

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

พฤษภาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

พฤษภาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES USING SOCIAL MEDIA
WITH THE QUEST TECHNIQUE TO DEVELOP ACHIEVEMENT AND CRITICAL READING
SKILLSFOR MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Curriculum and Instruction

May 2025

Copyright 2025 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ของ ธนาวดี วงศ์ประสิทธิ์

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(ดร. สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลำไย สีหามาศย์)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลภรณ์ วิชญาวัฒน์)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

- เรื่อง:** การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้ศึกษาค้นคว้า:** ธนาวิ วงศ์ประสิทธิ์, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2567
- อาจารย์ที่ปรึกษา:** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลำไย สีหามาศย์
- คำสำคัญ:** สื่อสังคมออนไลน์, เทคนิค QUEST, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงของ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวิเคราะห์วิจารณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ และ 3) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent sample t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.64, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.22) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title: THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES USING SOCIAL MEDIA
WITH THE QUEST TECHNIQUE TO DEVELOP ACHIEVEMENT AND CRITICAL READING
SKILLSFOR MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS

Author: Thanawadee Wongprasit, Independent Study: M.Ed. (Curriculum and Instruction),
University of Phayao, 2024

Advisor: Assistant Professor Lumyai Seehamat , Ph.D.

Keywords: Social Media QUEST Technique Academic Achievement Critical Reading Skills

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) Develop learning activities using social media with the QUEST technique to enhance academic achievement and critical reading skills among Matthayomsuksa 3 students 2) compare the learning achievement of Matthayomsuksa 3 students using social media with the quest technique before and after learning and 3) compare their critical reading skills of Matthayomsuksa 3 students before and after learning. The sample of this research 30 students in Matthayomsuksa 3 from Anuban Chiang Khong School, selected cluster sampling. The instruments used for this research consisted of 1) lesson plan using social media with the quest technique an 8 hour 2) test measuring achievement on Thai reading comprehension; pretest and posttest Multiple choice type for 20 questions, and 3) critical reading test; Multiple choice type for 20 questions. The statistics data used for analysis mean, standard deviation, and a dependent sample t-test. The research findings revealed that 1) the develop of learning activities using social media with the quest technique to develop achievement and critical reading skills for Matthayomsuksa 3 students learning activities were highly effective ($M = 4.64$, $SD = 0.22$), 2) after learning academic achievement of Matthayomsuksa 3 students was higher with the statistical significant at the .05 level and 3) after learning critical reading skills of Matthayomsuksa 3 students was higher with the statistical significant at the .05 level

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์และความเมตตาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลำไย สีหามาศย์ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้ให้คำปรึกษา การช่วยเหลือ รวมไปถึงการชี้แนะแนวทางและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ส่งผลให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ประธานกรรมการสอบป้องกันการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และกรรมการสอบ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับแก้เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเล่มนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ สรรพสุข นางสาววาริรัตน์ สติราษฎร์ และนางอรุณี วงศ์ประสิทธิ์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย สำหรับทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงคณะครู นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ที่ได้ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใด ขอกราบขอบพระคุณครอบครัวของผู้วิจัย ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ผู้มีพระคุณทุกท่าน

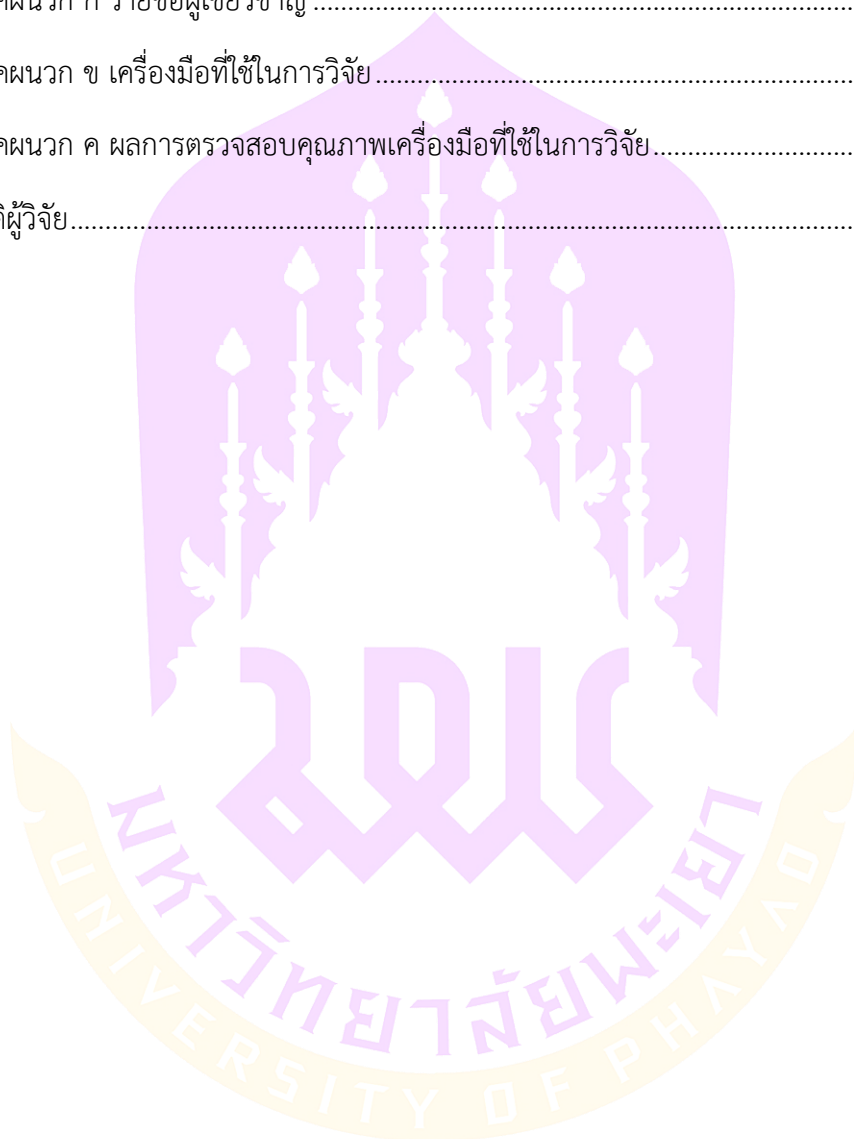
ธนาดี วงศ์ประสิทธิ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์	13
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ QUEST	22
การสังเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST	29
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	30
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	37

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	48
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	49
รูปแบบการวิจัย	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
การวิเคราะห์ข้อมูล	55
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	56
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวินิจสาร ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	57
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST	58
บทที่ 5 บทสรุป	61
วัตถุประสงค์การวิจัย	61
สมมติฐานการวิจัย	61
สรุปผลการวิจัย	62
อภิปรายผล	63

ข้อเสนอแนะ	65
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	71
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	72
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	113
ประวัติผู้วิจัย.....	135



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ท 1.1 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.12	
ตาราง 2 แสดงการสังเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์	20
ตาราง 3 ตารางสรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค QUEST	28
ตาราง 4 ตารางสังเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับเทคนิค QUEST	29
ตาราง 5 แสดงการสังเคราะห์ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	42
ตาราง 6 แบบแผนการวิจัย	49
ตาราง 7 แสดงผลเฉลยรวมการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	และ
ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3	ทั้งหมด 8
แผนการจัดการเรียนรู้.....	57
ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (n=30) ...	58
ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (n=30).....	58
ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อสังคม
ออนไลน์ร่วมกับเทคนิค QUEST แยกเป็นรายด้าน.....	59

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	48
---------------------------------	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสาร ทุกคนสามารถแสวงหาความรู้และติดตามข่าวสารได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ดังที่ กัญชลิตา ตันเจริญ (2563) กล่าวว่า รูปแบบการสื่อสารในปัจจุบันซึ่งเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย นั่นคือ สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เนื่องจากสื่อสังคมออนไลน์ ช่วยให้มนุษย์สามารถติดต่อกันได้อย่างรวดเร็วและสะดวกสบาย ส่งผลให้ปัจจุบันผู้ใช้งานได้มีการนำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การศึกษา ความบันเทิง และจากผลสำรวจการพัฒนาด้านดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2566 (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์, 2567) พบว่า คนไทยใช้งานอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 87.60 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า กิจกรรมที่คนไทยใช้งานมากที่สุดคือ สื่อสังคมออนไลน์ มากถึงร้อยละ 92.46 ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ความบันเทิง การซื้อ-ขายสินค้า รวมถึงบริการออนไลน์ ทั้งนี้จากผลสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2566 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2566) สรุปได้ว่า ประชาชนกลุ่มอายุ 15-24 ปี ใช้อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 99.1 ใช้โทรศัพท์มือถือ ร้อยละ 99.3 และมีโทรศัพท์มือถือ ร้อยละ 98.6 มากที่สุด อยู่ในระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ระดับอุดมศึกษา สอดคล้องกับ กองป้องกันและปราบปรามการกระทำความผิดทางเทคโนโลยีสารสนเทศ(สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566) ที่ว่า กลุ่มเด็กและเยาวชน เป็นกลุ่มที่มีการติดต่อสื่อสาร ส่งต่อเนื้อหา ข้อมูล ข่าวสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และบ่อยครั้งพบว่าการกระทำความผิดโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือ ข้อมูลข่าวสารที่ถูกเผยแพร่ไม่ตรงกับข้อเท็จจริง เช่น การหลอกลวงให้กระทำความผิดทางเพศ หลอกลวงให้โอนเงินส่งสินค้าแล้วไม่ตรงตามต้องการ การสร้างข่าวเท็จให้ผู้คนหลอกโอนเงินช่วยเหลือ (Fake News) หรือการแอบอ้างชื่อผู้อื่นในการหลอกลวงทรัพย์สิน ทั้งนี้ จากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (2560) รายงานว่า เด็กและเยาวชนของประเทศไทย มีแนวโน้มการใช้อินเทอร์เน็ตและการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมเพิ่มสูงขึ้นอย่างชัดเจน มีเด็กและเยาวชนจำนวนมากกำลังเผชิญอันตรายจากการคุกคามทางเพศ หรือการหาประโยชน์ในสื่อสังคมออนไลน์ จากสถานการณ์ดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า เด็กและเยาวชนอาจถูกชักนำไปในทิศทางที่ไม่เหมาะสม เนื่องจากสื่อสังคมออนไลน์มีความซับซ้อนและยากต่อการควบคุม ซึ่งเด็กและเยาวชนยังขาดวิจารณญาณในการรับฟังและคิดว่สิ่ง

ที่รับมานั้น เป็นสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นจึงจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี และเป็นการปกป้องจากภัยที่แฝงมากับสื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีการสื่อสารรูปแบบใหม่ ๆ

ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นทักษะการอ่านขั้นสูง ที่ถือว่ามีความสำคัญ และมีความจำเป็นต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น คือทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs ซึ่งทักษะหนึ่งที่ปรากฏในแผนการศึกษาแห่งชาติ คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) นอกจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดการคิดอย่างมีวิจารณญาณไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จะเห็นได้ว่าจากแผนการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และเรียกการอ่านว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) เนื่องจากการคิดและการอ่านมีความสัมพันธ์กัน เพราะในขณะที่ผู้อ่านได้อ่านงานเขียน ต้องใช้กระบวนการทางความคิด พิจารณาส่งที่อ่าน เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องรานั้น แล้วตีความให้ถูกต้องตามจุดประสงค์ของผู้เขียน ดังนั้นการคิดจึงมีความสัมพันธ์กับการอ่าน (ปวีณสุดา ขันการ, 2561)

ถึงแม้ว่า กระทรวงศึกษาธิการจะตระหนักถึงความสำคัญของความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ว่ามีความสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แต่จากผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) ครั้งล่าสุด คือ PISA 2022 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านของนักเรียนไทยอยู่ที่ 379 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2018 คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านลดลงถึง 14 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าประเทศสมาชิก OECD (ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2567) และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 อยู่ที่ 69.99 คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 อยู่ที่ 63.07 จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนมีแนวโน้มที่ลดต่ำลง และเมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า มาตรฐานที่ต้องเร่งพัฒนา คือ มาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่, 2566) จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สาเหตุมาจากนักเรียน

ไม่ชอบเรียนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ การอ่าน เช่น การอ่านวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ที่ต้องใช้เวลาในการอ่านและการเรียน จึงทำให้ผู้เรียนไม่สนใจเรียน ไม่กระตือรือร้น และเกิดอาการไม่อยากเรียนวิชานั้น รวมถึงเนื้อหาสาระของวิชาภาษาไทยที่มีมากในแต่ละเทอม ซึ่งครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบตามจำนวนตัวชี้วัด ทำให้เวลาในการสอนไม่เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ (นฤเดช สุริยะวงศ์, ผู้ให้สัมภาษณ์, 27 สิงหาคม 2567) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพงษ์ ผิวเหลือง (2563) กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาไทยไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเกิดจากหลายปัจจัย ดังนี้ เนื้อหาของวิชาภาษาไทยมีมากแต่เวลาจัดกิจกรรมมีจำกัด ทำให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม หรือการสอนที่เน้นครูเป็นสำคัญ หลักสูตรในหนังสือเรียนมีความล้าสมัย เนื้อหาบางเรื่องไม่สอดคล้องกับและชีวิตประจำวัน ทำให้เนื้อหาเรื่องนั้น ๆ ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในปัจจุบันและไม่น่าสนใจ

จากปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ พบว่า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่จะพัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบันจะต้องมีความทันสมัย และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เพราะปัจจุบันนี้โลกของข้อมูลข่าวสารมีมากมาย และผู้เรียนสนใจสื่อออนไลน์มากกว่าสื่ออื่น ๆ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

นอกจากการนำสื่อสังคมออนไลน์มาพัฒนางานกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำเทคนิค QUEST มาผนวกร่วมด้วย โดยเทคนิค QUEST ผู้คิดเทคนิคคนนี้คือ Gary Barkhuizen มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างมีวิจารณ์ญาณบนพื้นฐานการสอนตามแนวคิดการสอนของ Vygotsky Lev Semenovich (1987) และนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการวิเคราะห์ QUEST อยู่ในรูปแบบของการใช้คำถามนำโดยคำถามเหล่านั้นจะเป็นคำถามที่นำพาผู้เรียนให้อ่านเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ สามารถประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้ จากนั้นสามารถนำเสนอความเข้าใจและสิ่งที่ประเมินได้จากการอ่านให้ออกมาในรูปแบบของงานเขียนที่สะท้อนหรือตอบสนองต่อสิ่งที่พวกเขาอ่านได้ (Barkhuizen Gary, 2002) ประกอบด้วย 1. Q (Question) = จุดประกายคำถาม คือ ข้อคำถามที่เกิดขึ้นหลังจากการอ่านบทความ ตัวอย่าง เช่น มีสิ่งใดที่คุณไม่เข้าใจไหม มีหัวข้อใดที่คุณอยากรู้ได้แ่่งหรือไม่ มีสิ่งใดที่คุณอยากรู้มากขึ้นหรือไม่ 2. U (Unhappy) = จุดอ่อน คือ คุณรู้สึกไม่มีความสุขกับสิ่งใดในบทความ ตัวอย่างเช่น มีจุดอ่อนใด ๆ ในบทความหรือไม่ มีปัญหาใด ๆ ในข้อขัดแย้งหรือไม่ มีสิ่งใดที่คุณไม่เห็นด้วยหรือไม่ 3. E (Excellent, Excited) = จุดยอดเยี่ยม คือ มีจุดใดที่เป็นจุดที่เยี่ยมยอดจนทำให้คุณ รู้สึกตื่นเต้นหรือไม่ ตัวอย่างเช่น มีจุดใดที่คุณสนใจหรือไม่ มีสิ่งใดที่

ช่วยเติมเต็มช่องว่างความรู้ของคุณหรือไม่ มีสิ่งใดที่ช่วยจุดประกายแนวคิดงานวิจัยให้แก่คุณหรือไม่ 4. S (Strength) = จุดแข็ง คือ มีจุดแข็งของบทความนี้คืออะไร ตัวอย่างเช่น เขียนดี หรือไม่มีวิจารณ์ญาณหรือไม่ บทความนี้ยืนยันความเชื่อและประสบการณ์ของคุณหรือไม่ 5. T (Theme) = จุดหลัก คือ หัวข้อที่สำคัญที่สุดในบทความนี้คืออะไร ตัวอย่างเช่น ข้อความหลักในบทความนี้คืออะไร มีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ที่เชื่อมโยงกับหัวข้อเหล่านี้หรือไม่ สามารถดึงอะไรออกมาจากบทความได้บ้าง

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จึงมีความสนใจที่จะพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ นอกจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ นอกจากจะช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนแล้ว สื่อสังคมออนไลน์ยังมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และคาดว่าผลการวิจัยในครั้งนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น ไม่ตกเป็นเหยื่อของสังคม และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 เพิ่มสูงขึ้น

คำถามการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่
3. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงทดลอง 2 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขต ของแต่ละขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ เนื้อหาเรื่องการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สารที่ 1 มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ใช้เวลาในการวิจัยทั้งหมด 10 ชั่วโมง แบ่งเป็น การทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง การทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน จำนวน 8 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ชิ้นงาน/ภาระงาน สื่อและอุปกรณ์ และการวัดผลและประเมินผล จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 คน
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงของ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 136 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลเชียงของ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถที่คล่องกันทุกห้อง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีแนวคิดมาจากแนวคิดโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ เป็นการสอนแบบร่วมมือ โดยครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้การช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหา หรือวิธีการทำภาระงานให้สำเร็จตามเป้าหมายแก่ผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ มีความเชื่อว่า ถ้าผู้เรียนได้รับการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะทำให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันให้สามารถติดต่อสื่อสารและทำกิจกรรมร่วมกันโดยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ คือ รูปภาพ คลิปวิดีโอต่าง ๆ และนำมา ร่วมกับการใช้เทคนิค QUEST ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. สร้างความสัมพันธ์และจุดประกายคำถาม (Q) ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ คลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน หรือมีเนื้อเรื่องคล้ายกับเรื่องราวที่จะใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ และให้นักเรียนสังเกตจากรูปภาพหรือคลิปวิดีโอ

2. ปรับเปลี่ยนความคิด หลังจากนักเรียนดูคลิปวิดีโอ หรือดูรูปภาพที่เกี่ยวข้อง หลังจากนั้นครูผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้ ซึ่งมีกิจกรรมที่แสดงถึงการปรับเปลี่ยนความคิด 4 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 สืบหาจุดอ่อน (U) นักเรียนตั้งสืบค้นหาจุดอ่อนของบทความ จากเนื้อเรื่องที่อ่าน ปัญหาหรือข้อขัดแย้งต่าง ๆ จากการอ่านบทความ

2.2 หาจุดยอดเยี่ยม (E) นักเรียนค้นหาจุดเด่น หรือจุดที่ยอดเยี่ยม น่าสนใจของเนื้อเรื่อง ซึ่งนักเรียนสามารถนำความคิดที่ได้จากการอ่านมาประมวลรวมกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม

2.3 หาจุดแข็ง (S) นักเรียนแต่ละคนค้นหาจุดแข็งของเนื้อเรื่อง เช่น บทความหรือเนื้อเรื่องนี้เขียนดีหรือไม่ มีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด เป็นการประเมินค่าตัดสินเรื่องที่อ่านจากกระบวนการคิด วิเคราะห์ ดีความ แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น

2.4 จุดหลัก (T) เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์ว่า เนื้อเรื่องที่อ่านมีจุดประสงค์ใด มีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ที่เชื่อมโยงกับหัวข้อเหล่านี้หรือไม่

3. ประเมินผล นักเรียนแต่ละคนสรุปความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยทำใบงานด้วยวิธีการตอบคำถาม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อพิจารณาความถูกต้อง

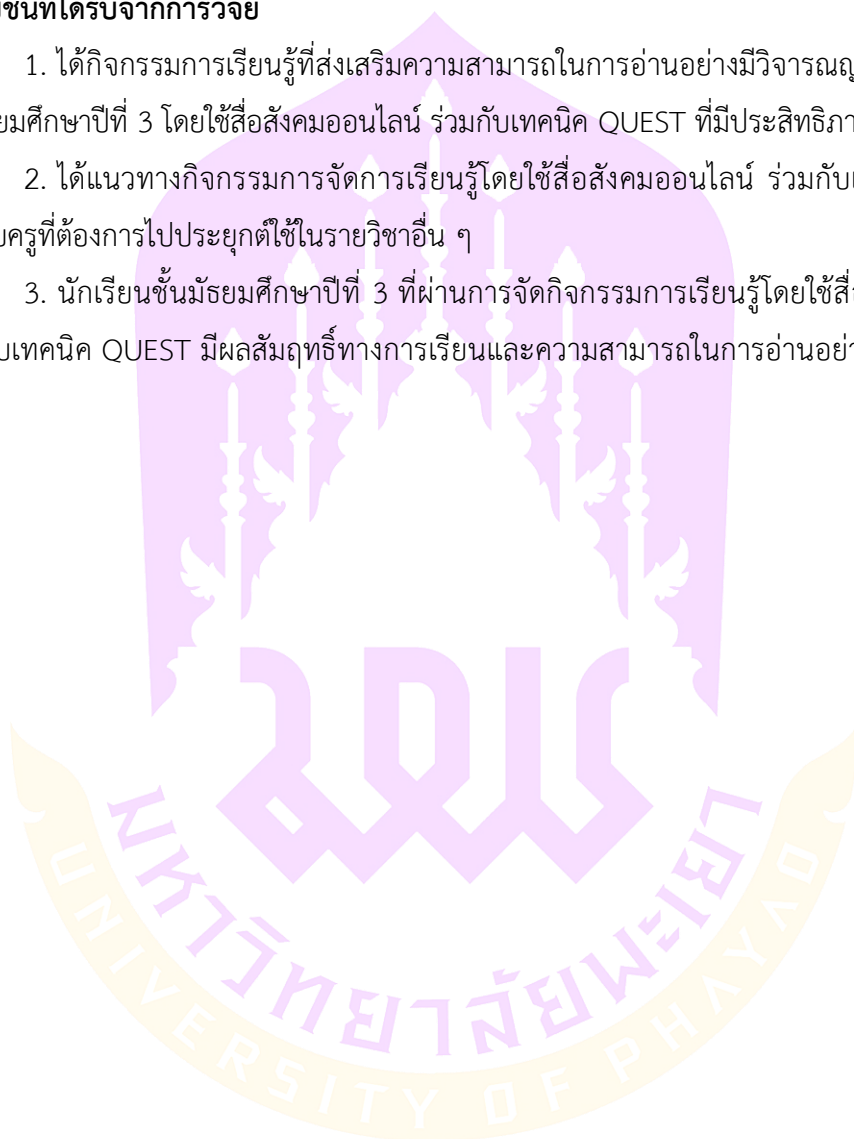
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากเกิดจากพฤติกรรม ความสามารถของนักเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงความสามารถ โดยวัดจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวินิจสาร จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบวัดปรนัย 4 ตัวเลือก วัดด้วยความสามารถด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์

3. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง พฤติกรรมการอ่านที่ต้องใช้ทักษะ ขั้นสูงในการวิเคราะห์ และประเมินค่าเพื่อพิจารณาว่าสิ่งที่อ่านมีความสมเหตุสมผล และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยประเมินได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบวัดปรนัย 4 ตัวเลือก โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน แบ่งเป็นความสามารถบอกและเข้าใจจุดมุ่งหมายของ

ผู้เขียน จำนวน 4 ข้อ ความสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จำนวน 4 ข้อ ความสามารถสรุปความ จำนวน 4 ข้อ ความสามารถวิเคราะห์และตีความ จำนวน 4 ข้อ ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ จำนวน 4 ข้อ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ที่มีประสิทธิภาพ
2. ได้แนวทางกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST สำหรับครูที่ต้องการไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียด ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.1 ความสำคัญและทักษะที่จำเป็นของภาษาไทย
 - 1.2 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1

การอ่าน

2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์
 - 2.1 ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์
 - 2.2 ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์
 - 2.3 บทบาทสื่อสังคมออนไลน์กับการศึกษา
 - 2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์
 - 2.5 ข้อควรระวังในการใช้สื่อสังคมออนไลน์
3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค QUEST
 - 3.1 ความหมายและความเป็นมาของ QUEST
 - 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QUEST
 - 3.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QUEST
 - 3.4 องค์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QUEST
 - 3.5 บทบาทของผู้สอนและบทบาทผู้เรียน
4. การสังเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST
5. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 5.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 5.2 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 5.3 ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 5.4 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.5 ขั้นตอนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 6. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 6.1 ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 6.2 ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 6.3 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - 6.4 วิธีการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- 7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ
- 8. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. ความสำคัญและทักษะที่จำเป็นของภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป นอกจากนั้นภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิด ความชำนาญในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทักษะที่จำเป็น ดังนี้

1.1 การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน 1.2 การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและ รูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียน ตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

1.3 การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

1.4 หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย

1.5 วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บท ร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิด ความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2. คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียน เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และ ข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่ง ที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่ อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาเขียน คำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติและ ประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจัย และ แสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียน โครงงาน

พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัย ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มี ศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการยาทในการฟัง ดู และพูด

เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์ บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม

ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภท กลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านวิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ท 1.1 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไป และบทความ ปกิณกะ
2. ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย	- บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนเสภา
3. ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉก ๑๖ และโคลงสี่สุภาพ - วรรณคดีในบทเรียน
4. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน	- ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ - บทความ
5. วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น	- บทเชิงคดี - สารคดี
6. ประเมินความถูกต้องของข้อมูล ที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน	- สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน
7. วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความ เป็นไปได้ของเรื่อง	- งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านตามความสนใจ เช่น
9. ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	- หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจ
10. มีมารยาทในการอ่าน	- หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด มารยาทในการอ่าน

จากการศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า สาระ

และมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยผู้วิจัยได้นำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์

1. ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์

สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media Online) หรือสื่อสังคม (Social Media) เป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในปัจจุบัน โดยการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน การแบ่งปันเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มในลักษณะของการเข้าร่วมในเครือข่ายออนไลน์เดียวกัน (ธนวัฒน์ วรณประภา, 2560) ทั้งนี้ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์ไว้ ดังต่อไปนี้

เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2557) ได้ให้ความหมายของสื่อออนไลน์ว่า เป็นสื่อดิจิทัลหรือซอฟต์แวร์ ที่ทำงานบนพื้นฐานของระบบเว็บไซต์เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม เป็นการนำเรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ประสบการณ์ รูปภาพ วิดีโอ รวมทั้งการพูดคุยต่าง ๆ แบ่งปันให้คนที่อยู่ในสังคมเดียวกันได้รับรู้

