏิบัติตามนโยบายแต่เพียงอย่างเดียว นอกจากความสำคัญของนโยบายที่ได้กล่าวแล้ว

Massie (1981) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของนโยบายกับการบริหารสอดคล้องและตรงกันหลายประการ ดังนี้

1. นโยบายช่วยให้ประหยัดเวลา กล่าวคือ นโยบายเป็นสิ่งที่คิดหรือคาดการณ์ไว้ล่วงหน้าก่อนแล้ว ดังนั้นผู้นำนโยบายไปปฏิบัติจึงไม่จำเป็นจะต้องคิดขึ้นใหม่ทั้งหมดเป็นแต่เพียงการเอาข้อมูลที่มีอยู่ก่อนแล้วเป็นปัจจัยเพื่อประกอบการตัดสินใจและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

2. นโยบายก่อให้เกิดการประสานงาน กล่าวคือ ในองค์การหนึ่ง ๆ ย่อมประกอบด้วยหน่วยงานย่อยหลายหน่วยงานนโยบายเดียวกันจะช่วยให้แต่ละหน่วยงานย่อยสามารถคาดการณ์ ตัดสินใจและปฏิบัติงานด้วยความถูกต้องยิ่งขึ้นและโดยนโยบายเดียวกันย่อมจะช่วยให้หน่วยงานเหล่านั้นทำงานประสานกันด้วยดี

3. นโยบายช่วยให้องค์การเกิดความมั่นคงและสามารถลดความเครียดของสมาชิก ภายในองค์การได้เพราะสมาชิกทุกคนเข้าใจถึงทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงาน

4. นโยบายที่ชัดเจนจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารแต่ละระดับและแต่ละบุคคลกล้าที่จะคิดตัดสินใจเพราะทุกคนทราบถึงพิสัยและขอบเขตของความรับผิดชอบที่ตนเองสามารถตัดสินใจได้

5. นโยบายจะทำหน้าที่เป็นโครงร่างที่จะนำไปสู่การตัดสินใจของผู้บริหารระดับต้นและจะเป็นตัวที่ช่วยให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้กับผู้บริหารระดับต้นเหล่านั้นได้ตรงกับความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

6. นโยบายที่ชัดเจนจะช่วยให้การตัดสินใจเป็นไปโดยถูกต้องยุติธรรมและเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น นโยบายที่กำหนดขึ้นมีความชัดเจนเป็นที่เข้าใจของบุคลากรทุกฝ่ายในองค์การและเป็นนโยบายที่บุคคลทุกฝ่ายในองค์การคิดค้น

นโยบายคือกรอบและเครื่องชี้นำแนวปฏิบัติเป็นแนวทางในการปฏิบัติหรือตัดสินใจ เพื่อให้การดำเนินการต่าง ๆ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปกติแล้ว นโยบายจะถูกประกาศใช้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีระบบและเป็นทางการ นโยบายมีหลายระดับแต่ระดับจะมีขอบเขตครอบคลุมเป้าหมายผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ ผู้ที่ได้รับผลจากการปฏิบัติและความชัดเจนของนโยบาย นอกจากนี้ นโยบายในระดับต่าง ๆ ต้องมีความเกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกัน

ศิริลักษณ์ วงษ์จันทร์หาร (2558) กล่าวถึงนโยบายที่ดีว่ามีลักษณะ ดังนี้ คือ

- 1) ต้องมีเป้าหมายที่ส่งผลประโยชน์แก่องค์การหรือประชาชนโดยส่วนรวมมากที่สุด
- 2) ครอบคลุมภารกิจทุกด้านและมีความสอดคล้องสนับสนุนซึ่งกันและกันไม่ขัดแย้งกัน
- 3) ควรได้มาจากการกลั่นกรองถึงความสำคัญหรือความต้องการ
- 4) นโยบายที่ดีควรประกอบด้วยเป้าหมายแนวทางและกลวิธีที่ดีดำเนินการได้รวดเร็วและเสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด
- 5) ต้องมีเนื้อหาเป็นหลักในการดำเนินงานและมีหลักประกันในการประเมินความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และ
- 6) นโยบายที่ดีจะเป็นข้อความที่ชัดเจนถ่ายทอดไปสู่ผู้ปฏิบัติได้โดยง่ายและมีความเข้าใจตรงกัน

จากข้อความข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดนโยบาย แนวทางการปฏิบัติจัดให้มีการประชุมชี้แจงนโยบาย สำนวความสนใจและความถนัดของผู้เรียน แต่งตั้งบุคลากรดำเนินการจัดทำเอกสารและคู่มือกำหนดกฎเกณฑ์ รูปแบบในการปฏิบัติและจัดให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครบ 8 กลุ่มสาระ

2. การส่งเสริมและสนับสนุน

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการศึกษาและเป็นเครื่องชี้นำความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารมีนักวิชาการนักการศึกษา ให้ความหมายไว้ ดังนี้

กรมวิชาการ (2544) การส่งเสริมและสนับสนุน คือ การให้ความสำคัญและการขยายขอบเขตในโครงการหรือกิจกรรมให้ดีขึ้นคุณภาพอย่างสมบูรณ์ขึ้นด้วยปัจจัยต่าง ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ บุคลากร ความรู้ โอกาสและกำลังใจ เพื่อให้

บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถจะดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องมั่นคงและยั่งยืน การส่งเสริม คือ การกระทำต่าง ๆ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจเห็นความสำคัญของเรื่องที่ปฏิบัติ

ปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้จากการรายงานการประชุมระดับชาติ (Nation Conference of Professors of Educational Administration) ได้มีการประมวลปรัชญาของการบริหารการศึกษา ไว้ว่า

1. ผู้บริหารต้องใช้ความฉลาดไหวพริบมาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่สำคัญในการบริหาร (Application of Intelligence to life Problems)
2. ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้บุคคลจำนวนมาก หรือบุคคลหลาย ๆ คนเข้ามามีส่วนร่วมในการกระทำโดยไม่ทำงานตามลำพัง (Necessity of Social Group Action)
3. ผู้บริหารต้องเคารพความเป็นคนของแต่ละคนและจะต้องให้ความยอมรับนับถือ ในความเห็นธรรมชาติและความสามารถของผู้อื่น (Respect of the Individual)
4. ผู้บริหารต้องยึดเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของการศึกษาเป็นหลักการบริหารการศึกษาจะไม่มี ความหมายถ้าขาดเป้าหมายดังกล่าว นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องถือว่าเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของการศึกษาย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามเหมาะสมกับสภาพของสังคม ในฐานะผู้นำผู้บริหารจะต้องปรับปรุงการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ (Function Social Organization)
5. ผู้บริหารจะต้องถือว่าตนเป็นเพียงผู้ทำหน้าที่ประสานประโยชน์ซึ่งเข้ามาให้บริการแก่บุคคลอื่นทุก ๆ คนในการที่จะช่วยให้เขาดำเนินงานต่าง ๆ ในการให้การศึกษาให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพที่สุด (Administrator as Group Instrument)
6. ผู้บริหารจะต้องเปิดโอกาสให้บุคคลทั้งหลายมาทำความเข้าใจกันได้ทุกเมื่อและรับฟังความคิดเห็นของบุคคลทุกคนในวงการศึกษาและในชุมชนที่สถานศึกษาดำเนินอยู่ (Freedom of Communication)

7. ผู้บริหารจะต้องถือว่าตนเองเป็นผู้นำมิใช่เจ้านายผู้ทรงอำนาจ (Administrator as a Leader)
8. ผู้บริหารต้องถือว่าตนเอง คือ นักการศึกษาผู้ยึดมั่นในปรัชญาของการศึกษาจึงต้องปฏิบัติและวางตนอย่างนักการศึกษา (Administrator as an Educator)
9. ผู้บริหารจะต้องเสียสละทุกอย่างเพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชนและเพื่อให้สังคมดีขึ้นทุก ๆ ทาง (Dedication of Pubic Education to Community Betterment)
10. ผู้บริหารจะต้องประสานงานประสานน้ำใจ ระหว่างชาวบ้านกับสถานศึกษาในการดำเนินการการศึกษา (School Community Integration in Education)
11. ผู้บริหารจะต้องประเมินผลงานตนเองอยู่เสมอ การประเมินจะต้องทำทั้งสองอย่าง คือ ประเมินวิธีการหรือกระบวนการทำงานพร้อม ๆ กันไปกับการประเมินการปฏิบัติงาน เพราะการทำงานจะมุ่งเอาแต่ผลอย่างเดียวไม่ได้วิธีการก็จำเป็น (Two Fold Evaluation of Administration Means and Ends)
12. ผู้บริหารจะต้องเคารพในวิชาชีพของการบริหารและมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ จะไม่ทำความเสื่อมเสียให้ผู้คนเหยียดหยามวิชาชีพของนักบริหาร (Professional Integrity and Responsibility)
13. ผู้บริหารจะต้องขวนขวายหาความรู้ใส่ตนอยู่เสมอและแสวงหาความชำนาญทุกวิธีทาง เพื่อให้การบริหารงานของตนเองทันสมัย (Necessity for Professional Growth)

จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การส่งเสริมและสนับสนุน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เข้าร่วมกิจกรรมระดับชาติ ให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรม จัดให้มีการทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งงบประมาณและสื่อต่าง ๆ

3. การนิเทศและติดตาม

งานบริหารการศึกษา มีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ดังนั้นในการบริหารการศึกษาผู้บริหารจำเป็นจะต้องทำงานสองอย่างคือ งานบริหารและงานนิเทศ ซึ่งในปัจจุบันนี้ผู้บริหารมีบทบาทในการนิเทศมาก ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของเพราะผู้บริหารจะเป็นตัวจักรสำคัญของโรงเรียนในการวางแผนงานดำเนินงานประสานงานและเป็นผู้นิเทศหน่วยงานซึ่งผู้บริหาร

จะต้องมีความสามารถระดับมืออาชีพ จึงจะสามารถนำพาให้องค์การอยู่รอดและมีความเจริญก้าวหน้า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคสมัยนี้ก็ต้องมีฝีมือระดับอาชีพจึงจะสามารถบริหารและจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้

การนิเทศและติดตามเป็นสิ่งจำเป็นต่อการบริหาร ผู้บริหารโรงเรียนมีอาจจะเลยได้ เพราะเป็นหน้าที่โดยตรงผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความสามารถความเข้าใจเทคนิคและวิธีการนิเทศเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้บริหารโรงเรียนต้องรู้บทบาทหน้าที่และแนวทางการปฏิบัติงานตามภารกิจของตนเพื่อประสานการดำเนินการนิเทศและติดตามภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผล มีนักวิชาการกล่าวถึงการนิเทศและติดตามไว้ ดังนี้

Good (1973) การนิเทศและติดตาม คือ ความพยายามทุกอย่างของเจ้าหน้าที่ผู้จัดการศึกษาในการให้คำแนะนำครูหรือบุคคลอื่นที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษาให้รู้วิธีการเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนช่วยให้เกิดความเจริญของงานทางวิชาชีพการศึกษา ช่วยในการพัฒนาครูและนักเรียน

John (2002) กล่าวว่า การนิเทศและติดตามเป็นจุดรวมของประสบการณ์ ความต้องการและวัตถุประสงค์การนิเทศเป็นเครื่องช่วยเหลือและสนับสนุน

Harris (1975) ได้ให้ความหมายว่า การนิเทศ คือ สิ่งที่บุคคลในโรงเรียนกระทำต่อบุคคลหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการดำเนินงานหรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียนมุ่งให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผลในด้านการสอนเป็นสำคัญ

นริศ นัทธิพิชญ์ (2558) กล่าวว่า การนิเทศและติดตามมุ่งช่วยเหลือประสานงานบริการเพื่อให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปในรูปแบบเดียวกันเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาทั้งคุณภาพครูและนักเรียนเพื่อสนองนโยบายและจุดประสงค์ทางการศึกษา การนิเทศเป็นกิจกรรมที่ผู้อยู่ในโรงเรียนร่วมกันจัดทำเพื่อให้ประสิทธิภาพการสอนของครู

ภรณ์ยุ พิระพงษ์ (2552) การนิเทศและติดตามเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ปริญญญา แซ่มชมดาว (2553) ได้กล่าวถึง การนิเทศและติดตามผลเป็นส่วนหนึ่งของการกำกับงาน (Monitoring) และเป็นส่วนหนึ่งของการตรวจงาน (Check) ของระบบคุณภาพ การกำกับงานเป็นการรวบรวมข้อมูล การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการเพื่อปรับแก้ไขวิธีการปฏิบัติเพื่อให้ผลงานเป็นไปตามแผน การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจัดเป็นการประเมินภายใน (Internal Control)

จากข้อความข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การนิเทศและติดตาม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษา การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้คำแนะนำทักษะความรู้แก่ผู้สอนและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตลอดจนการนิเทศติดตามผลการดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. การประเมินและรายงาน

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการศึกษาประสบความสำเร็จ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนไทยที่สมบูรณ์

การประเมินและการรายงานนับเป็นเครื่องมือหรือองค์ประกอบหนึ่งในกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่องค์ประกอบต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทั้งยังมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนงานขององค์การซึ่งการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้นมีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ศิริพร เพ็ชรรมณี, 2555) ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษาให้ความหมายและแนวคิดของการประเมินและรายงาน ไว้ดังนี้

ดาริน สุทธิสะอาด (2557) การประเมิน (Evaluation) คือ การตัดสินที่เป็นระบบครอบคลุมจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้โดย การประเมินว่ากิจกรรมที่ทำเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้เพียงใดบางครั้งต้องใช้ปริมาณจากการวัดมาพิจารณาตัดสินด้วยคุณธรรม การประเมินผลจึงเป็นเรื่องของการใช้เหตุผลเป็นฐานในการพิจารณาด้วยว่าอะไรเหมาะสม อะไรดี อะไรควร

คำตัน วิชัยคำจร (2553) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่าเป็นการนำข้อมูลทั้งหลายที่ได้จากการวัดมาใช้ในการตัดสินใจโดยการหาข้อมูลสรุปตัดสิน ประเมินค่าหรือตีราคาโดยเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ โดยใช้เกณฑ์หรือกลุ่มหรือดุลยพินิจ

จักรินทร์ โอวาทมหาศิลป์ (2553) ได้ให้แนวคิดประเมินต้องประเมินให้ครอบคลุมทั้งในส่วนของการกระบวนการและผลงานโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการประเมิน
2. พิจารณาขอบเขตเกณฑ์วิธีการและสิ่งที่จะประเมิน
3. พิจารณากำหนดองค์ประกอบและผู้ประเมินว่ามีใครบ้างที่จะเป็นผู้ประเมิน เช่น นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนนักเรียน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้อง
4. เลือกเทคนิคและเครื่องมือการประเมินหลากหลายเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเกณฑ์ในการประเมิน เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ การบันทึกพฤติกรรม ฯลฯ
5. กำหนดเวลาและสถานที่ที่จะประเมิน เช่น ประเมินระหว่างนักเรียนทำกิจกรรมระหว่างทำงานกลุ่ม/โครงการ เหตุการณ์/งานพิเศษ ฯลฯ
6. วิเคราะห์และจัดการข้อมูลการประเมิน เช่น รายการกระบวนการ แฟ้มสะสมผลงานการบันทึกข้อมูล
7. สรุปผลการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

พิชญาภา ยืนยาว (2553) กล่าวว่า การประเมินและรายงานเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของแผนงานและการประเมินผลสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติไปแล้วซึ่งการประเมินและรายงานมีการวางระบบการประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินการดำเนินงานและรายงานต่อที่ประชุม

จากข้อความข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การประเมินและรายงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลโดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ติดตามผลประเมินบุคลากร จัดทำรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

1. แนวคิดที่เกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังพลโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs 3Rs ประกอบด้วย

3Rs ประกอบด้วย

1. อ่านออก (Reading)
2. เขียนได้ (Writing)
3. คิดเลขเป็น (ARithmetics)

8Cs ประกอบด้วย

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
5. ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
7. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
8. ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

วิจารณ์ พานิช (2555) การจัดการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 กล่าวถึง การศึกษาที่ถูกต้องสำหรับศตวรรษใหม่ว่าต้องเรียนให้บรรลุทักษะจากรู้วิชาไปสู่ทักษะในการใช้วิชาเพื่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง การเรียนจึงต้องเน้นเรียนโดยการลงมือปฏิบัติต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นตลอดชีวิต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 หมายถึง ลักษณะประจำตัวที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่มีอยู่ในตัวนักเรียนเป็นคุณลักษณะที่มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทำให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุขและช่วยสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ด้าน คือ

1. ความรับผิดชอบ หมายถึง การตั้งใจที่จะทำงานและติดตามผลงานที่ได้ทำไปแล้วเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ยอมรับในสิ่งที่ตนเองกระทำลงไปทั้งในด้านที่เป็นผลดีและผลเสียโดยแสดงออกในรูปแบบการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

2. ความมีวินัย หมายถึง การยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา ครอบครัวยุค สังคมและประเทศด้วยความเต็มใจทำให้เกิดพฤติกรรมที่ดีกับตนเอง

3. ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง ความประพฤติตรงต่อหน้าที่ตรงต่อเวลา รู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่ถูกต้อง มีความจริงใจไม่คิดทรยศ ไม่ทุจริต ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่หลอกลวง

4. ความอดทน หมายถึง การรักษาปกติภาวะของตนไว้ได้ ไม่ว่าจะถูกกระทบกระทั่งกับเหตุการณ์อันจะก่อให้เกิดเรื่องก็จะไม่แสดงกิริยาที่ไม่ดีออกมา มีความมั่นคงหนักแน่น โดยมีความอดทนตามเหตุที่มากระทบได้คือ อดทนต่อความยากลำบากตรากตรำในด้านสภาพธรรมชาติ ดินฟ้าอากาศ ความหนาว ความร้อน อดทนเมื่อมีความเจ็บป่วย ความปวด ความเมื่อย อดทนต่อความโกรธ ความไม่พอใจ ความขัดใจ ซึ่งอาจเกิดจากคำพูดที่ไม่ชอบใจหรือกิริยามารยาทที่ไม่งามของผู้อื่น อดทนต่ออำนาจกิเลสหรืออบายมุข เช่น การเอาแต่ใจตัว ไม่ยอมปล่อยตัวเที่ยวเตร่ ฟุ้งเฟ้อหรือการได้ ผลประโยชน์ในทางที่ไม่ควร

5. การใฝ่รู้ หมายถึง การแสดงออกถึงความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากหลายแหล่ง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดเผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

อรุณ จันทวานิช (2556) เลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) กล่าวถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยว่า สกศ. ได้ศึกษา

เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย ได้สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย มี 2 ลักษณะ ได้แก่

1. คุณลักษณะร่วม คือ ลักษณะที่คนไทยควรมี 9 ประการ ดังนี้
 - 1.1 มีความใฝ่รู้
 - 1.2 ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
 - 1.3 ความสามารถด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์
 - 1.4 วินัยในตนเอง
 - 1.5 ความอาหารต่อชุมชนและระบบนิเวศ
 - 1.6 ความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม
 - 1.7 ฉันทะและวิริยะในการทำงาน
 - 1.8 มีความสามารถในการปรับตัว
 - 1.9 มีความสามารถในการปรับตัว
2. คุณลักษณะเฉพาะ คือ ลักษณะเฉพาะที่คนไทยควรมีซึ่งอาจแตกต่างจากชนชาติอื่นดังนี้
 - 2.1 มีความสามัคคี
 - 2.2 ประนีประนอมและรู้จักให้อภัย
 - 2.3 อดกลั่น
 - 2.4 เมตตากรุณา
 - 2.5 ละอายต่อการทำชั่ว
 - 2.6 มีความรักและยึดมั่นในสัจจะ
 - 2.7 กล้าหาญจริยธรรม
 - 2.8 รับผิดชอบต่อครอบครัวและชุมชน
 - 2.9 รักและยึดมั่นในอหิงสาธรรม

ธันยวิษ วิเชียรพันธ์ (2556) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21 Century skills) ที่พัฒนาโดยองค์การภาติเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มุ่งเน้นให้เกิดความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ และแก้ปัญหากลือสาร การสร้างความร่วมมือ การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

2. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นให้เกิดความสามารถในการยืดหยุ่น และปรับตัวมีเป้าหมายของชีวิตและความมุ่งมั่นเข้าใจสังคมและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมมีศักยภาพ การผลิตและยอมรับการตรวจสอบมีความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ

3. ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยี มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการเชื่อมโยงประเมินและสร้างสารสนเทศ รวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

ณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง (2556) ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

1. ทักษะด้านการคิด ได้แก่ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิพากษ์ คิดประยุกต์ คิดเปรียบเทียบ คิดบูรณาการ คิดเชิงมนทัศน์ คิดเชิงกลยุทธ์ คิดเชิงอนาคต และคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเท่าทันและประสบความสำเร็จ

2. ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ความสามารถในการจับประเด็นได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน กระชับ ตรงประเด็นใช้ภาษาได้เหมาะสม มีความสามารถในการอ่านจับใจความและสามารถสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างถูกต้องมีเหตุผลและมีลำดับขั้นตอน

3. ทักษะภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ความสามารถในการพูด ฟัง พูด อ่านและเขียน

4. ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ การมีความเข้าใจและความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์สารสนเทศที่จำเป็นในชีวิต เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ฯ ในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร

5. ทักษะทางสังคม ได้แก่ ความสามารถในการมีส่วนร่วมหรือการเข้าสังคม ซึ่งเป็นความสามารถที่บุคคลจำเป็นต้องมีเพื่อดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข เช่น มนุษยสัมพันธ์ การปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

6. ทักษะการอาชีพ ได้แก่ ความสามารถและความชำนาญในการประกอบอาชีพหลักที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

7. ทักษะทางสุนทรียะ ได้แก่ การมีความเข้าใจหรือความสามารถในการแสดงออกทางด้านดนตรี กีฬา หรือศิลปะอย่างสร้างสรรค์

8. ทักษะการจัดการ ได้แก่ ความสามารถในการวางแผน การจัดองค์กร การจัดหาคน การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ที่ พัฒนาโดยองค์การภาาติเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2007) ซึ่งประกอบด้วย 3 ทักษะสำคัญ ได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

2. ทักษะชีวิตและอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการยืดหยุ่นและปรับตัว มีความมุ่งมั่นและมีเป้าหมายในชีวิต เข้าใจสังคมและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีศักยภาพในการทำงานและยอมรับการตรวจสอบ มีความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ

3. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการเชื่อมโยงประเมินและสร้างสารสนเทศรวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและคำนึงถึงกฎหมาย

นอกจากผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยที่กล่าวไปข้างต้นแล้ว ยังจำเป็นต้องมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นแนวคิดเกี่ยวกับความรู้และทักษะที่บุคคลต้องใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วรุนแรงและกว้างขวางเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพและทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี สามารถสรุปได้ว่า

1. ทักษะแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ทักษะที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยทักษะการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การฟังอย่างลึกซึ้ง และการจับประเด็นทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ทักษะด้านนวัตกรรม หมายถึง ทักษะที่ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดและสร้างสิ่งใหม่ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประกอบด้วยทักษะการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม

3. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง ทักษะที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ในโลกยุคดิจิทัล ประกอบด้วยทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการจัดการข้อมูล ทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อและทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

4. ทักษะอาชีพ หมายถึง ทักษะที่เป็นพื้นฐานของการทำงานในทุกสาขาอาชีพ ประกอบด้วยทักษะการมี ภาวะผู้นำที่มีความรับผิดชอบ ทักษะการสร้างงานที่มีประสิทธิภาพที่สามารถตรวจสอบได้

5. ทักษะชีวิต หมายถึง ทักษะที่ให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตในโลกของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอย่างมีความสุข ประกอบด้วย ทักษะการคิดยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ทักษะการมีวินัยในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย นอกจากนี้ ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C 3R คือ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้), และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) 7C ได้แก่

1. Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

2. Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

3. Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

4. Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

5. Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

6. Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)

7. Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

สำหรับแนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่หรือการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกัน สร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะอ้างอิงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์การความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) (www.p21.org) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P21 ซึ่งได้พัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้านความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต

กมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์ (2562) ได้กล่าวถึง “การศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21” ว่าจะมีการพัฒนาสอดคล้องไปกับภาวะความเป็นจริง ยกตัวอย่างประเทศสหรัฐอเมริกามีแนวแนวคิดเรื่องทักษะแห่งอนาคตถูกพัฒนาขึ้นโดยเกิดจากวงการนอกการศึกษา ได้แก่ บริษัทเอกชนชั้นนำขนาดใหญ่ องค์กรวิชาชีพระดับประเทศและสำนักงานด้านการศึกษารัฐรวมตัวและก่อตั้งเป็นเครือข่าย องค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills) หรือเครือข่าย P21 ได้พัฒนาวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปทักษะสำคัญ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือ 3R และ 4C ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ 3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4 C Critical Thinking (การคิดวิเคราะห์), Communication (การติดต่อสื่อสาร) Collaboration (การให้ความร่วมมือ) และ Creativity (ความคิดสร้างสรรค์) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพและทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ ด้านการศึกษาแบบใหม่ เซอร์เคน โรบินสัน นักการศึกษาระดับโลก เสนอเปลี่ยนแปลงแนวคิดการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 (Changing Education Paradigms) ได้เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการ

เปลี่ยนแปลงแนวคิดการจัดการศึกษาระบบโรงงาน มาเป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดเชิงสร้างสรรค์และเข้ากับบริบทของโลกที่ได้ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตใหม่ในประเทศไทย ซึ่ง ศ. นพ. วิจารณ์ พานิช เป็นผู้ริเริ่มและมีบทบาทสำคัญความท้าทายด้านการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตเป็นเรื่องสำคัญของการแสวงหาการปรับเปลี่ยนทางสังคมส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคม ครูจึงต้องตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ซึ่งเปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กแห่งศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็นซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (The 21st Century Skills)

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนี้ สารวิชาก็มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สารวิชา (Content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าของนักเรียนโดยครูควรเป็นผู้ช่วยแนะและช่วยออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอีกด้วย สารวิชาหลัก (Core Subjects) ได้แก่ ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลักและสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก ได้แก่ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน

ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมายผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลายโดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) รวมทั้งภาวะผู้นำที่มีความรับผิดชอบ (Responsibility) กรอบแนวคิดเชิงมนทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นที่ยอมรับในการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Model of 21st Century Outcomes and Support Systems) ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเนื่องด้วยเป็นกรอบแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (Student Outcomes) ทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในหลากหลายด้านรวมทั้งระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาครู สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based Learning) ของนักเรียนซึ่งสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือ ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities: PLC) เกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง องค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นเพื่อในการเรียนรู้ของนักเรียนทักษะในศตวรรษที่ 21 คือ มาตรฐานศตวรรษที่ 21 การประเมินผลหลักสูตรการเรียนการสอนการพัฒนาอาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับระบบสนับสนุนการผลิตที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนในปัจจุบัน สำหรับมาตรฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นทักษะให้นักเรียนมีความรู้ใน

เนื้อหาและความเชี่ยวชาญ สร้างความเข้าใจระหว่างวิชาหลักในรูปแบบสหวิทยาการแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นความเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากกว่าความรู้แบบผิวเผินของการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียนกับ ข้อมูลและเครื่องมือในโลกแห่งความเป็นจริงชีวิตนักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อทำงานอย่างเข้มแข็ง การประเมินด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 รองรับความสมดุลของการประเมินรวมทั้งมีคุณภาพสูง การทดสอบมาตรฐานที่มีคุณภาพสูงพร้อมกับการประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพเน้นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานของนักเรียนที่ถูกฝังลงในการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การประเมินการใช้เทคโนโลยีให้มีความสมดุล ความชำนาญนักเรียนซึ่งเป็นการวัด ทักษะในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาที่แสดงให้เห็นการเรียนรู้ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อการศึกษาและการทำงานในอนาคตช่วยให้มาตรการการประเมินประสิทธิภาพ ระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและประเมินถึงสมรรถนะของนักเรียนด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หลักสูตรและการสอนในบริบทของวิชาหลักและรูปแบบสหวิทยาการแห่งศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นไปที่การให้โอกาสสำหรับการใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเนื้อหาและวิธีการตามความสามารถในการเรียนรู้ ช่วยให้อาจารย์เรียนรู้นวัตกรรมบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน แนวทางเพิ่มเติมในการใช้ปัญหาเป็นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง สนับสนุนผืนที่กำลังรวมทรัพยากรของชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน การพัฒนามืออาชีพแห่งศตวรรษที่ 21 ครูมีแนวทางการสอนมีความสามารถสำหรับการบูรณาการทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เครื่องมือและกลยุทธ์การเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนของพวกเขา การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการทำโครงการแสดงให้เห็นว่ามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจริงสามารถเพิ่มการแก้ปัญหาการคิดเชิงวิพากษ์ช่วยให้มืออาชีพในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครูแห่งศตวรรษที่ 21 การพัฒนาความสามารถในการระบุตัวตนของนักเรียนโดยครูมีรูปแบบการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนจะช่วยให้ครูพัฒนาความสามารถในการใช้กลยุทธ์ ได้แก่ การประเมินผลการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความหลากหลายและสร้างสภาพแวดล้อมสนับสนุนความแตกต่างการเรียนรู้การสอนและการเรียนรู้ การประเมินผลอย่างต่อเนื่องของการพัฒนาทักษะของนักเรียนศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชนของผู้ปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างการเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่สนับสนุนความต้องการของมนุษย์และ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่จะสนับสนุนการเรียนรู้และการสอนและการเรียนรู้ด้วยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการเรียนรู้ชุมชนมีอาชีพ การทำงานร่วมกันแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีและบูรณาการทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในการปฏิบัติในชั้นเรียนช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในงานที่เกี่ยวข้องในโลกศตวรรษที่ 21 ในสภาพแวดล้อมจริงเรียนรู้การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ รู้จักการทำงานสำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่มและรายบุคคลสนับสนุนการติดต่อกับชุมชนและการมีส่วนร่วมระหว่างต่างชาติในการเรียนรู้โดยตรงและออนไลน์การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนจะอาศัยการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้และทักษะเพื่อให้สามารถการใช้ชีวิต การทำงานดำรงชีพอยู่ได้กับภาวะเศรษฐกิจในสังคมโลกปัจจุบันการให้การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 จะมีความยืดหยุ่นสร้างสรรค์ เต็มไปด้วยสิ่งท้าทายและซับซ้อนเป็นการศึกษาที่จะทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งโอกาสและสิ่งที่เป็นไปได้ใหม่ ๆ ที่น่าตื่นเต้น โรงเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จะเป็นโรงเรียนที่มีหลักสูตรแบบยึดโครงการเป็นฐาน (project-based curriculum) เป็นหลักสูตรที่ให้นักเรียนเกี่ยวข้องกับปัญหาในโลกที่เป็นจริง เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมนุษย์และคำถามเกี่ยวกับอนาคตเชิงวัฒนธรรม สังคมและสากล ภาพของโรงเรียนจะเปลี่ยนจากการเป็นสิ่งก่อสร้างเป็นภาพของการเป็นศูนย์รวมประสาท (nerve centers) ที่ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนแต่จะเชื่อมโยงครู นักเรียนและชุมชนเข้าสู่ชุมชนแห่งความรู้ทั่วโลก ครูเองจะเปลี่ยนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไป เป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้และนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติเป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ และสร้างวัฒนธรรมการสืบค้น (create a culture of inquiry) การให้การศึกษาตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy of Learning) ในศตวรรษที่ 21 นั้นจะเปลี่ยนไป เน้นทักษะการเรียนรู้ขั้นสูงขั้น (higher order learning skills) โดยเฉพาะทักษะการประเมินค่า (evaluating skills) จะถูกแทนที่โดยทักษะการนำเอาความรู้ใหม่ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ (ability to use new knowledge in a creative way) ในอดีตนักเรียนไปโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อรับเกรดและจบการศึกษาแต่ในปัจจุบันจะพบปรากฏการณ์ใหม่ที่ การเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง (life in the real world) เน้นการศึกษาตลอด

ชีวิต (Lifelong learning) ด้วยวิธีการสอนที่มีความยืดหยุ่น (flexible in how we teach) มีการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนมีความเป็นคนเจ้าความคิดเจ้าปัญญา (resourceful) ที่ยังคงแสวงหาการเรียนรู้แม้จะจบการศึกษาออกไป

หลักสูตรแห่งศตวรรษที่ 21 จะเป็นหลักสูตรที่เน้นคุณลักษณะเชิงวิพากษ์ (critical attributes) เชิงสหวิทยาการ (interdisciplinary) ยึดโครงงานเป็นฐาน (project-based) และ ขับเคลื่อนด้วยการวิจัย (research-driven) เชื่อมโยงท้องถิ่นชุมชนเข้ากับภาค ประเทศและโลก ใน บางโอกาสนักเรียนสามารถร่วมมือ (Collaboration) กับโครงงานต่าง ๆ ได้ทั่วโลก เป็นหลักสูตรที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง พหุปัญญา เทคโนโลยีและมัลติมีเดีย ความรู้พื้นฐานเชิงพหุสำหรับศตวรรษที่ 21 และการประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการเรียนรู้จากการให้บริการ (service) ก็เป็นองค์ประกอบ หนึ่งในที่สำคัญ สำหรับห้องเรียนจะขยายเป็นชุมชนที่ใหญ่ขึ้น (greater community) นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้ชี้นำตนเองได้ (self-directed) มีการทำงานทั้งอย่างเป็นอิสระและอย่างร่วมมือ หลักสูตรและการสอนจะมีลักษณะท้าทายสำหรับนักเรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักสูตรจะไม่เน้นการยึดตำราเป็นตัวขับเคลื่อน (textbook-driven) หรือแบบแยกส่วน (fragmented) แบบในอดีตแต่จะเป็นหลักสูตรแบบยึดโครงงานและการบูรณาการ การสอนทักษะและเนื้อหาจะไม่เป็นจุดหมายปลายทาง (as an end) แต่นักเรียนจะมีการเรียนรู้การปฏิบัติในโครงงาน ผ่านการวิจัยซึ่งการเรียนรู้จากตำราจะเป็นเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น ความรู้ (knowledge) จะไม่หมายถึงการจดจำข้อเท็จจริงหรือตัวเลข แต่จะเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เก่าที่มีอยู่ ประกอบกับทักษะและเนื้อหาที่ได้รับมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติในโครงงานและสิ่งที่เกิดขึ้นจากการวิจัย การประเมินผลจะเปลี่ยนจากการประเมินความจำและความเข้าใจไปเป็นการประเมินที่ผู้ถูก ประเมินมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง (self-assessment) ทักษะที่คาดหวังสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการบูรณาการยึดโครงงานเป็นฐานจะเน้นเรื่อง 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) 2) ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นได้จากความร่วมมือ (Collaboration) ในการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิพากษ์ (critical

thinking) ในปัญหาที่ซับซ้อนการนำเสนอด้วยวาจาและด้วยการเขียน การใช้เทคโนโลยี การวิจัย ความเป็นพลเมืองดีและการฝึกปฏิบัติอาชีพ

การศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ถือเป็นสิ่งที่ท้าทายในการที่จะพัฒนาเรียนเพื่ออนาคตให้นักเรียนมีทักษะ ทักษะคิด ค่านิยมและบุคลิกภาพ เพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก (optimism) ให้เกิดมีทั้งความสุขและมีความสำเร็จจะเปลี่ยนทัศนะ (perspectives) จากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม (tradition paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (new paradigm) โลกความเป็นจริงจะเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทักษะและทัศนคติ ทักษะการคิด นวัตกรรม ความสร้างสรรค์ ทักษะองค์การ ทักษะคิดเชิงบวก ความเคารพตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะและค่านิยมทางเทคโนโลยี ความเชื่อมั่นตนเอง ความยืดหยุ่น การชี้นำตนเอง ความตระหนักในสภาพแวดล้อมและความสามารถใช้ความรู้ อย่างสร้างสรรค์ (the ability to handle knowledge effectively in order to use it creatively)

อนุชา โสมาบุตร (2556), สื่อออนไลน์ ได้กล่าวถึงทักษะชีวิตและงานอาชีพ สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ดังนี้ ทักษะชีวิตและงานอาชีพ (Life and Career Skills) ประกอบด้วย

1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) ได้แก่

1.1) การปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง (Adapt to Change) (1) ปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและบริบทตามช่วงเวลาที่กำหนด และ (2) ปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานในองค์กรที่ดีขึ้น

1.2) เกิดความยืดหยุ่นในการทำงาน (Be Flexible) (1) สามารถสะท้อนผลของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ให้เกิดผลเชิงบวกในการทำงานและ (3) มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างความสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้าน เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิง สร้างสรรค์ในการทำงาน

2) เป็นผู้มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ (Initiative and Self-Direction) ได้แก่

2.1) การจัดการด้านเป้าหมายและเวลา (Manage Goals and Time)

(1) กำหนดเป้าหมายได้ชัดเจนที่กำหนดบนฐานความสำเร็จตามเกณฑ์ (2) สร้างความสมดุลใน

เป้าหมายที่กำหนด (ระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว) และ (3) ใช้เวลาในการทำงานและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2) เป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพในตนเอง (Be Self-Directed Learners) โดย (1) มุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะความรู้และสู่ความเป็นเลิศ (2) เป็นผู้นำในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (3) เป็นผู้นำด้านทักษะขั้นสูงมุ่งความเป็นมืออาชีพและ (4) สามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งความก้าวหน้าในอนาคต

2.3) การสร้างงานอิสระ (Work Independently) โดยปราศจากการควบคุมจากภายนอกด้วยการกำกับติดตาม จำแนกวิเคราะห์ เรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจอย่างมีอิสระ

3) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) ประกอบด้วย

3.1) ประสิทธิภาพเชิงปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น (Interact Effectively with Others) โดย (1) รอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพ รู้จักจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง/การพูดในโอกาสต่าง ๆ และ (2) สร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

3.2) การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ (Work Effectively in Diverse Teams) โดย (1) ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมและภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลาย (2) เปิดโลกทัศน์และปลูกจิตสำนึกยอมรับในความแตกต่างสามารถมองเห็นคุณค่าในความต่างต่างนั้น (3) ฟังระลึกถึงข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้น สามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ด้วยการคิดค้นนวัตกรรม

4) การเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ (Productivity and Accountability) ประกอบด้วย

4.1) การจัดการโครงการ (Manage Projects) โดย (1) กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน และ (2) วางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง

4.2) ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Produce Results) โดยสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูงโดยมีจุดเน้นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ (1) การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต (2) สามารถบริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3) เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ (Multi-tasks) (4) การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน (5) นำเสนอผลงานได้อย่างมืออาชีพ และ (6) ยอมรับผลผลิตที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม 5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility) หมายถึง ความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น (Guide and Lead Others) โดย (1) ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้ เพื่อนำพาองค์การก้าวบรรลุจุดหมาย (2) เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถชี้นำและนำพาองค์การก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (3) ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกันและ (4) เป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผู้อื่นยอมรับ

รณ ธีรบุญ (2561, สื่อออนไลน์) ได้กล่าวถึง ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21: Life and Career ไว้ว่าทักษะด้านชีวิตและอาชีพ สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ต้องการมากกว่าทักษะการคิดและความรู้ด้านเนื้อหาความสามารถที่จะนำพาชีวิตและอาชีพที่สลับซับซ้อน ในยุคแห่งข้อมูลข่าวสารที่มีการแข่งขันระดับโลกต้องอาศัยความตั้งใจ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) การปรับตัว (Adapt to Change) ปรับไปตามบทบาทงานความรับผิดชอบตารางและสภาพแวดล้อม ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพที่คลุมเครือ ลำดับความสำคัญเกิดการเปลี่ยนแปลงความยืดหยุ่น (Flexible) ให้ข้อเสนอแนะอย่างมีประสิทธิภาพดูแลด้วยทัศนคติเชิงบวกต่อคำยกย่องความล้มเหลวและคำวิจารณ์ การริเริ่มและนำพาตนเอง (Initiative and Self-direction) การบริหารจัดการเป้าหมายและเวลา (Manage Goals and Time) ตั้งเป้าหมายความสำเร็จทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้จัดสมดุลทั้งเป้าหมายระยะสั้น (Tactical) และระยะยาว (Strategic) จัดสรรเวลาและจัดการปริมาณงานอย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานได้อย่างอิสระ (Work Independently) ตรวจสอบกำหนดจัดความสำคัญและความสมบูรณ์ในงานโดยปราศจากการควบคุมดูแลโดยตรงเป็นผู้เรียนที่นำพาตนเอง (Be Self-directed Learners) ข้ามพ้นการเรียนรู้แบบพื้นฐานของทักษะหรือหลักสูตร เพื่อที่จะสำรวจและขยายการเรียนรู้ของตนเองและสร้างโอกาสสู่การเป็นผู้เชี่ยวชาญ ริเริ่มระดับทักษะขั้นสูงเพื่อไปสู่ระดับมืออาชีพ มี

พันธสัญญาในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong) สะท้อนเชิงวิพากษ์ต่อประสบการณ์ในอดีตเพื่อเป็นข้อมูลให้กับพัฒนาการในอนาคต ทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) ประกอบด้วยปฏิสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้อื่น (Interact Effectively with Others) รู้ว่าเมื่อไหร่ควรฟังเมื่อไหร่ควรพูดให้ความเคารพเป็นมืออาชีพ การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่มีความหลากหลาย (Work Effectively in Diverse Teams) เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ตอบสนองอย่างเปิดใจในความแตกต่างของแนวคิดและคุณค่าผลักดันความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมให้เกิดแนวคิดใหม่และเพิ่มทั้งนวัตกรรมและคุณภาพในงานผลิตผลและความสำนึกรับผิดชอบ (Productivity and Accountability) การบริหารจัดการโครงการ (Manage Projects) ตั้งเป้าหมายจะเผชิญกับอุปสรรคและแรงกดดันทางการแข่งขัน จัดลำดับความสำคัญ วางแผนบริหารจัดการแผนงานโครงการให้สำเร็จตั้งเป้าหมายที่วางไว้ การสร้างผลผลิต (Produce Results) แสดงให้เห็นการผลิตสินค้าคุณภาพสูงนำเสนอตัวเองอย่างมืออาชีพและด้วยมารยาทที่เหมาะสมประสานความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพบริหารจัดการเวลาและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพทำงานได้หลายอย่างน่าเชื่อถือ ตรงต่อเวลารับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นเคารพและชื่นชมความหลากหลายของทีม รวมถึงความสามารถที่จะทำงานเชิงบวกและมีจริยธรรม ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility) การให้แนวทางและชี้นำผู้อื่น (Guide and Lead Others) ใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการแก้ปัญหาที่จะเป็นอิทธิพลและแนวทางให้ผู้อื่นบรรลุเป้าหมายผลักดันจุดแข็งของผู้อื่นให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายร่วมสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น การเสียสละ การแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ซื่อตรง มีจริยธรรมความรับผิดชอบต่อผู้อื่น (Be Responsible to Others) การรับผิดชอบต่อความสนใจในชุมชนที่ใหญ่กว่าในความคิดจิตใจ

การพัฒนาทักษะด้านชีวิตและอาชีพอย่างเพียงพอ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) การปรับตัว (Adapt to Change) ปรับไปตามบทบาทงาน ความรับผิดชอบต่อตารางและสภาพแวดล้อม ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพที่คลุมเครือลำดับความสำคัญเกิดการเปลี่ยนแปลงความยืดหยุ่น (Flexible) ให้ข้อเสนอแนะอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลด้วยทัศนคติเชิงบวกต่อค่ายกย่อง ความล้มเหลวและคำวิจารณ์ การริเริ่ม

และนำพาตนเอง (Initiative and Self-direction) การบริหารจัดการเป้าหมายและเวลา (Manage Goals and Time) ตั้งเป้าเกณฑ์ความสำเร็จทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้จัดสมดุลทั้งเป้าหมายระยะสั้น (Tactical) และระยะยาว (Strategic) จัดสรรเวลาและจัดการปริมาณงานอย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานได้อย่างอิสระ (Work Independently) ตรวจสอบกำหนดจัดความสำคัญและความสมบูรณ์ในงานโดยปราศจากการควบคุมดูแลโดยตรง การเป็นผู้เรียนที่ชี้นำตนเอง (Be Self-directed Learners) ข้ามพ้นการเรียนรู้แบบพื้นฐานของทักษะหรือหลักสูตร เพื่อที่จะสำรวจและขยายการเรียนรู้ของตนเอง สร้างโอกาสสู่การเป็นผู้เชี่ยวชาญริเริ่มระดับทักษะขั้นสูงเพื่อไปสู่ระดับมืออาชีพ มีพันธสัญญาในการเรียนด้วย กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong) สะท้อนเชิงวิพากษ์ต่อประสบการณ์ในอดีตเพื่อเป็นข้อมูลให้กับพัฒนาการในอนาคต ทักษะทางสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) ปฏิสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้อื่น (Interact Effectively with Others) รู้ว่าเมื่อไหร่ควรฟัง เมื่อไหร่ควรพูดให้ความเคารพเป็นมืออาชีพการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในที่ที่มีความหลากหลาย (Work Effectively in Diverse Teams) เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ตอบสนองอย่างเปิดใจในความแตกต่างของแนวคิดและคุณค่า ผลักดันความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมให้เกิดแนวคิดใหม่และเพิ่มทั้งนวัตกรรมและคุณภาพในงาน ผลิตผลและความสำนึกรับผิดชอบ (Productivity and Accountability) บริหารจัดการโครงการ (Manage Projects) ตั้งเป้า ถึงแม้จะเผชิญกับอุปสรรคและแรงกดดันทางการแข่งขัน จัดลำดับความสำคัญ วางแผนบริหารจัดการงานให้สำเร็จดังเป้าที่ตั้งใจ ผลการผลิต (Produce Results) แสดงให้เห็นลักษณะเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสินค้าคุณภาพสูงรวมถึงความสามารถที่จะทำงานเชิงบวกและมีจริยธรรม บริหารจัดการเวลาและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพทำงานได้หลายอย่าง มีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน น่าเชื่อถือ ตรงต่อเวลา นำเสนอตัวเองอย่างมืออาชีพและด้วยมารยาทที่เหมาะสม ประสานและร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพกับทีม เคารพและชื่นชมความหลากหลายของทีมรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ (Leadership and Responsibility) ให้แนวทางและนำผู้อื่น (Guide and Lead Others) ใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการแก้ปัญหาที่จะเป็นอิทธิพลและแนวทางให้ผู้อื่นบรรลุเป้าหมาย ผลักดันจุด