มนัสชนนท์ เอกโกวัฒณ์ (2564) ได้ให้ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์ว่า สื่อสังคมออนไลน์ คือ แพลตฟอร์มสำหรับสร้างชุมชนเสมือนบนโลกออนไลน์ เป็นแหล่งรวมผู้ใช้งานเข้ามาประกอบกิจกรรมบนโลกออนไลน์ และสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ ก็คือเว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชันโซเชียล ที่ใช้งานกันอยู่ในชีวิตประจำวันทุกวัน เช่น พันทิป (Pantip), เฟซบุ๊ก (Facebook), ทวิตเตอร์ (Twitter) และไลน์ (Line) เป็นรูปแบบการสื่อสารข้อมูลที่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีรูปแบบการสื่อสารที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของการสร้างและการเผยแพร่ข้อมูล

สรุปได้ว่า สื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในการสื่อสาร แบ่งปัน และแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านออนไลน์ ไม่ว่าจะเป็นการแชร์ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ หรือความคิดเห็น ผ่านเว็บไซต์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ

2. ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์

สื่อสังคมออนไลน์ในปัจจุบันมีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้คนสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารต่าง ๆ มากมาย เช่น การพูดคุยผ่านวิดีโอแบบเรียลไทม์ การแสดง

ความคิดเห็นแบบโต้ตอบทันที การคุยผ่านโปรแกรมสนทนาออนไลน์ จะเห็นได้ว่าสื่อสังคมออนไลน์มีหลายประเภท ทั้งนี้ได้มีนักการศึกษาได้แบ่งประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ไว้ ดังต่อไปนี้

ธนวัฒน์ วรรณประภา (2560) แบ่งประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ ดังนี้

1. เครือข่ายสังคม (Social Networking site) เป็นเว็บไซต์ที่บุคคลหรือหน่วยงานสามารถสร้างข้อมูล และเปลี่ยนแปลงข้อมูล เผยแพร่รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว โดยที่บุคคลอื่นสามารถเข้ามาแสดงความคิดเห็น หรือเผยแพร่ สนทนาโต้ตอบได้ ตัวอย่าง Facebook Google+ Linkin Orkut

2. ไมโครบล็อก (Micro-blog) เป็นเว็บไซต์ที่ใช้เผยแพร่ข้อมูลหรือข้อความสั้นในเรื่องที่สนใจเฉพาะด้าน รวมทั้งสามารถใช้เครื่องหมาย # (Hashtag) เพื่อเชื่อมต่อกับคนที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน Twitter Weibo Tout

3. เว็บไซต์ที่ให้บริการแบ่งปันสื่อออนไลน์ (Video and Photo sharing website) เป็นเว็บไซต์ที่ให้ผู้ใช้งานสามารถฝากหรือนำสื่อ ข้อมูล รูปภาพ วิดีโอขึ้นเว็บไซต์เพื่อแบ่งปันกับผู้อื่น ได้แก่ YouTube Instagram Pinterest

4. บล็อกส่วนบุคคลและองค์กร (Personal and corporate blogs) เป็นเว็บไซต์ที่ผู้เขียนบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ เสมือนบันทึกไดอารีออนไลน์ สามารถเขียนในลักษณะไม่เป็นทางการและแก้ไขได้บ่อย ได้แก่ Blogger Wordpress

5. บล็อกที่มีสื่อสิ่งพิมพ์เป็นเจ้าของเว็บไซต์ (Blogs hosted by media outlet) เป็นเว็บไซต์ที่ใช้ในการนำเสนอข่าวสารของสื่อสิ่งพิมพ์มีความเป็นทางการน้อยกว่าสื่อสิ่งพิมพ์ แต่มีรูปแบบและความเป็นทางการมากกว่าบล็อก

6. วิกิและพื้นที่สาธารณะของกลุ่ม (Forums, discussion board and group) เป็นเว็บไซต์หรือกลุ่มจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่มีการแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ มีทั้งที่เป็นกลุ่มส่วนตัวและสาธารณะ ได้แก่ Google groups Yahoo groups และ Pantip

7. เกมออนไลน์ที่มีผู้เล่นหลายคน (Online multiplayer gaming platform) เป็นเว็บไซต์ที่นำเสนอในลักษณะการเล่นเกมนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถเล่นทั้งคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่ม

8. ข้อความสั้น (Instant messaging) เป็นการส่งข้อความสั้นจากโทรศัพท์เคลื่อนที่

9. การแสดงตนว่าอยู่ ณ สถานที่ใด (Geo-spatail tagging) เป็นการแสดงตำแหน่งที่อยู่พร้อมความเห็นและรูปภาพในสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook

Solis B (2016) ได้แบ่งประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ ได้ดังนี้

1. เครือข่ายสังคม (Social networks) ได้แก่ Facebook

2. บล็อก ไมโครบล็อก (Blog Microblog) ได้แก่ WordPress Blogger

3. กลุ่มคนที่มีความรู้ (Crowd wisdom) ได้แก่ Buzzfeed NowPublic

4. ถามตอบ (Q&A) ได้แก่ AllExperts Yahoo Answers
5. ข้อเสนอแนะต่าง ๆ (Comment) ได้แก่ livefyre discussit
6. สังคมพาณิชย์ (Social commerce) ได้แก่ caboodle shopkick shopigniter
7. สังคมตลาดออนไลน์ (Social marketplace) ได้แก่ Groupon Kickstarter livingsocial
8. กลุ่มบริการข้อมูลตามกระแสสังคม (Social streams) ได้แก่ twitter App.net pheed
9. กลุ่มบริการเกี่ยวกับสถานที่ตั้ง (Location) ได้แก่ Sonar INTRO Dopplr
10. เว็บไซต์ที่ให้บริการเกี่ยวกับ Niche working ได้แก่ goodreads catster Mobileroadie
- 11) เว็บไซต์ที่ให้บริการเกี่ยวกับ Enterprise ได้แก่ Socialcast Telligent tibbr
- 12) วิกี (Wiki) ได้แก่ Wikispaces TWiki Wikipedia
- 13) อภิปรายและชุมชน (Discussion& Forums) ได้แก่ facebook googlegroups
BigBoards
- 14) ธุรกิจ (Business) ได้แก่ Linkedin Identified BranchOut
- 15) ความคิดเห็นและการให้คะแนน (Reviews & Ratings) ได้แก่ amazon.com Yelp
glassdor.com
- 16) เว็บไซต์ที่ให้บริการเกี่ยวกับ Social Curation ได้แก่ feedly Rebel Mouse Pinterest
- 17) เว็บไซต์ที่ให้บริการเกี่ยวกับวิดีโอ (Video) ได้แก่ TED Socialcam YouTube
- 18) การแบ่งปันเนื้อหาความรู้ (Content/Documents) ได้แก่ Scribd SlideShare
- 19) เว็บไซต์ที่ให้บริการรวบรวมงานกิจกรรมต่างๆ (Events) ได้แก่ Eventbrite Plancast
Zvents
- 20) เว็บไซต์ที่ให้บริการเกี่ยวกับดนตรี (Music) ได้แก่ Soundcloud Rhapsody Pandora
- 21) เว็บไซต์ที่ให้บริการเกี่ยวกับการถ่ายทอดสด (Live casting) ได้แก่ livestream airtime
VOKLE
- 22) เว็บไซต์ที่ให้บริการเกี่ยวกับการแบ่งปันรูปภาพ (Pictures) ได้แก่ Picasa flickr
Instagram
- 23) เว็บไซต์ที่ให้บริการเกี่ยวกับการบุ๊กมาร์ก Social Bookmarks ได้แก่
Evernotedel.icio.us Instapaper
- 24) การวัดระดับสิ่งที่เป็นอิทธิพล (Influence) ได้แก่ Proskore Tweet Level PeerIndex
- 25) เว็บไซต์ที่ให้บริการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ (Quantified self) ได้แก่ Runkeeper
myfitnesspal fitbit

สรุปได้ว่า การแบ่งประเภทของสื่อสังคมออนไลน์นั้นมีความหลากหลาย แต่ที่ได้รับความนิยมจากสังคมเป็นจำนวนมาก เป็นประเภทกลุ่มเครือข่ายสังคม (Social networking site) โดยที่บุคคล

อื่นสามารถเข้ามาแสดงความเห็น หรือเผยแพร่ สนทนาโต้ตอบได้ เช่น Facebook และอีกประเภทหนึ่งคือ เว็บไซต์ที่ให้บริการแบ่งปันสื่อออนไลน์ (Video and photo sharing website) เป็นเว็บไซต์ที่ให้ผู้ใช้งานสามารถฝากรูปภาพ วิดีโอขึ้นเว็บไซต์เพื่อแบ่งปันกับผู้อื่นได้ เช่น Youtube Instagram TikTok

3. บทบาทสื่อสังคมออนไลน์กับการศึกษา

สื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกพัฒนาและสร้างขึ้นมาเพื่อการจัดการการสอนในหลายวิชา ซึ่งครูผู้สอนจะต้องทราบแนวทางปฏิบัติการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่สุด นอกจากนี้มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงบทบาทการใช้สื่อสังคมออนไลน์กับการศึกษาดังต่อไปนี้

ธนวัฒน์ วรรณประภา (2560) ได้กล่าวถึง การใช้สื่อสังคมออนไลน์กับการศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

1. บทบาททางการสอน

1.1 ครูใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการกระตุ้นสร้างความน่าตื่นตาตื่นใจให้กับผู้เรียนในชั้นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยการเปิดวิดีโอที่เกี่ยวกับเนื้อหาในคาบนั้น ๆ จาก YouTube รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการติดตามความก้าวหน้าหลังจากมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ทำ

1.2 ครูสามารถให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนได้อย่างทันทีเมื่อมีการซักถามเข้ามาในสื่อสังคมออนไลน์

1.3 สื่อสังคมออนไลน์ส่งเสริมให้ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนจะได้มีความใกล้ชิดกัน มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน จะช่วยให้การเรียนการสอนนั้นดีขึ้น ผู้เรียนไม่ได้ตกอยู่ในสถานการณ์ของความตึงเครียด

1.4 ครูสามารถติดตามงานที่ได้มอบหมายให้กับผู้เรียน และโต้ตอบได้อย่างทันถ่วงที

1.5 ครูสามารถตอบข้อคำถามจากผู้เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

1.6 ครูสามารถสร้างสื่อง่าย ๆ ด้วยการถ่ายคลิปวิดีโอการสอน แล้วนำมาโพสต์ในสื่อสังคมออนไลน์ได้ อีกทั้งสามารถนำข้อมูลความรู้ที่ครูจัดเตรียมไว้ในรูปของไฟล์ Word หรือไฟล์ PDF โพสต์ในสื่อสังคมออนไลน์ให้ผู้เรียนได้อ่านมาล่วงหน้าก่อนเข้าห้องเรียน

2. บทบาททางการเรียน

ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างหลากหลาย นอกจากเพื่อการพักผ่อนสร้างความบันเทิงให้กับผู้เรียนเองยังสามารถนำมาใช้ในการเรียนได้ เช่น

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันเอง ซึ่งสามารถทำได้ทั้งการบ้านไปพร้อมกันได้ด้วยเทคโนโลยีเรียลไทม์ โดยการใช้คุณสมบัติของ

โปรแกรม Google doc ที่สามารถพิมพ์ข้อความในเอกสารออนไลน์และสามารถตอบโต้ทำงานร่วมกันได้ในเอกสารเดียวกัน

2.2 สื่อสังคมออนไลน์สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น เช่น เมื่อครูได้กำหนดประเด็นให้อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนแต่ละคนจะมีเวลาสืบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อร่วมกันเขียนอภิปรายในหน้าจอหลักของสื่อสังคมออนไลน์นั้นๆ อีกทั้งสื่อสังคมออนไลน์สามารถตอบสนองกับรูปแบบการเรียนรู้ (Learning style) ที่หลากหลายได้

2.3 หากผู้เรียนเกิดข้อสงสัยหรือมีปัญหาระหว่างการทำ การบ้าน หรือการค้นคว้าเพื่อรายงาน ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้ตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าทำงานได้อย่างต่อเนื่องไม่ขาดช่วง ซึ่งหากเป็นเมื่อ 10 ปีที่แล้วอาจจะต้องนำข้อสงสัยมาถามครูในวันรุ่งขึ้นหรือสอบถามครูในช่วงโมงสอนก็ทำ ให้ผู้เรียนขาดช่วงในความอยากเรียนรู้ได้

2.4 สื่อสังคมออนไลน์สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อการเรียนด้วยตนเอง สรุปได้ว่า สื่อสังคมออนไลน์มีบทบาทสำคัญในการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน และด้านการสอน โดยสื่อสังคมออนไลน์จะช่วยครูให้สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ติดตามความก้าวหน้า ให้ข้อเสนอแนะ และสร้างสื่อการสอนที่เข้าถึงได้ง่าย ทันสมัย นักเรียนสามารถใช้สื่อเหล่านี้เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน สามารถแสดงความคิดเห็นและติดต่อครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้สะดวกมากขึ้น นอกจากนี้ ยังส่งเสริมความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อการเรียนของผู้เรียนผ่านการใช้งานที่หลากหลาย

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ พัฒนาขึ้นมาจากพื้นฐานของแนวคิด โซเชียลคอนสตรัคติวิสต์ (Social Constructivism) ที่เชื่อว่าเด็กจะพัฒนาในกลุ่มของสังคมที่จัดขึ้น การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมควรจะเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างกัน ครูควรสร้างบริบทสำหรับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถได้รับการส่งเสริมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจที่กระตุ้นและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ครูควรแนะนำเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา กระตุ้น และแนะนำให้นักเรียนคิดพิจารณาประเด็นคำถาม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน (รุ่งอรุณ พรเจริญ, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง (2551) กล่าวว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ จะเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน รวมไปถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ให้สามารถติดต่อสื่อสาร และร่วมทำกิจกรรมระหว่างกันได้ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามแนวคิดโซเชียลคอนสตรัคติวิสต์ ทั้งนี้ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ดังนี้

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง (2551) กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำ (Orientation) เป็นขั้นที่นักเรียนจะรับรู้ถึงจุดหมายและมีแรงจูงใจในการเรียน

2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Elicitation of The Prior Knowledge) เป็นขั้นที่นักเรียนแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน อาจทำได้โดยการอภิปรายกลุ่ม การเขียนแสดงความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่

3. ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด (Turning Restructuring of Ideas) เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ดังนี้

3.1 ทำความกระจ่างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน (Clarification and Exchange of Idea) นักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนความคิดของตนเองกับของเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อพิจารณาความแตกต่าง โดยครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวก เช่น กำหนดประเด็นกระตุ้นให้คิด

3.2 การสร้างความคิดใหม่ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนจะเห็นแนวทางและวิธีการที่หลากหลายในการตีความปรากฏการณ์ หรือเหตุการณ์ และกำหนดเป็นความคิดใหม่หรือความรู้ใหม่

3.3 ประเมินความคิดใหม่ โดยการทดลองหรือการคิดอย่างลึกซึ้ง นักเรียนควรหาแนวทางที่ดีที่สุดในการทดสอบความคิด ในขั้นตอนนี้ นักเรียนอาจรู้สึกไม่พึงพอใจความรู้ความเข้าใจเดิมที่เคยมีอยู่ เนื่องจากหลักฐานในความคิดใหม่มีมากกว่า

4. ขั้นนำความคิดไปใช้ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนมีโอกาสนำแนวคิดหรือความรู้ความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย เป็นการแสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

5. ขั้นทบทวน เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะได้ทบทวนความคิด ความเข้าใจที่เปลี่ยนไป โดยการเปรียบเทียบความคิดเมื่อเริ่มต้นบทเรียน กับความคิดเมื่อสิ้นสุดบทเรียน ความรู้ที่นักเรียนสร้างด้วยตนเองจะสามารถนำไปใช้ได้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จารุวัจน์ สองเมือง (2554) กล่าวว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ มี 3 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสังคมในห้องเรียน เนื่องจากบรรยากาศของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารซึ่งกันและกัน ซึ่งการสร้างความสัมพันธ์ในชั้นเรียนจะนำไปสู่การพัฒนาความสัมพันธ์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. ขั้นกระตุ้นให้เกิดการศึกษาค้นคว้า เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การตั้งประเด็นหรือข้อสงสัยต่าง ๆ โดยขั้นตอนนี้เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับครูในการกระตุ้นนักเรียน ในขณะเดียวกันครูสามารถนำเสนอเนื้อหาใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

3. ขั้นส่งเสริมการศึกษาตามสนใจและความถนัด เป็นการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานตามความถนัดและความสนใจของทั้งครูและนักเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมการแลกเปลี่ยนขยายผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปิยะพันธ์ พิษฐ์ประเสริฐ (2562) ได้สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) แจ้งจุดประสงค์ 2) กำหนดปัญหา 3) วางแผนใช้สารสนเทศ 4) จัดการข้อมูล 5) ประยุกต์ใช้ข้อมูล เป็นการให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ผ่านการคิด วางแผนเพื่อหาคำตอบ 6) ประเมินผล เป็นขั้นตอนที่เรียนทบทวนความคิดความเข้าใจโดยการเปรียบเทียบระหว่างความคิดเดิมกับความคิดใหม่ ประเมินความรู้ที่รวบรวมมา

กิตยาภรณ์ เบญจประยูรศักดิ์ (2564) ได้พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แบ่งเป็นขั้นดังนี้

1. ขั้นนำ เป็นขั้นที่บอกจุดมุ่งหมายและแรงจูงใจในการเรียน
2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม เป็นขั้นที่ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
3. ปรับเปลี่ยนความคิด เป็นขั้นที่ทำความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์นักเรียนศึกษาเรื่องที่เรียนจากคลิปวิดีโอ
4. ขั้นนำความคิดไปใช้ เป็นขั้นนำความคิดไปใช้ หรือนำความรู้ความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
5. ขั้นทบทวน เป็นขั้นเปรียบเทียบความคิดเริ่มต้นเมื่อสิ้นสุดบทเรียน

ธีรวิทย์ เนียมโกะ (2565) ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ แบ่งเป็น 4 ขั้น ดังนี้

1. การนำเข้าสู่บทเรียน เริ่มต้นกิจกรรมด้วยบริบทหรือหัวข้อที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคย หรือสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียนโดยใช้สถานการณ์ข่าว คลิปวิดีโอเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว ให้ผู้เรียนระดมความคิดผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนแต่ละคน
2. การตั้งข้อสงสัยและการวางแผน หลังจากผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้รับข้อมูลต่าง ๆ บางส่วน ขั้นนี้เป็นการต่อยอดความคิด โดยผู้เรียนจะต้องตั้งคำถามและวางแผนค้นหาคำตอบ โดยครูจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ
3. การขยายความคิด เป็นขั้นของการสรุปบทเรียน โดยผู้เรียนจะสรุปเนื้อหาด้วยตนเอง และนำเสนอ จากนั้นให้นักเรียนได้อภิปรายร่วมกันและหาคำตอบ
4. การเจาะลึกและสร้างความสัมพันธ์ เป็นการวัดและประเมินความเข้าใจของผู้เรียนว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัด

จากแนวคิดของนักการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบและสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงการสังเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์

กฎหมายแพ่ง ปลาเก็ดทอง (2551)	จารุวัจน์ สองเมือง (2554)	ปิยะพันธ์ พิชญ์ ประเสริฐ (2562)	กิตยาภรณ์ เบญจประยูร ศักดิ์ (2564)	ธีรวิทย์ เนียมโกะ (2565)	การสังเคราะห์
1. ชี้นำ	1. ชี้นำสร้าง ความสัมพันธ์	1. แจ้ง จุดประสงค์	1. ชี้นำ	1. การนำเข้าสู่ บทเรียน	1. ชี้นำสร้าง ความสัมพันธ์
2. ชี้นำทบทวน ความรู้เดิม	2. ชี้นำกระตุ้นให้ เกิดการศึกษา ค้นคว้า	2. กำหนด ปัญหา	2. ชี้นำทบทวน ความรู้เดิม		
3. ชี้นำ ปรับเปลี่ยน ความคิด		3. วางแผนใช้ สารสนเทศ 4. จัดการข้อมูล	3. ปรับเปลี่ยน ความคิด	2. การตั้งข้อ สงสัยและการ วางแผน	2. ปรับเปลี่ยน ความคิด
4. ชี้นำ ความคิดไปใช้		5. ประยุกต์ใช้ ข้อมูล	4. ชี้นำ ความคิดไปใช้		3. นำความคิดไป ใช้
5. ชี้นำทบทวน		6. ประเมินผล	5. ชี้นำทบทวน	3. การขยาย ความคิด	4. ประเมินผล
	3. ชี้นำส่งเสริม			4. การเจาะลึก และสร้าง ความสัมพันธ์	

5. ข้อควรระวังในการใช้สื่อสังคมออนไลน์

การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในปัจจุบันมีการใช้ในวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นใช้ในการสนทนา การทำงาน หรือการศึกษา แต่การใช้สื่อสังคมออนไลน์นั้นมีทั้งข้อดี และข้อเสีย ดังนั้นผู้ใช้งานควรใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีสติและมีความระมัดระวัง โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอข้อควรระวังในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ไว้ดังนี้

มนัสธนนท์ เอกโกวิวัฒน์ (2563) กล่าวว่า ข้อควรปฏิบัติและควรระวังในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ มี 4 ข้อ ดังนี้

1. พึงตระหนักเสมอว่าการโพสต์ข้อความ หรือแสดงความคิดเห็น เผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์เป็นข้อความที่สามารถเข้าถึงได้โดยสาธารณะ ดังนั้นผู้เผยแพร่ต้องรับผิดชอบ ทั้งด้านสังคมและกฎหมาย

2. อย่าเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวบนสื่อสังคมออนไลน์มากเกินไป รวมถึงข้อมูลทางการเงิน เพราะการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวมากเกินไป ภัยร้ายก็จะเข้าใกล้ตัวมากขึ้นเท่านั้น การระบุนั้น เดือน ปีเกิด จะทำให้มีฉาชีพทราบถึงอายุ หากเป็นเด็กหรือวัยรุ่น จะยังเป็นเป้าหมายเพราะล่อลวงได้ง่าย

3. ไม่ควรโพสต์ข้อความ ที่ชี้ชวนให้มีฉาชีพรับรู้ความเคลื่อนไหวส่วนตัวตลอด เช่น บอกสถานะว่าไม่อยู่บ้าน หรือเดินทางไปไหน ขับรถอะไร ซึ่งทำให้ผู้ไม่หวังดีวางแผนมาทำร้าย หรือวางแผนขโมยทรัพย์สินได้

4. ใช้ความระมัดระวังอย่างยิ่งในการโพสต์หรือเผยแพร่ ส่งต่อ ข้อความ รูปภาพ วิดีโอที่อาจทำให้ผู้อื่นเสียหาย เช่น ภาพหลุด คลิปหลุด หรือโพสต์รูปภาพที่สื่อถึงอบายมุขต่างๆ และไม่ควรใช้ถ้อยคำหยาบคายถ้อยคำลามก อนาจาร ดูหมิ่น ส่อเสียด เสียดสีให้ร้ายผู้อื่นในทางเสียหาย หรือสร้างความแตกแยกในสังคม

สรานนท์ อินทนนท์ (2563) ได้กล่าวถึง ข้อควรระวังในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ดังนี้

1. คิดให้รอบคอบก่อนโพสต์ข้อมูล อย่าลืมว่าข้อมูลต่างๆ ที่คุณโพสต์จะเปิดเผยให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการโพสต์ข้อมูลที่สุ่มเสี่ยงก็อาจจะส่งผลร้ายต่อตัวเราเองได้ ฉะนั้นก่อนโพสต์ทุกครั้งต้องคิดให้รอบคอบ

2. ใช้ความระมัดระวังในการคลิกลิงก์ต่าง ๆ หลีกเลี่ยงการคลิกลิงก์แปลกปลอมที่มาจากการแชร์หรือข้อความ หรือมาจากคนที่ไม่รู้จัก หรือแม้แต่เพื่อนซึ่งใช้ภาษาในการสื่อสารที่ดูแปลกไปจากปกติ เพราะอาจเป็นลิงก์ที่นำไปสู่ไวรัสหรือช่องทางขโมยข้อมูลของเหล่าแฮกเกอร์

3. พิมพ์ที่อยู่ URL ของเว็บไซต์โซเชียลเน็ตเวิร์กนั้นๆ โดยตรง การใช้งานบนเบราว์เซอร์ให้หลีกเลี่ยงการเข้าเครือข่ายทางสังคมผ่านทางคลิกลิงก์จากผลการค้นหา หรือจากอีเมล เพราะอาจเป็น URL ปลอมที่นำเราไปยังเว็บไซต์ปลอม เพื่อหลอกเอาบัญชีผู้ใช้และ Password ได้ เช่น www.facebook.com อาจมี URL หลอกเป็น www.faebook.com

4. คัดกรองคนที่ขอเป็นเพื่อน หลีกเลี่ยงการตอบรับคนที่ไม่รู้จักกันมาก่อน เพราะผู้ไม่หวังดีอาจแฝงมากับคนที่ขอเข้ามาเป็นเพื่อนเรา และหากพบคนที่เป็เพื่อนซึ่งเราไม่รู้จักและน่าสงสัยก็ควรลบออกไป

5. ตั้งค่าความเป็นส่วนตัว ผู้ให้บริการแต่ละรายจะกำหนดการตั้งค่าส่วนตัวไว้เพื่อไม่ให้ข้อมูลหรือสิ่งที่เราทำ หลุดออกไปยังคนที่ไม่พึงประสงค์ ดังนั้น เราควรตั้งค่าให้เพื่อนเท่านั้นที่เห็นกิจกรรมของเรา และหลีกเลี่ยงการตั้งค่าสิ่งที่เราทำให้เป็นสาธารณะ หรือคนทั่วไปเห็นได้

6. ไม่แสดงข้อมูลส่วนตัวที่เป็นความลับ ไม่ควรโพสต์บัตรประจำตัวประชาชน บัตรเครดิตลงในโซเชียลเน็ตเวิร์ก ไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบข้อความ หรือรูปภาพ เพราะแฮกเกอร์และผู้ไม่หวังดีสามารถแฝงตัวมากับกลุ่มเพื่อนที่เราอนุญาตให้เข้าชมได้

7. เปิดใช้งาน Do Not Track เพื่อป้องกันการติดตามและการเก็บข้อมูลของผู้ให้บริการ ซึ่งอาจรวมไปถึงผู้ไม่หวังดีที่ลักลอบเข้ามาขโมยข้อมูลด้วย ซึ่งปัจจุบันมีเว็บเบราว์เซอร์ที่เปิดใช้งาน Do Not Track ได้แล้ว เช่น Internet Explorer 10

8. ใช้วิจารณญาณอย่างสูงในการรับข่าวสาร อย่ารีบปักใจเชื่อข้อมูลที่เผยแพร่เข้ามาในทันที รวมทั้งการกล่าวอ้างถึงแหล่งที่มาของข้อมูลนั้นๆ เพราะอาจมีการสวมรอย หรือสมอ้างจากผู้ไม่หวังดี เพื่อสร้างข่าว หรือสร้างความเสื่อมเสียต่อแหล่งที่มา นั้นได้

9. ดูแลและควบคุมการใช้งานของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด สอนให้เด็กรู้จักวิเคราะห์ข้อมูล และรู้จักเล่นอย่างถูกวิธี เพราะความรู้ในโซเชียลเน็ตเวิร์กก็มีอยู่มากมาย และปัจจุบันครูอาจารย์ก็ทันสมัยจนแจ่มแจ้งเรื่องต่าง ๆ แก่ลูกศิษย์ผ่านโซเชียลเน็ตเวิร์ก เช่น Facebook หรือ Twitter กันแล้ว นอกจากนี้ อาจหาเครื่องมือในการควบคุมการใช้งานของบุตรหลานได้ เช่น โปรแกรม Windows Live Family Safety ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ไม่โครซอฟต์เปิดให้ใช้งานได้ฟรีๆ นอกจากนี้จะใช้ควบคุมการเข้าถึงเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมได้แล้ว ยังสามารถกำหนดช่วงเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์ และป้องกันการใช้โปรแกรม หรือเล่นเกมที่ไม่เหมาะสมหรือไม่ได้รับอนุญาตได้อีกด้วย

10. ตระหนักว่ามันเป็นสังคมเสรี แม้ว่าทุกคนจะมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น แต่ทุกคำพูด และการกระทำที่ไม่เหมาะสมก็สามารถเป็นเหตุในการฟ้องร้องได้ และศาลก็อาจจะรับฟังคำร้องด้วย

สรุปได้ว่า สื่อสังคมออนไลน์เปรียบเสมือนดาบสองคม หากผู้ใช้งานขาดวิจารณญาณในการรับข้อมูลก็จะทำให้ตกเป็นเหยื่อได้ง่าย ถ้าหากผู้ใช้งานรู้จักใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างระมัดระวัง ก็จะเป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นผู้ใช้งานควรศึกษาข้อควรระวังเพื่อป้องกันภัยจากสื่อสังคมออนไลน์ที่อาจเกิดขึ้น

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ QUEST

1. ความหมายและความเป็นมาของ QUEST

กระบวนการวิเคราะห์ QUEST เป็นกระบวนการที่คิดค้นขึ้นโดย Gary Barkhuizen จากภาควิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเอดิเนกซ์ ประเทศนิวซีแลนด์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างมีวิจารณญาณบนพื้นฐานการสอนตามแนวคิดการสอนแบบ “scaffolding” ของ Vygotsky (1987) ที่เป็นการสอนแบบร่วมมือที่ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้การช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางแก้ปัญหา หรือวิธีการทำภาระงานให้สำเร็จตามเป้าหมายแก่ผู้เรียน ซึ่งการสอนแบบ “scaffolding” ที่ Barkhuizen นำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการวิเคราะห์ QUEST นั้น จะอยู่ในรูปแบบของการใช้คำถามนำ โดยคำถามเหล่านั้นจะเป็นคำถามที่นำพาผู้เรียนให้อ่านเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ สามารถประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้ จากนั้นสามารถนำเสนอความเข้าใจ

และสิ่งที่ประเมินได้จากการอ่านให้ออกมาในรูปแบบของงานเขียนที่สะท้อนหรือตอบสนองต่อสิ่งที่พวกเขาอ่านได้ (Barkhuizen Gary, 2002)

กระบวนการวิเคราะห์ QUEST จะอยู่ในรูปแบบของข้อคำถามภายใต้อักษรย่อต่อไปนี้

Q = What Questions do you have after reading the article?

- Anything you don't understand?
- Any issues you'd like to debate further?

U = What in the article are you Unhappy about?

- Any weaknesses in the article?
- Anything you disagree with?

E = Are there any Excellent points that got you Excited?

- Any points you agree with?
- Anything that satisfied a gap in your knowledge?

S = What are the Strengths of the article?

- Is it well written?
- Does it confirm some of your beliefs and experiences?

T = What are the most important Themes in the article?

- What is the main message in the article?
- Are there useful recommendations related to these themes?

โดยคำถามทั้งหมดจะครอบคลุมทักษะการอ่านและการเขียนอย่างมีวิจารณญาณที่ส่งเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนที่เรียนการอ่านได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ไม่อคติ เป็นไปในเชิงวิชาการ ไม่ลำเอียง นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถประเมินสิ่งที่อ่านโดยแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหา โครงสร้าง และคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้ อีกทั้งยังเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจหรือยอมรับสิ่งที่อ่านด้วยการใช้บริบท แนวความคิด ประสบการณ์ของพวกเขาเอง Barkhuizen ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่า คำถามนำในกระบวนการวิเคราะห์ QUEST ที่เรียงลำดับตามตัวอักษรย่อนั้น สามารถใช้สลับลำดับขั้นกันได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของรายวิชาระดับและความต้องการของผู้เรียน เช่นสลับจาก QUEST เป็น TWSQU หรือ TESUQ เป็นต้น อีกทั้งผู้เรียนสามารถตัดหรือเพิ่มคำถามย่อยในแต่ละส่วนของคำถามหลักได้อีกด้วย

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า กระบวนการวิเคราะห์ QUEST ของ Barkhuizen ล้วนครอบคลุมกระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สามารถนำทางผู้เรียนไปสู่กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถประเมินและซาบซึ้งหรือเห็นคุณค่าในสิ่งที่อ่าน และสามารถเขียนหรือนำเสนอผลสะท้อนและความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่านได้ อีกทั้งยังให้โอกาสผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์อย่างถูกต้อง

มีเหตุผลเชิงวิชาการอย่างไม่มีอคติ สามารถใช้ความคิดเห็นและการตัดสินใจของตนเองในการประเมินเนื้อหาและโครงสร้างของสิ่งที่อ่านว่ามีคุณค่าหรือไม่อย่างไร นอกจากนี้กระบวนการวิเคราะห์ QUEST ที่ใช้คำถามนำในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณยังมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Walker (2003) ที่ว่าการใช้คำถามถือเป็นเทคนิคการเรียนการสอนที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่การคิดอย่างมีวิจารณญาณได้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QUEST

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QUEST เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทักษะการอ่านและการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกและพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในทางวิชาการ อีกทั้งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจ ยอมรับ และประเมินสิ่งที่อ่าน มีนักการศึกษาได้เสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QUEST ดังนี้

เนตรนภา สวยสี (2560) ได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนโดยนำกระบวนการวิเคราะห์ QUEST เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ขั้นนำ (Warm-up) เป็นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ให้อ่านภาพหรือวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน การใช้เกมทางการศึกษาต่าง ๆ การถามคำถาม
2. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการสร้างบรรยากาศในการเรียน เช่น การตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน การดึงความรู้เดิม การถามคำถามจากเรื่องที่อ่าน การใช้แผนภูมิความหมาย การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) การอ่านเพื่อหาแนวความคิด ทัว ๆ ไปของเรื่อง (Skimming) การสำรวจบทอ่าน การพิจารณาคำสั่ง การระบุโครงสร้างและประเภทของบทอ่าน การกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดระดมสมองว่ามีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับชื่อเรื่องที่จะอ่าน และการคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวในเรื่องที่จะอ่าน
3. ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อเน้นความเข้าใจ ของผู้เรียนเกี่ยวกับบทอ่านโดยการใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบความเข้าใจต่อเรื่องที่อ่าน การอนุมาน การสรุปความ การตีความ การตระหนักถึงรูปแบบของเนื้อหาที่ปรากฏในบทอ่านชนิดต่าง ๆ การหาคำเชื่อมความ การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ การหาใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้าและใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมด การเปรียบเทียบสิ่งที่รู้มาก่อนกับสิ่งที่ได้จากการอ่าน
4. ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ QUEST ของ Barkhuizen (2002) เพื่อนำผู้เรียนไปสู่การพัฒนาความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกิจกรรมที่มีคำถามนำในการอ่าน จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอสิ่งที่ได้จากการตอบคำถามมาเป็นกรอบในการทำกิจกรรมหลังการอ่าน เช่น การทำแบบฝึกหัด การตอบคำถาม การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านในรูปแบบของเรียงความสั้น ๆ

หรือการนำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องที่อ่านด้วยการพูด เป็นต้น โดยแนวคำถามของกระบวนการวิเคราะห์ QUEST ปรากฏอยู่ในรูปแบบของข้อคำถามภายใต้ตัวอักษรย่อต่อไปนี้

Q = What Questions do you have after reading the article?

- Anything you don't understand?
- Any issues you'd like to debate further?

U = What in the article are you Unhappy about?

- Any weaknesses in the article?
- Anything you disagree with?

E = Are there any Excellent points that got you Excited?

- Any points you agree with?
- Anything that satisfied a gap in your knowledge?

S = What are the Strengths of the article?

- Is it well written?
- Does it confirm some of your beliefs and experiences?

T = What are the most important Themes in the article?

- What is the main message in the article?
- Are there useful recommendations related to these themes?

ปวีณสุตา ขยันการ (2561) ได้กำหนดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับการอ่านอย่างมี
 วิจารณ์ญาณโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. Q (Question) = จุดประกายคำถาม คือ ข้อคำถามที่เกิดขึ้นหลังจากการอ่านบทความ
 ตัวอย่าง เช่น มีสิ่งใดที่คุณไม่เข้าใจไหม มีหัวข้อใดที่คุณอยากจะได้แย้งหรือไม่ มีสิ่งใดที่คุณอยากจะรู้
 มากขึ้นหรือไม่

2. U (Unhappy) = จุดอ่อน คือ คุณรู้สึกไม่มีความสุขกับสิ่งใดในบทความ ตัวอย่างเช่น
 มีจุดอ่อนใด ในบทความหรือไม่ มีปัญหาใด ๆ ในข้อขัดแย้งหรือไม่ มีสิ่งใดที่คุณไม่เห็นด้วยหรือไม่

3. E (Excellent, Excited) = จุดยอดเยี่ยม คือ มีจุดใดที่เป็นจุดที่เยี่ยมยอดจนทำให้คุณรู้สึก
 ตื่นเต้นหรือไม่ ตัวอย่างเช่น มีจุดใดที่คุณสนใจหรือไม่ มีสิ่งใดที่ช่วยเติมเต็มช่องว่างความรู้ของคุณ
 หรือไม่ มีสิ่งใดที่ช่วยจุดประกายแนวคิดงานวิจัยให้แก่คุณหรือไม่

4. S (Strength) = จุดแข็ง คือ มีจุดแข็งของบทความนี้คืออะไร ตัวอย่างเช่น เขียนดี
 หรือมีวิจารณ์ญาณหรือไม่ บทความนี้ยืนยันความเชื่อและประสบการณ์ของคุณหรือไม่

5. T (Theme) = จุดหลัก คือ หัวข้อที่สำคัญที่สุดในบทความนี้คืออะไร ตัวอย่างเช่น ข้อความหลักในบทความนี้คืออะไร มีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ที่เชื่อมโยงกับหัวข้อเหล่านี้หรือไม่ คุณสามารถดึงอะไรออกมาจากบทความได้บ้าง

นพรัตน์ รัตนวิชัย (2564) ได้เสนอการจัดการเรียนรู้รูปแบบ QUEST มีองค์ประกอบสำคัญที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

Q (Question) คือ คำถามจุดประกายความรู้ เป็นคำถามที่เกิดขึ้นหลังจากนักเรียนได้อ่านบทอ่านแล้ว เพื่อจุดประกายความรู้ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ หรือมีการโต้แย้งในประเด็นต่าง ๆ ตัวอย่างคำถามเช่น ผู้อ่านไม่ยังเข้าใจอะไรบ้างในบทอ่านนี้ ผู้อ่านมีข้อโต้แย้งกับบทอ่านนี้อย่างไร ผู้อ่านต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมจากบทอ่านนี้ในเรื่องใดบ้าง

U (Unhappy) คือ คำถามสืบหาจุดอ่อน เป็นคำถามที่ทำให้ผู้อ่านประเมินค่าหรือตัดสินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านในเชิงลบ เพื่อค้นหาจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องในเรื่องที่อ่านที่ทำให้รู้สึกไม่มีความสุขเมื่อได้อ่านบทอ่าน ตัวอย่างคำถามเช่น ผู้อ่านรู้สึกไม่มีความสุขกับสิ่งใดในบทความนี้ ผู้อ่านคิดว่าบทอ่านนี้มีข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนในเรื่องใด ผู้อ่านมีปัญหาใดในการโต้แย้งกับบทอ่านนี้ ผู้อ่านเห็นด้วยกับบทอ่านนี้หรือไม่

E (Excellent, Excited) คือ คำถามสืบหาจุดเด่น เป็นคำถามที่ทำให้ผู้อ่านได้แสดงความคิดเห็นเชิงบวกจากเรื่องที่อ่าน และประเมินคุณค่าในย่อหน้าหรือส่วนย่อยที่เป็นจุดเด่นภายในเรื่อง ที่ทำให้เกิดความตื่นเต้น ความน่าสนใจ ตัวอย่างคำถามเช่น ผู้อ่านมีความสนใจเรื่องใดจากบทความนี้ ผู้อ่านได้รับความรู้จากบทอ่านในเรื่องใดบ้าง ผู้อ่านมีแนวคิดน่าสนใจหรือแนวคิดที่โดดเด่นอย่างไร

S (Strength) คือ คำถามสืบหาจุดแข็ง เป็นคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนได้อ่านอย่างละเอียด โดยใช้ความรู้ความคิดในการตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นหาเหตุผลข้อสรุปและข้อสนับสนุน และประเมินคุณค่าของบทอ่านจากภาพรวมทั้งหมด ตัวอย่างคำถามเช่น ผู้เขียนมีกลวิธีในการนำเสนอบทอ่านที่น่าสนใจอย่างไร บทอ่านนี้มีความน่าเชื่อถือเพียงไร

T (Theme) คือ คำถามสืบหาจุดสำคัญ เป็นคำถามที่ให้นักเรียนมุ่งเน้นไปที่สาระสำคัญ จุดมุ่งหมายของผู้เขียน ความหมายโดยนัย และบทสรุปของเรื่อง ตัวอย่างคำถามเช่น สาระสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร ผู้อ่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้หรือไม่ ผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายอะไรในเรื่องนี้

นิสิต ผลเดชสถาพร (2564) ได้จัดการเรียนรู้รูปแบบ QUEST ดังนี้

1. นำเข้าสู่การอ่าน (Pre-reading) เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 การสนทนาหรือพูดคุยโต้ตอบ ระหว่างครู กับผู้เรียน หรือ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

1.2 การคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยอาจใช้รูปภาพ แผนภูมิ เกมส์ หรือ คำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่านแล้วสนทนา หรือ อภิปราย หาคำตอบ หรืออาจฝึกกิจกรรม ที่เกี่ยวกับ

คำศัพท์ เช่น ชีตเส้นใต้ หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่อ่าน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน ทบทวนว่ามีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับชื่อเรื่องที่จะอ่าน

2. ระหว่างการอ่าน (While-reading) เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นความเข้าใจของผู้เรียน เกี่ยวกับบทอ่านโดยการใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบความเข้าใจต่อเรื่องที่อ่าน การตีความ การสรุปความ การตระหนักถึงเนื้อหาบทอ่าน การหาค่าเชื่อมความ การหาใจความสำคัญของเรื่อง ในแต่ละย่อหน้า และใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมด โดยกิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ ควรหลีกเลี่ยง การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่นๆ เช่น การฟัง หรือ การเขียนมากจนเกินไป

3. หลังการอ่าน (Post-reading) เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีสอนการวิเคราะห์ QUEST เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรม ที่มีคำถามนำจากนั้นให้ ผู้เรียนนำเสนอผลสะท้อนที่ได้จากการตอบคำถามนั้น ๆ มา เป็นกิจกรรม หลังการอ่าน เช่น การทำแบบฝึกหัด การตอบคำถาม การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน ตามคำถาม หรือนำเสนอด้วยการพูดโดยแนวคำถามของวิธีสอนการวิเคราะห์ QUEST ปรากฏอยู่ในรูปแบบของข้อคำถามภายใต้ตัวอักษรต่อไปนี้

Q = What Questions do you have after reading the article? - Anything you don't understand? - Any issues you'd like to debate further?

U = What in the article are you Unhappy about? - Any weaknesses in the article? - Anything you disagree with?

E = Are there any Excellent points that got you Excited? - Any points you agree with? - Anything that satisfied a gap in your knowledge?

S = What are the Strengths of the article? - Is it well written? - Does it confirm some of your beliefs and experiences?

T = What are the most important Themes in the article? - What is the main message in the article? - Are there useful recommendations related to these themes? จากนั้นประเมินผลโดยการทำแบบทดสอบ ตรวจชิ้นงาน หรือให้ผู้เรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน

3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QUEST

จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และเปรียบเทียบขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QUEST ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ตารางสรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค QUEST

Gary Barkhuizen (2002)	เนตรนภา สวยสี (2560)	ปวีณสุดา ขยันการ (2561)	นพรัตน์ รัตนวิชัย (2564)	นิสิต ผลเดช สถาพร (2564)	การสังเคราะห์
1.Q (Questions) = จุดประกาย คำถาม U (Unhappy) = จุดอ่อน E (Excellent) = จุดยอดเยี่ยม S (Strengths) = จุดแข็ง T (Themes) = จุดหลัก	1. ชื่นนำ (Warm-up) 2. ชื่นก่อนการ อ่าน (Pre- Reading) 3. ชื่นระหว่าง การอ่าน (While- reading) 4. ชื่นหลังการ อ่าน (Post- reading)	1. ชื่นจุดประกาย คำถาม 2. ชื่นสืบหาจุดอ่อน 3. ชื่นหาจุดยอด เยี่ยม 4. ชื่นหาจุดแข็ง 5. จุดหลัก	ขั้นที่ 1 กระตุ้น การเรียนรู้ ขั้นที่ 2 เรียนรู้ และฝึกฝนกลยุทธ์ ขั้นที่ 3 อ่าน ร่วมกันเป็นกลุ่ม ขั้นที่ 4 ประเมิน ความเข้าใจของ ตนเอง ขั้นที่ 5 ตอบสนองตอบท อ่าน	1. นำเข้าสู่การ อ่าน (Pre- reading) 2. ระหว่างการ อ่าน (While- reading) 3. หลังการอ่าน (Post-reading)	1. ชื่นจุด ประกาย คำถาม 2. ชื่นสืบหา จุดอ่อน 3. ชื่นหาจุด ยอดเยี่ยมอ่าน 4. ชื่นหาจุด แข็ง 5. จุดหลัก

4. องค์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QUEST

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QUEST เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์และแบ่งขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QUEST ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชื่นจุดประกายคำถาม (Q) เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้น โดยนักเรียนเป็นผู้กำหนดคำถามหรือข้อสงสัยจากหัวข้อเรื่อง หรือจากคลิปวิดีโอ เหตุการณ์ หรือรูปภาพที่กำหนดให้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน โดยนักเรียนสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่นักเรียนสนใจ และการใช้คำถามหลากหลายประกอบการอธิบาย

2. ชื่นสืบหาจุดอ่อน (U) เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนสืบค้นหาจุดอ่อนของบทความ ข้อบกพร่อง หรือปัญหาต่าง ๆ จากการอ่านบทความ

3. ชื่นหาจุดยอดเยี่ยม (E) เป็นขั้นตอนการหาจุดเด่น หรือจุดที่ยอดเยี่ยม น่าสนใจของเนื้อเรื่อง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความคิดที่ได้จากการอ่านมาประมวลผลร่วมกับความรู้ หรือประสบการณ์เดิมของนักเรียน

4. ชื่นหาจุดแข็ง (S) เป็นขั้นตอนการหาจุดแข็งของเนื้อเรื่อง เช่น บทความหรือเนื้อเรื่องนี้ เขียนดีหรือไม่ มีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด เป็นการประเมินค่าตัดสินเรื่องที่นักเรียนได้อ่านจากกระบวนการคิด วิเคราะห์ ตีความ แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น

5. จุดหลัก (T) เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์ว่า เนื้อเรื่องที่อ่านมีจุดประสงค์ใด มีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ที่เชื่อมโยงกับหัวข้อเหล่านี้หรือไม่

5. บทบาทของผู้สอนและบทบาทผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ QUEST เป็นวิธีการที่ถูกพัฒนาและสร้างขึ้นเพื่อใช้พัฒนา ด้านการเขียนและอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยวิธีที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพ ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. บทบาทของผู้สอน

- กระตุ้นให้นักเรียนกำหนดคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
- กระตุ้นให้นักเรียนทำความเข้าใจ จำแนก แยกแยะในการอ่านเนื้อเรื่อง
- กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
- ให้ข้อเสนอแนะและช่วยเหลือในสิ่งที่นักเรียนซักถาม หรือมีข้อสงสัย

2. บทบาทของผู้เรียน

- ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง กำหนดคำถาม และค้นหาข้อสงสัยที่พบแยกเป็นหัวข้อย่อย
- อ่านและเก็บรวบรวมข้อมูลของเรื่องอย่างละเอียด โดยใช้ความคิด ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น วิเคราะห์และประเมินค่า
- ซักถามข้อสงสัยในการปฏิบัติกิจกรรม
- แสดงความคิดเห็นและสรุปผล นำผลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องตามความเข้าใจอย่างชัดเจนและมีเหตุผล

การสังเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST

ตาราง 4 ตารางสังเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับเทคนิค QUEST

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์	เทคนิค QUEST	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST
1. ขั้นสร้างความสัมพันธ์	1. ขั้นจุดประกายคำถาม	1. สร้างความสัมพันธ์และจุดประกายคำถาม (Q)
2. ปรับเปลี่ยนความคิด	2. ขั้นสืบหาจุดอ่อน	2. ปรับเปลี่ยนความคิด
	3. ขั้นหาจุดยอดเยี่ยม	2.1 สืบหาจุดอ่อน (U) 2.2 หาจุดยอดเยี่ยม (E) 2.3 หาจุดแข็ง (S) 2.4 จุดหลัก (T)

ตาราง 4 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ สังคมออนไลน์	เทคนิค QUEST	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคม ออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST
	4. ค้นหาจุดแข็ง	
	5. จุดหลัก	
3. ประเมินผล		3. ประเมินผล

จากตาราง 4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะได้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์และจุดประกายคำถาม (Q) ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ คลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน หรือมีเนื้อเรื่องคล้ายกับเรื่องราวที่จะใช้ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ และให้นักเรียนสังเกตจากรูปภาพหรือคลิปวิดีโอ

2. ปรับเปลี่ยนความคิด หลังจากนักเรียนดูคลิปวิดีโอ หรือรูปภาพที่เกี่ยวข้อง หลังจากนั้นครูผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้ ซึ่งมีกิจกรรมที่แสดงถึงการปรับเปลี่ยนความคิด 3 ข้อ ดังนี้

2.1 สืบหาจุดอ่อน (U) นักเรียนตั้งสืบค้นหาจุดอ่อนของบทความ จากเนื้อเรื่องที่อ่าน ปัญหาหรือข้อขัดแย้งต่าง ๆ จากการอ่านบทความ

2.2 หาจุดยอดเยี่ยม (E) นักเรียนค้นหาจุดเด่น หรือจุดที่ยอดเยี่ยม น่าสนใจของเนื้อเรื่อง ซึ่งนักเรียนสามารถนำความคิดที่ได้จากการอ่านมาประมวลรวมกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม

2.3 หาจุดแข็ง (S) นักเรียนแต่ละคนค้นหาจุดแข็งของเนื้อเรื่อง เป็นการประเมินค่าตัดสินเรื่องที่นักเรียนได้อ่านจากกระบวนการคิด วิเคราะห์ ตีความ แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น เช่น บทความหรือเนื้อเรื่องนี้เขียนดีหรือไม่ มีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

2.4 จุดหลัก (T) เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์ว่า เนื้อเรื่องที่อ่านมีจุดประสงค์ใด มีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ที่เชื่อมโยงกับหัวข้อเหล่านี้หรือไม่

3. ประเมินผล นักเรียนแต่ละคนสรุปความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยทำใบงานด้วยวิธีการตอบคำถาม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและร่วมพิจารณาความถูกต้อง

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อุมพร ทศนุรักษ์ (2554) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ เป็นผลสะท้อนของความรอบรู้และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระหว่างที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนทักษะ

ส่วนในพฤติกรรมความรู้ที่ต้องการวัด หากเป็นการวัดความรู้ด้านพุทธิพิสัย ตามทฤษฎีของบลูม จะจำแนกพฤติกรรมการวัดออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

1. ความรู้ คือ พฤติกรรมความรู้ที่แสดงถึงการจำได้ หรือระลึกได้
2. ความเข้าใจ คือ พฤติกรรมความรู้ที่แสดงได้ว่า สามารถอธิบายได้ ขยายความได้ด้วยความคิดของตนเอง
3. การนำไปใช้ คือ พฤติกรรมความรู้ที่แสดงได้ว่า สามารถนำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ หรือสถานการณ์ที่แตกต่างจากสถานการณ์เดิมได้
4. การวิเคราะห์ คือ พฤติกรรมความรู้ที่แสดงได้ว่า สามารถแยกสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อยได้อย่างมีความหมาย และเห็นความสัมพันธ์ของส่วนย่อยเหล่านั้น
5. การสังเคราะห์ คือ พฤติกรรมความรู้ที่แสดงได้ถึงความสามารถในการรวบรวมความรู้ และข้อมูลต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างมีระบบ มีแบบแผน เพื่อให้ได้แนวทางใหม่ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา
6. การประเมินค่า คือ พฤติกรรมความรู้ที่แสดงถึงความสามารถในการตัดสินคุณค่าของข้อมูล เนื้อหาและนำมาหาทางเลือกที่ถูกต้องที่สุด

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2555) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

ปราณี กองจินดา (2549) ได้ให้ความหมายของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ว่า ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และสามารถจำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

มนชิตา เรืองรัมย์ (2556) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ทั้งหมดที่เกิดจากการเรียนรู้ เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ศิริชัย กาญจนวาส (2555) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการพัฒนาและฝึกฝน สามารถวัดได้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือผู้เรียนมีความรู้ความสามารถถึงระดับใด หรือมีความสามารถเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังเรียน

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกิดจากพฤติกรรม ความสามารถของนักเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงความสามารถ

2. ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2545) ได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้

1. แบ่งตามลักษณะทางจิตวิทยาที่ใช้วัด แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความเข้าใจตามพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ซึ่งเกิดขึ้นจากการเรียนรู้แบบทดสอบประเภทนี้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.1.1 แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นใช้เอง (Teacher-Made Test) เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยทั่วไป เมื่อต้องการใช้ก็สร้างขึ้นใช้แล้วก็เลิกกัน ถ้าจะนำไปใช้อีกครั้งก็ต้องดัดแปลงปรับปรุงแก้ไข เพราะเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นใช้เฉพาะครั้ง อาจยังไม่มีมีการวิเคราะห์หาคุณภาพ