แข็งของผู้อื่นให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายร่วม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ใช้ศักยภาพสูงสุดผ่านตัวอย่างและการเสียสละแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ซื่อตรงมีจริยธรรมรับผิดชอบต่อผู้อื่น (Be Responsible to Others) กระทำอย่างรับผิดชอบด้วยความสนใจในชุมชนที่ใหญ่กว่าในความคิดจิตใจ

พันธุวิศ ลวเรืองโชค (2560, สื่อออนไลน์) กล่าวถึงใน เล่น ลอง เรียน: ถอดรหัส ห้องเรียนแห่งศตวรรษ ที่ 21 ไว้ว่าในยุคสมัยที่ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และทุกเรื่อง ผ่านโลกออนไลน์ โจทย์ข้อหนึ่งที่ท้าทายสำหรับคนในแวดวงการศึกษา ได้แก่ การเรียนการสอนที่จำกัดอยู่แค่ “ห้องเรียน” นั้นยัง จำเป็นอยู่หรือไม่และถ้าจะปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เข้ากับยุคสมัยห้องเรียนที่ว่่านั้นควรมีหน้าตาเป็นอย่างไร จากข้อมูลและผลสำรวจเกี่ยวกับเทคโนโลยี ซึ่งพฤติกรรมการใช้ social media ของคนยุคใหม่ รวมทั้งโรคภัยที่มาพร้อมกับสังคมก้มหน้า ตลอดจนจนถึงการพัฒนาของ Gadget ในยุคต่าง ๆ มาสู่คำถามสำคัญที่ว่า “ห้องเรียนยังมีความสำคัญอยู่หรือไม่ ในเมื่อทุกวันนี้เราสามารถเรียนที่ไหนก็ได้เรียนเมื่อไหร่ก็ได้เรียนอะไรก็ได้ ผ่านมือถือ ผ่านโซเชียลเน็ตเวิร์ค” และ “คุณครูจะมีวิธีอย่างไรในการดึงความสนใจของผู้เรียนที่มีสมาธิสั้นลงทุกวัน ๆ ” ทุกวันนี้เราคาดหวังจากครูมากเกินไป โดยละเอียดปัจจัยสำคัญอีกอย่าง ก็คือห้องเรียน “เวลาที่พูดถึงการเปลี่ยนแปลงการศึกษาเรามักจะคิดว่าต้องเปลี่ยนที่ครูก่อนเหมือนครูเป็นยอดมนุษย์เป็นนักรบแต่เรากลับไม่ให้อาวุธกับครูเลย” หากเปรียบคุณครูเป็นนักรบ ห้องเรียนก็เหมือนอาวุธคู่กายแม้คุณครูจะเก่งแค่ไหนแต่ถ้าไม่มีอาวุธที่ดี การเรียนการสอนที่มีคุณภาพก็ยากที่จะเกิดขึ้นได้จริง จากการสำรวจข้อมูลการเรียนการสอนใน ต่างประเทศ พบว่าหลายประเทศมีแนวโน้มในการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนการสอนมากขึ้น ทว่าเมื่อมองกลับมาที่ประเทศไทยจึงใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญนำมาประยุกต์ด้วยการสร้างห้องเรียนแห่งอนาคต เพื่อเสริมอาวุธที่ทันสมัยให้กับครู โดยตั้งชื่อห้องเรียนนี้ว่า Apos Creative Platform Thailand ในการออกแบบเบื้องต้นห้องเรียนนี้จะมีขนาด 250 ตารางเมตร ออกแบบอย่างเรียบง่ายเพื่อรองรับการใช้งานหลายรูปแบบ ขณะเดียวกันก็บรรจุเทคโนโลยี และ Feature กว่า 40 ชนิด สำหรับการเรียนการสอนในสาขาต่าง ๆ จากการศึกษาตัวอย่างห้องเรียนสมัยใหม่จากทั่วโลก ก็พบ ลักษณะสำคัญที่สอดคล้องกันทั้งหมด 5 ข้อ ได้แก่ “ให้พูด ให้ทำ ให้เป็น ให้เห็น ให้แชร์” ยกตัวอย่างในบางประเทศที่ เช่น ห้องเรียนเรื่องนวัตกรรมใน

Columbia University ที่ออกแบบเป็นวงกลมใช้นวัตกรรมเข้ามาประยุกต์เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการถกเถียงและแลกเปลี่ยนแนวคิดหรือในประเทศฟินแลนด์ที่มุ่งเน้นการ Perform เป็นหลักโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองฝึกทักษะอาชีพต่าง ๆ ตั้งแต่ยังเด็กเพื่อให้พวกเขาได้ค้นหาว่าตัวเองชอบอะไร จากแนวคิดนำมาสู่การออกแบบห้องเรียนภายใต้แนวคิด “ลอง ทำ โชว์ แชร์ ชุม” กล่าวโดยสรุป คือ เป็นห้องเรียนที่ไร้มิติระหว่างครูกับนักเรียนเป็นพื้นที่ที่สามารถใช้ปฏิบัติงานและนำเสนอผลงานได้หลากหลายรูปแบบพร้อมด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย แม้ปัจจุบันหลายประเทศจะเริ่มใช้หุ่นยนต์เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนแล้วก็ตาม สิ่งหนึ่งที่หุ่นยนต์ยังไม่สามารถทำได้อย่างมนุษย์ก็คือการใช้ความคิดสร้างสรรค์ จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้เขาออกแบบห้องเรียนให้มีลักษณะเป็น Platform ที่กระตุ้นการใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นหลัก ตัวอย่างหนึ่งคือ การเรียนการสอนทางด้านสถาปัตยกรรมที่ใช้เทคโนโลยี Virtual Reality และ Augmented Reality ซึ่งสามารถจำลองพื้นที่และองค์ประกอบต่าง ๆ ได้จริงแบบ 360 องศา โดยไม่ต้องเสียเวลากับการสร้างโมเดลจำลอง แม้ปัจจุบันห้องเรียนนี้จะยังอยู่ระหว่างการพัฒนาแต่ก็ถือว่าเป็นความเคลื่อนไหวที่น่าจับตาและอาจเป็นฟันเฟืองเล็ก ๆ ที่ช่วยยกระดับการศึกษาไทยให้เท่าทันโลกยุคใหม่มากขึ้น

ปรัชญา โชโต (2561) ได้กล่าวถึง องค์การ World Economic Forum (WEF) ทำการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งแนวโน้มของเทคโนโลยีในองค์กรใหญ่ ๆ ทั่วโลก ผลการศึกษาได้สรุปทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 (21 Century Skill) ออกมาเป็น 16 ทักษะ โดยสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่

1) Foundational Literacies กลุ่มทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ใน “การปฏิสัมพันธ์กับบริบทที่แตกต่างกัน” ซึ่งแปลง่าย ๆ ก็คือ “อยู่ที่ไหนแล้วต้องใช้อะไรบ้าง” นั่นเอง เพราะเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆ ได้ก่อให้เกิดบริบทการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งทักษะเหล่านี้ได้แก่ การใช้ภาษา (Literacy) การคำนวณ (Numeracy) การใช้เทคโนโลยี (ICT Literacy) การใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว (Scientific Literacy) การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม (Cultural and Civic Literacy) หรือแม้กระทั่งการจัดการด้านการเงิน (Financial Literacy) ที่รวมไปถึงวิธีการเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship)

2) Competencies กลุ่มทักษะที่ต้องนำมาใช้ใน “การจัดการกับปัญหา” หรือความท้าทายที่ต้องเจอในชีวิตซึ่งความท้าทายเหล่านั้นจะมีความซับซ้อนขึ้นกว่าเมื่อเทียบกับความท้าทายในโลกเก่าโดยกลุ่มทักษะนี้จะเป็นทักษะสำคัญที่ใช้ร่วมกันในการวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด (Critical Thinking) สร้างวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creativity) รวมทั้งสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น (Communication and Collaboration) เพื่อแก้ปัญหานั้นให้ได้กลุ่มทักษะนี้ (4C) จัดได้ว่าเป็นทักษะหลักที่ทำให้มนุษย์เราเหนือกว่าคอมพิวเตอร์

3) Character Qualities กลุ่มทักษะที่ใช้ในการจัดการตัวเองกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) การริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) ความพยายาม ในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Persistence/Grit) ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อม (Adaptability) ความเป็นผู้นำ (Leadership) และความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม (Social & Cultural Awareness) ด้วยเหตุว่าความรวดเร็วของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้เด็กยุคใหม่ต้องก้าวให้ทัน ทักษะเหล่านี้จึงมีความสำคัญมากขึ้นเพื่อที่จะได้ไม่เป็นคนตามหลังคนอื่นอยู่เสมอและเป็นคนที่มีคุณภาพ (Character Qualities) จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์แห่งศตวรรษที่ 21 ที่กล่าวไปข้างต้น ทำให้เกิดแรงผลักดันในการเตรียมความพร้อมของคนรุ่นใหม่โดยเฉพาะเยาวชนซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และถือเป็นเป้าหมายหลักที่จะมีอิทธิพลในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกต่อไปทักษะการคิดแบบผู้เชี่ยวชาญ (expert thinking) และการสื่อสารที่ซับซ้อน (Complex communication) นักธุรกิจชั้นนำใน 4 ประเทศ คือ สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร จีน และบราซิล พบว่าทักษะที่สำคัญมากที่สุดสำหรับการทำงานในโลกศตวรรษใหม่คือ ทักษะด้านเทคโนโลยี ส่วนทักษะอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการพูดหลายภาษา ทักษะด้านเทคนิคเฉพาะ ทักษะในการสร้างเครือข่ายข้ามวัฒนธรรม

มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (2556, สือออนไลน์) กล่าวว่าทักษะถาวร (perennial skills) กล่าวคือมีความสำคัญมาในทุกยุคทุกสมัย ไม่ใช่เฉพาะในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ 4C คือ การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creativity) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) การสื่อสาร (Communication) และการทำงานเป็นทีม

(Collaboration) ปัจจัยหลักที่นำพาความท้าทายและข้อเรียกร้องใหม่ๆ สำหรับนักเรียนคือ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technologies- ICTs) การสร้างคนทำงานที่เปี่ยมด้วยนวัตกรรมและความสร้างสรรค์ถือเป็น ความท้าทายสำคัญของระบบการศึกษา การศึกษาในประเทศไทยที่ไม่คุ้นเคยกับการสอนทักษะ การคิดขั้นสูงให้กับนักเรียน รวมถึงการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการทำโครงการเป็น กลุ่มย่อยย่อมเป็นเงื่อนไขสำคัญในการผลิตสร้างนักเรียนซึ่งมีความสร้างสรรค์ที่พร้อมทำงาน ภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบใหม่ หลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์วิธีการสอนตามแนวทางการพัฒนา ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

Pacific Policy Research Center (2010, Online) รวบรวมงานวิจัยล่าสุดที่ เกี่ยวกับวิธีการสอนและเสนอว่าครูควรจัดการเรียนการสอนโดย 1) ให้ความสำคัญกับ กระบวนการเรียนรู้และปัญหาในโลกจริง 2) สนับสนุนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง (inquiry-based learning) 3) ส่งเสริมการทำ โครงการร่วมกับผู้อื่น และ 4) ให้ความสำคัญกับการสอนให้นักเรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง การ เรียนรู้ผ่านโครงการ (project-based learning) คือ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนเป็น ผู้รับผิดชอบในการออกแบบและจัดการกับการเรียนรู้ของตนเองให้บรรลุโครงการตามที่กำหนด ไว้ หลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์การเทคโนโลยีแนวทางการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีชีวิต (living) และมีพลวัต (dynamic) มีปฏิสัมพันธ์ (interactive) มีส่วนร่วม (participative) การ เชื่อมต่อ (Connected) ใช้สื่อผสมอันหลากหลาย (multimedia) ปรับเปลี่ยนตามความสามารถ และระดับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน (adaptive and self-paced) เนื้อหาไม่ยึดติดกับตัว สื่อ (not container-specific) สามารถเลือกประกอบเนื้อหาเป็นส่วน ๆ ได้เอง (modular) สามารถค้นหา แก้ไข จัดบันทึกหรือทำคั่นหน้าได้ เก็บประวัติการเรียนรู้เอาไว้อย่างเป็นระบบ และสร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง ช่วยสนับสนุนการประเมินผล งานกันเองในหมู่เพื่อนนักเรียนด้วย (peer review) หลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างเทคโนโลยี เนื้อหาและวิธีการสอน ตามแนวทางการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 กรองความคิด TPACK อธิบายให้เห็นถึงผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อองค์ประกอบด้าน เนื้อหาและวิธีการสอน แนวคิด การศึกษาสมัยใหม่ที่ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี เช่น แนวคิด

เรื่อง หลักสูตรดิจิทัล (digital LONGKORN UNIVERSITY curriculum) สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการสอดแทรกเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในทุกมิติของการเรียนรู้ กล่าวคือ เทคโนโลยีดิจิทัลจะถูกหลอมรวมเข้าไปในการออกแบบเนื้อหาและวิธีการสอน ดังนั้นเทคโนโลยีในที่นี้ จึงไม่ได้เป็นเพียงการเรียนรู้เครื่องมือไอซีทีเท่านั้น แต่รวมถึง “วิธีคิด” ซึ่งสะท้อนผ่านวิธีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้แบบใหม่ (Abbey, N/A)

UNESCO (2010) อธิบายว่า ไอซีทีได้สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนแบบใหม่ ซึ่งปรับเปลี่ยนบทบาทของครูและนักเรียนอย่างมาก กล่าวคือ ครูได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้ที่เคยป้อนข้อมูลเป็นศูนย์กลางของแหล่งข้อมูล และเป็นผู้ควบคุมและกำกับการเรียนการสอนเองทั้งหมดไปเป็นผู้ที่คอยสนับสนุนการเรียนรู้ (facilitator) และผู้ที่คอยชี้แนะความ (knowledge navigator) โดยใช้วิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก ในทำนองเดียวกัน นักเรียนก็ต้องปรับบทบาทจากผู้ที่เคยรับความรู้จากครูและผลิตความรู้เหล่านั้นด้วยการเรียนรู้แบบเป็นเอกเทศไปเป็นการเรียนรู้ที่ตนมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ผลิตสร้างความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนนักเรียน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้แบบใหม่ซึ่งเทคโนโลยีการศึกษาได้เปลี่ยนรูปแบบการสอนจากที่ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีอันหลากหลายและครูทำหน้าที่ สนับสนุนการเรียนรู้

Pacific Policy Research Center (2010, สืบออนไลน์) อธิบายถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน “เนื้อหา” และ “วิธีการเรียนรู้” ทั้งเพื่อรองรับมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเพื่อการเรียนรู้นอกเหนือจากหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยตนเองการใช้เทคโนโลยีเพื่อแปลงเนื้อหาในรูปแบบใหม่ เช่น เนื้อหาที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลาตามพลวัตของความรู้ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หรือการใช้เทคโนโลยีแบบใหม่ในการนำเสนอเนื้อหา อาทิ การใช้โมเดล โปรแกรมจำลองหรือโปรแกรมประยุกต์ ในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เนื้อหาแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Connectivism) และการทำงานเป็นทีม (collaborative learning) เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเก็บบันทึกและดึงข้อมูลช่วยให้ การกระจาย และการเข้าถึงเนื้อหาทำได้กว้างไกลมากขึ้นและราคาถูกลง ตัวอย่างเช่น องค์การด้านการศึกษาของรัฐหรือบริษัทเอกชน สามารถนำเนื้อหาแบบเรียนและข้อสอบเก็บไว้ในฐานข้อมูล

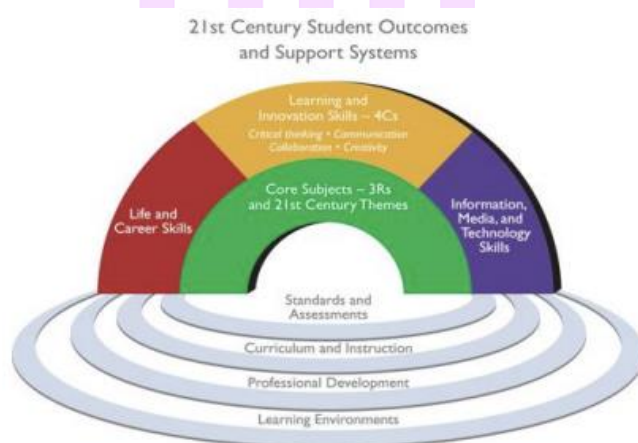
ออนไลน์และสถานศึกษาทั่วประเทศสามารถเข้าถึงและดึงแหล่งข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ได้สะดวกและง่ายดายขึ้น อีกทั้งเทคโนโลยีการเก็บบันทึกและดึงข้อมูลยังทำให้การเข้าถึงเนื้อหาไม่ติดขัดกับเวลาและสถานที่ (time-shifting) ซึ่งช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกห้องเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ เทคโนโลยียังอนุญาตให้ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้ทันสมัยได้ง่ายขึ้น เช่น การใช้ตัวอย่างที่สัมพันธ์กับเหตุการณ์ปัจจุบันหรือการอ้างอิงงานวิจัยชิ้นใหม่ล่าสุด รวมถึงเนื้อหาเหล่านั้นยังสามารถปรับให้เข้ากับระดับการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลได้ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) รายงานว่า เทคโนโลยี การสื่อสารแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) การทำให้เห็นเป็นภาพ (visualization) และการสร้างสถานการณ์จำลอง (simulation) ยังทำให้ประสบการณ์ในการเข้าถึงเนื้อหานั้นมีลักษณะที่เปลี่ยนไป ตัวอย่าง เช่น โปรแกรมจำลองสถานการณ์ช่วยให้การนำเสนอเนื้อหาที่มีความใกล้เคียงกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) ซึ่งเป็นไปได้ยากหากปราศจากเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การศึกษาปรากฏการณ์แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิดหรือการเคลื่อนตัวของเปลือกโลก ฯลฯ หรือการที่นักเรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาได้โดยตรงและแก้ไขเพิ่มเติมเนื้อหาเหล่านั้นได้ก็ทำให้การเรียนรู้มีลักษณะดังการมีส่วนร่วมจากนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนวิธีการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลถูกใช้เพื่อสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้ที่เรียกว่า วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) วิธีการสร้างความรู้ผ่านเครือข่าย (Connectivism) การผลิตเนื้อหาด้วยตนเอง (user-generated content) นำความรู้หลากหลายแหล่งมาปรับเปลี่ยนและผสมผสานกันใหม่ (remixing) และแบ่งปันความรู้ชุดใหม่ที่ถูกสร้างขึ้นในชุมชนออนไลน์ (sharing) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) คือ นักเรียนสามารถแสดงความเข้าใจประเด็นทางสังคม วัฒนธรรมและความเป็นมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและตามครรลองกฎหมาย ด้วยการสนับสนุนและฝึกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีอย่างปลอดภัยตามกฎหมายและอย่างรับผิดชอบแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความร่วมมือ การเรียนรู้และการเพิ่มผลผลิตแสดงให้เห็นว่าตนเองรู้จัก รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แสดงความเป็นผู้นำในฐานะพลเมืองดิจิทัล

ทักษะที่จำเป็นและสำคัญสำหรับงานในศตวรรษที่ 21 โดยได้สืบค้นงานวิจัยและบทความวิชาการที่เกี่ยวข้อง โดยได้เลือกข้อเสนอแนะที่น่าสนใจเป็นที่ยอมรับและนำไปอ้างอิงมากที่สุด รวมทั้งพิจารณาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในข้อเสนอแนะของ นักวิชาการของประเทศไทยเพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. องค์การภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21 Century Skills หรือ P21)

ในประเทศสหรัฐอเมริกาแนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ได้ถูกพัฒนาขึ้น โดยภาคส่วนที่เกิดจากวงการนอกการศึกษา ประกอบด้วยบริษัทเอกชนชั้นนำขนาดใหญ่ เช่น บริษัทแอปเปิ้ล บริษัทไมโครซอฟ บริษัทวอลต์ดิสนีย์ องค์การวิชาชีพระดับประเทศและสำนักงานด้านการศึกษาของรัฐรวมตัวและก่อตั้งเป็นเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า เครือข่าย P21 (Partnership for 21st Century Skills, 2007) หน่วยงานเหล่านี้มีความกังวลและเห็นความจำเป็นที่เยาวชนจะต้องมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษ ที่ 20 และ 19 จึงได้พัฒนาวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น ดังภาพที่ 4



ภาพ 4 กรอบแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1) สารวิชาแกน (Core Subjects) ซึ่งถูกกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาพื้นฐานถ้วนหน้า ค.ศ.2001 (No Child Left Behind Act of 2001) ของประเทศสหรัฐอเมริกา โดย กำหนดวิชาแกนไว้ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ การอ่านหรือศิลปะการใช้ภาษา ภาษาของโลก

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ หน้าที่พลเมือง การปกครอง เศรษฐศาสตร์ ศิลปะ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ โดยสาระวิชาแกนทั้งหมดต้องจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับเนื้อหาของศตวรรษที่ 21 (21st Century Themes)

2) เนื้อหาของศตวรรษที่ 21 (21st Century Themes) เป็นเนื้อหาใหม่ที่มีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 และไม่ได้ถูกเน้นในการเรียนการสอนทุกวันนี้ ได้แก่ การตระหนักรู้ต่อโลก ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม

3) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ประกอบไปด้วยสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆจากตนเองและทีมงานและนำไปพัฒนาเป็นนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4) ทักษะด้านข้อมูล สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบไปด้วยทักษะด้านการค้นหาข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ การรู้จักวิเคราะห์สื่อและสร้างสื่อได้และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ประกอบด้วย การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและมีความยืดหยุ่น ความสามารถในการบริหารเป้าหมายและเวลาสามารถทำงานได้ด้วยตนเองและเป็นผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการทำงานกับกลุ่มที่มีความหลากหลาย สามารถจัดการโครงการได้ด้วยตนเองและสร้างงานได้ รวมทั้งมีภาวะผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

2. กรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของ EnGauge

พัฒนาขึ้นโดย Metiri group และ The Learning Point Association มาจากแนวคิดเรื่อง Digital Age ที่เกิดขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกาที่อธิบายว่าโลกปัจจุบันเป็นโลกที่แวดล้อมไปด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์แบบพกพา โทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต ที่เชื่อมต่อบุคคลกับครอบครัว เพื่อน ผู้เชี่ยวชาญ สังคมและโลกได้อย่างง่ายดายและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียน จากการเรียนในห้องเรียนเป็นการเรียนด้วยตัวเองค้นหาความรู้ด้วยตัวเอง แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ผ่าน Social Media คุยกับคน