1.1.2 แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) เป็นแบบทดสอบที่ได้มีการพัฒนาด้วยการวิเคราะห์ทางสถิติมาแล้วหลายครั้ง จนมีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งด้านความตรง ความเที่ยง ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเป็นปรนัย และมีเกณฑ์ปกติ (norm) ไว้เปรียบเทียบกับรวมความแล้วต้องมีมาตรฐานทั้งด้านการดำเนินการสอบและการแปลผลคะแนนที่ได้

1.2 แบบทดสอบความถนัด (Aptitude Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถทางสมองของคนว่ามีความรู้ความสามารถมากน้อยเพียงไร และมีความสามารถด้านใดเป็นพิเศษ แบบทดสอบประเภทนี้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.2.1 แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน (Scholastic Aptitude Test) เป็นแบบทดสอบวัดความถนัด ที่วัดความสามารถทางวิชาการว่ามีความถนัดในวิชาอะไร ซึ่งจะแสดงถึงความสามารถในการเรียนต่อแขนงวิชานั้น และจะสามารถเรียนไปได้มากน้อยเพียงใด

1.2.2 แบบทดสอบความถนัดพิเศษ (Specific Aptitude Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถพิเศษของบุคคล เช่น ความถนัดทางดนตรี ทางกายภาพทางศิลปะ ใช้สำหรับการแนะแนว การเลือกอาชีพ

2. แบ่งตามรูปแบบของการถามการตอบ แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

2.1 แบบทดสอบความเรียง (Essay Test) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดคำถามให้ผู้ตอบจะต้องเรียบเรียงคำตอบเอง

2.2 แบบทดสอบตอบสั้นและเลือกตอบ (Short Answer and Multiple Choice Test) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดคำถามและกำหนดให้ตอบสั้น ๆ หรือกำหนดคำตอบมาให้เลือก ผู้ตอบจะต้องเลือกตอบตามนั้น แบบทดสอบประเภทนี้แบ่งออกเป็น 4 ชนิด คือ

2.2.1 แบบให้ตอบสั้น (Short Answer Item)

2.2.2 แบบถูกผิด (True-False Item)

2.2.3 แบบจับคู่ (Matching Item)

2.2.4 แบบเลือกตอบ (Multiple Item)

3. แบ่งตามลักษณะการตอบ แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

3.1 แบบทดสอบปฏิบัติ(Performance Test) เป็นการทดสอบโดยให้ปฏิบัติลงมือปฏิบัติ เช่น การแสดงละคร ช่างฝีมือ การพิมพ์ดีด

3.2 แบบทดสอบเขียนตอบ (Paper-pencil Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้กันทั่วไป ซึ่งใช้กระดาษและดินสอ หรือปากกาเป็นอุปกรณ์ช่วยตอบ ผู้ตอบต้องเขียนตอบทั้งหมด

3.3 แบบทดสอบปากเปล่า (Oral Test) เป็นการทดสอบที่ให้ผู้ตอบพูดแทนการเขียนมักจะเป็นการพูดคุยกัน ระหว่างผู้ถามกับผู้ตอบ เช่น การสอบสัมภาษณ์

4. แบ่งตามลักษณะเกณฑ์ที่ใช้วัด จะแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

4.1 แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ (Criterion – Referenced Test) เป็นแบบทดสอบที่วัดตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ หรือตามเกณฑ์ภายนอกซึ่งเป็นเนื้อหาของวิชาการ

4.2 แบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม (Norm – Referenced Test) เป็นแบบทดสอบที่เปรียบเทียบผลระหว่างกลุ่มที่สอบด้วยกัน

3. ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลักษณะของแบบวัดผลสัมฤทธิ์จะมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของแบบทดสอบ ซึ่งลักษณะของแบบทดสอบที่ดี ควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ (พิชาติ แก้วพวง, 2563)

1. ความตรงหรือความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง แบบทดสอบนั้นให้ผลการวัดได้ตรงคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการวัดตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ ความตรงของแบบทดสอบนี้อาจพิจารณาได้หลายลักษณะ ดังนี้

1.1 ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) หมายถึง คุณลักษณะของแบบทดสอบที่สามารถวัดเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเป็นตัวแทนที่ดีของเนื้อหาที่ต้องการวัด ความตรงประเภทนี้มีความจำเป็นมากสำหรับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้กับตารางวิเคราะห์หลักสูตร

1.2 ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) หรือความตรงตามทฤษฎี หมายถึง คุณลักษณะของแบบทดสอบที่สามารถวัดได้ผลตรงหรือสอดคล้องกับทฤษฎีของสิ่งที่วัดครั้งนั้น

1.3 ความตรงตามพยากรณ์ (Predictive Validity) หมายถึง คุณลักษณะของแบบทดสอบที่สามารถทำนายความสามารถ หรือความสำเร็จในอนาคตได้ ความตรงประเภทนี้จำเป็นมากสำหรับแบบทดสอบวัดความถนัด โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบแล้วรอเวลาให้ผ่านไประยะหนึ่งต่อจากนั้น จึงหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการสอบตอนแรกกับผลสัมฤทธิ์ในระยะต่อมา

1.4 ความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) หมายถึง คุณลักษณะของแบบทดสอบที่สามารถวัดความสามารถหรือคุณลักษณะต่างๆ ได้ตามสภาพที่แท้จริงของบุคคล เช่น ผู้ที่มีความสามารถในเรื่องนั้นสูงก็ต้องทำแบบทดสอบวิชานั้นได้คะแนนสูง เป็นต้น คุณลักษณะด้านความตรงของแบบทดสอบนี้มีปัจจัยหลายอย่างที่มีผลทำให้ค่าความตรงของแบบทดสอบต่ำ เช่น ปัจจัยที่

เกิดจากตัวแบบทดสอบ การจัดการเรียนการสอน การดำเนินการสอบและการตรวจให้คะแนน ตัวผู้เข้าสอบเอง และปัจจัยเกิดจากลักษณะของกลุ่มผู้สอบที่แตกต่างกัน

2. ความเที่ยงหรือความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง คุณลักษณะของแบบทดสอบที่สามารถ วัดแล้วได้ผลคงเดิม ไม่ว่าจะนำมาใช้วัดกี่ครั้งก็ตาม ตัวอย่างเช่น ผู้สอบคนหนึ่งสอบได้คะแนนสูงในการสอบครั้งแรก เมื่อให้สอบด้วยแบบทดสอบเดิมอีกครั้งควรได้คะแนนสูงด้วยการคำนวณค่าความเที่ยงมีหลายวิธีดังนี้

2.1 แบบสอบซ้ำ (Test Retest) โดยการนำแบบทดสอบฉบับหนึ่งไปสอบกับผู้เรียนกลุ่มเดิม 2 ครั้งระยะเวลาใกล้เคียงกันประมาณ 3-4 สัปดาห์แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบสองครั้งมาคำนวณค่าความสัมพันธ์ ถ้าค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการสอบทั้ง 2 ครั้งสูง แสดงว่าแบบทดสอบฉบับนั้นมีค่าความเที่ยงสูง การหาค่าความเที่ยงวิธีนี้ถ้าเว้นระยะห่างการสอบครั้งแรกกับครั้งที่สองน้อยเกินไป อาจได้ค่าความเที่ยงสูงกว่าความเป็นจริงเพราะผู้สอบอาจจำวิธีการตอบครั้งแรกได้

2.2 แบบแบ่งครึ่งแบบทดสอบ (Split-half) วิธีนี้จะนำผลที่ได้จากการทดสอบครั้งเดียวมาแบ่งเป็น 2 ชุด เช่น คะแนนของข้อคู่ และข้อคี่ แล้วนำคะแนนทั้งสองชุดมาหาค่าความสัมพันธ์ต่อจากนั้นจึงนำค่าสหสัมพันธ์ของคะแนนข้อคู่และข้อคี่ไปขยายให้เป็นค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของสเปียร์แมน บราวน์ อีกครั้งหนึ่ง การคำนวณค่าความเที่ยงโดยวิธีนี้มักจะได้ค่าความเที่ยงที่สูงกว่าวิธีอื่น

2.3 แบบคู่ขนาน (Parallel Form) วิธีนี้จะใช้แบบทดสอบ 2 ชุด ที่มีเนื้อหาและความยากง่ายพอใกล้เคียงกัน นำไปสอบกับผู้สอบกลุ่มเดียวกันแล้วนำผลการสอบจากแบบทดสอบทั้งสองชุดมาหาค่าความสัมพันธ์ วิธีนี้จะสร้างแบบทดสอบให้มีเนื้อหาและความยากง่ายพอๆ กันได้ยาก

2.4 แบบวัดความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) วิธีนี้จะใช้ผลการสอบเพียงครั้งเดียว วิธีที่นิยมใช้กันมากก็คือ วิธีของคูเดอร์และริชาร์ดสัน และการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช ทั้งนี้สามารถคำนวณได้โดยง่ายจากโปรแกรมสำเร็จรูปที่นักการศึกษาหรือนักสถิติพัฒนาขึ้น คุณลักษณะด้าน ความเที่ยงของแบบทดสอบนี้จะมีปัจจัยต่างๆ ที่มีผลทำให้ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบต่ำได้ เช่น จำนวนข้อสอบน้อย ข้อสอบในแบบทดสอบไม่ได้วัดคุณลักษณะเดียวหรือไม่มีความเป็นเอกพันธ์ ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำ ข้อสอบที่ง่ายมากและยากมาก ข้อสอบที่มีความเป็นปรนัยต่ำ กลุ่มผู้สอบที่มีความรู้ความสามารถในระดับใกล้เคียงกันระดับความสามารถเฉลี่ยของกลุ่มผู้ตอบอยู่ในระดับสูงและต่ำกว่าปกติ และเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบมากเกินไป

3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายถึง คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ผู้สอบอ่านแล้วสามารถเข้าใจได้ตรงกัน ให้คะแนนได้ตรงกัน และแปลความหมายของคะแนนได้ตรงกัน นั่นคือข้อคำถามของแบบทดสอบต้องชัดเจนไม่กำกวม มีวิธีการให้คะแนนที่เป็นระบบอย่างมีหลักเกณฑ์

4. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง คุณลักษณะของแบบทดสอบสามารถแสดงความแตกต่างของสิ่งที่ต้องการวัดได้ เช่น ผลการวัดสามารถแยกนักเรียนเก่งและนักเรียนอ่อนได้ถูกต้อง

5. ค่าความยากง่าย (Difficulty) หมายถึง คุณลักษณะของข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายเหมาะสมกับเนื้อหา นั่นคือ จะมีผู้เข้าสอบประมาณครึ่งหนึ่งของจำนวนทั้งหมดตอบถูก

6. ความยุติธรรม (Fairness) หมายถึง แบบทดสอบนั้นต้องไม่ประกอบด้วยข้อสอบที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าสอบคนใดคนหนึ่งได้ถูกต้อง และต้องไม่เปิดโอกาสให้ผู้สอบที่ไม่รู้จริงทำคะแนนได้มาก ดังนั้น แบบทดสอบที่มีความยุติธรรมจะต้องสร้างข้อสอบตามหลักการเขียนข้อสอบที่ดีและต้องครอบคลุมหลักสูตรทั้งหมด

7. การถามลึก (Searching) หมายถึง แบบทดสอบฉบับนั้นต้องประกอบด้วยข้อสอบที่ถามถึงพฤติกรรมความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ถามเฉพาะความรู้ความจำเพียงอย่างเดียว

8. ความจำเพาะเจาะจง (Definite) หมายถึง แบบทดสอบนั้นต้องประกอบด้วยข้อสอบที่มีคำถามเฉพาะเจาะจงและมีความหมายเดียว

9. ความท้าทาย (Challenge) และเป็นตัวอย่างที่ดี (Exemplary) หมายถึง แบบทดสอบประกอบด้วย ข้อสอบที่มีลักษณะท้าทายให้ยากทำข้อสอบและเป็นตัวอย่างที่ดี เช่น เรียงข้อจากง่ายไปยาก หรือข้อสอบที่ถามแบบสถานการณ์ ถามเรื่องที่น่าสนใจ ถามเรื่องที่เป็นแบบอย่างในทางดี

10. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง แบบทดสอบนั้นนำไปใช้ง่าย ไม่สิ้นเปลืองเวลา เงิน และแรงงานมาก รวมทั้งสามารถนำผลการสอบไปใช้ได้อย่างคุ้มค่า เช่น ถามได้ครอบคลุม ไม่ถามตามตำรา ถามในสิ่งที่สำคัญ การพิมพ์ต้องอ่านง่ายชัดเจน เวลาที่กำหนดให้ต้องเหมาะสม การดำเนินการสอบเป็นไปอย่างมีระเบียบ การตรวจเป็นปรนัย

สรุปได้ว่า ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรคำนึงถึงจุดประสงค์ของการเรียนให้ครอบคลุม มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อหาค่าความตรงหรือความเที่ยงตรง ความเที่ยงหรือความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และประสิทธิภาพของแบบทดสอบ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขตามผลการวิเคราะห์ และให้ได้แบบทดสอบที่มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ก่อนนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้จริง

4. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พิชิต ฤทธิ์จรรย (2544) และพร้อมพรรณ อุดมสิน (2545) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีความสอดคล้องกัน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด ซึ่งเป็นการระบุจำนวนข้อสอบ และพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดไว้

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ครูมุ่งหวังให้เกิดกับนักเรียน ซึ่งครูจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้า สำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และสร้างข้อสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีการสร้าง โดยการศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้ชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่าจะใช้แบบใด โดยต้องเลือกให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แล้วศึกษาวิธีเขียนข้อสอบชนิดนั้นให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ

4. เขียนข้อสอบ ผู้ออกข้อสอบควรเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยอาศัยหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ

5. ตรวจสอบข้อสอบ เพื่อให้ได้ข้อสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณา ทบทวนตรวจสอบข้อสอบอีกครั้งก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง เมื่อตรวจสอบข้อสอบเสร็จแล้วให้พิมพ์ข้อสอบทั้งหมด จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ และจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

7. ทดสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นวิธีการตรวจหาคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มที่ต้องการสอบจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงแบบทดสอบให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ในครั้งต่อไป

8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์แบบทดสอบ หากพบว่า ข้อสอบใดไม่มีคุณภาพ อาจต้องตัดทิ้ง หรือปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบให้มีคุณภาพดีขึ้น แล้วจึงจัดทำแบบทดสอบฉบับจริงเพื่อนำไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

จากขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่า ผู้สอนต้องวิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัด และจำนวนข้อสอบ เพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แบบทดสอบที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามรายละเอียดที่ได้กำหนดไว้ และทำให้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับนั้นมีประสิทธิภาพ

5. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ด้าน ดังนี้ (อุมพร ทศนุรักษ์, 2554)

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จะมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญา ด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

2. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) จะมุ่งพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างร่างกายและสมอง ที่มีความสามารถในการปฏิบัติจนมีทักษะ มีความชำนาญในการดำเนินงานต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นความสามารถที่พึงสร้างให้เกิดขึ้นได้ ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน เช่น การพิมพ์ดีด การแกะสลัก การใช้อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ การปฏิบัติงานช่าง

3. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) จะมุ่งพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตใจหรือความรู้สึกเกี่ยวกับความสนใจ เจตคติและการปรับตัว เช่น เจตคติ ค่านิยม ความซาบซึ้ง การตรงต่อเวลา การมีมนุษยสัมพันธ์ การร่วมกิจกรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ความเป็นประชาธิปไตย การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สรุปได้ว่าขั้นตอนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) 2) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) 3) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกวัดด้านพุทธิพิสัย โดยเกี่ยวข้องกับความสามารถด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

1. ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หรือ Critical Reding เป็นความสามารถในการอ่านระดับสูง ที่ผู้อ่านต้องอาศัยกระบวนการต่าง ๆ ทั้งการคิดวิเคราะห์ พิจารณาเนื้อหาในบทอ่าน ตลอดจนแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ผู้อ่านจึงต้องใช้ความรู้ ความคิดในการพินิจพิจารณาอย่างถี่ถ้วน ทั้งนี้ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังต่อไปนี้

วนิดา พรหมเขต (2559 ก) ได้ให้ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่า เป็นการรวบรวมความสามารถในการอ่านระดับต้นจนถึงระดับสูงขึ้นไว้ด้วยกัน โดยผู้อ่านจะต้องฝึกฝนความสามารถในการอ่านในใจ ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วจึงจะสามารถนำความคิดที่ได้นั้นมาสู่การตัดสินใจคุณค่าสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

วาฤติ อาจลุน (2560) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การคิดพิจารณาสิ่งที่อ่านอย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน มีเหตุผล เพื่อวิเคราะห์คำตอบ ซึ่งจะปรากฏออกมาในเชิงพฤติกรรม คือ จำแนกประเภทงานเขียนได้ แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ อธิบายความหมาย

ของศัพท์สำนวนโวหารได้ ตัดสินใจได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด บอกจุดประสงค์ของผู้เขียน สามารถแสดงความคิดเห็น และประเมินคุณค่าของเรื่องที่ได้

อภิญา รักพุดชา (2560) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความรู้จากบทอ่านประเภท ร้อยแก้ว เช่น เรื่องสั้น บทความ ข่าว ตำนาน นิทาน และบทร้อยกรอง เช่น บทกวีต่าง ๆ ที่ให้ข้อคิดสอนใจ

สุจิตรา สามารถ (2562) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ผลที่ได้จากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการวิเคราะห์ หมายความว่า หมายความว่า ความหมายของคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์โดยใช้บริบท เรียงลำดับความได้ จับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าได้ ด้านการประเมินค่า ตัดสินใจข้อมูลข่าวสาร พิจารณาความน่าเชื่อถือของผู้เขียนได้

จิตติมา เขียวพันธุ์ (2563) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การที่ผู้อ่านแสดงพฤติกรรมการอ่านการจับใจความ (Main Idea) การเข้าใจในรายละเอียดเรื่องที่อ่าน (Comprehension) การตีความเรื่องที่อ่าน (Interpretation) การสรุปความจากการอ้างอิง (Inference) การอ้างอิงถึงคำสรรพนาม (Pronoun Reference) การประเมินค่าของเรื่องที่อ่าน (Evaluation)

ณณณัฐชา หลิมพลอย (2564) ได้ให้ความหมายว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ พฤติกรรมของนักเรียนที่ตีความสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้ โดยในการประเมินค่านั้นต้องมีการพิจารณาข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล และสามารถวิพากษ์วิจารณ์งานเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

กานดา เจริญเตี้ย (2564) ได้ให้ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่า การรับสารที่ผู้อ่านนำเอาวิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณมาใช้เพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน และตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอ มีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่เพียงใด โดยใช้ทักษะการอ่านขั้นสูง ที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ วิจัย ในขั้นสูงต่อไป

สุนทวิทย์ ใจศิริ (2564) ได้ให้ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่า กระบวนการที่ผู้อ่านใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างรอบคอบ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นพฤติกรรมการอ่านที่ต้องใช้ทักษะขั้นสูงในการตีความ แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านอย่างรอบคอบว่าสิ่งที่อ่านมีความสมเหตุสมผล และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นทักษะสำคัญที่ในโลกปัจจุบันที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถตัดสินใจ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านในแง่มุมต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังต่อไปนี้

วนิดา พรหมเขต (2559 ข) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้อย่างน่าสนใจว่า ความสามารถที่ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์เรื่อง สามารถแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากข้อความ สามารถตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่ออย่างมีเหตุผล ได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการวินิจฉัยเรื่องที่อ่าน และสามารถแสวงหาความรู้ ส่งเสริมความคิด ความรอบรู้ของผู้อ่าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จึงมีความสำคัญมากและจำเป็นยิ่งต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบัน เช่น

1. กรองข้อมูลข่าวสารที่มีมากมาย หลากหลายช่องทาง และขาดการตรวจสอบ เช่น การสื่อสารในอินเทอร์เน็ตที่มีการส่งต่อข้อมูลถึงกันอย่างรวดเร็วและอาจขาดการกลั่นกรอง โดยเฉพาะกระชู้แสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจึงควรพิจารณาความน่าเชื่อถือและประโยชน์ของข้อมูลก่อนตัดสินใจเชื่อ

2. ตัดสินใจเลือกได้ถูกต้อง เช่น การโฆษณาขายสินค้า ผู้อ่านจะต้องใช้วิจารณญาณในการพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ความจำเป็น ข้อดี ข้อเสียเพื่อเปรียบเทียบกับสินค้าและบริการอื่นก่อนตัดสินใจซื้อ

3. แสดงออกทางการเมืองที่เหมาะสม เช่น การศึกษาข้อมูลทางการเมืองที่ตนสนใจอย่างถี่ถ้วน พิจารณาความถูกต้องของข้อมูล ใช้วิจารณญาณในการอ่านเพื่อตัดสินใจ

สิริพร รัตนมุง (2559) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตท่ามกลางยุคแห่งข่าวสาร สื่อโฆษณา และเป็นรากฐานในการศึกษาสาขาวิชาต่างๆ สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ไตร่ตรอง วิเคราะห์ความน่าเชื่อถืออย่างรอบคอบมีเหตุผล ประเมินคุณค่าของสารอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงเป็นการอ่านที่สร้างเสริมสติปัญญา พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ตลอดจนนักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับการฝึกฝนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ความสำคัญการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ หรือโฆษณาต่าง ๆ ว่าน่าเชื่อถือหรือไม่ ผ่านการคิดวิเคราะห์ และไตร่ตรองข้อมูลข่าวสารที่ได้รับและนำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

3. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นพฤติกรรมการอ่านที่ต้องใช้ทักษะขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเพื่อพิจารณาว่าสิ่งที่อ่านมีความสมเหตุสมผล และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีนักวิชาการหลายท่านได้จำแนกพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

กานดา เจริญเตีย (2562) ได้เสนอการวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยมี 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หมายถึง ความสามารถในการบอกได้ว่าสิ่งใดคือความจริง หรือสิ่งที่เป็นจริงจากเรื่องที่เร่อง และสิ่งใดคือความคิดเห็นของผู้เรียนที่แสดงไว้ในเรื่องนั้น ๆ
2. การทำนายสิ่งที่เกิดขึ้นล่วงหน้าจากการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์หรือทำนายว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป หรือคาดการณ์ว่าผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งตามเนื้อเรื่องควรเป็นอย่างไร เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านควรจบลงอย่างไร
3. การสรุปความ หมายถึง ความสามารถที่จะค้นหา เปรียบเทียบความสำคัญหรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน สามารถแปลความและหาความสัมพันธ์ของส่วนย่อย ๆ ภายในเรื่องราว แล้วนำมาย่อเรื่องราวให้เป็นข้อสรุป
4. การเข้าใจจุดมุ่งหมายทัศนคติ และลีลาการนำเสนอของผู้เขียน หมายถึง ความสามารถในการค้นหาจุดมุ่งหมาย แนวคิด หรือความคิดของผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ และบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นผู้เขียนเขียนด้วยความรู้สึกหรืออารมณ์อย่างไร
5. การล่วงรู้ว่าเป็นการโฆษณาชวนเชื่อ หมายถึง ความสามารถในการรู้ว่าเป็นการพยายามโดยเจตนาที่จะเปลี่ยนความเชื่อ และการกระทำของบุคคลจำนวนมากให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการด้วยกลวิธีต่าง ๆ โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องตามเหตุผลและข้อเท็จจริง
6. การประเมินค่าความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล หมายถึง ความสามารถในการรวบรวมข้อมูลอย่างมีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล และมีการอ้างอิงให้ข้อมูลที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ อาจเป็นหน่วยงานรัฐหรือผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

เนตรนภา สายสี (2560) ได้จำแนกองค์ประกอบพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การระบุใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถที่ผู้อ่านจะต้องประเมินว่าเรื่องที่อ่านผู้เขียนใช้น้ำเสียง อารมณ์อย่างไรในการนำเสนองานชิ้นนั้น ๆ
2. การแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ว่าข้อมูลที่ได้จากการอ่าน สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น และสามารถสรุปสิ่งที่อ่านได้

3. การบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน หมายถึง ความสามารถในการประเมินผู้เขียน เพื่อที่ผู้อ่านจะไม่ถูกโน้มน้าวด้วยอคติของผู้เขียน

4. การสรุปอ้างอิง หมายถึง ความสามารถในการตีความ และการอ้างอิงที่เป็นไปตามข้อมูลและเหตุผล และตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5. การคาดคะเนหรือทำนายผลที่จะเกิดขึ้น หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจ คาดเดาและเปรียบเทียบแนวคิดของตนเองกับสิ่งที่ เป็นความจริง

6. การประเมินและตัดสินใจสิ่งที่อ่าน หมายถึง ความสามารถในการให้เหตุผลเพื่อประเมินองค์ประกอบของหลักฐานในการสรุปประเด็นปัญหา

สิริพร รัตนมุง (2559) ได้สรุปพฤติกรรมของความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ 6 ข้อ ดังนี้

1. บอกจุดประสงค์ของผู้เขียน
2. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. สรุปสาระสำคัญของเรื่อง
4. วิเคราะห์ วิจารณ์ และตีความ
5. ประเมินค่าความน่าเชื่อถือ
6. สังเคราะห์ข้อคิดหรือคุณค่าที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้

สุจิตรา สามารณ (2562) ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ โดยยึดแนวคิดของ Bloom ประกอบด้วย การวิเคราะห์ และการประเมินค่า ดังต่อไปนี้

1. รู้และตรวจสอบความหมายของคำศัพท์
2. เดาความหมายของคำศัพท์
3. เรียงลำดับความ
4. จับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
5. ตีความ
6. ลงความเห็นวินิจฉัยเรื่องที่อ่าน
7. พิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูล
8. ตัดสินข้อมูลข่าวสาร
9. พิจารณาความน่าเชื่อถือของผู้เขียน

อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม (2560) สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็น กระบวนการอ่านขั้นสูง สรุปได้ 5 ประการ ดังต่อไปนี้

1. แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
2. เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน

3. สรุปความ
4. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และตีความ
5. ประเมินค่าอย่างสมเหตุสมผล

จากแนวคิดข้างต้น เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงการสังเคราะห์ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