ที่อยู่อีกฟากโลกหนึ่งถึงสิ่งที่สงสัยหรือต้องการค้นหา เป็นต้น ด้วยการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว การจัดการข้อมูลจำนวนมากมายมหาศาลและพลังของเทคโนโลยีที่มีต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน EnGauge จึงนำเสนอทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ดังนี้

2.1 สมรรถนะในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacies) ประกอบไปด้วย

สมรรถนะพื้นฐาน (Basic Literacy) ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญทางการใช้ภาษาอังกฤษและการคำนวณที่จำเป็นต่ออาชีพและการใช้ชีวิตและสามารถใช้เป็นพื้นฐานสำหรับ การพัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพในระดับที่สูงขึ้น

สมรรถนะเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ได้แก่ ความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการตัดสินใจ การดำเนินการต่าง ๆ ด้านสังคมและการเพิ่มผลิตผลทางเศรษฐกิจ

สมรรถนะเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) คือ ความสามารถในการกำหนดปัญหาและทางเลือกเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ เข้าใจเรื่องต้นทุน กำไร ค่าจ้างแรงงาน ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะรวบรวมและจัดระเบียบ ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์และหาสมดุลระหว่างต้นทุนและกำไรได้

สมรรถนะเชิงเทคโนโลยี (Technological Literacy) คือ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ทั้งตัวเทคโนโลยีเองและการนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย

สมรรถนะเชิงทัศนภาพ (Visual Literacy) คือ ความสามารถในการตีความ และสร้างสื่อภาพหรือวิดีโอโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการคิด การตัดสินใจ การสื่อสารและการเรียนรู้ในขั้นสูง

สมรรถนะเชิงข้อมูล (Information Literacy) คือ ความสามารถในการประเมินและเลือกข้อมูลที่ต้องการนำมาสังเคราะห์และใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

สมรรถนะเชิงพหุวัฒนธรรม (Multicultural Literacy) คือ ความเข้าใจและชื่นชม ความเหมือนและแตกต่างในเรื่องขนบธรรมเนียม คุณค่า ความเชื่อของตนเองและวัฒนธรรมอื่น ๆ

การตระหนักรู้ต่อโลก (Global Awareness) คือ ความตระหนักและความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร รัฐ กลุ่มสังคมและปัจเจกบุคคลทั่วโลก

2.2 การคิดเชิงประดิษฐ์ (Inventive Thinking) ประกอบไปด้วยทักษะต่อไปนี้

การปรับตัวและการจัดการความซับซ้อน (Adaptability and Managing Complexity) คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิด ทักษะคิดและพฤติกรรมให้สอดคล้องกับ สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคตและความสามารถในการรับมือกับเป้าหมายและภารกิจที่หลากหลายโดยสามารถบริหารภายใต้ข้อจำกัดเรื่องเวลาทรัพยากรและระบบต่าง ๆ ได้

การชี้นำตัวเอง (Self-Direction) คือ ความสามารถในการตั้งเป้าหมายในการ เรียนรู้ สามารถวางแผนที่นำไปสู่เป้าหมาย บริหารจัดการเวลาและความพยายามได้ มีการประเมิน คุณภาพของการเรียนรู้หรือผลงานใดก็ตามที่เกิดจากการประสบการณ์การเรียนรู้ของตนได้ ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) คือ ความกระหายใคร่รู้ที่นำไปสู่การสืบค้นความรู้ต่อไป

ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) คือ การสร้างและคิดสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน ทั้งในเชิงบุคคลและเชิงวัฒนธรรม

การรับความเสี่ยง (Risk Taking) คือ ความเต็มใจที่รับความผิดพลาดหรือการเผชิญหน้ากับปัญหาที่ไม่มีทางออกที่ชัดเจน

การคิดขั้นสูงและการให้เหตุผลที่ถูกต้อง (Higher-Order Thinking and Sound Reasoning) คือ กระบวนการทางสมองในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ อนุมาน แปลความ ประเมินและสังเคราะห์ทั้งในเชิงวิชาการและการแก้ปัญหา

2.3 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ประกอบไปด้วยทักษะต่อไปนี้

การทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ (Teaming and Collaboration) คือ การทำงานร่วมกันของคนมากกว่า 2 คนขึ้นไปในการแก้ปัญหารสร้างสิ่งใหม่ ๆ หรือเรียนรู้ร่วมกัน

การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal Skills) คือ ความสามารถในการ ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมระหว่างมีปฏิสัมพันธ์ในสังคม

ความรับผิดชอบต่อตัวเอง (Personal Responsibility) คือ การใช้ความถูกต้อง และจริยธรรมในเรื่องของเทคโนโลยีและการนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้ชีวิตในฐานะที่เป็นพลเมือง สมาชิกในครอบครัว ชุมชน นักเรียนนักศึกษาหรือพนักงานได้อย่างสมดุล มีศีลธรรมจรรยา และมีคุณภาพ

ความรับผิดชอบต่อสังคมและความเป็นพลเมือง (Social and Civic Responsibility) คือ ความสามารถในการบริหารจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การปกป้องสังคม สาธารณะ สิ่งแวดล้อมและแนวคิดเรื่องประชาธิปไตย

การสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Communication) คือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เครื่องมือ การส่งผ่านและกระบวนการที่ทันสมัย

2.4 การมุ่งผลิตภาพสูง (High Productivity)

การจัดลำดับความสำคัญ การวางแผนและการจัดการผลลัพธ์ (Prioritizing, Planning and Managing for Results) คือ ความสามารถในการจัดการโครงการเฉพาะหรือปัญหาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

การใช้เครื่องมือในโลกแห่งความเป็นจริงอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Use of Real-World Tools) คือ ความสามารถในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อสื่อสาร ทำงานร่วมกัน แก้ปัญหาและทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ความสามารถในการสร้างงานที่มีคุณภาพสูงและตรงกับเป้าหมาย (Ability to Produce Relevant, High-Quality Products) คือ ความสามารถในการสร้างชิ้นงานทางด้านการคิด ด้านข้อมูลหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยวัตถุประสงค์ที่จับต้องได้และปรากฏผลลัพธ์เป็นเครื่องมือที่นำมาใช้แก้ปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริง

3. กรอบแนวคิดของ Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)

ในปี 2005 องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาได้ทำการศึกษาความสามารถของคนในอนาคตในชื่อโครงการ The DeSeCo Project และได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนี้

3.1 การใช้เครื่องมือเชิงโต้ตอบ (Use tools interactively) ประกอบด้วย

ความสามารถในการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างมีปฏิสัมพันธ์กัน

การระบุสิ่งที่ตนเองไม่รู้เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลที่ต้องการเหมาะสมรวมทั้งสามารถตรวจสอบคุณภาพและคุณค่าของข้อมูลนั้น ๆ และสามารถบริหารจัดการข้อมูลได้

สามารถใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้

3.2 ปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มที่หลากหลาย (Interact in heterogeneous groups)

มีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นเอาใจเขามาใส่ใจเรา ตระหนักรู้ตัวเองและสามารถแสดงออกกับผู้อื่นได้อย่างดี

ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม สามารถนำเสนอความคิดของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งทักษะในการอภิปรายและเจรจาเพื่อหาข้อสรุปเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจหลังจากได้พิจารณาความคิดเห็นที่หลากหลายแล้ว

การจัดการและแก้ไขความขัดแย้งสามารถวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องสามารถระบุข้อที่คิดเห็นตรงกันและไม่ตรงกัน ตั้งขอบเขตของปัญหา จัดลำดับความต้องการและเป้าหมายได้

3.3 การลงมือปฏิบัติโดยอิสระ (Act autonomously)

การคำนึงถึงภาพรวม

การวางแผนและดำเนินการตามโครงการส่วนตัวที่วางไว้

การปกป้องและยืนยันสิทธิ ผลประโยชน์ ข้อจำกัดและความต้องการ

4. กรอบแนวคิดของ The Assessment and Teaching of 21 Century Skills

The Assessment and Teaching of 21 Century Skills เป็นโครงการที่เป็นร่วมมือของบริษัทซิสโก้ บริษัทอินเทลและบริษัทไมโครซอฟต์และเปิดตัวเป็นครั้งแรกในการประชุม The Learning and Technology World Forum 2009 ที่ลอนดอนได้จัดทำเอกสารเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ออกมา 5 ฉบับเพื่อเป็นแนวในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่ง

ศตวรรษที่ 21 ซึ่งในฉบับแรกนั้นเป็นการให้คำจำกัดความของทักษะแห่งศตวรรษที่โดยนำเสนอทักษะแห่ง 21 ศตวรรษที่ 21 เป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.1 วิธีการคิด (Ways of Thinking) แบ่งออกเป็นความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ (Critical Thinking, Problem Solving, Decision Making) ความเป็นผู้นำในการเรียนรู้และการรู้คิด (Leadership to learn, Meta-cognition)

4.2 วิธีการทำงาน (Ways of Working) แบ่งออกเป็นการสื่อสาร (Communication) และการร่วมมือการทำงานเป็นทีม (Collaboration, Teamwork)

4.3 เครื่องมือในการทำงาน (Tools for Working) แบ่งออกเป็นสมรรถนะทางด้านข้อมูล (Information Literacy) และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy)

4.4 การดำรงชีวิตในโลก (Living in the World) แบ่งออกเป็นความเป็นพลเมืองทั้งระดับท้องถิ่นและระดับโลก (Citizenship-local and global) ชีวิตและอาชีพ (Life and Career) และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (Personal and Social Responsibility)

5. กรอบแนวคิดภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2546) กล่าวถึงทักษะที่คนไทยควรมีในงานวิจัย “ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์” ซึ่งประกอบด้วยทักษะดังต่อไปนี้

5.1 ทักษะด้านการคิด ได้แก่ ความสามารถในการคิด 10 ลักษณะ ได้แก่ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิพากษ์ คิดประยุกต์ คิดเปรียบเทียบ คิดบูรณาการ คิดเชิงนวัตกรรม คิดเชิงกลยุทธ์ คิดเชิงอนาคตและคิดสร้างสรรค์ เพื่อสามารถจะเผชิญกับปัญหา ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในยุคอนาคตได้อย่างเท่าทันและประสบความสำเร็จ

5.2 ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ความสามารถในการจับประเด็นได้ถูกต้องและครบถ้วน สามารถสื่อสารได้ชัดเจน สั้นกระชับ ตรงประเด็นครบถ้วนใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม มีความสามารถในการอ่านจับใจความและสามารถสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและมีลำดับขั้นตอน

5.3 ทักษะภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ความสามารถในการพูด ฟัง อ่านและเขียน ภาษาต่างประเทศ

5.4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์สารสนเทศที่จำเป็นในชีวิต เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.5 ทักษะทางสังคม ได้แก่ ความสามารถที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมหรือการเข้าสังคมซึ่งเป็นความสามารถที่บุคคลจำเป็นต้องมีเพื่อดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมส่วนรวมได้ เช่น ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการปรับตัว ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

5.6 ทักษะการอาชีพ ได้แก่ ความสามารถและความชำนาญในการประกอบอาชีพหลักที่ตนเองถนัดหรือสนใจ การมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีความสามารถในการสร้างอาชีพให้กับตนเองได้

5.7 ทักษะทางสุนทรียะ ได้แก่ ความเข้าใจหรือความสามารถในการแสดงออกทางด้านดนตรี กีฬาหรือศิลปะอย่างสร้างสรรค์ รู้จักชื่นชม วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่า และถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดในสุนทรียภาพนั้น ๆ รวมถึงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.8 ทักษะการจัดการ ได้แก่ ความสามารถในการวางแผน การจัดองค์กร การจัดหาคน การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า การสั่งงานและการควบคุม การติดตามและประเมินผล รวมไปถึงการบริหารเวลาใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. กรอบแนวคิดคุณลักษณะของบุคคลที่พึงประสงค์ในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ 4 ประการ

ประกาศิต อานุกาฬแสนยาก (2559) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของบุคคลที่พึงประสงค์ในยุคเศรษฐกิจ ฐานความรู้ 4 ประการ หรือ 45 ในงานวิจัยสถิติศา หลัก 7 ประการ สำหรับการเปลี่ยนผ่าน การศึกษาเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ดังนี้

6.1 รู้ทันรู้นำโลก (Smart Consumer) โดยประกอบด้วยคุณลักษณะดังต่อไปนี้

6.1.1 ทักษะในการแสวงหา คัดสรรและสร้างความรู้

6.1.2 ทักษะการใช้และจัดการความรู้

6.1.3 ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6.1.4 ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา

6.1.5 ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร

6.2 เรียนรู้ชำนาญ เชี่ยวชาญปฏิบัติ (Breakthrough Thinker) โดยประกอบด้วย
คุณลักษณะดังต่อไปนี้

6.2.1 การคิดใหม่ การคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงเหตุผล

6.2.2 จิตมุ่งคุณภาพมาตรฐานและความเป็นเลิศ

6.3 รวมพลังสร้างสรรค์สังคม (Social Concern) โดยประกอบด้วยคุณลักษณะ
ดังต่อไปนี้

6.3.1 การทำงานแบบร่วมมือเป็นทีมและสร้างเครือข่าย

6.3.2 การบริหารจัดการ

6.3.3 การแข่งขัน อดทน สู้งาน

6.3.4 การเห็นแก่ส่วนรวมเป็นธรรมและยั่งยืน

6.4 รักวัฒนธรรมไทย ใฝ่สันติ

เมื่อพิจารณาจากแนวคิดเรื่องทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถเขียน
เปรียบเทียบกรอบแนวคิดจากแหล่งต่าง ๆ ได้ผลตามตารางที่ 6

ตาราง 6 สังเคราะห์กรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	P21 (2007)	enGauge (2003)	OECD (2005)	LEAP (2007)	ISTE (2009)	ATCS (2010)	โพธิ์โพธิ์ (2549)	เกรียงศักดิ์ (2546)	ความถี่
1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม									
-ทักษะการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	7
-ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	✓	✓		✓	✓	✓			5
-ทักษะการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฟังอย่างลึกซึ้งและการจับประเด็น	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	7
-ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
-ทักษะการคิดสร้างสรรค์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	7
-ทักษะการสร้างนวัตกรรม	✓			✓	✓	✓		✓	5
2. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี									
-ทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการใช้ ข้อมูล	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	7
-ทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อ	✓	✓				✓			3
-ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	✓	✓	✓		✓	✓		✓	6
3. ทักษะชีวิตและอาชีพ									
-ทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	✓	✓							2
-ทักษะการสร้างงานที่มีคุณภาพและคำนึงถึงจริยธรรมในการทำงาน	✓	✓					✓		3
-ทักษะการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	✓	✓	5
-ทักษะการมีวินัยในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓			6
-ทักษะทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	✓	✓		✓					3

จากตารางสังเคราะห์ ผู้วิจัยพบว่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่น่าสนใจศึกษาและคลอบคลุมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งในและต่างประเทศที่เหมาะสมนำมาเป็นกรอบในการวิจัย ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ

2. ความหมายของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมความหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่นักการศึกษาและนักวิชาการทั้งของไทยและต่างประเทศที่ให้ความหมายไว้ จำนวน 9 ความหมาย ดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 ต้อง“ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ที่ครูสอนไม่ได้ นักเรียนต้องเรียนเองหรือพูดใหม่ว่าครูต้องไม่สอนแต่ต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก (Facilitate) ในการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (Content หรือ Subject Matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์โดยครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้

ประภาภัทร นิยม (2554) ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องเป็นการเรียนรู้แบบองค์รวมที่พยายามจะก่อให้เกิดบูรณาการของวิชาการและวิชาพัฒนาค้นเข้าด้วยกันเป็นการเรียนรู้เท่าทันตนเอง สังคมและเข้าถึงปัญญาพอที่จะสร้างสังคมสันติสุขได้ คุณธรรมกับความรู้จึงไม่แยกส่วนหรือคุณธรรมก็ถึงวิชาการก็ครบถ้วนโดยนัยนี้การเรียนวิชาการก็ครบถ้วน การขยายสู่คุณภาพการเรียนรู้ในระดับจิตสำนึกคุณธรรมก็ถึงแทนที่จะเรียนเพียงข้อมูลเพื่อสอบและคิดว่าผู้เรียนจะไปใคร่ครวญอย่างลึกซึ้งจนเกิดความรู้แจ้งขึ้นมาได้เองซึ่งการศึกษาที่ผ่านมามักจะทำหน้าที่และกำหนดเป้าหมายเพียงเนื้อหาเท่านั้น โดยไม่เชื่อมโยงถึงวิธีคิดและจิตใจของผู้เรียน ในทำนองเดียวกันกระบวนการเช่นนี้สามารถเกิดขึ้นได้กับการเรียนในสาขาวิชาอื่น ๆ ด้วยการเรียนรู้แบบเดิมไม่อาจตอบโจทย์ชีวิตและสังคมที่ซับซ้อนได้โดยที่ไม่ต้องแบ่งแยกว่าเฉพาะวิชาด้านสังคมศาสตร์และด้านมนุษยศาสตร์เท่านั้นที่จะปรับบทบาทหน้าที่มาเป็นการให้ความรู้และฝึกทักษะการพัฒนาดน (กาย-ใจ) พัฒนาความสัมพันธ์ทางสังคมและพัฒนาปัญญาแต่ทุก ๆ

สาระวิชาหากใช้กลยุทธ์บายเข้าถึงด้วยเจตจำนงและความท้าทายสติปัญญา เพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ที่แท้หรือค้นพบความจริงที่งดงาม ทั้งนี้เราเริ่มที่จะรู้แล้วว่าหากไม่ยึดข้อจำกัดของระเบียบวิธีการศึกษาที่ตายตัวหรือกระบวนการเรียนรู้ที่คับแคบและแยกส่วนจากชีวิตเกินไปแล้วจะพบว่ามียุทธวิธีทางหรือมิติอื่น ๆ อีกมากมายที่เป็นงานของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ เพื่อเพิ่มหรือขยายสมรรถนะ ตลอดจนทักษะวิธีคิดวิธีเรียนรู้ให้ไปถึงระบบคุณค่าได้ ความเข้าใจเช่นนี้จะช่วยให้เกิดการยืดหยุ่นขยายโอกาสและเงื่อนไขการเรียนรู้โดยเปิดรับวิธีการที่ลึกซึ้งและเชื่อมโยงสู่ชีวิตผู้เรียนได้มากขึ้น

สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ (2556) กล่าวว่า วรรณกรรมด้านการศึกษาร่วมสมัย ชี้ไปในทิศทางเดียวกันว่า ทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองและการทำงาน ในศตวรรษที่ 21 นั้นค่อนข้างแตกต่างจากศตวรรษที่ 20 บางทักษะแม้จะมีลักษณะถาวร (Perennial Skills) กล่าวคือ มีความสำคัญมาในทุกยุคทุกสมัยไม่ใช่เฉพาะในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ 4C คือ การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creativity) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) และการทำงานเป็นทีม (Collaboration) แต่ทักษะเหล่านี้มีลักษณะเปลี่ยนแปลงไปในโลกยุคดิจิทัล รวมถึงทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นจนกลายเป็นสิ่งที่ “ต้อง” มีมากกว่า “น่าจะ” มีขณะที่บางทักษะถือเป็นทักษะชุดใหม่ที่จำเป็นในบริบทของศตวรรษใหม่ เช่น ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ฯลฯ ปัจจัยหลักที่นำพาความท้าทายและข้อเรียกร้องใหม่ ๆ สำหรับผู้เรียนคือ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technologies–ICTs) ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อรูปแบบความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรมอย่างรอบด้าน ซึ่งสามารถสรุปเหตุผลได้ 3 ประการว่าเหตุใดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษใหม่นั้นคือรูปแบบและความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไปการพึ่งพาอาศัยในระดับโลกที่เพิ่มมากขึ้นและภูมิภาคหนึ่งในการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป

ภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2011) ได้ให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึงทักษะที่สำคัญที่นักเรียนพึงมีเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนการทำงานและการดำรงชีวิต

สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล (2561, สื่อบนออนไลน์) กล่าวว่า สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยีและทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา

Hough and Duncan (1970) ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุก ดังนั้น การจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมในแง่ต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษาความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนการเลือกเนื้อหาได้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึง การเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้
3. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึง การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้
4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluating) หมายถึง ความสามารถในการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้

Pearson Education. Inc. (2009, Online) ได้ให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึงความสามารถพิเศษที่เด็กจะต้องพัฒนาจะต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถเตรียมตัวสำหรับความท้าทายในการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

Trilling and Eadel (2009) ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่าการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นไปที่ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งรวมถึงการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ใช้จินตนาการและการประดิษฐ์สิ่งใหม่ครูจะต้องสร้างการประเมินที่มีความหมายและความถูกต้อง สร้างสรรค์กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ผู้เรียนจะต้องได้รับความรู้เรียนรู้ที่จะ

ถามและตอบคำถามสำคัญทบทวนสิ่งที่คนอื่นพูดเกี่ยวกับเรื่องที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาในการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเรียนรู้และการสร้างความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่ช่วยสร้างโลกที่ดีกว่าโดยนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ 5 รูปแบบ ดังนี้การเรียนรู้จากสภาพจริง การเรียนรู้แบบการสร้างตัวแบบเชิงระบบ การเรียนรู้แบบสร้างแรงจูงใจจากภายใน การเรียนรู้อย่างหลากหลายและการเรียนรู้เชิงสังคม เป็นต้น

Prensky (2001) กล่าวว่า นักเรียนในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตไม่ว่าจะเป็นเรื่องการแต่งตัวรูปแบบของการแสดงออก นักเรียนในปัจจุบันตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นถึงการเป็นคนรุ่นใหม่ที่เกิดมาพร้อมกับเทคโนโลยีใหม่และมีการใช้เวลาส่วนมากอยู่กับคอมพิวเตอร์ เกมส์ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ รวมทั้งของเล่นต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล นอกจากนั้นยังเห็นได้ว่า เด็กในยุคปัจจุบันมีระบบคิดและกระบวนการทางสารสนเทศที่แตกต่างจากคนรุ่นก่อนหน้าอย่างสิ้นเชิงคนรุ่นก่อนหน้านี้เป็นกลุ่มคน ที่ไม่มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตหรือเทคโนโลยีที่เป็นดิจิทัล

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า ความหมายของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หมายถึงทักษะที่เกิดจากการอ่าน การคิด การทำงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ชีวิตและมุ่งเน้นถึงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมของตนเองมากขึ้นซึ่งสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากอดีตมากในปัจจุบันจะเน้นให้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง มีความเปิดกว้างยอมรับและให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะผู้เรียนจะต้องมีส่วนร่วมในงานที่ก่อให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูง ดังนั้นแนวคิดและวิธีการในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมนักเรียนให้มีทักษะที่พร้อมจะทำงานและดำรงชีวิตในสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 มีทักษะที่มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้และนวัตกรรม