กานดา เจริญ เตีย (2562)	เนตรนภา สวย สี (2560)	สิริพร รัตนมุง (2559)	สุจิตรา สามารถ (2562)	อุษาวดี ชุกกลิ่น หอม (2560)	การ สังเคราะห์
4. การเข้าใจ จุดมุ่งหมาย และ ลีลาการนำเสนอ ของผู้เขียน	3. การบอก จุดมุ่งหมายของ ผู้เขียน	1. บอก จุดประสงค์ของ ผู้เขียน		2. เข้าใจ จุดประสงค์ของ ผู้เขียน	1. บอกและ เข้าใจ จุดมุ่งหมาย ของผู้เขียน
1. การจำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น 2. การทำนายสิ่ง ที่เกิดขึ้น ล่วงหน้าจากการ อ่าน	2. การแยกแยะ ข้อเท็จจริง	2. แยกแยะ ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น		1. แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น	2. แยกแยะ ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
3. การสรุปความ	1. การระบุ ใจความสำคัญ	3. สรุป สาระสำคัญของ เรื่อง	3. เรียงลำดับ ความ 4. จับใจความ สำคัญของแต่ละ ย่อหน้า	3. สรุปความ	3. สรุปความ
		4. วิเคราะห์ วิจารณ์ และ ตีความ	5. ตีความ	4. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ตีความ	4. วิเคราะห์ และตีความ

ตาราง 5 (ต่อ)

กานดา เจริญ เตีย (2562)	เนตรนภา สวย ลี (2560)	สิริพร รัตนมุง (2559)	สุจิตรา สามารถ (2562)	อุษาวดี ชุกกลิ่น หอม (2560)	การ สังเคราะห์
6. การประเมิน ค่าความ น่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล	5. การ คาดคะเนหรือ ทำนายผล 6. การประเมิน และตัดสินสิ่งที่ อ่าน	5. ประเมินค่า ความน่าเชื่อถือ 6. สังเคราะห์ ข้อคิดหรือคุณ ค่าที่สามารถ นำมา ประยุกต์ใช้	6. ลงความเห็น วินิจฉัยเรื่องที่ อ่าน 7. พิจารณา ความสัมพันธ์ ของข้อมูล 8. ตัดสินข้อมูล ข่าวสาร 9. พิจารณา ความน่าเชื่อถือ ของผู้เขียน	5. ประเมินค่า อย่าง สมเหตุสมผล	5. ประเมินค่า ความ น่าเชื่อถือ

จากตาราง 5 การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถบอกและเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน หมายถึง ความสามารถในการระบุและทำความเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารเรื่องอะไรให้ผู้อ่านเข้าใจ เพื่อให้ทราบถึงประโยชน์ที่ควรได้จากการอ่านเรื่องราวนั้น ๆ

2. ความสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เขียนจากเรื่องราวที่อ่าน รวมถึงพิจารณาว่าเรื่องราวที่อ่านมีความน่าเชื่อถือหรือไม่

3. ความสามารถสรุปความ หมายถึง ความสามารถในการนำเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน มาสรุปให้กระชับแต่ยังคงสาระสำคัญและใจความของเรื่องอยู่ จากนั้นนำมาเรียบเรียงเป็นข้อความให้มีความสมบูรณ์ เข้าใจง่าย

4. ความสามารถวิเคราะห์และตีความ หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ต้องการสื่อโดยตรง เช่น การใช้สัญลักษณ์ คำที่มีความหมายโดยนัย หรือการใช้โวหาร

5. ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาความเป็นเหตุเป็นผลของเรื่องราว การอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ รวมถึงประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ประยุกต์ได้ในชีวิตประจำวัน

4. วิธีการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้สอนได้ทราบความสามารถและปัญหาของผู้เรียน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะช่วยให้ผู้สอนสามารถพัฒนาความสามารถและแก้ปัญหการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนได้ตรงการจุด การวัดและประเมินความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนได้มีนักการศึกษากล่าวถึงการวัดผลและประเมินผลไว้ดังต่อไปนี้

จรรยา บุญปล้อง (2541, อ้างถึงใน ปวีณสุดา ขันการ 2561) ได้สรุปขั้นตอนการวัดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณตามขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลได้โดยทั่ว ๆ ไปว่าควรประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัด เช่น ความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ จะต้องกำหนดว่าประกอบด้วยความสามารถใดบ้าง เช่น การจับใจความสำคัญ การแยกข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น การประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 กำหนดวิธีการที่จะวัดคุณลักษณะนั้น ๆ โดยการกำหนดเครื่องมือที่จะวัด หรือแบบทดสอบ เช่น กำหนดว่าจะใช้แบบทดสอบชนิดใด เพื่อจะใช้วัดคุณลักษณะที่ต้องการได้ครอบคลุม

ขั้นที่ 3 กำหนดมาตรการ และเกณฑ์ของคะแนนที่ได้จากการวัดคุณลักษณะ เช่น ข้อสอบที่ถูกควรจะได้คะแนนเท่าใด และเทคนิคทั่วไปที่ใช้วัดทักษะการอ่าน ซึ่งรวมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ด้วยนั่นก็คือ การให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ยกมา และวัดความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามประเด็นสำคัญ ๆ ในเรื่อง และให้นักเรียนเลือกคำตอบจากตัวเลือกหลาย ๆ ตัว เพื่อทดสอบดูว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นเพียงใด โดยหลักในการเลือกข้อความเพื่อนำมาทำแบบทดสอบ มีดังนี้

1. ความยาวของเนื้อเรื่อง เนื่องจากว่าแบบทดสอบนั้นมีข้อความต่าง ๆ หลายประเภท แต่ละเรื่องควรเป็นเรื่องสั้น ๆ ประมาณ 100-250 คำ โดยให้มีใจความเพียงพอสำหรับตั้งคำถามได้ 6-8 ข้อ

2. เนื้อเรื่อง ควรเป็นเรื่องหลายชนิดรวมกัน เช่น ชีวิตประวัติ นวนิยาย และบทความ เนื้อเรื่องที่ยกมาควรเป็นเรื่องที่มีความสมบูรณ์ในตัว ไม่ต้องอ่านเพิ่มเติมจากที่อื่นอีก และเนื้อเรื่องต้องไม่เป็นเรื่องที่รู้จักกันโดยทั่วไป ซึ่งนักเรียนสามารถจะตอบคำถาม โดยไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่องเลย

3. ภาษาที่ใช้ ถ้าเนื้อเรื่องประกอบด้วยคำศัพท์ หรือโครงสร้างที่ยุ่งยาก จนเกินไปผู้ออกแบบทดสอบควรดัดแปลง ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้ทดสอบและควรตั้งคำถามอย่างชัดเจน

ชลธิชา หอมพุ่ม (2557) ได้เสนอแนวทางในการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณ โดยการประยุกต์ใช้หลักการของ Bloom Anderson ประกอบด้วย

1. ขั้นการจำ (Remembering)
2. ขั้นการเข้าใจ (Understanding)
3. ขั้นการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Applying)

4. ขั้นการวิเคราะห์ (Analyzing)
5. ขั้นการประเมิน (Evaluating)
6. ขั้นการสร้างสรรค์ (Creating)

สรุปได้ว่า แนวทางการวัดและประเมินผลการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะต้องประกอบด้วย 1) กำหนดคุณลักษณะที่ใช้วัด 2) การกำหนดเครื่องมือที่จะใช้วัดคุณ 3) กำหนดมาตรฐานการให้คะแนน ซึ่งแนวทางการวัดและประเมินผลจะต้องสามารถวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ

นรินาถ จุลเนียม (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาปฐมวैया คณะศิลปศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 40 ข้อ ผลจากการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการรูปแบบการเรียนรู้การสอน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน 3) กระบวนการเรียนการสอน 4) การวัดและการประเมินผล 2) นักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP มีคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กัลยา แก้วตา (2565) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า อำเภอยางป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) ด้วยการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน และแบบวัดความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ชนิดปรนัย จำนวน 40 ข้อ ผลการศึกษา พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 88.97/82.60 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิสิต ผลเดชสถาพร (2564) ได้ใช้วิธีการสอนวิเคราะห์ QUEST เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชินรสวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนการวิเคราะห์ QUEST และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีสอนการวิเคราะห์ QUEST ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One-Group Pretest-Posttest Design ผลการวิจัยพบว่า ผลคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนการวิเคราะห์ QUEST หลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจการใช้วิธีการสอนวิเคราะห์ QUEST ในระดับพึงพอใจมาก

นพรัตน์ รัตนวิชัย (2564) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบชี้แนะร่วมกับการใช้คำถามนำ QUEST มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบชี้แนะร่วมกับการใช้คำถามนำแบบ QUEST และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบชี้แนะร่วมกับการใช้คำถามนำแบบ QUEST ผลการวิจัยพบว่า ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบชี้แนะร่วมกับการใช้คำถามนำแบบ QUEST สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบชี้แนะร่วมกับการใช้คำถามนำแบบ QUEST ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

วรรณษา ชลอยบุญ (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์กับการสอนตามปกติ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาฯ ซึ่งได้จากวิธีสุ่มตัวอย่าง แบบกลุ่ม โดยการสุ่ม 2 ห้องเรียน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าทีและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับการเรียนแบบปกติโดยใช้การทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1. คะแนนทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. คะแนนทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. เจตคติต่อการเรียนการสอนโดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ มาก

2. งานวิจัยต่างประเทศ

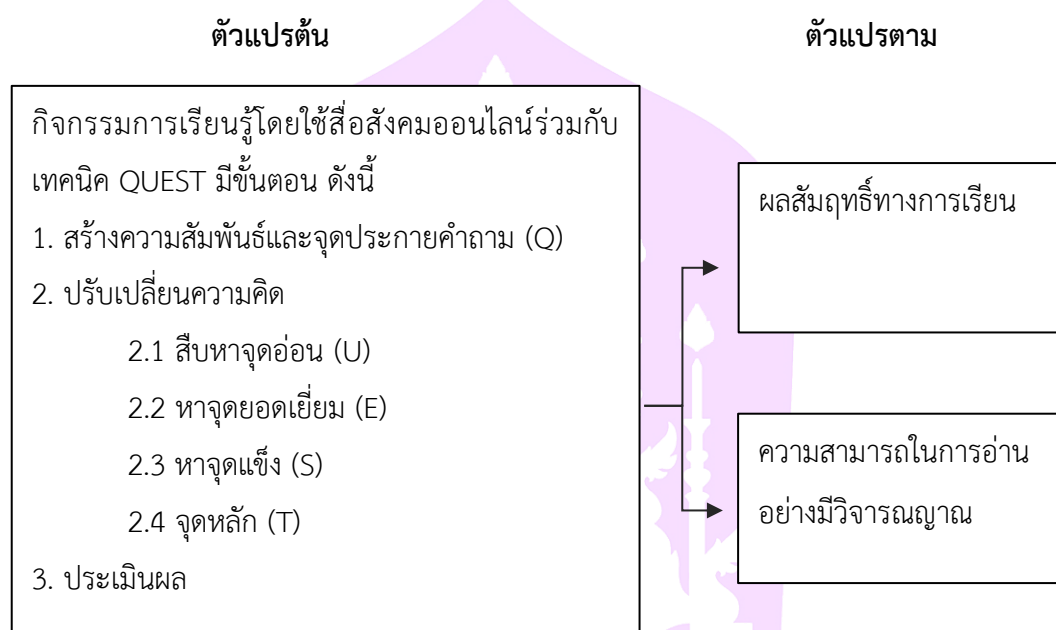
Ozensoy (2021) ได้ทำการศึกษาผลการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาสังคมศึกษา โดยใช้รูปแบบการวิจัยก่อนเรียน หลังเรียน (pre-test post test control pattern) พบว่า คะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่าการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีผลในการเพิ่มความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน

Baki (2020) ได้ศึกษาผลของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนใช้ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 265 คน โดยใช้แบบวัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยพบว่าทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนเพิ่มขึ้น 57 เปอร์เซนต์

Akgunduz and Akinoglu (2016) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน Istanbul Kadikoy เรื่อง ระบบร่างกาย โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุมคือนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 5E กลุ่มทดลองคือ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดเจตคติในการเรียนวิทยาศาสตร์และแบบวัดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ แต่เจตคติในการเรียนวิทยาศาสตร์ทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบการทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Designs) แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563)

ตาราง 6 แบบแผนการวิจัย

E_1	X	E_2
เมื่อ E_1 แทน การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)		
X แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST		
E_2 แทน การทดสอบหลังเรียน (Posttest)		

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ของ อำเภอเชียงใหม่ จังหวัด เชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 136 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ของ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถที่คละกันทุกห้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
3. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบวัดปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. วิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาไทย จากมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในสาระที่ 1 การอ่านของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST
4. จากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด พบว่า เนื้อหาที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีข่าว เหตุการณ์สำคัญ บทความจากสื่อสังคมออนไลน์ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
5. ดำเนินการคัดเลือกบทอ่านจากสื่อสังคมออนไลน์โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะมีเนื้อหาที่พัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

6. ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้เวลาทั้งหมด 8 ชั่วโมง ประกอบด้วย 8 แผนการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

6.1 ชื่อเรื่อง

6.1 สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด

6.1 สาระสำคัญ

6.1 สาระการเรียนรู้

6.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

6.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

6.1 การวัดและประเมินผล

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำให้ถูกต้อง

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประเมินตามเกณฑ์ มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563)

คะแนน	5	หมายถึง	ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	ความเหมาะสมในระดับมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ความเหมาะสมในระดับปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	ความเหมาะสมในระดับน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	ความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

9. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert) โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้ (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563) กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

10. ปรับปรุง แก้ไข แผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.22 จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

1. ศึกษาตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน
2. สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่ต้องการวัด ให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย
3. สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวินิจสาร เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยสร้างเพื่อไว้จำนวน 30 ข้อ เพื่อจะใช้จริงจำนวน 20 ข้อ วัดด้วยความสามารถด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์
4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง
5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างพฤติกรรมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับคำถาม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563)
 - +1 คือ แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 0 คือ ไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1 คือ แน่ใจว่าคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
6. นำผลการประเมินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งมีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ
7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวินิจสาร

8. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เพื่อคัดเลือกข้อสอบไว้ใช้เก็บข้อมูล จำนวน 20 ข้อ โดยเกณฑ์การพิจารณาคือ เลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.21-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563) ผลการวิเคราะห์ พบว่า แบบทดสอบมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.21-0.67 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.30-0.77 ซึ่งมีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 25 ข้อ

9. นำผลการทดสอบมาคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวินิจสาร โดยใช้สูตร KR-20 ตามวิธีการของ Kuder Richardson โดยกำหนดคุณภาพค่าความเที่ยงของเครื่องมือที่ระดับ 0.70 ขึ้นไป พบว่าแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.84 เป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพยอมรับได้ (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563)

10. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวินิจสาร ที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 20 ข้อ มาจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบวัดปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

3. วิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำแนกตามองค์ประกอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาความถูกต้องเหมาะสม

4. ดำเนินการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

5. นำเสนอแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ 4 ตัวเลือก เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอข้อเสนอแนะ และข้อปรับปรุงแก้ไข

6. นำเสนอแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อสอบ โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item of Congruence: IOC) มีค่า 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อสอบมีความสอดคล้องกับพฤติกรรม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับพฤติกรรม

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับพฤติกรรม

โดยเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 30 ข้อ

7. นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ 4 ตัวเลือกที่ได้ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน

8. นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มาวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เพื่อคัดเลือกข้อสอบไว้ใช้เก็บข้อมูล จำนวน 20 ข้อ โดยเกณฑ์การพิจารณา คือ เลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.21-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563) ผลการวิเคราะห์ พบว่า แบบทดสอบมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.24-0.65 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.36-0.73 ซึ่งมีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 28 ข้อ

9. นำแบบทดสอบที่ทำการคัดเลือกไว้ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson พบว่าแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

10. จัดพิมพ์แบบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจำนวน 20 ข้อ มาจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST

3. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวินิจสาร และแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง จากนั้นผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกผลการทดสอบคะแนนก่อนเรียน เพื่อใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

4. ดำเนินการทดลองการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ระยะเวลาในการสอน คือ 8 ชั่วโมง

5. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง จากนั้นผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกผลการทดสอบคะแนนหลังเรียน เพื่อใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

6. เก็บรวบรวมคะแนนที่ได้จากการทดสอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวินิจสาร และแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณวิเคราะห์ทางสถิติ และสรุปผลการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean Score) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
2. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวินิจสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระจากกัน (Dependent sample t-test)
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระจากกัน (Dependent sample t-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC), ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) สูตรของครอนบาคอัลฟา, ค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)
2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 สถิติบรรยาย ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 - 2.2 สถิติอ้างอิงที่ใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ t-test (dependent sample)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ส่วน ตามขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านนิจสาร ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน รวมเวลาเรียน 8 ชั่วโมง ดังนี้ 1) แผนที่ 1 เรื่อง การสรุปความจากบทความ 2) แผนที่ 2 เรื่อง การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ 3) แผนที่ 3 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์และตีความเนื้อเพลง 4) แผนที่ 4 เรื่อง การบอกและเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทความ 5) แผนที่ 5 เรื่อง การประเมินค่าความน่าเชื่อถือโฆษณา 6) แผนที่ 6 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์และตีความเนื้อเพลง 7) แผนที่ 7 เรื่อง การสรุปความ 8) แผนที่ 8 เรื่อง การบอกและเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากบทความ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3

ขั้นตอน ดังนี้ 1) สร้างความสัมพันธ์และจุดประกายคำถาม (Q) 2) ปรับเปลี่ยนความคิด 2.1) สืบหาจุดอ่อน (U) 2.2) หาจุดยอดเยี่ยม (E) 2.3) หาจุดแข็ง (S) 2.4) จุดหลัก (T) 3) ประเมินผล ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 ท่าน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย 2 ท่าน ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลเฉลี่ยรวมการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 8 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	4.64	0.22	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	4.64	0.22	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	4.62	0.39	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	4.67	0.34	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	4.76	0.13	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	4.61	0.31	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	4.64	0.22	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	4.65	0.26	มากที่สุด
รวม	4.64	0.22	มากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงผลเฉลี่ยรวมการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 8 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.64, S.D.=0.22)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวินิจสารของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านวินิจสาร ผู้วิจัยได้นำคะแนนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST มา

วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน และวิเคราะห์ความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที ผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (n=30)

คะแนน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	P
Pretest	30	10.80	1.40	19.27	29	.00*
Posttest	30	15.67	1.37			

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.39 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.40

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST

การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยได้นำคะแนนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน และวิเคราะห์ความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (n=30)

คะแนน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	P
Pretest	30	10.26	1.14	17.95	29	.00*
Posttest	30	14.80	1.62			

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 14.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.62 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.14 $t=17.91$ $p=.00$

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับเทคนิค QUEST แยกเป็นรายด้าน

ความสามารถแต่ละด้าน	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ความสามารถบอกและเข้าใจจุดมุ่งหมายผู้เขียน	2.23	0.67	3.07	0.57	5.00	.00
ความสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	2.17	0.69	2.97	0.56	5.44	.00
ความสามารถสรุปความ	2.13	0.62	3.20	0.71	7.43	.01
ความสามารถวิเคราะห์และตีความ	2.10	0.87	2.80	0.61	3.81	.01
ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ	1.63	0.98	2.67	0.71	6.36	.00
รวม	2.05	0.77	2.94	0.63	5.61	.00

จากตาราง 10 แสดงผลการผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST พบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณภาพรวม พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน ($\bar{X} = 2.94$, S.D.= 0.63) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 2.05$, S.D.= 0.77) อย่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t=5.61$ $p=.01$ และเมื่อพิจารณาความสามารถแต่ละด้านนักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกด้าน โดยด้านที่ 1 ความสามารถบอกและเข้าใจจุดมุ่งหมายผู้เขียน หลังเรียน ($\bar{X} = 3.07$, S.D.= 0.57) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 2.23$, S.D.= 0.67) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t=5.00$ $p=.00$ ด้านที่ 2 ความสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หลังเรียน ($\bar{X} = 2.97$, S.D.= 0.56) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 2.17$, S.D.= 0.69) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t=5.44$ $p=.00$ ด้านที่ 3 ความสามารถสรุปความ หลังเรียน ($M = 3.20$, S.D.= 0.71) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 2.13$, S.D.= 0.62) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t=7.42$ $p=.01$ ด้านที่ 4 ความสามารถวิเคราะห์และตีความ หลังเรียน ($\bar{X} = 2.80$, S.D.= 0.61) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 2.10$, S.D.= 0.87) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t=3.81$ $p=.01$ ด้านที่ 5ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ หลังเรียน ($\bar{X} = 2.67$, S.D.= 0.71) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.63$, S.D.= 0.98) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t=6.36$ $p=.01$



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST

สมมติฐานการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสรุปได้ตามลำดับดังนี้

1. ผลการพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้เรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านวินิจสาร ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST

3.1 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนรายด้าน พบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณรายด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถสรุปความ มีค่าเฉลี่ย 3.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 รองลงมาคือ ความสามารถบอกและเข้าใจจุดมุ่งหมายผู้เขียน มีค่าเฉลี่ย 3.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 ลำดับต่อมาคือ

ความสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น มีค่าเฉลี่ย 2.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 ลำดับต่อมาคือ ความสามารถวิเคราะห์และตีความ มีค่าเฉลี่ย 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ย 2.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST 3 ขั้นตอน โดยพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับการประเมิน ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากมีนักศึกษาระบุว่า การใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้คิดพิจารณาประเด็นคำถาม การกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด ตีความ รวมถึงการทำงานร่วมกันของเพื่อนร่วมชั้นเรียน และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน (รุ่งอรุณ พรเจริญ, 2563; จารุวัจน์ สองเมือง, 2554; ภิญาพัชน์ ปลากัดทอง, 2551) และเทคนิค QUEST จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถประเมินสิ่งที่อ่านโดยแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหา สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ ตีความ และคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้ ดังที่ Gary Barkhuizen, 2002 กล่าวว่า QUEST ล้วนครอบคลุมกระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สามารถนำทางผู้เรียนไปสู่กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านวินิจสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.37 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมุ่งเน้น

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์และตีความบทอ่านในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและทำกิจกรรมกลุ่ม สอดคล้องกับ วรรณษา ชลอยบุญ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ คะแนนทางการเรียน ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการใช้สื่อสังคมออนไลน์จะช่วยให้ นักเรียนได้รับสื่อที่มีความทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน รวมถึง สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ QUEST ยังสอดคล้องกับ นิสิิต ผลเดชสถาพร (2564) ได้ใช้การสอน QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 จากเหตุผลข้างต้นที่ผู้วิจัย ได้กล่าวมา สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคม ออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย เรื่องการ อ่านนิจสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ผลการ ทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.14 และการทดสอบหลัง เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.62 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า หลังเรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากผู้วิจัยได้ ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ให้ส่งเสริม ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทั้ง 5 ด้าน ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่มีคุณภาพเหมาะสมแก่การนำใช้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งได้นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้าน การสอนภาษาไทย จากนั้นนำคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้แผนการจัดการ เรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ กล่าวคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสรุปความจากบทความ เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จาก น้ำท่วมเชียงราย จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดความสามารถในการสรุปความ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 บทความ เรื่อง ดื่มน้ำเต้าหู้บ่อย ๆ อาจทำให้เป็นมะเร็งได้! ข้าวหรือมั่วกันแน่ จะช่วยพัฒนาให้ นักเรียนเกิดความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การ อ่านวิเคราะห์เนื้อเพลงจดจำ Only Monday จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดความสามารถในการ วิเคราะห์และตีความ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านบทประพันธ์ เรื่อง อ่านใจเพียงในจอ จะช่วย

พัฒนาให้นักเรียนเกิดความสามารถในการบอกและเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การประเมินค่าความน่าเชื่อถือจากโฆษณา จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดความสามารถในการประเมินค่าความน่าเชื่อถือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การวิเคราะห์เนื้อเพลง ยายแล่ม วงคันไถ จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดความสามารถในการวิเคราะห์และตีความ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 บทความ เรื่อง ว่าด้วยเรื่องภาษาและอารมณ์ขัน จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดความสามารถในการสรุปความ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การบอกและเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากบทความล่อย กระทั่งประเพณีอันเก่าแก่ สู่การรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมจะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดความสามารถในการบอกและเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ดังนั้น หลังจากทีนักเรียนได้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ทั้ง 8 แผนการจัดการเรียนรู้ข้างต้นแล้วจึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ครูต้องอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจ และให้นักเรียนได้สอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ ก่อนการจัดการเรียนรู้ และในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูคอยเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การเลือกเนื้อหาจากสื่อสังคมออนไลน์ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเลือกให้สอดคล้องกับความสนใจ และมีความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน หรือเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการจัดเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ไปทดลองใช้กับนักเรียนกับระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรนำการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST ไปประยุกต์ใช้กับการอ่านประเภทอื่น ๆ เช่น การอ่านจับใจความ การอ่านวิเคราะห์



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่. (2566). *การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.
- กัลยา แก้วดา. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* [วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา].
- กานดา เจริญเดียว. (2564). *การศึกษาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R โดยอิงบทอ่านตามแนวคิดสะเต็มศึกษา* [วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา]. นครราชสีมา.
- จารุวัจน์ สองเมือง. (2554). *สื่อสังคมออนไลน์กับการศึกษา*. กรุงเทพฯ.
- จิตติมา เทียวพันธุ์. (2563). *การพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับกลยุทธ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา* [วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. กรุงเทพฯ.
- ชลธิชา หอมฟุ้ง. (2557). *การพัฒนารูปแบบการสอนวรรณคดีไทยโดยประยุกต์ใช้วิธีลจัสเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต* [วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. กรุงเทพฯ.
- ณณณัฐชา หลิมพลอย. (2564). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบ CoRT ร่วมกับเทคนิค Two Stay Two Stray ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5* [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- ธนวัฒน์ วรรณประภา. (2560). *สื่อสังคมออนไลน์กับการศึกษา*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 11(1), 7-20.
- ธีรวิทย์ เนียมโกะ. (2565). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ เรื่องระบบภูมิคุ้มกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5* [วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- นพรัตน์ รัตนวิชัย. (2564). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบชี้นะ ร่วมกับการใช้คำถามนำแบบ QUEST* [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].

- นิสิต ผลเดชสถาพร. (2564). การใช้วิธีสอนการวิเคราะห์ QUEST เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].
- นรินาถ จุลเนียม. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มจร, 17(2), 319-334.
- เนตรนภา สวีส. (2560). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ QUEST สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- ปราณี กองจินดา. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกที่เน้นทักษะการคิด เลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยไข่มื้อครู [วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา]. พระนครศรีอยุธยา.
- ปวีณสุดา ขันการ. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสื่อออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี QUEST [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- ปิยะพันธ์ พิษณุประเสริฐ. (2562). องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวคิดเดอะบิกซิกและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบสอบ เพื่อพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 30(3), 174-184.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2545). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชาติ แก้วพวง. (2563). ศาสตร์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2555). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป.
- ภิญญาพัชญ์ ปลาเก็ดทอง. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].
- มนชิตา เรืองรัมย์. (2556). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2563). พื้นฐานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). ดักสิลาการพิมพ์.
- มนัสรณนธ์ เอกโกลวัฒน์. (2564). การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์. <https://old.parliament.go.th/>
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2545). การวัดผลและสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- รุ่งอรุณ พรเจริญ. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม, 10(2), 62-72.
- วนิดา พรหมเขต. (2559 ก). การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วนิดา พรหมเขต. (2559 ข). การพัฒนาทักษะการอ่าน. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วรรณษา ชลอยุธยา. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ [วิทยานิพนธ์ กศ.ม, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- วาฤดี อาจลุน. (2560). การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องเมืองโคราชเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความมีจิตอนุรักษ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].
- ศิริชัย กาญจนवास. (2555). ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 4). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศการประชาสัมพันธ์. (2567). การพัฒนาดิจิทัลกรมประชาสัมพันธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570). สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล.
- ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2567). ผลการประเมิน PISA 2022 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ. (2560). การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย เพื่อนวัตกรรม. สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สรานนท์ อินทนนท์. (2563). ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence) (พิมพ์ครั้งที่ 3). มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). การพัฒนาด้านดิจิทัลของประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. 2566. สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2566). การสำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครั้วเรือน พ.ศ. 2566 (ไตรมาส 4). สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สิริพร รัตนมุง. (2559). การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R [วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- สุจิตรา สามารถ. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWLH - Plus ร่วมกับเทคนิค TGT (Team Games Tournament) [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น].

- อภิญา รักพุดชา. (2560). การศึกษาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบร่วมกับแผนผังความคิด [วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา].
- อรรถพงษ์ ผิวเหลือง. (2563). สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย : แนวทางการแก้ปัญหา [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมกุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน].
- อุมาพร ทัศนรักษ์. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาภาษาไทย และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู [วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].
- อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R [วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- Akgunduz, D., & Akinoglu, O. (2016). The Effect of Blended Learning and Social Media-Supported Learning on the Students' Attitude and Self-Directed Learning Skills in Science Education. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 15(2), 106-115.
- Baki, Y. (2020). The effect of critical reading skills on the evaluation skills of the creative reading process. *Eurasian Journal of Educational Research*, 20(88), 199-224.
- Barkhuizen Gary. (2002). The QUEST for an approach to guided critical reading and writing. *PROSPECT-ADELAIDE-*, 17(3), 19-28.
- Ozensoy, A. U. (2021). The Effect of Critical Reading Skill on Academic Success in Social Studies. *Eurasian Journal of Educational Research*, 93, 319-337.
- Solis B. (2016). *The conversation prism*. <https://briansolis.com/2017/07/conversation-prism>
- Vygotsky Lev Semenovich. (1987). *The collected works of LS Vygotsky: The fundamentals of defectology* (Vol. 2). Springer Science & Business Media.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ สรรพสุข | อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา |
|---|---|

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางสาววริรัตน์ สติราษฎร์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา พะเยาเขต 2 |
| 2. นางอรุณี วงศ์ประสิทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองพะเยา
บ้านโศกหาวาก |



ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 แผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาไทย เรื่อง การอ่านนิจสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
6. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



1. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ฉบับนี้ใช้ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

3. เกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

ให้ 5	หมายถึง	ความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก
ให้ 4	หมายถึง	ความเหมาะสมอยู่ในระดับดี
ให้ 3	หมายถึง	ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ให้ 2	หมายถึง	ความเหมาะสมอยู่ในระดับควรปรับปรุง
ให้ 1	หมายถึง	ความเหมาะสมอยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

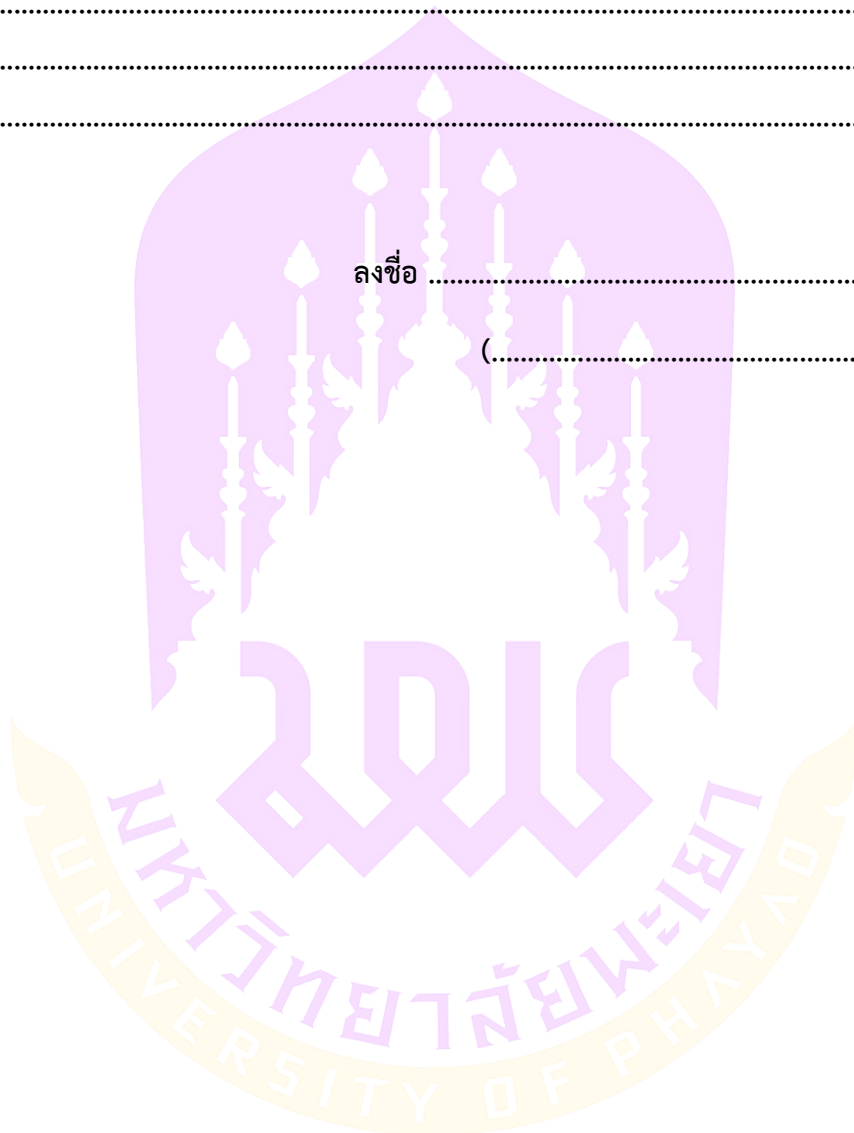
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)



2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

เรื่อง การสรุปความ

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน

2. สาระสำคัญ

สรุปความ เป็นการนำเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน มาสรุปให้สั้น กระชับแต่ยังคงสาระสำคัญและใจความสำคัญของเรื่อง จากนั้นนำมาเรียบเรียงเป็นข้อความให้มีความสมบูรณ์ และเข้าใจง่าย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

บทความ เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงราย

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ/กระบวนการคิด (Practice)

ความสามารถสรุปความ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 อธิบายวิธีการสรุปความได้ (K)

4.2 สรุปความจากบทความเราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงรายได้ (P)

4.3 เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติ (A)

5. สมรรถนะสำคัญ

5.1 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

5.2 ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

7.1 ใบความรู้ เรื่อง เทคนิค QUEST

7.2 ใบกิจกรรม เรื่อง นักสืบสาร

7.3 บทความ เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงราย

7.4 ใบงาน เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงราย

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สร้างความสัมพันธ์และจุดประกายคำถาม (Q) (10 นาที)

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน
2. ครูชี้แจงและอธิบายเทคนิค QUEST ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทราบ พร้อมทั้งแจกใบความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

QUEST	
Q Question	เทคนิคคำถาม ผู้ถามจะได้อะไรหลังจากได้คำถาม ไว้ใช้สำหรับถาม • ใช้คำถามปลายเปิดให้ตอบสั้นๆ • ใช้คำถามปลายปิดให้ตอบใช่หรือไม่ใช่
U Understand	วัตถุประสงค์ ผู้ถามจะได้อะไรหลังจากถามคำถามไว้ใช้สำหรับถาม • ใช้คำถามปลายเปิดให้ตอบสั้นๆ • ใช้คำถามปลายปิดให้ตอบใช่หรือไม่ใช่
E Evaluate/Explain	วัตถุประสงค์ ผู้ถามจะได้อะไรหลังจากถามคำถามไว้ใช้สำหรับถาม • ใช้คำถามปลายเปิดให้ตอบสั้นๆ • ใช้คำถามปลายปิดให้ตอบใช่หรือไม่ใช่
S Strength	วัตถุประสงค์ ผู้ถามจะได้อะไรหลังจากถามคำถามไว้ใช้สำหรับถาม • ใช้คำถามปลายเปิดให้ตอบสั้นๆ • ใช้คำถามปลายปิดให้ตอบใช่หรือไม่ใช่
T Theme	วัตถุประสงค์ ผู้ถามจะได้อะไรหลังจากถามคำถามไว้ใช้สำหรับถาม • ใช้คำถามปลายเปิดให้ตอบสั้นๆ • ใช้คำถามปลายปิดให้ตอบใช่หรือไม่ใช่

3. ครูเปิดคลิปวิดีโอที่แสดงถึงน้ำท่วมในเชียงราย ได้แก่ น้ำที่ไหลเข้าท่วมบ้านเรือน ถนนที่ถูกน้ำท่วม หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้คนในท้องถิ่น



4. ครูแจกกระดาษชาร์ท และปากกาเคมีให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตั้งคำถามที่ได้จากการดูวิดีโอ รูปภาพ ที่เกี่ยวกับน้ำท่วมเชียงราย แนวคำถาม เช่น ทำไมน้ำถึงท่วมในพื้นที่นี้ สาเหตุที่ทำให้ น้ำท่วมเกิดจากอะไร มีวิธีใดบ้างที่เราสามารถบรรเทาปัญหาน้ำท่วมได้

ขั้นที่ 2 ปรับเปลี่ยนความคิด (35 นาที)

1. ครูแจกบทความ เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงราย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม



จับใจความสำคัญด้วย 5W1H		
ใคร (Who)	อะไร (What)	ที่ไหน (Where)
ผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้อง คน สัตว์ สิ่งของ	ปัญหา วัตถุประสงค์ การกระทำ	เหตุการณ์ เรื่องราว สถานที่
เมื่อไร (When)	ทำไม (Why)	อย่างไร (How)
บอกช่วงเวลา เช้า กลางวัน เย็น ที่เมื่อ วันเดือนปี	เหตุผล ใจข้อสงสัย เบื้องหลังการทำงาน	ขั้นตอน กระบวนการ วิธีการดำเนินงาน
5W1H แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน		
1. อธิบายสถานการณ์เบื้องต้น : ใคร อะไร ที่ไหน		
2. ลำดับเหตุการณ์และความสำคัญ : เมื่อไร ทำไม		
3. เสนอวิธีแก้ปัญหา : อย่างไร		

2. ครูชี้แจงและอธิบาย กิจกรรมนักสืบสาร และให้นักเรียนสอบถามสิ่งที่สงสัยเบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรม



3. ครูทบทวนการสรุปความโดยใช้เทคนิค 5W1H

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความ เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงรายอย่างละเอียด

5. นักเรียนทำกิจกรรม “นักสืบสาร” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามและค้นหาคำตอบโดยใช้เทคนิค QUEST ในการทำกิจกรรม ดังนี้

1) สืบหาจุดอ่อน (U)

นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความ และร่วมกันตั้งคำถามพร้อมหาคำตอบเกี่ยวกับข้อมูลที่ไม่ครบถ้วน ข้อมูลที่ไม่ชัดเจนจากบทความที่อ่านลงในใบกิจกรรม ตัวอย่างคำถาม เช่น

- ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุของน้ำท่วมเพียงพอหรือไม่
- มีข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการน้ำหรือไม่

2) หาจุดยอดเยี่ยม (E)

นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาจุดเด่น หรือจุดที่ยอดเยี่ยม น่าสนใจของเนื้อเรื่อง หรือความประทับใจจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งนักเรียนสามารถนำความคิดที่ได้จากการอ่านมาประมวลรวมกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม เช่น

- มีการนำเสนอเรื่องราวที่ทันสมัย
- มีการเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน
- มีการให้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

3) หาจุดแข็ง (S)

นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาจุดแข็งของเรื่องที่อ่าน เช่น b- บทความหรือเนื้อเรื่องนี้เขียนดีหรือไม่ - มีการอ้างอิงจากผู้เชี่ยวชาญหรือแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหรือไม่

4) จุดหลัก (T)

นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถวิเคราะห์ว่าบทความนี้มีจุดประสงค์ สำคัญ ข้อความหลัก หรือแก่นของเรื่องที่อ่าน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบกิจกรรม นักสืบสาร โดยในระหว่างการนำเสนอหากกลุ่มอื่นมีข้อสงสัยให้สอบถามหลังจากกลุ่มนั้น ๆ อภิปรายเรียบร้อยแล้ว

6. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณากิจกรรม นักสืบสาร หากกลุ่มใดยังมีข้อสงสัยครูและนักเรียนร่วมกันหาคำตอบให้มีความชัดเจนมากขึ้น

ขั้นที่ 3 ประเมินผล (15 นาที)

1. นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงราย จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและร่วมพิจารณาความถูกต้อง
3. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากบทความ เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงราย

9. สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

- 9.1 คลิปวิดีโอ จาก <https://www.tiktok.com/video>
- 9.2 รูปภาพ น้ำท่วมเชียงราย จาก <https://www.facebook.com/thestandardth>
- 9.3 รูปภาพ น้ำท่วมอำเภอแม่สาย จาก <https://www.facebook.com/bangkokbiznews/>
- 9.4 บทความ เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงราย จาก

<https://www.facebook.com/thestandardth>

10. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้			
อธิบายวิธีการสรุปความได้ (K)	ใบงาน เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วม เชียงราย	ตรวจ ใบงาน เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วม เชียงราย	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป
สรุปความจากบทความ เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วม เชียงรายได้ (P)	ใบงาน เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วม เชียงราย	ตรวจ ใบงาน เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วม เชียงราย	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป
เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติ (A)	ใบงาน เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วม เชียงราย	ตรวจ ใบงาน เรื่อง เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วม เชียงราย	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ			
ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป
ความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
ใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป
มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป

แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
อธิบายวิธีการสรุป ความได้ (K)	อธิบายวิธีการสรุปความได้ ถูกต้อง ครบทุกประเด็น สมบูรณ์	อธิบายวิธีการสรุปความได้ ถูกต้อง ขาด 1-2 ประเด็น	อธิบายวิธีการสรุปความ ได้ถูกต้อง ขาดมากกว่า 3 ประเด็นขึ้นไป
สรุปความจาก บทความ เราเห็น อะไรบ้าง จากน้ำท่วม เชียงรายได้ (P)	สรุปเนื้อหาของเรื่องได้ ครบทุกประเด็น และ บันทึกสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ ภาษาของตนเอง กระชับ และเข้าใจง่าย ไม่เกิน 5 บรรทัด	สรุปเนื้อหาของเรื่องขาด 1 ประเด็น และบันทึกสรุป เนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของ ตนเอง กระชับ และเข้าใจ ง่าย เกิน 5 บรรทัด	สรุปเนื้อหาของเรื่องได้ แต่ขาดตั้งแต่ 2 ประเด็น ขึ้นไป และบันทึกสรุปเนื้อ เรื่องโดยใช้ภาษาของ ตนเอง
เห็นคุณค่าของ ภาษาไทยที่เป็นภาษา ประจำชาติ (A)	เขียนด้วยตัวอักษรไทย แบบบรรจงครึ่งบรรทัด อักษรตั้งตรง ไม่เอียง และ ไม่มีข้อผิดพลาดจากการ เขียน	เขียนด้วยตัวอักษรไทย แบบบรรจงครึ่งบรรทัด ตัวอักษรตั้งตรง ไม่เอียง มี ข้อผิดพลาดจากการเขียน ไม่น้อยกว่า 3 ตำแหน่ง	เขียนด้วยตัวอักษรไทย แบบบรรจงครึ่งบรรทัด ตัวอักษรตั้งตรง ไม่เอียง มีข้อผิดพลาดจากการ เขียนมากกว่า 5 ตำแหน่ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดีมาก	9-7
ดี	6-4
พอใช้	ต่ำกว่า 3

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	คิดแบบองค์รวม มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก ทางเลือกหลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม เกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวม มีเหตุผล เชิงตรรกะ และตัดสินใจ ทางเลือกโดยใช้เกณฑ์ที่ เหมาะสมเกี่ยวกับตนเอง หรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบ ด้านมีเหตุผลเชิงตรรกะ และตัดสินใจเลือก ทางเลือกโดยใช้เกณฑ์ ที่เหมาะสมได้
2. ความสามารถในการสื่อสาร	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึง ความถูกต้องน่าเชื่อถือ และ คำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และ สังคม สามารถแนะนำ แหล่งข้อมูลข่าวสาร แก่ผู้อื่น	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรอง ถึง ความถูกต้องน่าเชื่อถือโดย คำนึงถึงประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึง ความถูกต้องและ น่าเชื่อถือ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดีมาก	5-6
ดี	3-4
พอใช้	ต่ำกว่า 2

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียนและมีความพยายามในการเรียน 3. มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำและเป็นแบบอย่างที่ดี	1. เข้าเรียนตรงเวลา 2. ตั้งใจเรียนและมีความพยายามในการเรียน 3. มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมบ่อยครั้ง	1. เข้าเรียน 2. มีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี 2. ทำงานด้วยความอดทนพยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	1. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ 2. ทำงานด้วยความอดทนพยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย แต่เกินระยะเวลาที่กำหนด 5-10 นาที	1. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ทำงานไม่เสร็จตามเป้าหมาย และการส่งงานเกินระยะเวลาที่กำหนด มากกว่า 10 นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดีมาก	5-6
ดี	3-4
พอใช้	ต่ำกว่า 2

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธนาวดี วงศ์ประสิทธิ์)

ครูผู้สอน

เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงราย

เหตุการณ์น้ำท่วมใหญ่ในภาคเหนือครั้งนี้ โดยเฉพาะจังหวัดเชียงราย ปัญหาฝนตกหนัก จนเกิดน้ำท่วมใหญ่ ส่วนหนึ่งมาจากปัญหาโลกเดือด ทำให้เกิดภูมิอากาศแปรปรวนวิปริตไป ทิ้งโลกเกิดพายุฝนฟ้าตกหนักอย่างต่อเนื่องทางภาคเหนือ ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม ซึ่งพบว่าปริมาณฝนมากกว่าปกติถึง 50-60% เกินความสามารถของดินที่จะอุ้มน้ำได้ จึง ไหลทะลักมาท่วมบ้านเรือนราษฎร

แต่อีกปัญหานึงก็คือ ภูเขาทางภาคเหนือ และในประเทศเมียนมาที่เคยมีป่าปกคลุม กลายเป็นพื้นที่ไร่ข้าวโพดหลายล้านไร่ ฤดูแล้งก็เผาป่า จนเกิดหมอกควันพิษ ฤดูฝนก็ไม่มี ดินไม่ใหญ่คอยซับน้ำ ผืนดินก็แห้งเป็นแผ่นเดียว น้ำไม่ซึมลงดิน เพราะตอนเกิดไฟป่าทำให้อุณหภูมิร้อนสูงถึง 700 องศาเซลเซียส จนหลอมโมเลกุลในดินกลายเป็นแผ่นเดียวกัน ไม่มีรูพรุน ทำลายฮิวมัสในดินที่เป็นตัวซับน้ำ และเชื้อเถ้าจากไฟป่าก็ทำหน้าที่เหมือนยาแนวอุดรูบนผืนดิน ทำให้เวลาฝนตกน้ำก็ไม่ซึมลงได้ดิน น้ำจากฝนที่ตกลงมาจากบนเขาเกือบทั้งหมดจึง ไหลทะลักอย่างรวดเร็ว และไหลลงสู่แม่น้ำ จนเอ่อมาท่วมบ้านเรือนสองฟากฝั่งที่ราบลุ่มอย่างรวดเร็ว พร้อมดินโคลนมหาศาสตร์ที่เกิดจากการพังทลายของหน้าดิน เพราะไม่มีรากต้นไม้ใหญ่ ยึดเอาไว้

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย เป็นอำเภอที่ชาวบ้านประสบปัญหาอุทกภัยหนักที่สุด จากปกติที่เคยเกิดอุทกภัยประมาณ 2-3 ครั้งต่อปี แต่ปีนี้น้ำท่วมอำเภอแม่สายไปแล้วถึง 7 ครั้ง รวมถึงครั้งล่าสุดที่กำลังเกิดขึ้น ส่วนใหญ่ได้รับผลกระทบจากแม่น้ำสายที่ไหลผ่าน ซึ่งเป็นแม่น้ำสำคัญของอำเภอมียาวรวมทั้งหมด 30 กิโลเมตร แม่น้ำแห่งนี้เป็นพรมแดนทางธรรมชาติที่กั้นระหว่างประเทศไทยกับประเทศเมียนมา ต้นน้ำของแม่น้ำสายไหลมาจากเทือกเขาในรัฐฉาน ประเทศเมียนมา ไหลเข้าสู่อำเภอแม่สาย

ดร.ธนพล พิมาณ หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการน้ำจากสถาบันสิ่งแวดล้อมสต็อกโฮล์ม (Stockholm Environment Institute: SEI) หนึ่งในผู้ศึกษาเหตุการณ์น้ำท่วมบริเวณพื้นที่แม่สาย-ท่าขี้เหล็ก มาตั้งแต่ปี 2562 ได้วิเคราะห์ว่า สาเหตุอุทกภัยในพื้นที่ชายแดนแม่สายส่วนหนึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดินบริเวณต้นน้ำซึ่งอยู่ในประเทศเมียนมา โดยปัจจุบันพบว่าพื้นที่ดังกล่าวได้เปลี่ยนจากป่ากลายเป็นพื้นที่เกษตรกรรม รวมถึงเหมืองแร่จำนวนหลายจุดด้วยกัน ทำให้ศักยภาพการชะลอน้ำลดลง



เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงราย

อันที่จริงปัญหาหมอกควันพิษ ปัญหาป่าท่วมนั้นต่างทำร้ายประชาชนมานานแล้ว แต่ดูเหมือนรัฐบาลจะไม่พยายามแก้ปัญหาอย่างตรงจุดหรือแก้ปัญหาที่สาเหตุจริง ๆ เห็นได้จากแต่ละปีรัฐบาลจะตั้งงบประมาณป้องกันน้ำท่วมสูงถึง 5.3 หมื่นล้านบาท เป็นงบประมาณด้านการก่อสร้างเขื่อนป้องกันน้ำท่วม ขณะที่งบวางแผน วิจัย เก็บข้อมูล ศึกษาต้นเหตุของปัญหา เพื่อวางแผนในการป้องกันน้ำท่วม มีเพียงร้อยละ 0.8

เป็นการสะท้อนว่าแนวคิดในการแก้ปัญหาของรัฐบาลทุกยุคทุกสมัย คือการแก้ปัญหาที่ปลายเหตุหรือการตั้งรับปัญหา แทนที่จะแก้ที่ต้นเหตุของปัญหา ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า การเปลี่ยนพื้นที่ป่าเป็นไร่ข้าวโพด สาเหตุสำคัญของปัญหาหมอกควันพิษและน้ำท่วมใหญ่ แต่ที่ผ่านมาเราแทบไม่ได้ยินข่าวเลยว่ารัฐบาลจะแก้ปัญหาการเผาป่าเพื่อเปลี่ยนเป็นพื้นที่ปลูกข้าวโพดได้อย่างไร ทั้ง ๆ ที่บทเรียนที่ผ่านมาชี้ให้เห็นชัดว่า การปกป้องป่าต้นน้ำ คือแนวทางในการลดความเสี่ยงและความเสียหายจากน้ำท่วม และปัญหาหมอกควันพิษ ที่ตรงจุดและยั่งยืนที่สุด

แนวทางการลดปัญหาน้ำท่วมและหมอกควันพิษโดยอาศัยวิธีการแก้ไขที่สอดคล้องกับธรรมชาติ (Nature-Based Solutions) ยังไม่ได้ถูกนำมาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติ เรายังแก้ปัญหาแบบแยกส่วน และใช้งบประมาณมหาศาลไปกับการแก้ปัญหาที่ปลายเหตุคือการสร้างกำแพงหรือแนวป้องกันน้ำท่วมแทนตอกย้ำด้วยการสร้างเขื่อนขนาดใหญ่ที่ต้องทำลายป่าบนพื้นที่นับหมื่นไร่ ด้วยข้ออ้างคือสร้างเขื่อนป้องกันน้ำท่วม

ที่มา <https://www.facebook.com/thestandardth>



ใบงานที่ 1
เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงราย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากการอ่านบทความเรื่องเราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงราย ให้ถูกต้อง

ใคร	อะไร	ที่ไหน
เมื่อไหร่	ทำไม	อย่างไร

สรุปความ 3-5 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรม นักสืบสาร



4. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบข้อสอบแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับพฤติกรรมการเรียนรู้
2. โปรดพิจารณาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป
3. เกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้
 - ให้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับความสามารถที่ระบุไว้
 - ให้ 0 หมายถึง ไม่แน่ว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับความสามารถที่ระบุไว้
 - ให้ -1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ไม่สอดคล้องกับความสามารถที่ระบุไว้
4. แบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีจำนวนคำถาม 20 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที

คำอธิบายความหมาย ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

1. ความสามารถบอกและเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน หมายถึง ความสามารถในการระบุและทำความเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารเรื่องอะไรให้อ่านเข้าใจ เพื่อให้ทราบถึงประโยชน์ที่ควรได้จากการอ่านเรื่องราว นั้น ๆ
2. ความสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เขียนจากเรื่องราวที่อ่าน รวมถึงพิจารณาว่าเรื่องราวที่อ่านมีความน่าเชื่อถือหรือไม่
3. ความสามารถสรุปความ หมายถึง ความสามารถในการนำเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน มาสรุปให้กระชับ แต่ยังคงสาระสำคัญและใจความของเรื่องอยู่ จากนั้นนำมาเรียบเรียงเป็นข้อความให้มีความสมบูรณ์ เข้าใจง่าย
4. ความสามารถวิเคราะห์และตีความ หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ต้องการสื่อโดยตรง เช่น การใช้สัญลักษณ์ คำที่มีความหมายโดยนัย หรือการใช้โวหาร
5. ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาความเป็นเหตุเป็นผลของเรื่องราว การอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ รวมถึงประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ประยุกต์ได้ในชีวิตประจำวัน



ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	จุดมุ่งหมายหลักของบทความ "เราเห็นอะไรบ้าง จากน้ำท่วมเชียงราย" ที่ผู้เขียนต้องการสื่อคืออะไร ความสามารถบอกและเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ก. เพื่อบรรยายสาเหตุของน้ำท่วมในเชียงราย ข. เพื่อวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาน้ำท่วมในระยะยาว ค. เพื่อแสดงความเห็นว่ารัฐบาลไม่ควรแก้ไขปัญหาน้ำท่วม ง. เพื่อสรุปผลกระทบทางเศรษฐกิจจากน้ำท่วม				
2.	จากข้อความต่อไปนี้ ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของผู้เขียน ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า การเปลี่ยนพื้นที่ป่าเป็นไร่ข้าวโพด เป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาหมอกควันพิษและน้ำท่วมใหญ่ แต่ที่ผ่านมาเราแทบไม่ได้ยินข่าวเลยว่ามีรัฐบาลจะแก้ไขปัญหาการเผาป่าเพื่อเปลี่ยนเป็นพื้นที่ปลูกข้าวโพดได้อย่างไร ทั้ง ๆ ที่บทเรียนที่ผ่านมาชี้ให้เห็นชัดเจนว่า การปกป้องป่าต้นน้ำ คือแนวทางในการลดความเสี่ยงและความเสียหายจากน้ำท่วม และปัญหาหมอกควันพิษ ที่ตรงจุดและยั่งยืนที่สุด ก. ผู้เขียนแสดงให้เห็นว่าการตัดไม้ทำลายป่าเป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาหมอกควันพิษและน้ำท่วมใหญ่ ข. ผู้เขียนต้องการเรียกร้องให้รัฐบาลแก้ไขปัญหาการเผาป่า ค. ผู้เขียนแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาหมอกควันพิษและน้ำท่วมที่ยั่งยืน คือการปกป้องป่าต้นน้ำ ง. ผู้เขียนสนับสนุนให้ประชาชนเพิ่มการเพาะปลูกข้าวโพดในพื้นที่ป่า				
3.	กอดบาดแผลนี้ไว้ให้ดี ไม่มีวันเลื่อนหาย แม้ทรมาณแค่ไหน ขอแค่ไม่ลืมเธอไปเท่านั้นพอ จากข้อความข้างต้น ผู้เขียนมีอารมณ์อย่างไร ก. ความโกรธ ข. ความเศร้า ค. ความสบายใจ ง. ความหวัง				

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.	ผู้เขียนต้องการสื่ออะไรจากคำว่า กอดบาดแผล ก. ยอมรับความเจ็บปวด ข. ปลดปล่อยให้แผลหายเอง ค. ปฏิเสธความทุกข์ ง. หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้าความรู้สึก				
5.	จากข้อความข้างต้น ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร มีข่าวลือว่าการดื่มน้ำเต้าหู้บ่อยๆ อาจทำให้เกิดมะเร็ง โดยเฉพาะมะเร็งเต้านม มะเร็งต่อมลูกหมาก และมะเร็งรังไข่ แต่จากข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ และจากงานวิจัยส่วนใหญ่ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างการดื่มน้ำเต้าหู้กับการเกิดมะเร็ง แต่ผู้บริโภคควรเลือกดื่มน้ำเต้าหู้จากร้านที่สะอาด ทำสดใหม่ หรือหาเป็นแบบกล่องต้องมีเครื่องหมาย อย. และควรดูวันหมดอายุ ที่มา กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข https://www.facebook.com/anamaidoh ก. เพื่อบอกว่าน้ำเต้าหู้มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ข. เพื่อยืนยันว่าการดื่มน้ำเต้าหู้บ่อย ๆ ทำให้เป็นมะเร็ง ค. เพื่อลดความเชื่อผิด ๆ เกี่ยวกับการดื่มน้ำเต้าหู้ ง. เพื่อบอกวิธีเลือกน้ำเต้าหู้ที่มีคุณภาพ				
6.	จากข้อความข้างต้น ข้อความนี้ให้ข้อคิดแก่ผู้ฟังด้านใด "ระบายความในใจให้ใครหยัง สนองตามคำสั่งก็ครั้งนั คราวกดโพสต์ โกรธ รัก ปักตัวแปร บนกระแสเฟซบุ๊กบอกทุกคน" ก. การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นบนสื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่มียั้งคิดอาจนำไปสู่ผลกระทบที่คาดไม่ถึง ข. การใช้โซเชียลมีเดียเป็นวิธีการที่ดีในการระบายความในใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ค. สื่อสังคมออนไลน์เป็นสถานที่ที่ทุกคนสามารถแสดงออกถึงความรู้สึก และความคิดได้อย่างอิสระ ง. การระบายความรู้สึกผ่านการโพสต์เป็นการแสดงออกที่ช่วยให้ผู้ใช้รู้สึกผ่อนคลายและลดความเครียด				

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
7.	จากข้อความต่อไปนี้ ข้อความตอนใดเป็นข้อคิดเห็น ความสามารถ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 1) มีข่าวลือว่าการตึมน้ำเต้าหู้บ่อยๆ อาจทำให้เกิดมะเร็ง โดยเฉพาะมะเร็งเต้านม มะเร็งต่อมลูกหมาก และมะเร็งรังไข่ 2) จากข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และจากงานวิจัยส่วนใหญ่ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างการตึมน้ำเต้าหู้กับการเกิดมะเร็ง 3) โดยจากงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้ศึกษาผู้หญิงเอเชียกว่า 2 แสนคน พบว่าการตึมน้ำเต้าหู้ไม่เพิ่มความเสี่ยงมะเร็งเต้านม 4) งานวิจัยจากประเทศจีน ได้ศึกษาผู้ชายและผู้หญิงกว่า 6 แสนคน พบว่าการตึมน้ำเต้าหู้ไม่เพิ่มความเสี่ยงมะเร็งต่อมลูกหมาก ก. ตอนที่ 1) ข. ตอนที่ 2) ค. ตอนที่ 3) ง. ตอนที่ 4)				
8.	จากข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ความสามารถ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ก. การตึมน้ำเต้าหู้ทุกวันจะทำให้ร่างกายแข็งแรงขึ้น ข. ทุกคนควรตึมน้ำเต้าหู้ทุกวัน ค. น้ำเต้าหู้เป็นเครื่องดื่มที่ได้รับความนิยม ง. น้ำเต้าหู้มีโปรตีน				
9.	ข้อใดต่อไปนี้ เป็นข้อคิดเห็น ความสามารถ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ก. น้ำท่วมในเชียงรายเกิดจากการเปลี่ยนแปลงการใช้ที่ดินในประเทศเมียนมาร์ ข. รัฐบาลไม่มีความพยายามแก้ปัญหา น้ำท่วมอย่างตรงจุด ค. แม่น้ำสำคัญของอำเภอแม่สาย คือแม่น้ำสายมีความยาวรวมทั้งหมด 30 กิโลเมตร ง. รัฐบาลตั้งงบประมาณป้องกันน้ำท่วมสูงถึง 5.3 หมื่นล้านบาท				

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
	ดูรูปภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 10-11 				
10.	ข้อใดเป็นการสรุปข้อมูลในภาพได้ดีที่สุด ความสามารถสรุปความ ก. การดื่มน้ำเต้าหู้มากเกินไปอาจก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพ เช่น โรคอ้วนและเบาหวาน ข. น้ำเต้าหู้เป็นเครื่องดื่มที่มีประโยชน์สำหรับทุกคน ค. การดื่มน้ำเต้าหู้ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ง. คนทุกเพศทุกวัยควรดื่มน้ำเต้าหู้ทุกวันเพื่อสุขภาพที่ดี				
11.	ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงจากรูปภาพข้างต้น ความสามารถสรุปความ ก. น้ำเต้าหู้ทำให้เกิดโรคอ้วน ข. น้ำเต้าหู้ช่วยลดความดันโลหิต ค. ผู้ป่วยโรคไตควรระวังการบริโภคถั่วเหลือง ง. การดื่มน้ำเต้าหู้มากเกินไปอาจทำให้เป็นมะเร็ง				

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
12.	หากต้องการสรุปความจาก “อ่านใจเพียงในจอ” ข้อใดต่อไปนี้เหมาะสมที่สุด ความสามารถสรุปความ ก. การใช้สื่อสังคมออนไลน์ทำให้คนเชื่อมต่อกันมากขึ้น แต่บางครั้งอาจทำให้ห่างเหินจากความสัมพันธ์ในชีวิตจริง ข. สื่อสังคมออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตประจำวัน และทุกคนควรใช้มันมากขึ้น ค. การโพสต์และแชร์ในโลกเสมือนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกว่าความสัมพันธ์ในชีวิตจริง ง. โลกเสมือนและโลกแห่งความเป็นจริงไม่มีความแตกต่าง ทุกคนควรใช้ชีวิตผ่านสื่อออนไลน์แทน				
13.	“หนึ่งใจก็อยากจะลืม แต่อีกใจก็ยังให้จำไว้” แสดงให้เห็นถึงความรู้สึกใด ความสามารถวิเคราะห์และตีความ ก. ความขัดแย้งในใจระหว่างการจดจำและการลืม ข. ความเสียใจที่ไม่สามารถทำให้ความรักคงอยู่ได้ ค. ความหวังที่จะกลับมาคืนดีกับคนรัก ง. ความมุ่งมั่นที่จะลืม				
14.	จากเนื้อเพลง “จดจำ” ทำไมถึงเลือกที่จะจดจำความทรงจำที่เจ็บปวดแทนที่จะพยายามลืม ความสามารถวิเคราะห์และตีความ ก. เพราะไม่สามารถลืมความทรงจำนั้นได้ ข. เพราะต้องการเก็บความเจ็บปวดไว้เป็นบทเรียนในชีวิต ค. เพราะความทรงจำนั้นยังมีความหมายสำหรับเขา ง. เพราะยังไม่สามารถยอมรับความจริงได้				
17.	ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากเรื่อง อ่านใจเพียงในจอ ก. การใช้สื่อสังคมออนไลน์ช่วยให้เราเชื่อมต่อกับผู้คนได้ง่ายดายและรวดเร็วมากขึ้น ข. การใช้สื่อสังคมออนไลน์มากเกินไปอาจทำให้เราละเลยความสัมพันธ์ในชีวิตจริง ค. โลกเสมือนและโลกแห่งความเป็นจริงไม่มีความแตกต่างในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ง. การโพสต์และแชร์ในสื่อสังคมออนไลน์สามารถช่วยแก้ปัญหาสังคมและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
18.	นับตั้งแต่ประเทศไทยเข้าสู่ฤดูฝนตั้งแต่วันที่ 21 พฤษภาคม จากการบรรจบกันของปรากฏการณ์เอลนีโญและการเริ่มต้นของฤดูฝน ทำให้ปริมาณน้ำฝนเพิ่มอย่างมากทั่วประเทศ ความเกี่ยวข้องกับภัยแล้งที่เกิดขึ้นมาตั้งแต่ปีที่ผ่านมาได้เริ่มคลี่คลายแต่ทว่าในทางกลับกันยังระการกึกกับน้ำในเขื่อนหลักในลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาและอ่างเก็บน้ำในบริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และมีความจำเป็นต้องจับตามองปริมาณการกักเก็บน้ำและการปล่อยน้ำเพื่ออาจเพิ่มขึ้นในอนาคต ในพื้นที่ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออกของประเทศไทย ปริมาณฝนสะสมได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตั้งแต่ต้นฤดูฝน ส่งผลให้ปริมาณฝนสะสมสูงกว่าปกติ โดยเฉพาะพื้นที่บริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งช่วงกรกฎาคมถึงต้นเดือนสิงหาคมมีรายงานเหตุการณ์น้ำท่วม เช่น น้ำท่วมฉับพลันหลายครั้ง กรมอุตุนิยมวิทยา (TMD) คาดการณ์ปริมาณฝนเดือนสิงหาคม-ตุลาคมทั่วประเทศไทยนั้นมีปริมาณมากกว่าปีที่ผ่านมา 5% จึงมีความจำเป็นต้องมีระวังเหตุการณ์น้ำท่วมในบริเวณใกล้เคียงกับแม่น้ำ, คลองหรือในที่ที่ราบลุ่มจนถึงช่วงสิ้นสุดฤดูฝน (กรมอุตุนิยมวิทยา, www.facebook.com/tmd.go.th) ข้อใดเป็นการวิเคราะห์สถานการณ์ปริมาณฝนในประเทศไทยได้ถูกต้อง ก. ปริมาณน้ำฝนที่เพิ่มขึ้นในประเทศไทยส่งผลให้มีความเสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้งในปี ข. การบรรจบกันของปรากฏการณ์เอลนีโญทำให้ปริมาณฝนลดลงทั่วประเทศ ค. การเฝ้าระวังน้ำท่วมในพื้นที่ราบลุ่มเป็นสิ่งจำเป็นเนื่องจากปริมาณฝนสะสมสูงกว่าปกติ ง. กรมอุตุนิยมวิทยาคาดการณ์ว่าปริมาณน้ำฝนในเดือนสิงหาคม-ตุลาคมจะลดลงกว่าปีที่ผ่านมา				
15.	บุคคลใดต่อไปนี้ปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ก. แพร่โพสตรูปส่วนตัวทุกวันและเช็กยอดไลค์เป็นประจำเพื่อให้รู้สึกว่ามันเองได้รับการยอมรับ ข. เมฆใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแชร์ข่าวสารสำคัญ พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนแชร์ทุกครั้ง ค. กานต์โพสข้อความโกรธและวิจารณ์ผู้อื่นทุกครั้งที่เกิดเหตุการณ์ที่ไม่พอใจในชีวิตประจำวัน ง. ฝนใช้โซเชียลมีเดียในการพูดคุยกับเพื่อนเท่านั้น และเลี่ยงการรับรู้ข่าวสารหรือข้อมูลใดๆ ที่ไม่เกี่ยวกับเพื่อนของตน				

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
16.	การใช้สมุนไพรพื้นบ้านเป็นวิธีการรักษาโรคมะเร็งที่ดีที่สุด และสามารถหายได้ภายใน 1 สัปดาห์ วิธีใดต่อไปนี่ที่สามารถยืนยันความถูกต้องของข้อมูลนี้ได้ดี ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ก. ถามเพื่อนที่เคยใช้สมุนไพรพื้นบ้าน ข. ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เช่น งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์หรือหน่วยงานด้านสุขภาพ ค. ลองใช้สมุนไพรพื้นบ้านด้วยตนเอง ง. เชื่อเพงนั้น ๆ เพราะมีผู้ติดตามและผู้แชร์จำนวนมาก				
19.	ข้อความข้างต้นน่าเชื่อถือตามข้อใด ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ก. เราอารมณ์ให้ผู้อ่านปฏิบัติตาม ข. เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา ค. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล ง. โน้มน้าวให้ผู้อ่านคิดได้แย่ง				
20.	บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนในการรับสารทางสื่อสังคมออนไลน์ข้างต้นได้เหมาะสม ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ ก. น้ำซิงสมัครสมาชิก เพื่อหารายได้เสริม ข. น้ำใส่ส่งต่อข้อความดังกล่าวให้ทุกคนรู้ทันที เพราะเชื่อข้อความดังกล่าว ค. น้ำค้างค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อความดังกล่าวก่อนแชร์ ง. น้ำแข็งรีบกดลิงก์ดังกล่าว โดยไม่สนใจว่าข้อความนั้นเท็จจริงหรือไม่				
21.	ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (ความสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น) ก. ประเพณีลอยกระทงมีต้นกำเนิดมาจากกรุงสุโขทัย ข. ประเพณีลอยกระทงเกิดขึ้นในกรุงรัตนโกสินทร์ ค. ประเพณีลอยกระทงจัดขึ้นในช่วงเดือนตุลาคม ง. ประเพณีลอยกระทงเป็นกิจกรรมเฉพาะสำหรับชนชั้นสูง				

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
22.	ประเพณีลอยกระทงปรากฏอยู่ในพระราชพิธีสิบสองเดือน ในตัวบทเรียกประเพณีนี้ว่า “การลอยพระประทีปลอยกระทง” เป็นงานรื่นเริงทั่วไปของประชาชนทั่วไปที่ไม่ได้สงวนไว้เพียงแต่การหลวงเท่านั้น จากข้อความข้อใดเป็นสาระสำคัญ (ความสามารถสรุปความ) ก. ประเพณีลอยกระทงเป็นงานที่สงวนไว้สำหรับพระราชทานั้น ข. ประเพณีลอยกระทงมีความสำคัญเฉพาะในวงการหลวง ค. ประเพณีลอยกระทงเป็นงานที่สงวนไว้สำหรับประชาชนเท่านั้น ง. การลอยกระทงเป็นงานรื่นเริงที่เปิดให้ประชาชนเข้าร่วมได้				
	ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 23-24 ชีวิตยายแล่มนั้นหนา ต้องฟังเสียงเพลงย้อนมา ฟังเกล้าความหลังยังจำ แก่สู้ทนทำเก็บงำมาหลายปี ทุกคืนต้องมายืนละเลง ร่ายรำทำเพลงด้วยจังหวะดีดี ยักย้ายส่ายเอวก็มี ซ้ายที่ขวาที จะคืนละก็สตางค์ บัดนี้ยายแล่มแก่เหลา ผมยวสีสาวเก๋จ้ง หมดเรี่ยวแรง เฝ้าร้าง มีลูกคอยนั่งพิศวิเอาใจ				
23.	จากข้อความข้างต้น สื่อถึงอะไรเกี่ยวกับชีวิตของยายแล่มในวัยสาว (ความสามารถวิเคราะห์และตีความ) ก. ยายแล่มมีชีวิตที่สุขสบายและไม่ต้องทำงาน ข. ยายแล่มมีความสามารถในการรำและร้องเพลงเพื่อสร้างรายได้ ค. ยายแล่มเป็นคนที่ไม่สนใจเรื่องการทำงานและเพียงแค่นุกสนาน ง. ยายแล่มถูกบังคับให้ทำงานตั้งแต่เด็ก				
24.	จากข้อความดังกล่าว เมื่อเวลาผ่านไปชีวิตของยายแล่มเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร (ความสามารถวิเคราะห์และตีความ) ก. ยายแล่มมีความสุขมากขึ้นเมื่อแก่ตัว ข. ยายแล่มต้องเผชิญกับความยากลำบากในวัยชรา ค. ยายแล่มยังคงทำงานเหมือนเดิมไม่มีการเปลี่ยนแปลง ง. ยายแล่มหยุดทำงานและใช้ชีวิตอย่างสบาย				

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอนะ
		+1	0	-1	
25.	เฉลิมฉลองการลอยกระทง ประเพณีที่ดึงดูดใจของไทย อย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมกันเถอะ! บุคคลใดมีพฤติกรรม ไม่ตรง กับข้อความข้างต้น (ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ) ก. ขุนพลใช้โคมทำกระทง ข. อลันลอยกระทงดิจิทัล ค. ฮาร์ทลอยกระทงในแหล่งน้ำปิด ง. ภูธช่วยเก็บขยะและทำความสะอาดพื้นที่จัดงาน				
26.	ครีมดังโง่ง ใช้ปั๊ป โด่งปั๊ป ใช้แล้วเห็นผลภายใน 7 วัน นักเรียนคิดว่าโฆษณา นี้ มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด (ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือ) ก. มีความน่าเชื่อถือ เพราะมีการระบุช่วงเวลาว่าครีมจะเห็นผลชัดเจน ข. มีความน่าเชื่อถือ เพราะมีผู้ใช้จริงมารีวิว ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่มีข้อมูลที่แน่นอนมารองรับ ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะผลลัพธ์อาจแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล				
27.	จากโฆษณาดังกล่าว ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (ความสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น) ก. การดื่มน้ำมาก ๆ ช่วยให้ผิวพรรณดีขึ้น ข. สีนค่านี้อาจทำให้คุณรวยได้ในเวลารวดเร็ว ค. ผลิตภัณฑ์นี้ได้รับการรับรองจากองค์การอาหารและยา ง. การใช้สินค่านี้อาจทำให้คุณเป็นคนที่มีเสน่ห์				
28.	ข้อมูลใดต่อไปนี้เป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการสื่อสารออนไลน์ (ความสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น) ก. การสื่อสารออนไลน์มีแนวโน้มลดลง ข. การใช้คำคล้องจองมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในแพลตฟอร์มออนไลน์ ค. ผู้คนชอบอ่านข้อความยาว ๆ ในโลกออนไลน์ ง. การสื่อสารออนไลน์จะทำให้มีความสุขมากขึ้น				

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
29.	เพลงมีพลังในการกระตุ้นอารมณ์และความรู้สึกของผู้ฟังได้อย่างลึกซึ้งสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการระบายอารมณ์ เช่น ความเศร้า ความสุข หรือความโกรธ นอกจากนี้ เพลงยังช่วยสร้างบรรยากาศที่ต้องการ เช่น การสร้างความสนุกสนานในงานปาร์ตี้หรือการสร้างความสะดวกสบายในเวลาที่ต้องการผ่อนคลาย ข้อใดเป็นใจความสำคัญเกี่ยวกับเพลงในข้อความต่อไปนี้ (ความสามารถสรุปความ) ก. เพลงสามารถกระตุ้นอารมณ์และความรู้สึกของผู้ฟังได้ ข. เพลงช่วยสร้างบรรยากาศที่ต้องการในกิจกรรมต่างๆ ค. เพลงสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการระบายอารมณ์ ง. ถูกต้องทั้งหมดที่กล่าวมา				
30.	ข้อใดสอดคล้องกับข้อความต่อไปนี้ การใช้เสียงสัมผัส สามารถช่วยกระตุ้นและเรียกคืนความทรงจำกลับคืนมาได้ เพราะการสัมผัสเสียงจะช่วยสร้างรูปแบบทางเสียงที่ง่ายต่อการจดจำ และเมื่อเราจำได้ เราก็เรียกคืนความทรงจำเหล่านั้นได้ง่าย (ความสามารถสรุปความ) ก. เสียงสัมผัสไม่สามารถกระตุ้นความทรงจำ ข. การจำเสียงสัมผัสทำให้เรียกคืนความทรงจำได้ง่ายขึ้น ค. เสียงสัมผัสช่วยสร้างรูปแบบทางเสียงที่ซับซ้อน ง. ความจำไม่เกี่ยวข้องกับเสียงสัมผัส				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบ

1. เหตุใดในการสรุปความจึงต้องอ่านเรื่องให้จบก่อน

- ก. เพื่อประหยัดเวลาในการอ่านเนื้อหา
- ข. เพื่อจะเลือกเขียนเฉพาะส่วนที่ชอบในเรื่อง
- ค. เพื่อให้สามารถคัดลอกเนื้อเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้น
- ง. เพื่อเข้าใจเนื้อหาโดยรวมและจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อใดเป็นลักษณะของข้อคิดเห็น

- ก. เป็นความรู้สึกส่วนตัวของผู้พูดหรือผู้เขียน
- ข. เป็นข้อมูลที่สามารถพิสูจน์และตรวจสอบได้
- ค. เป็นข้อมูลที่ทุกคนต้องยอมรับว่าเป็นความจริง
- ง. เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นจริงและมีหลักฐานยืนยันที่น่าเชื่อถือ

3. “สาละวนส่งสารการณ์บันทึก” คำว่า สาละวน มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. ทำงานอย่างตั้งใจและรอบคอบ
- ข. พักผ่อนหรือหยุดทำงานชั่วคราว
- ค. ยุ่งวุ่นวายเป็นอยู่กับการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- ง. ทำงานอย่างรวดเร็วและคล่องแคล่วว่องไว

4. จุดประสงค์ของผู้เขียน มีกี่ประเภท

- ก. 4 ประเภท
- ข. 5 ประเภท
- ค. 6 ประเภท
- ง. 7 ประเภท

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

ในทุกปีช่วงเทศกาลลอยกระทง เป็นช่วงที่มีการเกิดขยะในแหล่งน้ำและส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศจากกระทง แม้ว่าจะรณรงค์กันมาอย่างยาวนาน โดยเฉพาะกระทงโฟมที่ไม่ย่อยสลายหรือกระทงจากวัสดุธรรมชาติแม้จะทำจากธรรมชาติก็มีเข็มหมุด แม็ก ตะปูมากมาย หรือกระทงอาหารปลา หากปลากินไม่หมด กลายเป็นขยะและอาจทำให้น้ำเน่า

5. บทความผู้เขียนนี้มีจุดประสงค์อะไร

- ก. เพื่อเล่าประวัติความเป็นมาของเทศกาลลอยกระทง
- ข. เพื่อแนะนำวิธีการทำกระทงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ค. เพื่อส่งเสริมให้ใช้กระทงจากวัสดุธรรมชาติแทนกระทงโฟม
- ง. เพื่อสร้างความตระหนักถึงผลกระทบของกระทงต่อสิ่งแวดล้อม

6. บุคคลใดปฏิบัติตนตามเรื่องที่เราได้อ่านได้เหมาะสมมากที่สุด

- ก. อัญญาใช้กระทงที่ทำจากขนมปัง
- ข. อันดาใช้กระทงที่ทำจากโฟมและวัสดุธรรมชาติ
- ค. ธันวาใช้กระทงที่ทำจากใบตองโดยใช้เข็มหมุดและตะปูประกอบ
- ง. แพรวใช้กระทงที่ทำจากวัสดุธรรมชาติทั้งหมดและย่อยสลายได้

7. ปัญหาหลักที่เกิดจากการลอยกระทงในปัจจุบันคืออะไร และส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง

- ก. การสูญเสียประเพณี ทำให้วัฒนธรรมไทยเสื่อม
- ข. การเพิ่มจำนวนประชากรปลา ทำให้อาหารในน้ำลดลง
- ค. การลดปริมาณน้ำในแม่น้ำ ทำให้เกิดภาวะขาดแคลนน้ำ
- ง. การเกิดขยะในแหล่งน้ำ สภาพน้ำเสีย และระบบนิเวศเสียสมดุล

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

ควันของบุหรี่ปัฟฟ้า มีการศึกษาพบว่าประกอบด้วยสารต่าง ๆ ที่เป็นอันตรายต่อร่างกายมากมาย เช่น นิโคติน , โพรพิลีนไกลคอล , ไดแอซีทิล โลหะหนักต่างๆ ซึ่งสามารถลงไปถึงถุงลมจุดลึกสุดในปอดและทำให้เกิดการอักเสบ จนกลายเป็นปอดบวมปอดอักเสบ

8. จากข้อความ ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร

- ก. บุหรี่ปัฟฟ้า ทางเลือกใหม่
- ข. บุหรี่ปัฟฟ้า สาเหตุของปอดบวม
- ค. บุหรี่ปัฟฟ้า และการรักษาสุขภาพ
- ง. ควันบุหรี่ปัฟฟ้า ภัยร้ายทำลายปอด