3. ความสามารถในการแข่งขันตามกรอบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมกรอบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ ดังนี้

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นที่นักเรียนควรมี เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทุก ๆ ด้าน เพราะการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบันยุคที่ข้อมูลข่าวสารส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็วและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาความสามารถในการดำรงชีวิตหรือการทำงานไม่ได้ขึ้นอยู่กับการมี

ความรู้มากหรือมีความรู้แน่นแต่ขึ้นอยู่กับทักษะด้านการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้ได้ตลอด จากทุกที่ทุกเวลาทุกสถานการณ์จนเกิดเป็นองค์ความรู้ สามารถสร้างและพัฒนาแนวคิด วิธีการใหม่ ๆ จนก่อเกิดนวัตกรรมได้

ความหมายของทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

จากการศึกษาความหมายของทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมพบว่า มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ไว้ดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) คือ ทักษะพื้นฐานที่มนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ทุกคนต้องเรียนเพราะโลกจะยิ่งเปลี่ยนแปลงเร็วขึ้นเรื่อย ๆ และมีความซับซ้อนซ่อนเงื่อนมากขึ้น คนที่อ่อนแอในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นคนที่ตามโลกไม่ทันเป็นคนอ่อนแอชีวิตก็จะยากลำบาก

อดุลย์ ไพโรจน์ (2558) ได้สรุปว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง ชุดของทักษะที่ต้องพัฒนาให้มีขึ้นในตัวของผู้เรียนทุกคนซึ่งมีทักษะย่อยที่เป็นส่วนประกอบ คือ ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการร่วมมือ เพื่อการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันด้วยการพินิจพิจารณาแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยกระบวนการและวิธีการหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างกลมกลืนรวมทั้งมีการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมในการดำรงชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

พิชญา ดีมี (2559) ได้สรุปว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายโดยอาศัยการวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือซึ่งจะนำไปสู่ การสร้างความคิดที่แตกต่างและผลงานใหม่ ๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

เจษฎา นาจันทอง (2560) ได้สังเคราะห์และสรุปว่าทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยอาศัยการคิดวิจาร์ณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือนำไปสู่การคิดสร้างสรรค์ผลงานหรือวิธีการใหม่ ๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

ฐะปะนีย์ ตรีรัตนภรณ์ (2556) ได้กล่าวถึงทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมไว้ว่า โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง การใช้ชีวิตประจำวันก็เช่นกันต้องมีการปรับตัว เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การเรียนรู้ในยุคปัจจุบันจึงไม่ใช่

เพียงเรียนเฉพาะความรู้ ทักษะเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันอย่างเท่าทันต้องได้รับการพัฒนาด้วยเช่นกัน ทักษะและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคนี้ที่สำคัญ คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ทักษะด้านนี้เน้นพื้นฐานแห่งการสร้างสรรค์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการมีส่วนร่วมในการทำงาน

นพพร ชลารักษ์ (2558) ได้กล่าวถึงทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมไว้ว่า เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 นับเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกซึ่งเกิดจากความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ สิ่งดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกอยู่ในยุคการสื่อสารไร้พรมแดนซึ่งก่อให้เกิดทั้งโอกาสและการพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาทางการศึกษาจึงสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ในอนาคต ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนมีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 โดยทักษะที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ที่มุ่งเน้นความรู้ความสามารถ

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ (2561) ได้กล่าวถึงทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมไว้ว่า การจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดเชิง นวัตกรรม เพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมในการประกอบอาชีพ และสร้างความสำเร็จให้กับตนเองในอนาคต กรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้เห็นความสำคัญของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมเป็นอย่างยิ่งโดยระบุให้เป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ซึ่งผู้เรียนควรรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ให้ได้ผลผลิตสำเร็จเป็นนวัตกรรม

สุวรรณา ใจกล้า (2562) ได้กล่าวถึงทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมไว้ว่า กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมในทุกมิติที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อวิถี การดำรงชีวิตของคนในสังคมอย่างทั่วถึงจากภาวการณ์ดังกล่าวภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เสนอกรอบเพื่อส่งเสริมทักษะแห่งการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านสายรุ้งแห่งการเรียนรู้โดยเน้นพัฒนาทักษะในตัวผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills) และทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) ซึ่ง

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมนับว่าเป็นทักษะหนึ่ง ที่ควรส่งเสริมให้ เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานที่มนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนควรมี จากการศึกษาเอกสาร แนวคิดที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) เป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ สร้างสรรค์ผลิตผลงานหรือพัฒนานวัตกรรมในการประกอบอาชีพและ สร้างความสำเร็จให้กับตนเองในอนาคต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

จากการศึกษาเอกสารแนวคิดที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม หมายถึง ความชำนาญหรือความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ จากการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมนำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ด้วยการดัดแปลงและผสมผสานจนทำให้เกิดสิ่งใหม่หรือนวัตกรรม

ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

ความหมายของทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง (2556, สื่อออนไลน์) กล่าวว่า สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ในศตวรรษที่ 21 นับว่ามีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการศึกษาไทยในปัจจุบัน ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงควรมีทักษะที่จำเป็นดังต่อไปนี้

1. การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy)
2. การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)
3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communications & Technology Literacy)

สมหมาย อ่ำดอนกลอย (2560) กล่าวว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี สามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความ เปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบ การทำงานให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์การและนอกองค์การให้ ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู

ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้นรวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

สุพรรณ น้อยนคร (2563) กล่าวว่า ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Media and Technology Skills) ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ 1. ความรู้พื้นฐานด้านสารสนเทศที่มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและสามารถใช้วิจารณญาณในการประเมินสารสนเทศ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานได้อย่างสร้างสรรค์ 2. ความรู้พื้นฐานด้านสื่อโดยมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์และสามารถใช้ให้ตอบสนองกับปัจเจกบุคคลภายใต้กรอบแห่งคุณธรรมจริยธรรม 3. ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศและการสร้างเครือข่ายได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น สรุปได้ว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต รวมทั้งการประสานงานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตนเองให้สูงขึ้น

ทักษะชีวิตและอาชีพ

ความหมายของทักษะชีวิตและอาชีพ

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2554) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตไว้ว่าเป็นความสามารถอัน ประกอบด้วย ความรู้เจตคติและทักษะซึ่งสามารถจัดการกับปัญหา รอบ ๆ ตัวให้อยู่รอดในสภาพสังคมและวัฒนธรรม ยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุขและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต เพื่อให้คนรู้จักดูแลตนเอง ทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจซึ่งจะส่งผลให้คนดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและสามารถอยู่ในสังคมไม่เป็นภาระของสังคม

UNICEF (2003, Online) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตไว้ว่า เป็นกลุ่มใหญ่ของจิตวิทยาสังคมและทักษะระหว่างบุคคลซึ่งช่วยให้ตัดสินใจได้ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและ

พัฒนา ทักษะการจัดการกับอารมณ์ สิ่งเหล่านี้ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีทักษะชีวิตอาจจะมีทิศทางจากการกระทำของบุคคลอื่น ๆ เช่นเดียวกับการกระทำที่เปลี่ยนสภาพแวดล้อมทำให้นามาส่งความสุขการ สบายใจ

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2553) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตไว้ว่า ความสามารถด้านความรู้ เจตคติและความสามารถในการจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัวในสภาพสังคม ปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเพศ สารเสพติด บทบาทชายหญิง ชีวิต ครอบครัว สุขภาพ อิทธิพลสื่อ สิ่งแวดล้อม ปัญหาสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, สือออนไลน์) ได้ให้ความหมายของทักษะชีวิตไว้ว่า เป็นความสามารถของบุคคลที่จะจัดการปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมในปัจจุบันและเตรียมพร้อม สำหรับการปรับตัวในอนาคตซึ่งค่อนข้างสอดคล้องกับองค์การอนามัยโลก

ดังนั้น สรุปได้ว่า ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ เจตคติ ความสามารถในการปรับพฤติกรรมให้เหมาะสมและทักษะต่าง ๆ เพื่อจัดการกับปัญหาสามารถสร้างทางเลือกที่ดีให้กับตนเองในสภาพสังคมปัจจุบัน และพร้อมปรับตัวในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นว่าทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาดตนเอง โดยการใช้ความคิด การปรับตัว การตัดสินใจ การสื่อสาร การจัดการอารมณ์และความเครียด การแก้ไขปัญหาให้กับตนเองได้ เป็นคนที่มีเหตุผลรู้จักเลือกการดำรงชีวิตที่เหมาะสม คนที่มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ในสังคมมีความสุขอย่างยั่งยืน

Knowlton (2013) ให้ความหมายของทักษะชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถในการทำงาน โดยไม่ต้องมีการกำกับดูแลภายในกลุ่มที่มีความหลากหลายในสังคม นักเรียนสามารถเพิ่มพูน การเรียนรู้สำหรับการกำกับตนเองเพื่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

Partnership for 21st Century Skills (2019, สือออนไลน์) ให้ความหมายของทักษะชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถในการคิด สำหรับเนื้อหาความรู้และความสามารถที่จะนำทางชีวิตและการทำงานในสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนในยุคที่มีการแข่งขันด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชีวิตและอาชีพ

ดังนั้น สรุปได้ว่า ทักษะชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถที่บุคคลใช้ ความรู้ ความคิดในการแก้ปัญหาและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันโดยสามารถควบคุมตนเอง เพื่อดำรงชีวิตและเตรียมวางแผนเพื่อเลือกประกอบอาชีพในอนาคตให้เหมาะสมสำหรับในยุคที่มีการแข่งขันในด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี

ความสำคัญของทักษะชีวิตและอาชีพ

Pellegrino (2013) กล่าวว่า นักเรียนที่มีทักษะชีวิต และอาชีพจะทำให้นักเรียนยกระดับความสามารถในการดำรงชีวิตและนำความรู้ที่ได้รับมาเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต เมื่อนักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองและได้รับความรู้จากครู ทั้งด้านความรู้โดยครูจะเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญ สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนเมื่อมีการบูรณาการระหว่างวิชาโดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการ สร้างความรู้แบบผิวเผิน การใช้สื่อที่สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับความเป็นจริงหรือเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดการเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ข้อสอบรูปแบบต่าง ๆ การทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ที่โรงเรียน จะช่วยให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน เช่น การรู้จักวิถีคิด การเรียนรู้ การทำงาน การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การสื่อสาร การร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิตและสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างราบรื่น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปรัชญา โชโต (2561) ศึกษาเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามลักษณะทางประชากรศาสตร์ ประชากรที่ใช้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสุ่มแบบใช้หลักความน่าจะเป็นแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 350 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบและการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ลำดับแรก

ด้านการกำหนดนโยบาย รองลงมา ด้านการประเมินและรายงานผล ด้านการนิเทศติดตามและด้านการสนับสนุนและส่งเสริม ตามลำดับ 2) ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการประเมินและรายงานผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยภาพรวม ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยภาพรวม ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการนิเทศติดตาม ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและด้านการประเมินและรายงานผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรรณดี แสงประทีปทอง (2561) ศึกษาเรื่อง แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs แนวทางการประเมิน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการประเมินตามสภาพจริงโดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้กรอบการประเมินให้ตอบสนองทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 มิติ ได้แก่ การเรียนรู้ ความเข้าใจ การสำรวจ การสร้างสรรค์และการแบ่งปันใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินและมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

วิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร (2561) ศึกษาเรื่อง แนวทางการนิเทศการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนต้นแบบการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพด้วย “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” โรงเรียนต้นแบบการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้รับการนิเทศการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Mixed Methods Research) กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนต้นแบบการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 10 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการนิเทศและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมิน แบบสอบถาม แบบสังเกต และ

แบบบันทึกสะท้อนผลการปฏิบัติงานดำเนินการ 2 วงรอบ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผลการวิจัย พบว่า “แนวทางการนิเทศการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ ด้วย “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” มีลักษณะการนิเทศเชิงปฏิบัติการ “SCCEF 5 E” ประกอบด้วย 5 กระบวนการ S: Shared values and norms สร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน C: Collective focus on student learning การปฏิบัติที่มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน C: Collaboration การร่วมมือร่วมพลัง E: Expert advice and study visit การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และ 5 กิจกรรมการนิเทศ E: Example เสนอตัวอย่าง E: Explain สร้างความเข้าใจ E: Exercise ฝึกปฏิบัติ E: Exhibit เสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ E: Examine and Execute ปรับปรุงมุ่งสู่ความสำเร็จ ผลการวิจัย ครูกลุ่มเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การประเมินหน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วย กระบวนการ Five Steps For Learning ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนคุณลักษณะที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้ และวิชาชีพผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดี

สรารุณี กันเอี่ยม (2561, สื่อออนไลน์) ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหาร ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนเตรียมทหาร ประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนรู้ (3) การวัดผลและประเมินผล (4) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา และกรอบแนวคิดทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 มี 10 องค์ประกอบ คือ (1) ทักษะการเรียนรู้ (2) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (3) ทักษะการติดต่อสื่อสาร (4) ทักษะการทำงานเป็น ทีม (5) ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (6) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (7) ทักษะในการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ (8) ทักษะผู้นำที่มีความรับผิดชอบ (9) ทักษะการคิดยืดหยุ่นและการปรับตัว (10) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้สังคมข้าม วัฒนธรรม 2) สภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือด้านการจัดการ เรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 3) จุดแข็ง คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวัดและ ประเมินผล จุดอ่อน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อม ภายนอกในภาพรวมไม่พบโอกาส แต่พบภาวะคุกคาม คือ ด้าน

เทคโนโลยี ด้านสภาพสังคม ด้าน สภาพเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและนโยบายของ

4) กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียน เตรียมทหารตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) พลิกโฉมหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (2) ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3) ปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินผลมุ่งพัฒนา ผู้เรียนด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และ (4) ยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์ (2562) ศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนจักรดาคุณาทร จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนจักรดา คุณาทร จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 2) เพื่อศึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนจักรดาคุณาทร จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนจักรดาคุณาทร จังหวัดลำพูน จำนวน 160 คน เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความต้องการจำเป็น (PNI Modified) ผลการศึกษา พบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน จักรดาคุณาทร จังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ ด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านเครือข่ายผู้ปกครองและบริการชุมชน และด้านระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ตามลำดับ 2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนจักรดาคุณาทร จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด 3 ลำดับได้แก่ ด้านเครือข่ายผู้ปกครองและบริการชุมชน ด้านส่งเสริมวินัยและพฤติกรรม นักเรียน และด้านส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามลำดับ 3. ผลการวิเคราะห์จัดลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนจักรดาคุณาทร จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ในภาพรวม ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านเครือข่ายผู้ปกครองและบริการ ชุมชน รองลงมา คือ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามลำดับ

สุภัทษา เอี่ยมมุสิก (2562) ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษากำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 275 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ และแบบสอบถามปลายเปิด มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .957 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ F-test แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1. การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการกำกับติดตามและประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ชยางกูร ข้อยุ่น (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและ 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 351 คน

ที่มาจากการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นแล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเอกสาร แบบสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์แบบเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.66) สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.64) และ 2) แนวทางพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีแนวทาง ประกอบด้วย 2.1) การพัฒนาทักษะการคิดและการตัดสินใจโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.2) การพัฒนาทักษะการเข้าใจตนเองและผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.3) การพัฒนาทักษะการจัดการอารมณ์และความเครียดโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 2.4) การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหาร ครู มีการวางแผน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายร่วมกัน มีภาวะผู้นำร่วมกัน สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ในกระบวนการดำเนินงานมีระบบที่ร่วมมือร่วมใจอย่างเป็นกัลยาณมิตร และมีการประเมินผลและปรับปรุงทบทวนการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

ปรีชา นาราตี (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่เป็นอยู่จริงของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี ได้แก่ 1) ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน 2) ส่งเสริมการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเป็นภาษาที่สอง 3) ส่งเสริมทักษะชีวิต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC และ 4) ให้ความรู้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเชื่อถือได้และการรับมือจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ 5) ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันทั้งในทีมและนอกทีม ตามลำดับ

Terry (2013) ศึกษาเกี่ยวกับ การเรียนรู้ที่ทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุดต่อความรู้ของครู สำหรับศตวรรษที่ 21 พบว่า ความรู้ที่มีส่วนสำคัญสำหรับความสำเร็จแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยความรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความรู้ พื้นฐาน ประกอบด้วยการใช้ตัวเลข ทักษะความสามารถด้านการอ่านและเขียนและทักษะการเรียนรู้ ข้ามสาระ ด้านที่ 2 ความรู้ด้าน

การปฏิบัติ ประกอบด้วย ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การแก้ปัญหาและการคิดเชิงวิพากษ์และการสื่อสารและการทำงานร่วมกันและด้านที่ 3 ประกอบด้วย ทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ทักษะด้านจริยธรรม อารมณ์และความตระหนักและความสามารถทางวัฒนธรรม

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาทบทวนแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยมีขอบเขตของเนื้อหาที่จะศึกษา

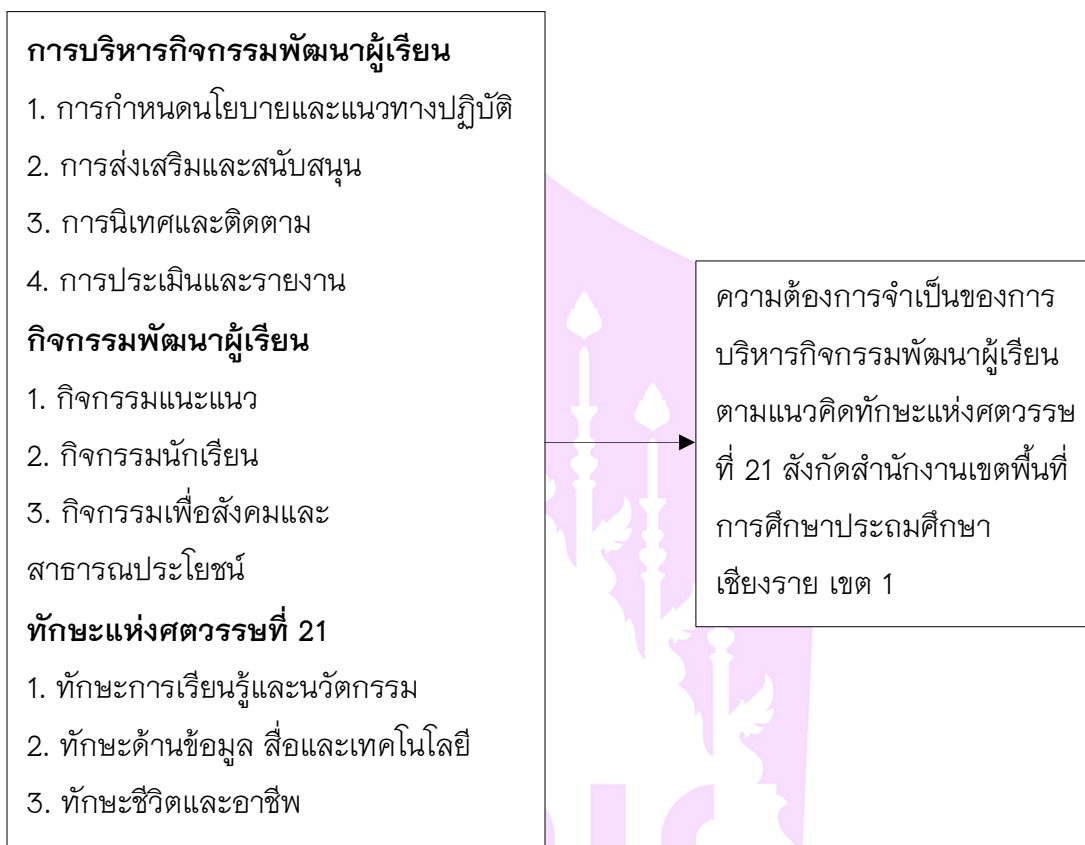
การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการสังเคราะห์ของนักวิชาการด้านการศึกษาดังนี้ มาลิณี จุโฑปะมา (2559), กฤตวรรณ คำสม (2559), รวีวรรณ ชินะตระกูล (2553), กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2554), สุกัญญา วัฒนกุล (2561), รัชนี งามวิษา (2558) และสุพัชรา ชัมเจริญ (2556) ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการนิเทศและติดตาม ด้านการประเมินและรายงาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, กระทรวงศึกษาธิการ (2551) และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

แนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2560) ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะข้อมูล สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ นำเสนอเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้

แนวคิดที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพ 5 กรอบแนวคิดของการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีการดำเนินการวิจัยโดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 97 คน ครูจำนวน 1,082 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,179 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ สุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 291 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีรายละเอียดของเครื่องมือ ดังนี้

1. **การวิจัยเชิงปริมาณ** ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยคำถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิด (Likert, 1967) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview Protocol) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มีขั้นตอน การดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

2.1 เครื่องมือเชิงปริมาณ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นนิยามศัพท์เพื่อนำไปสร้างแบบสอบถามการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการ

2.1.2 นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เพื่อสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยลงความเห็นว่าจะตอบแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนได้แก่

1) ด้านวิจัยและการบริหารการศึกษา โดยมีคุณสมบัติเป็น อาจารย์มหาวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 1 คน

2) ด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมีคุณสมบัติเป็น ผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

3) ด้านการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีคุณสมบัติเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 1 คน

2.1.3 นำผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญ นั้น คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) แล้วเลือกดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปไว้ใช้ ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหา IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้มีความตรงตามเนื้อหา รวมถึงการใช้ภาษา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ซึ่งข้อคำถามแต่ละข้อมีความสอดคล้องหรือไม่ มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าถูกต้อง สอดคล้องตรงกับ
วัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 หมายถึง ยังไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้อง ไม่ตรงกับ

วัตถุประสงค์

2.1.4 นำแบบสอบถามปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและไปนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ

2.1.5 หาค่าความเชื่อมั่น ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ทำการตรวจสอบแล้วและมีความตรงเชิงเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์การหาความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของ Cronbach (1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .975

2.1.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลกับประชากรในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือขออนุญาตพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย เมื่อได้รับหนังสือผ่านการรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์แล้ว ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

1.2 ส่งแบบสอบถามด้วยช่องทางออนไลน์ (Google Form) พร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 291 ชุดและกำหนดขอรับคืนภายใน 30 วัน

1.3 ผู้วิจัยประสานงานต่าง ๆ ผ่านโทรศัพท์ในการติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทั้งโดยรวมและรายด้าน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลผลตามเกณฑ์ต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 0.00–0.99 หมายถึง ไม่มีสภาพปัจจุบัน

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กำหนดการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 0.00–0.99 หมายถึง ไม่มีความพึงประสงค์

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) โดยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) เพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะ ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์หาค่าความถี่ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้สถิติด้วยการแจกแจงความถี่ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ วิเคราะห์ผลเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและโดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการประเมินค่า (Rating Scale)

2. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยใช้วิธี Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) (สุวิมล ว่องวานิช, 2562) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จากค่าดัชนี ($PNI_{modified}$) โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$(PNI_{modified}) = \frac{(I-D)}{D}$$

เมื่อ $PNI_{modified}$ หมายถึง ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นอยู่

PNI (Priority Needs Index) หมายถึง ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดย

I (Importance) หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดหรือสภาพที่พึงประสงค์

D (Degree of Success) หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (สุวิมล ว่องวานิช, 2562)

3. การวิเคราะห์เพื่อนำเสนอข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จากการใช้แบบสอบถามข้อเสนอแนะ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ เพศ ตำแหน่งใน

การปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	156	53.608
1.2 หญิง	135	46.391
รวม	291	100.000
2. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน		
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	92	31.625

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2.2 ครู	199	68.384
รวม	291	100.000
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	153	52.577
3.2 ปริญญาโท	138	47.422
รวม	291	100.000
4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน		
4.1 ต่ำกว่า 5 ปี	38	13.058
4.2 6 – 15 ปี	124	42.611
4.3 มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	129	44.329
รวม	291	100.000

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 53.608 และเป็นเพศหญิง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 46.391 เป็นครู จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 68.384 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 31.615 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 52.577 และระดับปริญญาโท จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 47.422 มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 44.329 รองลงมา คือมีประสบการณ์ในการทำงาน 6-15 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 42.611 และมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13.058 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวม

ด้าน	การบริหาร กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน (n = 291)		แปล ผล	สภาพ ที่พึงประสงค์ (n = 291)		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1	ด้านการ กำหนด นโยบายและ แนวทาง ปฏิบัติ	3.787	0.672	มาก	4.157	0.684	มาก	0.0970	1
2	ด้านการ ส่งเสริมและ สนับสนุน	3.957	0.646	มาก	4.022	0.656	มาก	0.0151	3
3	ด้านการ นิเทศและ ติดตาม	3.987	0.677	มาก	4.050	0.665	มาก	0.0152	2
4	ด้านการ ประเมินและ รายงาน	3.945	0.647	มาก	4.005	0.651	มาก	0.0150	4
รวมเฉลี่ย		3.903	0.628	มาก	4.069	0.643	มาก	0.0435	

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย

เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.903$, S.D. = 0.628) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศและติดตาม ($\bar{X} = 3.987$, S.D. = 0.677) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ($\bar{X} = 3.957$, S.D. = 0.646) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านการประเมินและรายงาน ($\bar{X} = 3.945$, S.D. = 0.647) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.787$, S.D. = 0.672) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.069$, S.D. = 0.643) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.157$, S.D. = 0.684) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการนิเทศและติดตาม ($\bar{X} = 4.050$, S.D. = 0.665) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ($\bar{X} = 4.022$, S.D. = 0.656) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการประเมินและรายงาน ($\bar{X} = 4.005$, S.D. = 0.651) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) แสดงลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่า ($PNI_{Modified}$) ลำดับสำคัญความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.097$ ลำดับต่อมา คือ ด้านการนิเทศและติดตาม มีค่า $PNI_{Modified} = 0.015$ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน มีค่า $PNI_{Modified} = 0.015$ และด้านการประเมินและรายงาน มีค่า $PNI_{Modified} = 0.015$

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวมรายกิจกรรม

การบริหารกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน		แปล	สภาพที่พึง		แปล	PNI	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)		ผล	(n = 291)		ผล	Modified	
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
ด้านการกำหนด								
นโยบายและแนวทาง	3.825	0.874	มาก	4.367	0.888	มาก	0.142	3
ปฏิบัติ								
กิจกรรมแนะแนว	3.670	0.854	มาก	4.168	0.848	มาก	0.136	3
กิจกรรมนักเรียน	4.051	0.905	มาก	4.656	0.909	มากที่สุด	0.152	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	3.755	0.863	มาก	4.278	0.908	มาก	0.139	2
ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน								
กิจกรรมแนะแนว	3.674	0.849	มาก	4.318	0.858	มาก	0.175	1
กิจกรรมแนะแนว	3.617	0.852	มาก	4.315	0.850	มาก	0.192	1
กิจกรรมนักเรียน	3.678	0.864	มาก	4.322	0.881	มาก	0.177	2
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	3.728	0.832	มาก	4.318	0.843	มาก	0.158	3
ด้านการนิเทศและ ติดตาม								
กิจกรรมแนะแนว	3.751	0.857	มาก	4.267	0.841	มาก	0.137	4
กิจกรรมแนะแนว	3.778	0.857	มาก	4.266	0.860	มาก	0.129	2
กิจกรรมนักเรียน	3.708	0.843	มาก	4.297	0.832	มาก	0.159	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	3.767	0.870	มาก	4.237	0.833	มาก	0.125	3
ด้านการประเมินและ รายงาน								
กิจกรรมแนะแนว	3.557	0.856	มาก	4.137	0.865	มาก	0.163	2
กิจกรรมแนะแนว	3.353	0.836	มาก	3.887	0.846	มาก	0.159	2
กิจกรรมนักเรียน	3.710	0.840	มาก	4.287	0.838	มาก	0.155	3
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	3.607	0.893	มาก	4.237	0.913	มาก	0.175	1
โดยภาพรวม	3.701	0.858	มาก	4.272	0.863	มาก	0.154	

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก มีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.154$) สามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นดังนี้ ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ 1) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ($PNI_{Modified} = 0.175$) รองลงมา 2) ด้านการประเมินและรายงาน ($PNI_{Modified} = 0.163$) 3) ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.142$) 4) ด้านการนิเทศและติดตาม ($PNI_{Modified} = 0.137$) ตามลำดับ

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.142$) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ดังนี้ 1) กิจกรรมนักเรียน 2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3) กิจกรรมแนะแนว ตามลำดับ

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.175$) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามลำดับ

3. ด้านการนิเทศและติดตาม

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.137$) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ดังนี้ 1) กิจกรรมนักเรียน 2) กิจกรรมแนะแนว 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามลำดับ

4) ด้านการประเมินและรายงาน

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากและมีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.163$) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ดังนี้ 1) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2) กิจกรรมแนะแนว 3) กิจกรรมนักเรียน ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พิจารณารายข้อ พบว่า ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดของกิจกรรมแนะแนว คือ การวางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.210$) กิจกรรมนักเรียน คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.210$) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($PNI_{Modified} = 0.167$)

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดของกิจกรรมแนะแนว คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมนำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.214$) กิจกรรมนักเรียน คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.185$) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.187$)

ด้านการนิเทศและติดตาม ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดของ กิจกรรมแนะแนว คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมนำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.168$) กิจกรรมนักเรียน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมนำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.179$) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($PNI_{Modified} = 0.139$)

ด้านการประเมินและรายงาน ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดของ กิจกรรมแนะแนว คือ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม ($PNI_{Modified} = 0.192$) กิจกรรมนักเรียน คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมนำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.176$) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นโดยนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.180$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางของกิจกรรมแนะแนว

พิจารณารายข้อ การกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรมของตนเอง	3.521	0.891	มาก	4.011	0.801	มาก	0.139	7
2.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำ	3.513	0.811	มาก	4.051	0.802	มาก	0.154	5

ตาราง 10 (ต่อ)

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
ให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ								
3.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมในการวางแผนชีวิตและสังคม	3.672	0.741	มาก	4.102	0.731	มาก	0.117	9
4.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง	3.621	0.862	มาก	4.163	0.882	มาก	0.149	6
5.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ	3.431	0.863	ปานกลาง	4.151	0.901	มาก	0.210	1
6.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม	3.593	0.781	มาก	4.161	0.831	มาก	0.159	4
7.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.681	0.801	มาก	4.272	0.841	มาก	0.160	2
8.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อ	3.751	0.791	มาก	4.261	0.832	มาก	0.136	8

ตาราง 10 (ต่อ)

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
พัฒนาการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ								
9.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม	3.653	0.812	มาก	4.230	0.831	มาก	0.159	3
รวมเฉลี่ย	3.602	0.816		4.154	0.827		0.153	

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของการกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.602$, S.D. = 0.816) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.752$, S.D. = 0.791) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.681$, S.D. = 0.801) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมในการวางแผนชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 3.672$, S.D. = 0.741) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.431$, S.D. = 0.863) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.154$, $S.D. = 0.827$) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.272$, $S.D. = 0.841$) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.261$, $S.D. = 0.832$) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 4.230$, $S.D. = 0.831$) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมนำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง ($\bar{X} = 4.011$, $S.D. = 0.801$) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ โดยรวมมีค่า $PNI_{Modified} = 0.153$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า ($PNI_{Modified}$) มากที่สุด คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.210$ รองลงมาคือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า $PNI_{Modified} = 0.160$ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกัน

ในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม มีค่า PNI_{Modified} = 0.159 ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางของกิจกรรมนักเรียน

พิจารณารายข้อ การกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบ ความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จน ทำให้เกิดนวัตกรรม	3.621	0.752	มาก	4.251	0.821	มาก	0.174	1
2.ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการ เชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและ การทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	3.762	0.752	มาก	4.181	0.891	มาก	0.112	6
3.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบ ตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้าง ระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยใช้ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	3.731	0.810	มาก	4.172	0.781	มาก	0.118	5

ตาราง 11 (ต่อ)

กิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
4.ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.813	0.752	มาก	4.271	0.732	มาก	0.121	4
5.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.851	0.851	มาก	4.342	0.751	มาก	0.127	3
6.ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.853	0.811	มาก	4.341	0.842	มาก	0.127	2
รวมเฉลี่ย	4.405	0.912		4.970	0.923		0.128	

จากตาราง 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของการกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.405, S.D. = 0.912) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X}$ = 3.853, S.D. = 0.811) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้

ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.851$, S.D. = 0.851) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.813$, S.D. = 0.752) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมนำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.621$, S.D. = 0.752) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.970$, S.D. = 0.923) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.342$, S.D. = 0.751) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.341$, S.D. = 0.75) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.271$, S.D. = 0.732) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.172$, S.D. = 0.781) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ โดยรวมมีค่า PNI_{Modified} = 0.128 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า (PNI_{Modified}) มากที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน

กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมนำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่า $PNI_{Modified} = 0.174$ รองลงมาคือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า $PNI_{Modified} = 0.127$ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีค่า $PNI_{Modified} = 0.127$ ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางการของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

พิจารณารายข้อ การกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิด ความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จน ทำให้เกิดนวัตกรรม	3.793	0.874	มาก	4.199	0.951	มาก	0.108	3
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ มา ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	3.793	0.764	มาก	4.206	0.974	มาก	0.111	2

ตาราง 12 (ต่อ)

กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
สูงสุด								
3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิด ความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.831	0.864	มาก	4.329	0.883	มาก	0.131	1
รวมเฉลี่ย	3.803	0.830		4.247	0.933		0.117	

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.803$, S.D. = 0.830) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.831$, S.D. = 0.864) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นโดยนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.793$, S.D. = 0.764) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมนำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.793$, S.D. = 0.874) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของกิจกรรมเพื่อสังคมและ

สาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.247$, S.D. = 0.933) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.329$, S.D. = 0.883) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.206$, S.D. = 0.974) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.199$, S.D. = 0.951) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ โดยรวมมีค่า PNI_{Modified} = 0.117 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า (PNI_{Modified}) มากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า (PNI_{Modified}) = 0.131 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น โดยนำ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่า (PNI_{Modified}) = 0.111 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิด ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมนำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่า (PNI_{Modified}) = 0.108 ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางของกิจกรรมแนะแนว

พิจารณารายข้อ การแต่งตั้งบุคลากรมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของกิจกรรม

แนะแนว

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง	3.756	0.905	มาก	4.288	0.901	มาก	0.141	6
2.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ	3.793	0.938	มาก	4.240	0.892	มาก	0.119	7
3.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมในการวางแผนชีวิตและสังคม	3.711	0.913	มาก	4.268	0.824	มาก	0.151	4

ตาราง 13 (ต่อ)

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
4.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ ค้นพบความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง	3.677	0.927	มาก	4.336	0.857	มาก	0.179	1
5.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการ เรียนและการประกอบอาชีพ	3.694	0.920	มาก	4.274	0.886	มาก	0.157	2
6.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เพื่อ ให้ ผู้ เรี ย น ค้น พ บ ความ สามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผน ชีวิตและสังคม	3.711	0.862	มาก	4.274	0.886	มาก	0.151	3
7.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.807	0.861	มาก	3.711	0.862	มาก	0.026	8
8.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อ พัฒนาการเรียนและการ ประกอบอาชีพ	3.800	0.865	มาก	4.347	0.854	มาก	0.145	5
9.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เพื่อ ให้ ผู้ เรี ย น ค้น พ บ ความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ	3.797	0.832	มาก	3.807	0.861	มาก	0.000	9

ตาราง 13 (ต่อ)

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล	สภาพที่พึง	แปล	PNI	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
			ผล	ประสงค์	ผล	Modified	
	(n = 291)		(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)	($\bar{X}$)	(S.D.)			
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม							
รวมเฉลี่ย	3.739	0.892		4.182	0.869	0.119	

จากตาราง 13 พบว่าสภาพปัจจุบันของการแต่งตั้งบุคลากรมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.739$, S.D. = 0.892) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.807$, S.D. = 0.861) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.800$, S.D. = 0.865) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 3.797$, S.D. = 0.832) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง ($\bar{X} = 3.677$, S.D. = 0.927) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการแต่งตั้งบุคลากรมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.182$, S.D. = 0.869) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ

สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.347$, S.D. = 0.854) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.336$, S.D. = 0.857) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง ($\bar{X} = 4.288$, S.D. = 0.901) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.711$, S.D. = 0.862) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการแต่งตั้งบุคลากรมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ โดยรวมมีค่า PNI_{Modified} = 0.119 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า (PNI_{Modified}) มากที่สุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง มีค่า PNI_{Modified} = 0.179 รองลงมาคือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ มีค่า PNI_{Modified} = 0.157 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์ มีค่า PNI_{Modified} = 0.151 ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางของกิจกรรมนักเรียน

พิจารณารายข้อ การแต่งตั้งบุคลากรมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบ ความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม นำไปสู่ การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	3.752	0.925	มาก	4.274	0.909	มาก	0.139	6
2.ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดย ให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม นำไปสู่ การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	3.714	0.916	มาก	4.274	0.909	มาก	0.150	5
3.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.714	0.916	มาก	4.429	0.837	มาก	0.194	2
4.ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.663	0.900	มาก	4.429	0.837	มาก	0.210	1
5.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ ความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.663	0.900	มาก	4.333	0.903	มาก	0.183	3
6.ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดย ให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ใน การแก้ปัญหาชีวิต การทำงาน	3.694	0.897	มาก	4.333	0.903	มาก	0.173	4

ตาราง 14 (ต่อ)

กิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		แปล	สภาพที่พึง	แปล	PNI	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
			ผล	ประสงค์	ผล	Modified	
	(n = 291)		(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)	($\bar{X}$)	(S.D.)			
และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่ มีความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว							
รวมเฉลี่ย	3.697	0.900		4.343	0.895	0.175	

จากตาราง 14 พบว่าสภาพปัจจุบันของการแต่งตั้งบุคลากรมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.697$, S.D. = 0.900) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.752$, S.D. = 0.925) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.714$, S.D. = 0.916) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.714$, S.D. = 0.916) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.663$, S.D. = 0.900) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการแต่งตั้งบุคลากรมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.343$, S.D. = 0.895) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.433$, S.D. = 0.903) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.429$, S.D. = 0.837) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.333$, S.D. = 0.903) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมนำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.274$, S.D. = 0.909) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการแต่งตั้งบุคลากรมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ โดยรวมมีค่า PNI_{Modified} = 0.175 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า (PNI_{Modified}) มากที่สุด คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่า PNI_{Modified} = 0.210 รองลงมาคือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่า PNI_{Modified} = 0.194 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า PNI_{Modified} = 0.183 ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทาง ของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

พิจารณารายข้อ การแต่งตั้งบุคลากรมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของกิจกรรม
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิด ความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	3.701	0.896	มาก	4.302	0.857	มาก	0.162	2
2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น โดยนำสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	3.711	0.928	มาก	4.302	0.857	มาก	0.159	3
3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิด ความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.711	0.928	มาก	4.333	0.864	มาก	0.167	1
รวมเฉลี่ย	3.707	0.897		4.310	0.883		0.163	

จากตาราง 15 พบว่าสภาพปัจจุบันของการแต่งตั้งบุคลากรมอบหมายหน้าที่ความ
รับผิดชอบในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและ
แนวทางปฏิบัติ ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.707$, S.D. = 0.897) ซึ่งเมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.711$, S.D. = 0.928) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นโดยนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.711$, S.D. = 0.928) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.701$, S.D. = 0.896) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการแต่งตั้งบุคลากรมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.310$, S.D. = 0.883) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.333$, S.D. = 0.864) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.302$, S.D. = 0.857) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น โดยนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.302$, S.D. = 0.857) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น (PNI _{Modified}) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการแต่งตั้งบุคลากรมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ โดยรวมมีค่า

$PNI_{Modified} = 0.163$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า ($PNI_{Modified}$) มากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า $PNI_{Modified} = 0.167$ รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่า $PNI_{Modified} = 0.162$ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น โดยนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่า $PNI_{Modified} = 0.159$ ตามลำดับ

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของกิจกรรมแนะแนว

พิจารณารายข้อ การส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศของกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง	3.632	0.825	มาก	4.405	0.805	มาก	0.214	1
2.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและ	3.687	0.872	มาก	4.405	0.805	มาก	0.195	5

ตาราง 16 (ต่อ)

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
การทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการ เรียนและการประกอบอาชีพ								
3.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จน ทำให้เกิดนวัตกรรมในการ วางแผนชีวิตและสังคม	3.687	0.872	มาก	4.295	0.810	มาก	0.165	9
4.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ ค้นพบความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อตนเอง	3.635	0.889	มาก	4.295	0.810	มาก	0.181	7
5.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนและ การประกอบอาชีพ	3.635	0.889	มาก	4.278	0.806	มาก	0.175	8
6.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เพื่อ ให้ ผู้ เรี ย น ค้ น พ บ ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิตและ สังคม	3.597	0.805	มาก	4.278	0.806	มาก	0.188	6
7.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.597	0.805	มาก	4.364	0.825	มาก	0.211	2

ตาราง 16 (ต่อ)

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
การทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการ เรียนและการประกอบอาชีพ								
8.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อ พัฒนาการเรียนและ	3.615	0.828	มาก	4.364	0.825	มาก	0.204	3
รวมเฉลี่ย	3.637	0.832		4.337	0.831		0.192	รวมเฉลี่ย

จากตาราง 16 พบว่าสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำ
ข้อมูลสารสนเทศในกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งในภาพรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.637$, S.D. = 0.832) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด
นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.687$, S.D. = 0.872) ซึ่งม
ีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ
เชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น
ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมในการวางแผนชีวิตและสังคม
($\bar{X} = 3.687$, S.D. = 0.872) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้
ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์
สูงสุดต่อตนเอง ($\bar{X} = 3.635$, S.D. = 0.889) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใน

การใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิต และสังคม ($\bar{X} = 3.615$, S.D. = 0.828) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาจัดทำข้อมูลสารสนเทศในกิจกรรมแนะแนว ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.337$, S.D. = 0.831) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรมของตนเอง ($\bar{X} = 4.405$, S.D. = 0.805) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมเพื่อ การพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.405$, S.D. = 0.805) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.364$, S.D. = 0.825) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนและ การประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.278$, S.D. = 0.806) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ของการส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาจัดทำข้อมูลสารสนเทศในกิจกรรมแนะแนวตาม แนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน โดยรวมมีค่า $PNI_{Modified} = 0.192$ เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่า ข้อที่มีค่า ($PNI_{Modified}$) มากที่สุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง มีค่า $PNI_{Modified} = 0.214$ รองลงมาคือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า $PNI_{Modified} = 0.211$ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการ

เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.204$ ตามลำดับ

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของกิจกรรมนักเรียน

พิจารณารายข้อ การส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศของกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน (n = 291)		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์ (n = 291)		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม	3.680	0.768	มาก	4.275	0.784	มาก	0.163	6
2.ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม	3.663	0.828	มาก	4.272	0.783	มาก	0.166	4
3.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.663	0.828	มาก	4.343	0.795	มาก	0.185	2
4.ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.656	0.878	มาก	4.343	0.795	มาก	0.185	1

ตาราง 17 (ต่อ)

กิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
5.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.656	0.878	มาก	4.285	0.795	มาก	0.172	3
6.ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.683	0.888	มาก	4.285	0.795	มาก	0.165	5
รวมเฉลี่ย	3.667	0.810		4.302	0.830		0.173	

จากตาราง 17 พบว่าสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำ
ข้อมูลสารสนเทศในกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งในภาพรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.667$, S.D. = 0.810) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต
การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง
อย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.683$, S.D. = 0.888) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา
ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด
นวัตกรรม ($\bar{X} = 3.680$, S.D. = 0.768) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมการทำงาน
เป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม
($\bar{X} = 3.663$, S.D. = 0.828) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.656$, S.D. = 0.878) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศในกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.302$, S.D. = 0.830) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.343$, S.D. = 0.795) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.343$, S.D. = 0.795) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.285$, S.D. = 0.795) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.272$, S.D. = 0.783) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศในกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน โดยรวมมีค่า $PNI_{Modified} = 0.173$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า ($PNI_{Modified}$) มากที่สุด คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่า $PNI_{Modified} = 0.185$ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่า $PNI_{Modified} = 0.185$ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ใน

การแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี
การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า PNI_{Modified} = 0.172 ตามลำดับ

**ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง
ประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**

พิจารณารายข้อ การส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใน การเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้ เกิดนวัตกรรม	3.807	0.772	มาก	4.326	0.838	มาก	0.136	3
2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.769	0.825	มาก	4.326	0.838	มาก	0.148	1
3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การ ทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.769	0.825	มาก	4.299	0.815	มาก	0.140	2
รวมเฉลี่ย	3.783	0.813		4.320	0.830		0.142	

จากตาราง 18 พบว่าสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำ
ข้อมูลสารสนเทศในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษ

ที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.783$, S.D. = 0.813) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.807$, S.D. = 0.772) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.769$, S.D. = 0.825) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.769$, S.D. = 0.825) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.302$, S.D. = 0.830) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.326$, S.D. = 0.838) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.326$, S.D. = 0.838) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.299$, S.D. = 0.815) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมครูเข้ารับการฝึกอบรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศในกิจกรรมนักเรียนตาม

แนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน โดยรวมมีค่า $PNI_{Modified} = 0.142$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่า ($PNI_{Modified}$) มากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่า $PNI_{Modified} = 0.148$ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า $PNI_{Modified} = 0.185$ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่า $PNI_{Modified} = 0.136$ ตามลำดับ

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของกิจกรรมแนะแนว

พิจารณารายข้อ การสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ของกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เชื่อมโยงค้นพบความสามารถในการ ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและ การทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้น วิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ของตนเอง	3.642	0.876	มาก	4.285	0.900	มาก	0.178	8
2.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและ	3.539	0.805	มาก	4.285	0.900	มาก	0.211	1

ตาราง 19 (ต่อ)

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
การทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้น วิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการเรียนและการ ประกอบอาชีพ								
2.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและ การทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้น วิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการเรียนและการ ประกอบอาชีพ	3.539	0.805	มาก	4.285	0.900	มาก	0.211	1
3.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการ ทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้น วิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมใน การวางแผนชีวิตและสังคม	3.539	0.805	มาก	4.223	0.855	มาก	0.192	6
4.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง	3.567	0.857	มาก	4.223	0.855	มาก	0.182	7
5.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนาการเรียนและการ ประกอบอาชีพ	3.567	0.857	มาก	4.261	0.913	มาก	0.193	5
6.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนค้นพบความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม	3.632	0.905	มาก	4.261	0.913	มาก	0.173	9
7.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา ชีวิต การทำงานและสามารถอยู่	3.632	0.905	มาก	4.360	0.865	มาก	0.201	3

ตาราง 19 (ต่อ)

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว								
8.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การ ทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อ พัฒนาการเรียนและการประกอบ อาชีพ	3.625	0.851	มาก	4.360	0.865	มาก	0.201	4
9.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการ วางแผนชีวิตและสังคม	3.625	0.851	มาก	4.367	0.846	มาก	0.203	2
รวมเฉลี่ย	3.598	0.872		4.292	0.869		0.193	

จากตาราง 19 พบว่าสภาพปัจจุบันของการสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน
ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.598$, S.D. = 0.872) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เชื่อมโยงค้นพบความสามารถใน
การความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม
นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง ($\bar{X} = 3.642$, S.D. = 0.876) ซึ่ง
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้
ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี
การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.632$, S.D. = 0.905) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ

เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 3.632$, S.D. = 0.905) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมในการวางแผนชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 3.539$, S.D. = 0.805) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.292$, S.D. = 0.869) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 4.367$, S.D. = 0.846) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.360$, S.D. = 0.865) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงาน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.360$, S.D. = 0.865) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.223$, S.D. = 0.855) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน โดยรวมมีค่า $PNI_{Modified} = 0.193$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า ($PNI_{Modified}$) มากที่สุด คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ มีค่า $PNI_{Modified} = 0.211$ รองลงมาคือ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี

ความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม มีค่า $PNI_{Modified} = 0.203$ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า $PNI_{Modified} = 0.201$ ตามลำดับ

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของกิจกรรมนักเรียน

พิจารณารายข้อ การสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม	3.663	0.848	มาก	4.326	0.842	มาก	0.183	1
2.ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม	3.687	0.969	มาก	4.326	0.842	มาก	0.173	5
3.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.687	0.969	มาก	4.329	0.986	มาก	0.173	4
4.ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็น	3.704	0.940	มาก	4.329	0.986	มาก	0.170	6

ตาราง 20 (ต่อ)

กิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
กลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด								
5.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.704	0.940	มาก	4.371	0.917	มาก	0.181	3
6.ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.704	0.925	33	4.371	0.917	มาก	0.181	2
รวมเฉลี่ย	3.690	0.918		4.343	0.932		0.177	

จากตาราง 20 พบว่าสภาพปัจจุบันของการสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.690$, S.D. = 0.918) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.704$, S.D. = 0.925) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.704$, S.D. = 0.940) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี

ความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.704$, S.D. = 0.940) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.663$, S.D. = 0.848) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.343$, S.D. = 0.932) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.371$, S.D. = 0.917) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.371$, S.D. = 0.917) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.329$, S.D. = 0.986) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.326$, S.D. = 0.842) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน โดยรวมมีค่า $PNI_{Modified} = 0.177$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า ($PNI_{Modified}$) มากที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่า $PNI_{Modified} = 0.183$ รองลงมาคือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายใน

ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า $PNI_{Modified} = 0.181$ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า $PNI_{Modified} = 0.181$ ตามลำดับ

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

พิจารณารายข้อ การสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนเกิด ความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม นำไปสู่ การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้ เกิดนวัตกรรม	3.628	0.842	มาก	4.309	0.830	มาก	0.187	1
2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ มา ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.694	0.882	มาก	4.309	0.830	มาก	0.168	3
3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนเกิด ความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี	3.694	0.882	มาก	4.333	0.860	มาก	0.170	2

ตาราง 21 (ต่อ)

กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	สภาพปัจจุบัน		แปล	สภาพที่พึง	แปล	PNI	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
			ผล	ประสงค์	ผล	Modified	
	(n = 291)			(n = 291)			
	($\bar{X}$)	(S.D.)	($\bar{X}$)	(S.D.)			
ความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว							
รวมเฉลี่ย	3.673	0.850		4.317	0.857	0.175	

จากตาราง 21 พบว่าสภาพปัจจุบันของการสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่ง
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการ
ส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.673$, S.D. = 0.850) ซึ่งเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น
ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้
เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.694$, S.D. = 0.882) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา
คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียน
เกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่
มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.694$, S.D. = 0.882) ซึ่ง
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น
ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้
โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่
การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.628$, S.D. = 0.842) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่
ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่ง
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้าน
การส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.317$, S.D. = 0.857) ซึ่งเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น
ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ใน
การแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.333$, S.D. = 0.860) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.309$, S.D. = 0.830) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.309$, S.D. = 0.830) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน โดยรวมมีค่า PNI_{Modified} = 0.175 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า (PNI_{Modified}) มากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่า PNI_{Modified} = 0.187 รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า PNI_{Modified} = 0.170 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่า PNI_{Modified} = 0.168 ตามลำดับ

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตามของกิจกรรมแนะแนว

พิจารณารายข้อ การจัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมของกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เชื่อมโยงค้นพบความสามารถในการ ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรมของตนเอง	3.701	0.785	มาก	4.302	0.881	มาก	0.162	2
2.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำ ให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการ เรียนและการประกอบอาชีพ	3.683	0.868	มาก	4.302	0.881	มาก	0.168	1
3.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงาน เป็นทีม นำไปสู่การคิดค้น วิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมใน การวางแผนชีวิตและสังคม	3.683	0.868	มาก	4.261	0.875	มาก	0.157	3
4.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ ค้นพบความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อตนเอง	3.759	0.849	มาก	4.261	0.875	มาก	0.132	5
5.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนาการเรียนและการ ประกอบอาชีพ	3.759	0.849	มาก	4.261	0.898	มาก	0.132	4
6.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนค้นพบความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม	3.828	0.869	มาก	4.261	0.898	มาก	0.112	6

ตาราง 22 (ต่อ)

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
7.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.828	0.869	มาก	4.244	0.833	มาก	0.107	7
8.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ	3.883	0.838	มาก	4.244	0.833	มาก	0.092	9
9.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม	3.883	0.838	มาก	4.268	0.820	มาก	0.100	8
รวมเฉลี่ย	3.778	0.857		4.266	0.860		0.129	

จากตาราง 22 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วม ของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตาม ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.778$, S.D. = 0.857) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงาน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.883$, S.D. = 0.838) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย

ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 3.883$, S.D. = 0.838) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 3.828$, S.D. = 0.869) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.683$, S.D. = 0.868) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ของการสนับสนุนการจัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วม ของกิจกรรมแนะแนวแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตาม ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.266$, S.D. = 0.860) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เชื่อมโยงค้นพบความสามารถในการความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง ($\bar{X} = 4.302$, S.D. = 0.881) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.302$, S.D. = 0.881) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 4.268$, S.D. = 0.820) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.244$, S.D. = 0.833) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตาม โดยรวมมีค่า $PNI_{Modified} = 0.129$ เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า (PNI_{Modified}) มากที่สุด คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ มีค่า PNI_{Modified} = 0.168 รองลงมาคือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เชื่อมโยงค้นพบความสามารถในการความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง มีค่า PNI_{Modified} = 0.162 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมในการวางแผนชีวิตและสังคม มีค่า PNI_{Modified} = 0.157 ตามลำดับ

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตามของกิจกรรมนักเรียน

พิจารณารายข้อ การจัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมของกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่	3.628	0.882	มาก	4.281	0.811	มาก	0.179	1
2.ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่	3.639	0.861	มาก	4.281	0.811	มาก	0.175	3

ตาราง 23 (ต่อ)

กิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม								
3.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.639	0.861	มาก	4.292	0.879	มาก	0.178	2
4.ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.735	0.831	มาก	4.292	0.879	มาก	0.147	5
5.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.735	0.831	มาก	4.316	0.798	มาก	0.155	4
6.ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.855	0.813	มาก	4.316	0.798	มาก	0.119	6
รวมเฉลี่ย	3.708	0.843		4.297	0.832		0.159	

จากตาราง 23 พบว่าสภาพปัจจุบันของการสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตาม ด้านการนิเทศและติดตาม ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.708$, S.D. = 0.843) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.855$, S.D. = 0.813) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.735$, S.D. = 0.831) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.735$, S.D. = 0.831) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.628$, S.D. = 0.882) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตาม ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.297$, S.D. = 0.832) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.316$, S.D. = 0.798) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.316$, S.D. = 0.798) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรม

เสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.292$, S.D. = 0.879) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.281$, S.D. = 0.811) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการสนับสนุนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตาม โดยรวมมีค่า PNI_{Modified} = 0.159 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า (PNI_{Modified}) มากที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่า PNI_{Modified} = 0.179 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่า PNI_{Modified} = 0.178 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่า PNI_{Modified} = 0.175 ตามลำดับ

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตามของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

พิจารณารายข้อ การจัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิด ความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม นำไปสู่ การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	3.704	0.887	มาก	4.190	0.855	มาก	0.132	2
2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ มา ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.797	0.869	มาก	4.189	0.853	มาก	0.102	3
3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิด ความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.797	0.869	มาก	4.333	0.771	มาก	0.139	1
รวมเฉลี่ย	3.767	0.870		4.237	0.833		0.125	

จากตาราง 24 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วม ของกิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตาม ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.767$, S.D. = 0.870) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.797$, S.D. = 0.869) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และ

เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.797$, S.D. = 0.869) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.704$, S.D. = 0.887) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการสนับสนุนการจัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วม ของกิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตาม ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.833) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.333$, S.D. = 0.771) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.190$, S.D. = 0.855) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.189$, S.D. = 0.853) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมของกิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตาม โดยรวมมีค่า PNI_{Modified} = 0.125 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า (PNI_{Modified}) มากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า PNI_{Modified} = 0.139 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียน

เกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่า $PNI_{Modified} = 0.132$ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่า $PNI_{Modified} = 0.102$ ตามลำดับ

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงานของกิจกรรมแนะแนว

พิจารณารายข้อ การกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและประเมินผล บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนของกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เชื่อมโยงค้นพบความสามารถในการความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง	3.560	0.746	มาก	4.151	0.845	มาก	0.165	5
2.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ	3.656	0.870	มาก	4.151	0.845	มาก	0.174	3
3.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้น	3.656	0.870	มาก	4.295	0.730	มาก	0.174	4

ตาราง 25 (ต่อ)

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
วิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมใน การวางแผนชีวิตและสังคม								
4.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง	3.704	0.887	มาก	4.295	0.730	มาก	0.162	6
5.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อ พัฒนาการเรียนและการประกอบ อาชีพ	3.704	0.887	มาก	4.254	0.828	มาก	0.148	9
6.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนค้นพบความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อ การวางแผนชีวิตและสังคม	3.694	0.817	มาก	4.254	0.828	มาก	0.151	8
7.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา ชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว	3.694	0.817	มาก	4.281	0.860	มาก	0.159	7
8.วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการเรียนและ การประกอบอาชีพ	3.628	0.886	มาก	4.281	0.860	มาก	0.179	2
9.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและ สังคม	3.628	0.886	มาก	4.326	0.874	มาก	0.192	1

ตาราง 25 (ต่อ)

กิจกรรมแนะแนว	สภาพปัจจุบัน		แปล	สภาพที่พึงประสงค์		แปล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	ผล			ผล				
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
รวมเฉลี่ย	3.353	0.836		3.887	0.846		0.159	

จากตาราง 25 พบว่าสภาพปัจจุบันของการกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตาม และประเมินผล บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนของ กิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงาน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.353$, S.D. = 0.836) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง ($\bar{X} = 3.704$, S.D. = 0.887) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.704$, S.D. = 0.887) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อ การวางแผนชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 3.694$, S.D. = 0.817) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เชื่อมโยงค้นพบความสามารถในการ ความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่ การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง ($\bar{X} = 3.560$, S.D. = 0.746) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์สภาพปัจจุบันของการกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและประเมินผล บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงาน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.887$, S.D. = 0.846) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา ชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 4.326$, S.D. = 0.874) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ใน

ในระดับมาก รองลงมา คือ 3.ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไป การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมในการวางแผนชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 4.295$, S.D. = 0.730) ซึ่งความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ตนเอง ($\bar{X} = 4.295$, S.D. = 0.730) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เชื่อมโยงค้นพบความสามารถในการความรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้น วิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง ($\bar{X} = 4.151$, S.D. = 0.845) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ของสภาพปัจจุบันของการกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและประเมินผล บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนของกิจกรรมแนะแนว ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงาน โดยรวมมีค่า PNI_{Modified} = 0.159 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่า (PNI_{Modified}) มากที่สุด คือ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบ ความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม มีค่า PNI_{Modified} = 0.192 รองลงมาคือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ มีค่า PNI_{Modified} = 0.179 วางแผนให้ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและ การทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียน และการประกอบอาชีพ มีค่า PNI_{Modified} = 0.174 ตามลำดับ

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง ประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงานของ กิจกรรมนักเรียน

พิจารณารายข้อ การกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและประเมินผล บุคลากรใน
การปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนของกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบ ความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม นำไปสู่ การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	3.659	0.857	มาก	4.274	0.787	มาก	0.166	3
2.ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดย ให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม นำไปสู่ การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	3.632	0.882	มาก	4.274	0.787	มาก	0.176	1
3.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.632	0.882	มาก	4.219	0.846	มาก	0.162	4
4.ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.800	0.859	มาก	4.219	0.846	มาก	0.110	6
5.ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ ความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.800	0.859	มาก	4.367	0.800	มาก	0.150	5

ตาราง 26 (ต่อ)

กิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
6.ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงาน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.738	0.851	มาก	4.367	0.800	มาก	0.168	2
รวมเฉลี่ย	3.710	0.840		4.287	0.838		0.155	

จากตาราง 26 พบว่าสภาพปัจจุบันของการกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและประเมินผล บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนของกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงาน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.710$, S.D. = 0.840) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.800$, S.D. = 0.859) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.800$, S.D. = 0.859) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.738$, S.D. = 0.851) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.632$, S.D. = 0.882) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและประเมินผล บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนของ

กิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงาน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.287$, S.D. = 0.838) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงาน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.367$, S.D. = 0.85) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้นักเรียน ค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.367$, S.D. = 0.800) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้น วิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.274$, S.D. = 0.787) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้าง ระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.219$, S.D. = 0.846) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

ความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและประเมินผล บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม โดย ให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนของกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงาน โดยรวมมีค่า PNI_{Modified} = 0.155 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า (PNI_{Modified}) มาก ที่สุด คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้น วิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่า PNI_{Modified} = 0.176 รองลงมาคือ ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า PNI_{Modified} = 0.168 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้น วิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่า PNI_{Modified} = 0.166 ตามลำดับ

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงานของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

พิจารณารายข้อ การกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและประเมินผล บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	สภาพปัจจุบัน		แปล ผล	สภาพที่พึง ประสงค์		แปล ผล	PNI Modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	(n = 291)			(n = 291)				
	($\bar{X}$)	(S.D.)		($\bar{X}$)	(S.D.)			
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิด ความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม นำไปสู่ การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	3.622	0.859	มาก	4.250	0.983	มาก	0.174	2
2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ มา ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.604	0.837	มาก	4.250	0.983	มาก	0.180	1
3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิด ความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	3.604	0.837	มาก	4.209	0.917	มาก	0.169	3
รวมเฉลี่ย	3.607	0.893		4.237	0.913		0.175	

จากตาราง 27 พบว่าสภาพปัจจุบันของการกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและประเมินผล บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงาน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.607$, S.D. = 0.893) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.622$, S.D. = 0.859) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.604$, S.D. = 0.837) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.604$, S.D. = 0.837) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและประเมินผล บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงาน ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.237$, S.D. = 0.913) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.250$, S.D. = 0.983) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.250$, S.D. = 0.983) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.209$, S.D. = 0.917) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและประเมินผล บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงาน โดยรวมมีค่า $PNI_{Modified} = 0.175$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่า ($PNI_{Modified}$) มากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่า $PNI_{Modified} = 0.180$ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่า $PNI_{Modified} = 0.174$ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีค่า $PNI_{Modified} = 0.169$ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ซึ่งเป็นข้อคำถามปลายเปิดวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการหาความหมาย สรุปประเด็น แจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอแบบพรรณนา ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตาราง 28 แสดงข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทาง	ความถี่
ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ		
1	ควรกำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	18
2	ควรกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	16
3	ควรกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	14
4	ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	13
5	ควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	11
6	ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5
7	ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4
8	ควรเปิดโอกาสให้ท้องถิ่น และชุมชน แสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3
9	ควรจัดให้มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2
10	ควรมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน	1

จากตาราง 28 พบว่า ความคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ คือ ควรกำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ควรกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ควรกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน

ควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ท้องถิ่น และชุมชน แสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรจัดให้มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และควรมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน

ตาราง 29 แสดงข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	ความถี่
1	ควรทำการจัดครูเข้าสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	18
2	ควรมีการประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญในการบริหารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	17
3	ควรเปิดโอกาสให้ครูเข้าเลือกสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามความต้องการ	16
4	ควรมีการจัดบุคลากรในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	14
5	ควรมีการจัดงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ	13
6	ควรมีการจัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ	10
7	ควรสนับสนุนให้ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	9
8	ควรมีการแสวงหาแหล่งความรู้นอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7
9	ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาชาวบ้าน	3
10	ควรมีการจัด วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ	2

จากตาราง 29 พบว่า ความคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน คือ ควรทำการจัดครูเข้าสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ควรมีการประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญในการบริหารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ครูเข้าเลือกสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามความต้องการ ควรมีการจัดบุคลากรในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ควรมีการจัดงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ ควรมีการจัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ ควรสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการแสวงหาแหล่งความรู้นอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาชาวบ้าน และควรมีการจัดวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ

ตาราง 30 แสดงข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตาม

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางด้านการนิเทศและติดตาม	ความถี่
1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงานการนิเทศและติดตามที่ชัดเจน	18
2	ควรมีการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะกับหัวหน้างานในการทำแผนงานและโครงการ	15
3	ควรมีการจัดประชุมชี้แจงระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับครูผู้สอน	11
4	ควรมีการจัดประชุมชี้แจงเพื่อให้ความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับครูผู้สอน	12
5	ควรมีการสังเกตผู้สอนขณะที่ทำการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11
6	ควรมีการจัดเชิญผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำใน	10

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทาง ด้านการนิเทศและติดตาม	ความถี่
	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
7	ควรมีการติดตามสอบถามปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	8
8	ควรมีการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กับผู้สอนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7
9	ควรมีการจัดประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6
10	ควรจัดให้มีคู่มือ เอกสาร ต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับบุคลากรอย่างเพียงพอ	2

จากตาราง 30 พบว่า ความคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการนิเทศและติดตาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงานการนิเทศและติดตามที่ชัดเจน ควรมีการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะกับหัวหน้างานในการทำแผนงานและโครงการ ควรมีการจัดประชุมชี้แจงระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับครูผู้สอน ควรมีการจัดประชุมชี้แจงเพื่อให้ความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับครูผู้สอน ควรมีการสังเกตผู้สอนขณะที่ทำการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการจัดเชิญผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการติดตามสอบถามปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กับผู้สอนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการจัดประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและควรจัดให้มีคู่มือ เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับบุคลากรอย่างเพียงพอ

ตาราง 31 แสดงข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงาน

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทาง	ความถี่
ด้านการประเมินและรายงาน		
1	ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์ของการประเมินผลกิจกรรมพัฒนา	18
2	ผู้เรียน ควรมีการจัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และข้อกำหนดของการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง	17
3	ควรมีการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ แก่ครูผู้สอนในการประเมินผลของแต่ละกิจกรรม	16
4	ควรมีการประเมินด้วยบุคคลภายนอก เพื่อให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกิดผลที่ดีต่อผู้เรียน	15
5	ควรมีการศึกษาการประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13
6	ควรมีการจัดให้ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12
7	ควรนำผลสรุปจากการรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ	7
8	ควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5
9	ควรมีการกำหนดแนวทางในการรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงด้านการบริหารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น	4
10	ควรนำผลสรุปจากการรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำเสนอต่อครูผู้สอนเพื่อปรับปรุง	3

จากตาราง 31 พบว่า ความคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านการประเมินและรายงาน คือ ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์ของการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการจัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และข้อกำหนดของการประเมิน

ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง ควรมีการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ แก่ครูผู้สอนในการประเมินผลของแต่ละกิจกรรม ควรมีการประเมินด้วยบุคคลภายนอก เพื่อให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกิดผลที่ดีต่อผู้เรียน ควรมีการศึกษากิจกรรมประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการจัดให้ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรนำผลสรุปจากการรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ ควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการกำหนดแนวทางในการรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงด้านการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น และควรนำผลสรุปจากการรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำเสนอต่อครูผู้สอนเพื่อปรับปรุง



บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษากิจการกรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการศึกษากิจการกรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และศึกษาข้อเสนอแนะของการศึกษากิจการกรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการศึกษากิจการกรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลปรากฏตามรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 53.608 และเป็นเพศหญิง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 46.391 เป็นครู จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 68.384 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 31.615 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 52.577 และระดับปริญญาโท จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 47.422 มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 44.329 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-15 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 42.611 และมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13.058 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์สภาพการศึกษากิจการกรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่

ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศและติดตาม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านการประเมินและรายงาน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมกิจกรรม สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของ

การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก มีค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified} = 0.154) สามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นดังนี้ ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ 1) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน (PNI_{Modified} = 0.175) รองลงมา 2) ด้านการประเมินและรายงาน (PNI_{Modified} = 0.163) 3) ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ (PNI_{Modified} = 0.142) 4) ด้านการนิเทศและติดตาม (PNI_{Modified} = 0.137) ตามลำดับ

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified} = 0.142) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ดังนี้ 1) กิจกรรมนักเรียน 2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3) กิจกรรมแนะแนว ตามลำดับ

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified} = 0.175) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามลำดับ

3. ด้านการนิเทศและติดตาม

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified} = 0.137) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ดังนี้ 1) กิจกรรมนักเรียน
2) กิจกรรมแนะแนว 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามลำดับ

4. ด้านการประเมินและรายงาน

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified} = 0.163) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ดังนี้ 1) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2) กิจกรรมแนะแนว 3) กิจกรรมนักเรียน ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พิจารณารายข้อ

พบว่า ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดของ กิจกรรมแนะแนว คือ การวางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ (PNI_{Modified} = 0.210) กิจกรรมนักเรียน คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด (PNI_{Modified} = 0.210) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (PNI_{Modified} = 0.167)

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดของ กิจกรรมแนะแนว คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง (PNI_{Modified} = 0.214) กิจกรรมนักเรียน คือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (PNI_{Modified} = 0.185) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.187)

ด้านการนิเทศและติดตาม ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดของ กิจกรรมแนะแนว คือ วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.168$) กิจกรรมนักเรียน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.179$) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ($PNI_{Modified} = 0.139$)

ด้านการประเมินและรายงาน ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดของ กิจกรรมแนะแนว คือ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม ($PNI_{Modified} = 0.192$) กิจกรรมนักเรียน คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.176$) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.180$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวมเมื่อพิจารณาพบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษามีการช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้

ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม มีการส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม สอดคล้องกับ กมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์ (2562) ศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 พบว่า ผลการวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ในภาพรวมและรายด้านมากทุกประเด็น

ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ

ผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ กิจกรรมแนะแนวควรมีการวางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามุ่งกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการจัดกิจกรรมแนะแนวช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม จึงขาดการส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ กฤตวรรณ คำสม (2559) กล่าวว่า การแนะแนวเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เด็กแต่ละคนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต สามารถวางแผนชีวิตอนาคตของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมอันจะนำไปสู่ความสุขและความสำเร็จในชีวิต

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

ผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ กิจกรรมแนะแนวควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการ

ใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามุ่งการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้สู่การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล (2561, สื่อออนไลน์) กล่าวว่า สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความ แตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อ เทคโนโลยีและทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลก อย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา

ด้านการนิเทศและติดตาม

ผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ กิจกรรมนักเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการนิเทศและติดตามกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับ John (2002) กล่าวว่า การนิเทศและติดตามเป็นจุดรวมของประสบการณ์ ความต้องการ และวัตถุประสงค์ การนิเทศเป็นเครื่องช่วยเหลือและสนับสนุนเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง และสอดคล้องกับ กมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์ (2562) ได้กล่าวถึง การศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดเชิงสร้างสรรค์ และเข้ากับบริบทของโลกที่ได้ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตใหม่ในประเทศไทย และสอดคล้องกับ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2557) กล่าวว่า การคิดนอกกรอบสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่แปลกใหม่ที่แตกต่างจากความคิดวิธีการเดิม ๆ จะนำไปสู่การพัฒนาเป็นแนวทางใหม่

ด้านการประเมินและรายงาน

ผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ กิจกรรมแนะแนวควรมีการช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง

รวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามุ่ง
การประเมินและวางแผนในกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ
เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ ไปสู่
การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ
ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
สอดคล้องกับ ดาริน สุทธิสะอาด (2557) การประเมินการตัดสินใจที่เป็นระบบครอบคลุม
จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้โดยการประเมินดูว่ากิจกรรมที่ทำเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้เพียงใด
บางครั้งต้องใช้ปริมาณจากการวัด มาพิจารณาตัดสินด้วยคุณธรรม การประเมินผลจึงเป็น
เรื่องของการใช้เหตุผลเป็นฐานในการพิจารณา ด้วยว่า อะไรเหมาะ อะไรดี อะไรควร และ
สอดคล้องกับ รัน ธีรบุญ (2561, สื่อออนไลน์) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21
ต้องการมากกว่าทักษะการคิด และความรู้ด้านเนื้อหา ความสามารถที่จะนำพาชีวิตและ
อาชีพที่สลับซับซ้อนในยุคแห่งข้อมูลข่าวสารที่มีการแข่งขันระดับโลกต้องอาศัยความตั้งใจ
ความยืนหยุ่น และการปรับตัว

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการ
วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์
สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ และควรส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนให้ผู้เรียน
สามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและ
การทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียน
และการประกอบอาชีพและควรช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้
โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่
การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมในการวางแผนชีวิตและสังคม
3. ด้านการนิเทศและติดตาม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้นักเรียน
ค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมและควร

ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม

4. ด้านการประเมินและรายงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ/ทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน เพื่อเป็นการต่อยอดการประกอบอาชีพของนักเรียน ในศตวรรษที่ 21
2. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สื่อการสอน ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน
3. ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- กมลศิษฐ์ ชลมนัสสรณ์. (2562). **สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 35**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2554). **คู่มือครูที่ปรึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**. กรุงเทพฯ: ยูเร็นสอิมเมจกรุ๊ป.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กฤตวรรณ คำสม. (2559). **การแนะแนวเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กฤษณะ คำสุวรรณ. (2550). **บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบูรณะศึกษา**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ
- กาญจนา บุญส่ง. (2545). **โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคูและชุดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น**. วารสารราชภัฏเพชรบุรี, 1(11), 49-53.
- กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. (2554). **การบริหารกิจกรรมนักเรียน เล่ม 2**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). **ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ชัตติยะ โคตรถา. (2558). **การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**. กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- คำตัน วิชัยคำจร. (2553). **ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนานักเรียนในสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- จักรินทร์ โอวาทมหาธิลป. (2553). **ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมยุวกาชาดของ**

ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

จินตนา รอดเรืองคุณ. (2558). การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

เจษฎา นาจันทร์ทอง. (2560). การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่องการถ่ายทอดทางพันธุกรรมโดยใช้
ประเด็นวิทยาศาสตร์กับสังคมร่วมกับไอซีที เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณในรายวิชา
ชีววิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(3), 235–
251.

เจษฎา บุญมาโฮม. (2558). **หลักการแนะแนว และการพัฒนาผู้เรียน**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นครปฐม:
สไมล์ พรินต์ติ้ง แอนด์ กราฟิกระพิมพ์.

ชยางกูร ช้อยุ่น. (2564). แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. *วารสารสังคมศาสตร์
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 5(4), 11–19.

ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2561). **การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
ของนักศึกษาวิชาชีพครู**. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัช.ด., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

ฐะปะนีย์ ตรีนันทรณ์. (2556). **องค์ประกอบในการออกแบบเว็บไซต์ที่มีผลต่อการใช้งานของผู้ใช้
ปรัชญาดุสิตบัณฑิต**. วิทยานิพนธ์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ณัฐนนท์ คำชาย. (2562). **การบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน
เทพดินทรวิทยาเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.

ณัฐวรรณ พุ่มดีอิง. (2556). รูปแบบการเรียนการสอนแบบบันเทิงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม. *Veridian E-Journal*, 10(3), 904–920.

ดาริน สุทธิสะอาด. (2557). **ปัญหาในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร**.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

ดำรง ประเสริฐกุล. (2558). **การบริหารกิจการนักเรียน**. พิษณุโลก: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
พิษณุโลก.

ธัญวิช วิเชียรพันธ์. (2556). **รายงานโครงการพัฒนาเครื่องมือเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษ
ที่ 21 ของเด็กและเยาวชนไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน**. สืบค้นเมื่อ 10

- ตุลาคม 2566, จาก <https://qlf-production.s3.amazonaws.com/.../1394622022>.
- ธีระ แทนศิริ. (2553). ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา **จังหวัดสมุทรปราการ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- นริศ น้ำทิพย์. (2558). ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียน **การสอนวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- นวพร ชลารักษ์. (2558). บทบาทของครูกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น**, 9(1), 64-71.
- นิกัญชลาลันเหลือ. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร **สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ประกาศิต อานุภาพแสนยากร. (2559). **การจัดการเรียนรู้**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- ประภาภัทร นิยม. (2554). การศึกษาองค์รวม : การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. เอกสารประกอบการ **เสวนา การปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- ประยูร เพ็งชะตา. (2561). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด **กรมสามัญศึกษา จังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ปรัชญา โชโต. (2561). การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต **พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ**. วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์, 13(26), 116-130.
- ปริญญา แซ่มขมดาว. (2553). **การจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้น พื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี**. ปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ. ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ปรีชา นาราตี. (2564). **แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัด สระบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- เพียว อีนดีสุช. (2558). **การสอนคิดด้วยโครงงาน: การเรียนการสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนธ์ณีย์ วิหคโต. (2555). กระบวนการเรียนรู้. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น**, 7(3), 45.

พันธิศ ลวเรืองโชค. (2560). **แมวกันคน** สืบค้นเมื่อ 2 ตุลาคม 2566, จาก apostrophys.com
facebook.com/apostrophys <https://www.facebook.com/mott.thailand/>.

พิชญา ตีมี. (2559). เทคนิคการประเมินในศตวรรษที่ 21. **ชุมนุมนักวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย**, 3(1), 10-18.

พิชญาภา ยืนยาว. (2553). ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21. **วารสารบริหารการศึกษาบัณฑิต**, 19(4), 38-48.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2556). **การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2557). **เติบโตตามศักยภาพสู่ศตวรรษที่ 21 ของการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภรณ์ยู พิระพงษ์. (2552). กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน:คุณค่าต่อผู้เรียน. **วารสารวิชาการ**, 7(2), 65-67.

มงคล วิจิตรชัย. (2557). **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น.

มาลีณี จุฑาปะมา. (2559). **จิตวิทยาแนะแนว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2556). **การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ** สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2566, จาก <http://tdri.or.th/wp-content/uploads/2014/03/Final-Paper.pdf>.

เยาวภา อุตสาหกรรม. (2554). **การสร้างคู่มือการจัดระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ

รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2553). **หลักการแนะแนว**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

รัชนี งามวิชา. (2558). **ปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนรัตนพนิชยการ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

รัน ธิรัญญ์. (2561). **ทักษะด้านชีวิตและอาชีพสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: LIFE AND CAREERSKILLS**. สืบค้นเมื่อ 11 ตุลาคม 2566, จาก <http://www.unwisdom.com/2018/05/life-and-careerskills.html>.

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง. (2556). **ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21 แปลจาก 21st Century Skills: Rethinking How Students Learn**. สืบค้นเมื่อ 11 ตุลาคม 2566, จาก <http://openworlds.in.th/books/21st-century-skills/>.

วรรณดี แสงประทีปทอง. (2561). **แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี**, 7(1), 1-48.

- วัลย์วัลล์ พุ่มพื้งพุทธร. (2554). การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ., กรุงเทพฯ.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2554). โรงเรียน: การบริหารสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 (Vol. 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ บริษัท ตาตา พับลิเคชั่น จำกัด.
- วิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร. (2561). แนวทางการนิเทศการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนต้นแบบการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- วีรศักดิ์ พาสวรรณ. (2558). ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ศิริพร เพ็ชรเมณี. (2555). การประเมินผลการปฏิบัติงาน สืบค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2566, จาก <http://tsumis.tsu.ac.th/>.
- ศิริลักษณ์ วงษ์จันทร์หาร. (2558). การบริหารงานแนะแนวตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สถิต วงศ์สุวรรณ. (2553). จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บำรุงสาสน์.
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์. (2556). ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สมพงษ์ กล้าวิกรณ์. (2553). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2560). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 7(1), 1-7.
- สรวิชัย กันเอยม. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหาร ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2566, จาก

<http://lib.edu.chula.ac.th/FILEROOM/CUTHESES/DRAWER003/GENERAL/DAT>.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). การเสริมสร้าง “ทักษะชีวิต” ตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา. สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2566, จาก <http://www.songtham.ac.th/wicha-nuch/การพัฒนาทักษะชีวิต๓%20>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2556). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). ชุดฝึกอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุกัญญา วัฒนกุล. (2561). ปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุขพัชรา ชุ่มเจริญ. (2556). การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ประสานมิตร.
- สุพรรณ น้อยนคร. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังก้างปลาพร้อมกับเพชฌัญญูเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหาโครงการของนิสิต. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 23(3), 269–285.
- สุภัชชา เขียวดุมลิก. (2562). การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- สุรพงศ์ ขวัญศรี. (2555). การศึกษากระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในเขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์, กรุงเทพฯ.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2553). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณา ใจกล้า. (ผู้บรรยาย). (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามแนวคิดการประเมินที่ใช้การปฏิบัติเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20 (หน้า 30–36). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2561). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Twenty-First Century Skills). สืบค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2566, จาก <https://www.trueplookpanya.com/education/content/66054/-teaartedu->

teartteaarttea-.

สุวิมล ว่องวานิช. (2562). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อดิศักดิ์ สามงามแสน. (2559). **สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนานักเรียนในโรงเรียน**

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

อดุลย์ ไพรสนธ์. (2558). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการคิดวิเคราะห์และ**

เจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียน

ตามแนวคิด Backward Design กับการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

อนุชา โสมาบุตร. (2556). **ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21.**

สืบค้นเมื่อ 18 ตุลาคม 2566, จาก <https://teacherweekly.wordpress.com/2013/09/25/learningand-innovation-skills/>.

อนุชิต เชิงจำเนียร. (2555). **คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะคนดีของนักเรียน**

นักศึกษา:ศึกษานิเทศก์นักเรียนนักศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

อำรุง จันทวานิช. (2556). **แต่เพื่อนครูผู้ร่วมอุดมการณ์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

อิทธิเดช ปราศยงาม. (2564). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

อุทัย ธรรมเดโช. (2543). **การบริหารงานวิชาการโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Arthur J. J. (1980). **Principles of Guidance**. New York: Hol Book.

Carroll H. M. (1976). **Foundations of Guidance**. New York: Harper and Row Publisher.

Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of psychological testing (5th ed)**. New York: Harper Collins Publishers.

Dye, T. R. (1981). **Understanding Public Policy**. New York: Harper Collins Publishers.

Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education**. New York: McGraw Hill.

Hough, B, and Duncan, K. (1970). **Teaching description and analysis**. New York: Addison-Westlu.

International Livestock Research Institute: ILRI. (1995). **Livestock Policy Analysis**. ILRI

Training Manual 2. Kenya: ILRI, Nairobi.

- Jameson, J. L. (1994). **Harrison Principles of Internal Medicine**. New York: McGraw Hill.
- John D. (2002). **Experience and Education**. New York: Macmillan Publishing Company.
- Knowlton, L. W. (2013). **The Logic Model Guidebook: Better Strategies for Great Results Better Strategies for Great Results**. Thousand Oaks: SAGE.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Educational and Psychological Measurement. 30(3), 607–610.
- Likert. (1967). **The Method of Constructing and Attitude Scale**. New York: Wiley and Son.
- Massie, J. L. (1981). **Management : A Contemporary Introduction**. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Pacific Policy Research Center. (2010). **21st Century Skills for Students and Teachers**. Retrieved October 8, 2023, from http://www.ksbe.edu/_assets/spi/pdfs/21_century_skills_full.pdf.
- Partnership for 21st Century Skills. (2019). **Framework for 21st Century learning**. Retrieved November 13, 2023, from <http://www.battelleforkids.org/networks/p21/frameworks-resources>
- Pearson Education. Inc. (2009). **Empowering 21st century learners**. Retrieved October 18, 2023, from <http://www.pearsonschool.com/index.cfm?locator=Psjzjc>.
- Pellegrino J. W. (2013). **Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century**. New York: National academy of sciences.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. **Horizon**, 9(5), 1–6.
- Terry, G. R. (2013). **Principle of Management**. Homewood: New Jersey.
- Trilling, B. and Fadel, C. (2009). **21st century skills: Learning for life in our times**. . New York: Jossey Bass.
- UNESCO. (2010). **Information Literacy Resources Directory**. Retrieved October 22, 2023, from <http://www.Infolitglobal.info>.
- UNICEF. (2003). **Life skills**. Retrieved October 10, 2023, from

http://www.uicef.org/lifeskills/index_4105.html.





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สันติ บุรณะชาติ ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และ
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิดาวลัย อุ่นทอง ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา
3. นายบุญรัตน์ พิมขาลี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข้าวแคว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



ภาคผนวก ข ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Item Congruence Index : IOC)

ผลดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ
สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
1.	ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ					
1.1	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดและประชุม ชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษามากน้อย เพียงใดในกิจกรรมดังต่อไปนี้					
(1)	กิจกรรมแนะแนว					
1.1.1	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของ ตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.1.2	วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการ ประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.1.3	ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมใน การวางแผนชีวิตและสังคม					
	1.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.5 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียน และการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.6 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิตและ สังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.8 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ใน การแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการ เรียนและการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.9 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการ วางแผนชีวิตและสังคม					
(2) กิจกรรมนักเรียน						
	1.2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถ ในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการ ทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่ จนทำให้เกิดนวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.2 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้ นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่าน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.4 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดย ให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่าน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					
	1.2.6 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้ นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
(3)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์					
	1.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2	โรงเรียนของท่านมีการแต่งตั้งบุคลากร					

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด ในกิจกรรมดังต่อไปนี้						
(1) กิจกรรมแนะแนว						
	1.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของ ตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.2 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการ ประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.3 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมใน การวางแผนชีวิตและสังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.5 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียน และการประกอบอาชีพ					
	1.1.6 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิตและ สังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.8 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ใน การแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการ เรียนและการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.9 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการ วางแผนชีวิตและสังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
(2) กิจกรรมนักเรียน						
	1.2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถ ในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่ จนทำให้เกิดนวัตกรรม					
	1.2.2 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดย ให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่าน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.4 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดย ให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่าน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.6 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้ นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

(3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	1.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.1 โรงเรียนของท่านส่งเสริมครูเข้ารับการ ฝึกอบรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มากน้อย เพียงใดในกิจกรรมดังต่อไปนี้

(1) กิจกรรมแนะแนว

1.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
--	----	----	----	------	----------

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ตนเอง					
	1.1.2 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการ ประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.3 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมใน การวางแผนชีวิตและสังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.5 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียน และการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.6 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิตและ สังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว					
	1.1.8 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ใน การแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการ เรียนและการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.9 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการ วางแผนชีวิตและสังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
(2) กิจกรรมนักเรียน						
	1.2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถ ในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการ ทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่ จนทำให้เกิดนวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.2 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดย ให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่าน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
	1.2.4 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดย ให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่าน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.6 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้ นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
(3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
	1.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
	1.3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 โรงเรียนของท่านได้สนับสนุนการใช้						
งบประมาณเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
มากน้อยเพียงใดในกิจกรรมดังต่อไปนี้						
(1) กิจกรรมแนะแนว						
	1.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของ ตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.2 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการ ประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.3 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมใน การวางแผนชีวิตและสังคม					
1.1.4	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.1.5	วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียน และการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.1.6	ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิตและ สังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.1.7	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.1.8	วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ใน การแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการ เรียนและการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	1.1.9 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการ วางแผนชีวิตและสังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
(2) กิจกรรมนักเรียน						
	1.2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถ ในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการ ทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่ จนทำให้เกิดนวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.2 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดย ให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่าน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.4 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดย ให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่าน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					
	1.2.6 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้ นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
(3)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์					
	1.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
3. ด้านการนิเทศและติดตาม						
3.1 โรงเรียนของท่านมีการจัดทำแผนการนิเทศ						
การจัดกิจกรรม						
พัฒนาผู้เรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วม มากน้อย						
เพียงใดในกิจกรรมดังต่อไปนี้						
(1) กิจกรรมแนะแนว						
1.1.1	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของ ตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.1.2	วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการ ประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.1.3	ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมใน การวางแผนชีวิตและสังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.1.4	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ตนเอง					
	1.1.5 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.6 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.8 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.9 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

(2) กิจกรรมนักเรียน

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	1.2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถ ในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการ ทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่ จนทำให้เกิดนวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.2 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดย ให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่าน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.4 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดย ให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่าน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.6 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้ นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันใน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	สังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					
(3)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์					
1.3.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

4. ด้านการประเมินและรายงาน

4.1 โรงเรียนของท่านกำหนดเกณฑ์ การวัดผล

การติดตามและประเมินผล บุคลากรในการ
ปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำนึงถึงความแตกต่าง
ของผู้เรียน มากน้อยเพียงใดในกิจกรรม
ดังต่อไปนี้

(1) กิจกรรมแนะแนว

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	1.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของ ตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.2 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการ ประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.3 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ สื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การ คิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมใน การวางแผนชีวิตและสังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.5 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียน และการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.6 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิตและ สังคม					
	1.1.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.8 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ใน การแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการ เรียนและการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.1.9 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการ วางแผนชีวิตและสังคม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
(2) กิจกรรมนักเรียน						
	1.2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถ ในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการ ทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่ จนทำให้เกิดนวัตกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.2 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม					
	1.2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.4 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2.6 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
(3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
	1.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ ที่	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
	ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็น ทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิด นวัตกรรม					
1.3.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยนำ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการ แก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Try Out)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	86.7
	Excluded ^a	4	13.3
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.975	72

ภาคผนวก ง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อทำการวิจัย

เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามวิจัยในครั้งนี้

นางสาวจิรนนท์ เชียงแสน

นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครู

3. ระดับการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 6 – 15 ปี

() มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยระดับความคิดเห็นมีเกณฑ์ระดับความคิดเห็นดังนี้

5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ										
1.1 โรงเรียนของท่านมีการกำหนดและประชุมชี้แจงนโยบายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มากน้อยเพียงใดในกิจกรรมดังต่อไปนี้										
(1) กิจกรรมแนะแนว										
1.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.2 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.3 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรมในการวางแผนชีวิตและสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพปัจจุบันและสภาพที่ พึงประสงค์ของภารกิจกรมพัฒนา ผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ตนเอง										
1.1.5 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อ พัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.6 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนค้นพบความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อ การวางแผนชีวิตและสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.8 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การ ทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อ พัฒนาการเรียนและการประกอบอาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1.9 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
อย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม										
(2) กิจกรรมนักเรียน										
1.2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.2 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยให้นักเรียนฝึกฝนการเชื่อมโยงความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่จนทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโดยใช้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.4 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

[illegible]

[illegible]

สภาพปัจจุบันและภาพที่พึงประสงค์ของการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน					ภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ										
1.1.6 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม										
1.1.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิตการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว										
1.1.8 วางแผนให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ										
1.1.9 ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อการวางแผนชีวิตและสังคม										

(2) กิจกรรมนักเรียน

[illegible]

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
สารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด										
1.3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาชีวิต การทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว										

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางปฏิบัติในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและ
ประเมินผลในการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์ การวัดผล การติดตามและ
ประเมินผลในการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	จิรนนท์ เชียงแสน
วัน เดือน ปี เกิด	25 ตุลาคม 2537
สถานที่เกิด	จังหวัดพะเยา
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2561 ค.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, จังหวัดเชียงราย
ที่อยู่ปัจจุบัน	292/1 หมู่ 22 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
ผลงานตีพิมพ์	จิรนนท์ เชียงแสน และกษิฏิภรณ์ มีพรหม. (2567). การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. Journal of Modern Learning Development, 9(10).
รางวัลที่ได้รับ	-