9. จากข้อความข้างต้น ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. อายุของผู้สูบบุหรี่ปัฟฟ้า
- ข. สารที่พบในควันบุหรี่ปัฟฟ้า
- ค. อันตรายของนิโคตินที่มีต่อร่างกาย
- ง. ผลกระทบของควันบุหรี่ปัฟฟ้าต่อปอด

10. นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากเรื่องที่เราได้อ่านไปปฏิบัติอย่างไรให้เหมาะสม

- ก. ลองหาข้อมูลเกี่ยวกับบุหรี่ปัฟฟ้า ยี่ห้อที่ปลอดภัยที่สุด
- ข. บอกเพื่อนๆ ว่าบุหรี่ปัฟฟ้าดีกว่าบุหรี่ปัฟฟ้า เพราะไม่มีสารก่อมะเร็ง

ค. ชวนเพื่อน ๆ ร่วมลงชื่อสนับสนุนให้มีการขายบุหรี่ไฟฟ้าอย่างเสรี

ง. แשרข้อมูลนี้ให้เพื่อน ๆ และครอบครัว อธิบายถึงอันตรายของบุหรี่ไฟฟ้า

ดูรูปภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11



11. ข้อความต่อไปนี้ใช้วิธีการโน้มน้าวใจตามข้อใด

- ก. แสดงสรรพคุณให้แก่ผู้ซื้อ
- ข. แสดงข้อมูลทั้งด้านดี และด้านเสีย
- ค. ให้แต่ข้อมูลด้านดี ไม่พูดถึงด้านเสีย
- ง. แสดงให้เห็นความน่าเชื่อถือของโลชั่น โอโมไวท์พลัส

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 12-13

"คนที่ถือสาหาความ
กับเรื่องเล็กน้อยอยู่เนืองนิตย์
ทั้งชีวิตจะไม่พบความสุขเย็น"

(ว.วชิรเมธี)

12. บุคคลใดปฏิบัติตามข้อความข้างต้นได้เหมาะสม

- ก. เกตียัมให้เด็กที่เดินชนโดยไม่ได้ตั้งใจ
- ข. เกมไกรธเพื่อนที่ลืมนัดทานข้าวเย็นด้วย
- ค. กิตมักไม่พอใจพนักงานเสิร์ฟเมื่อสั่งอาหารผิด
- ง. ก้อยชอบต่อว่าเพื่อนร่วมงานเรื่องการแต่งกายที่ไม่เรียบร้อย

13. จากข้อความข้างต้นให้ข้อคิดด้านใดแก่ผู้อ่าน

- ก. การรู้จักยอมแพ้
- ข. การรู้จักแก้แค้น
- ค. การรู้จักพึ่งตนเอง
- ง. การรู้จักปล่อยวาง

14. จากข้อความข้างต้น สอดคล้องกับสำนวนใดมากที่สุด

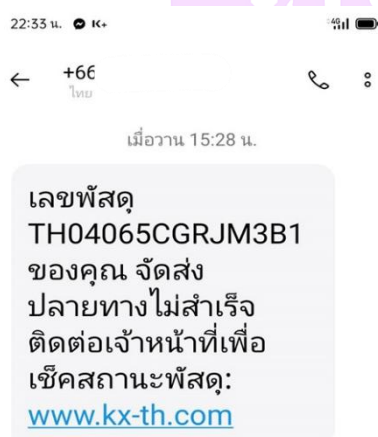
“เราเกิดมาทั้งทีชีวิตหนึ่ง อย่าหมายพึ่งผู้ใดให้เขาหยัน”

- ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- ข. งมเข็มในมหาสมุทร
- ค. ช้า ๆ ได้พร้าเล่มงาม
- ง. เวย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร

15. “การดื่มน้ำมาก ๆ จะช่วยให้ผิวพรรณดีขึ้นและสามารถลดน้ำหนักได้อย่างรวดเร็ว” ควรตั้งคำถามอย่างไรให้สอดคล้องกับข้อความนี้มากที่สุด

- ก. ผู้เขียนโพสต์นี้เป็นใคร
- ข. น้ำที่ใช้ดื่มต้องเป็นน้ำประปาใด
- ค. มีการแสดงความคิดเห็นจากผู้อ่านคนอื่น ๆ หรือไม่
- ง. มีหลักฐานหรือการวิจัยที่รองรับคำกล่าวอ้างนี้หรือไม่

อ่านรูปภาพดังกล่าว แล้วตอบคำถามข้อ 16-17



16. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนในการรับสารทางสื่อสังคมออนไลน์ข้างต้นได้เหมาะสม

- ก. น้องสาวกดลิงก์ที่ส่งมาทันทีเพื่อตรวจสอบสถานะพัสดุ
- ข. พี่ชายไม่สนใจข้อความดังกล่าว เพราะไม่เคยสั่งซื้อสินค้า
- ค. น้องชายแชร์ข้อความให้เพื่อน ๆ ในกลุ่ม เพื่อให้เพื่อนช่วยเช็คสถานะพัสดุ
- ง. พี่สาวค้นหาหมายเลขโทรศัพท์ของบริษัทขนส่งจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และโทรตรวจสอบสถานะพัสดุ

17. นักเรียนคิดว่าข้อความดังกล่าวมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่ได้ส่งสินค้าอะไรไว้ จึงไม่น่าจะมีพัสดุ
- ข. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะชื่อเว็บไซต์แปลก และไม่มีข้อมูลติดต่ออื่น
- ค. น่าเชื่อถือ เพราะมีเลขพัสดุ และมีเว็บไซต์ให้ตรวจสอบสถานะ
- ง. น่าเชื่อถือ เพราะถ้าได้รับข้อความแบบนี้ แสดงว่าเป็นระบบของบริษัทขนส่ง

18. แก๊งคอลเซ็นเตอร์อาละวาด ขูรีตเงินแสนเด็ก ม.3 ควรทำอย่างไรเพื่อไม่ให้มีข่าวแบบนี้เกิดขึ้นในอนาคต

- ก. ให้เด็กเรียนรู้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของแก๊งคอลเซ็นเตอร์
- ข. สอนให้เด็กรู้จักบล็อกเบอร์แปลก และไม่รับสายจากคนที่ไม่รู้จัก
- ค. จัดตั้งหน่วยงานเฉพาะกิจคอยรับสายและเจรจาต่อรองกับแก๊งคอลเซ็นเตอร์แทนประชาชน
- ง. ผลักดันการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจังกับแก๊งคอลเซ็นเตอร์ ตัดต้นตอเครือข่าย และเพิ่มความเข้าใจให้กับประชาชนอย่างต่อเนื่อง

อ่านข้อความโฆษณาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 19



ขายด่วน ที่ดินสวย ทำเลทอง!!



💰 ราคาพิเศษ เพียง 2.9 ล้านบาท 💰

ใกล้แหล่งชุมชน เดินทางสะดวก

เจ้าของขายเอง สนใจติดต่อ คุณศักดิ์ดา

19. จากโฆษณาขายที่ดินข้างต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลใดเพื่อให้มีความชัดเจนขึ้น

- ก. ปีที่ถมดิน สถานที่ตั้ง
- ข. จำนวนต้นไม้ในพื้นที่ ทิศทางลม
- ค. สถานที่ตั้ง เบอร์โทรที่สามารถติดต่อได้
- ง. ระยะทางจากที่ดินไปร้านสะดวกซื้อ ร้านอาหารยอดนิยม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20

ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความปลอดภัย ของรถรับส่งนักเรียน มักจะเป็นยานพาหนะที่ไม่ได้ถูกออกแบบมาเพื่อใช้รับส่งเด็กนักเรียน เช่น รถตู้ รถสองแถวขนาดใหญ่ หรือรถกระบะต่อเติมหลังคาและเบาะนั่ง อาจไม่มีอุปกรณ์ที่จะส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้โดยสารมากเพียงพอเมื่อเทียบกับรถบัสโรงเรียน

20. ข้อความใดสนับสนุนข้อความข้างต้น

- ก. รถรับส่งนักเรียนบางคันมีสภาพเก่าและทรุดโทรม
- ข. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความตระหนักถึงการเลือกรถรับส่งนักเรียน
- ค. ยานพาหนะที่ดัดแปลงเป็นรถรับส่งนักเรียน มักมีพื้นที่แคบและไม่มีทางออกฉุกเฉิน
- ง. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรออกกฎหมายควบคุมการใช้รถรับส่งนักเรียนที่เข้มงวดมากขึ้น

6. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบ

1. จากข้อความต่อไปนี้ ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของผู้เขียน

ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า การเปลี่ยนพื้นที่ป่าเป็นไร่ข้าวโพด เป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาหมอกควันพิษและน้ำท่วมใหญ่ แต่ที่ผ่านมาเราแทบไม่ได้ยินข่าวเลยว่ารัฐบาลจะแก้ปัญหาการเผาป่าเพื่อเปลี่ยนเป็นพื้นที่ปลูกข้าวโพดได้อย่างไร ทั้ง ๆ ที่บทเรียนที่ผ่านมาชี้ให้เห็นชัดว่า การปกป้องป่าต้นน้ำ คือแนวทางในการลดความเสี่ยงและความเสียหายจากน้ำท่วม และปัญหาหมอกควันพิษ ที่ตรงจุดและยั่งยืน

- ก. ผู้เขียนต้องการเรียกร้องให้รัฐบาลแก้ไขปัญหาการเผาป่า
- ข. ผู้เขียนสนับสนุนให้ประชาชนเพิ่มการเพาะปลูกข้าวโพดในพื้นที่ป่า
- ค. ผู้เขียนแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาหมอกควันพิษและน้ำท่วมที่ยั่งยืนคือการปกป้องป่าต้นน้ำ
- ง. ผู้เขียนแสดงให้เห็นว่าการตัดไม้ทำลายป่าเป็นสาเหตุของปัญหาหมอกควันพิษและน้ำท่วมใหญ่

2. จากข้อความข้างต้น ข้อความนี้ให้ข้อคิดแก่ผู้ฟังด้านใด

"ระบายความในใจให้ใครหยัง สนองตามคำสั่งก็ครั้งแ
คราวกดโพสต์ โกรธ รัก ปักตัวแปร บนกระแสเฟซบุ๊กบอกทุกคน"

- ก. การใช้โซเชียลมีเดียเป็นวิธีการที่ดีในการระบายความในใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
- ข. สื่อสังคมออนไลน์เป็นสถานที่ที่ทุกคนสามารถแสดงออกถึงความรู้สึกและความคิดได้อย่างอิสระ
- ค. การระบายความรู้สึกผ่านการโพสต์เป็นการแสดงออกให้ผู้รู้สึกผ่อนคลายและลดความเครียด
- ง. การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นบนสื่อสังคมออนไลน์อย่างไม่มีคิด เกิดผลกระทบที่คาดไม่ถึง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 3-4

กอดบาดแผลนี้ไว้ให้ดี ไม่มีวันเลือนหาย
แม้ทรมาณแค่ไหน ขอแค่ไม่ลืมเธอไปเท่านั้นพอ

3. จากข้อความข้างต้น ผู้เขียนมีอารมณ์อย่างไร

- ก. ความหวัง
- ข. ความเศร้า
- ค. ความโกรธ
- ง. ความสบายใจ

4. ผู้เขียนต้องการสื่ออะไรจากคำว่า กอดบาดแผล

- ก. ปฏิเสธความทุกข์
- ข. ปลอบใจให้แผลหายเอง
- ค. ยอมรับความเจ็บปวด
- ง. หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้าความรู้สึก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

1) มีข่าวลือว่าการดื่มน้ำเต้าหู้บ่อยๆ อาจทำให้เกิดมะเร็ง โดยเฉพาะมะเร็งเต้านม มะเร็งต่อมลูกหมาก และมะเร็งรังไข่ 2) แต่จากข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และจากงานวิจัยส่วนใหญ่ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างการดื่มน้ำเต้าหู้กับการเกิดมะเร็ง 3) โดยจากงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้ศึกษาผู้หญิงเอเชีย กว่า 2 แสนคน พบว่าการดื่มน้ำเต้าหู้ไม่เพิ่มความเสี่ยงมะเร็งเต้านม 4) งานวิจัยจากประเทศจีน ได้ศึกษาผู้ชายและผู้หญิงกว่า 6 แสนคน พบว่าการดื่มน้ำเต้าหู้ไม่เพิ่มความเสี่ยงมะเร็งต่อมลูกหมาก จากงานวิจัยส่วนใหญ่ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างการดื่มน้ำเต้าหู้กับการเกิดมะเร็ง แต่ผู้บริโภคควรเลือกดื่มน้ำเต้าหู้จากร้านที่สะอาด ทำสดใหม่ หรือหาเป็นแบบกล่องต้องมีเครื่องหมาย อย. และควรดูวันหมดอายุ

5. จากข้อความข้างต้น ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. เพื่อแนะนำว่าน้ำเต้าหู้มีประโยชน์ต่อสุขภาพ
- ข. เพื่ออธิบายความเชื่อผิด ๆ เกี่ยวกับการดื่มน้ำเต้าหู้
- ค. เพื่อสนับสนุนว่าการดื่มน้ำเต้าหู้บ่อย ๆ ทำให้เป็นมะเร็ง
- ง. เพื่อชี้แจงว่าการดื่มน้ำเต้าหู้ทำให้เกิดมะเร็งไม่ได้มีหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ที่สนับสนุน

6. จากข้อความข้างต้น ข้อความตอนใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. ตอนที่ 1)
- ข. ตอนที่ 2)
- ค. ตอนที่ 3)
- ง. ตอนที่ 4)

7. จากข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. น้ำเต้าหู้มีโปรตีนสูง
- ข. ทุกคนควรดื่มน้ำเต้าหู้ทุกวัน
- ค. น้ำเต้าหู้เป็นเครื่องดื่มที่ได้รับความนิยม
- ง. การดื่มน้ำเต้าหู้จะทำให้ร่างกายแข็งแรงขึ้น

8. บุคคลใดต่อไปนี้เป็นปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม

- ก. แพร่โพสต์รูปส่วนตัวทุกวันและเช็คอินอยู่ทั่วโลกเป็นประจำเพื่อให้รู้สึกว่าตนเองได้รับการยอมรับ
- ข. กานต์โพสต์ข้อความโกรธและวิจารณ์ผู้อื่นทุกครั้งที่เกิดเหตุการณ์ที่ไม่พอใจในชีวิตประจำวัน
- ค. ฝนใช้โซเชียลมีเดียในการพูดคุยกับเพื่อนเท่านั้น และเลี่ยงการรับรู้ข่าวสารที่ไม่เกี่ยวกับเพื่อน
- ง. เมฆใช้สื่อสังคมออนไลน์แชร์ข่าวสำคัญ พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนแชร์ทุกครั้ง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9

การใช้สมุนไพรพื้นบ้านเป็นวิธีการรักษาโรคมะเร็งที่ดีที่สุด
และสามารถหายได้ภายใน 1 สัปดาห์

9. วิธีใดต่อไปที่สามารถยืนยันความถูกต้องของข้อมูลนี้ได้ดีที่สุด

- ก. ลองใช้สมุนไพรพื้นบ้านด้วยตนเอง
- ข. แชร์ต่อข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นช่วยตรวจสอบ
- ค. ค้นหาข้อมูลจากงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์
- ง. สอบถามจากผู้ที่เคยใช้สมุนไพรพื้นบ้าน เพราะจะช่วยยืนยันได้ว่าสมุนไพรดังกล่าวมีประโยชน์

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 10-11

นับตั้งแต่ประเทศไทยเข้าสู่ฤดูฝนตั้งแต่วันที่ 21 พฤษภาคม จากการบรรจบกันของปรากฏการณ์เอลนีโญและการเริ่มต้นของฤดูฝน ทำให้ปริมาณน้ำฝนเพิ่มอย่างมากทั่วประเทศ ความกังวลเกี่ยวกับภัยแล้งที่เกิดขึ้นมาตั้งแต่ปีที่แล้วได้เริ่มคลี่คลายแต่ทว่าในทางกลับกันอัตราการกักเก็บน้ำในเขื่อนหลักในกลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาและอ่างเก็บน้ำในบริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และมีความจำเป็นต้องจับตาดูปริมาณการกักเก็บน้ำและการปล่อยน้ำที่อาจเพิ่มขึ้นในอนาคต

พื้นที่ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออกของประเทศไทย ปริมาณฝนสะสมได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตั้งแต่ต้นฤดูฝน ส่งผลให้ปริมาณฝนสะสมสูงกว่าปกติ โดยเฉพาะพื้นที่บริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือตั้งแต่ช่วงกรกฎาคมถึงต้นเดือนสิงหาคมมีรายงานเหตุการณ์น้ำท่วม เช่น น้ำท่วมฉับพลันหลายครั้ง

กรมอุตุนิยมวิทยา (TMD) คาดการณ์ปริมาณฝนเดือนสิงหาคม-ตุลาคมทั่วประเทศไทยนั้นมียอดปริมาณมากกว่าปีที่ผ่านมา 5% จึงมีความจำเป็นต้องเฝ้าระวังเหตุการณ์น้ำท่วมในบริเวณใกล้เคียงกับแม่น้ำ, คลองหรือในพื้นที่ราบลุ่มจนถึงช่วงสิ้นสุดฤดูฝน

(กรมอุตุนิยมวิทยา, www.facebook.com/tmd.go.th)

10. ข้อใดเป็นการวิเคราะห์สถานการณ์ปริมาณน้ำฝนในประเทศไทยได้ถูกต้อง

- ก. การบรรจบกันของปรากฏการณ์เอลนีโญทำให้ปริมาณฝนลดลงทั่วประเทศ
- ข. ปริมาณน้ำฝนที่เพิ่มขึ้นในประเทศไทยส่งผลให้มีความเสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้งในปี
- ค. การแผ่ละวางน้ำท่วมในพื้นที่ราบลุ่มเป็นสิ่งจำเป็นเนื่องจากปริมาณฝนสะสมสูงกว่าปกติ
- ง. กรมอุตุนิยมวิทยาคาดการณ์ว่าปริมาณน้ำฝนในเดือนสิงหาคม-ตุลาคมจะลดลงกว่าปีที่ผ่านมา

11. ข้อความข้างต้นน่าเชื่อถือตามข้อใด

- ก. โฉมหน้าให้ผู้อ่านคิดโต้แย้ง
- ข. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
- ค. เร้าอารมณ์ให้ผู้อ่านปฏิบัติตาม
- ง. เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12



12. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนในการรับสารทางสื่อสังคมออนไลน์ข้างต้นได้เหมาะสม

- ก. นำลิงค์มาแชร์เพื่อหารายได้เสริม
- ข. นำแจ้งรับกตติงกัถังกล่าว โดยไม่สนใจว่าข้อความนั้นเท็จจริงหรือไม่
- ค. นำไปส่งต่อข้อความดังกล่าวให้ทุกคนรู้ทันที เพราะเชื่อข้อความดังกล่าว
- ง. นำคำค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อความดังกล่าวก่อนแชร์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13

ประเพณีลอยกระทงปรากฏอยู่ในพระราชพิธีสิบสองเดือน ในตัวบทเรียกประเพณีนี้ว่า “การลอยพระประทีปลอยกระทง” เป็นงานรื่นเริงทั่วไปของประชาชนทั่วไปที่ไม่ได้สงวนไว้เพียงแต่การหลวงเท่านั้น

13. จากข้อความข้อใดเป็นสาระสำคัญ

- ก. ประเพณีลอยกระทงมีความสำคัญเฉพาะในวงการหลวง
- ข. การลอยกระทงเป็นงานรื่นเริงที่เปิดให้ประชาชนเข้าร่วมได้
- ค. ประเพณีลอยกระทงเป็นงานที่สงวนไว้สำหรับประชาชนเท่านั้น
- ง. ประเพณีลอยกระทงเป็นงานที่สงวนไว้สำหรับพระราชทานเท่านั้น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14-15

ชีวิตยายแล่นนั้นหนา	ต้องฟังหาเสียงเพลงย้อนนำ
ฟังแกเล่าความหลังยังจำ	แกสู้ทนทำเก็บงำมาหลายปี
ทุกคืนต้องมาเย็นละเลง	ร่ายรำทำเพลงด้วยจังหวะดีดี
ยักย้ายส่ายเอวก็มี	ซ่ายที่ขวาทิ จะคืนละกีสตางค์
บัดนี้ยายแล่นแกเหลา	ผมยาวสีขาวก่ำจ้ง
หมดเรี่ยวแรง ฝ้าร้าง	มีลูกคอยนั่งพั่วหัวใจ

14. จากข้อความข้างต้น สื่อถึงอะไรเกี่ยวกับชีวิตของยายแล่นในวัยสาว

- ก. ยายแล่นถูกบังคับให้ทำงานตั้งแต่เด็ก
- ข. ยายแล่นมีชีวิตที่สุขสบายและไม่ต้องทำงาน
- ค. ยายแล่นมีความสามารถในการรำและร้องเพลงเพื่อสร้างรายได้
- ง. ยายแล่นเป็นคนที่ไม่สนใจเรื่องการทำงานและเพียงแค่นุกสนาน

15. จากข้อความดังกล่าว เมื่อเวลาผ่านไปชีวิตของยายแล่นเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

- ก. ยายแล่นมีความสุขมากขึ้นเมื่อแก่ตัว
- ข. ยายแล่นหยุดทำงานและใช้ชีวิตอย่างสบาย
- ค. ยายแล่นต้องเผชิญกับความยากลำบากในวัยชรา
- ง. ยายแล่นยังคงทำงานเหมือนเดิมไม่มีการเปลี่ยนแปลง

16. เฉลิมฉลองการลอยกระทง ประเพณีที่ดังามของไทย อย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมกันเถอะ! บุคคลใดมีพฤติกรรมไม่ตรงกับข้อความข้างต้น

- ก. ขุนพลใช้โฟมทำกระทง
- ข. อลันลอยกระทงดิจิทัล
- ค. ฮาร์ทลอยกระทงในแหล่งน้ำปิด
- ง. ภูริชช่วยเก็บขยะและทำความสะอาดพื้นที่จัดงาน

17. ครีมดั่งโด่ง ใช้ปั๊ป โด่งปั๊ป ใช้แล้วเห็นผลภายใน 7 วัน นักเรียนคิดว่าโฆษณานี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. น่าเชื่อถือ เพราะมีผู้ใช้จริงมารีวิว
- ข. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่มีข้อมูลที่แน่นอนมารองรับ
- ค. น่าเชื่อถือ เพราะมีการระบุช่วงเวลาว่าครีมจะเห็นผลชัดเจน
- ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะผลลัพธ์อาจแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 18

เพลงมีพลังในการกระตุ้นอารมณ์และความรู้สึกของผู้ฟังได้อย่างลึกซึ้ง สามารถใช้เป็นเครื่องมือ ในการระบายอารมณ์ เช่น ความเศร้า ความสุข หรือความโกรธ นอกจากนี้ เพลงยังช่วยสร้างบรรยากาศ ที่ต้องการ เช่น การสร้างความสนุกสนานในงานปาร์ตี้หรือการสร้างความสะดวกในเวลาที่ต้องการผ่อนคลาย

18. ข้อใดเป็นใจความสำคัญเกี่ยวกับเพลงในข้อความต่อไปนี้

- ก. เพลงสามารถกระตุ้นอารมณ์และความรู้สึกของผู้ฟังได้
- ข. เพลงช่วยสร้างบรรยากาศที่ต้องการในกิจกรรมต่างๆ
- ค. เพลงสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการระบายอารมณ์
- ง. ถูกต้องทั้งหมดที่กล่าวมา

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 19

การใช้เสียงสัมผัส สามารถช่วยกระตุ้นและเรียกคืนความทรงจำกลับคืนมาได้ เพราะการสัมผัส เสียง จะช่วยสร้างรูปแบบทางเสียงที่ง่ายต่อการจดจำ และเมื่อเราจำได้ เราก็เรียกคืนความทรงจำ เหล่านั้นได้ง่าย

19. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความต่อไปนี้

- ก. ความจำไม่เกี่ยวข้องกับเสียงสัมผัส
- ข. เสียงสัมผัสไม่สามารถกระตุ้นความทรงจำ
- ค. เสียงสัมผัสช่วยสร้างรูปแบบทางเสียงที่ซับซ้อน
- ง. การจำเสียงสัมผัสทำให้เรียกคืนความทรงจำได้ง่ายขึ้น

20. “หนึ่งใจก็อยากจะลืม แต่อีกใจก็ยังให้จำไว้” แสดงให้เห็นถึงความรู้สึกใด

- ก. ความหวังที่จะเริ่มต้นใหม่แต่ยังลังเล
- ข. ความโกรธแค้นที่ไม่สามารถให้อภัยได้
- ค. ความสุขที่มาพร้อมกับความเศร้าในอดีต
- ง. ความสับสนในใจระหว่างการปล่อยวางและการยึดติด

ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ

4. ผลเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน

6. ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการ
อ่านอย่างมีวิจารณญาณ



1. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	S.D.
	1	2	3		
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน	5	4	4	4.33	0.58
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	4	4	5	4.33	0.58
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4	3	4	3.67	0.58
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	4	3.67	0.58
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4	3	4	3.67	0.58
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				3.94	0.48
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5.00	0.00
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5	5	5	5.00	0.00
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5	5	5	5.00	0.00
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	5	4	5	4.67	0.58
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้				4.91	0.15
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	5.00	0.00
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้				5.00	0.00
4. การวัดและประเมินผล					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
4.2 มีความเหมาะสมกับสารการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านการวัดและประเมินผล				5.00	0.00

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	S.D.
	1	2	3		
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.57
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	5	4	5	4.67	0.57
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4	4	4	4.00	0.00
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	4	3.66	0.00
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4	3	4	3.66	0.57
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				4.11	0.38
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	4.67	0.58
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5	5	5	5.00	0.00
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5	5	5	5.00	0.00
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	5	5	5	4.67	0.58
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้				4.83	0.29
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	4.67	0.58
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	5.00	0.00
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้				4.89	0.58
4. การวัดและประเมินผล					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
4.2 มีความเหมาะสมกับสารการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านการวัดและประเมินผล				5.00	0.00

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	S.D.
	1	2	3		
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.57
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	5	4	5	4.67	0.57
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	4	3	4	3.66	0.57
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.57
1.5 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00
1.6 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4	3	4	3.66	0.57
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				4.10	0.48
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.58
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5	5	5	5.00	0.00
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5	5	5	5.00	0.00
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	5	5	4	4.67	0.58
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้				5.00	0.00
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	5.00	0.00
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้				5.00	0.00
4. การวัดและประเมินผล					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
4.2 มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58
รวมด้านการวัดและประเมินผล				4.67	0.58

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	S.D.
	1	2	3		
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	5	4	5	4.67	0.58
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4	4	4	4.00	0.00
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4	3	4	3.67	0.58
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				4.22	0.38
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.58
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5	5	5	5.00	0.00
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5	4	5	4.67	0.58
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้				4.83	0.29
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5	4	5	5.00	0.00
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้				4.83	0.29
4. การวัดและประเมินผล					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
4.2 มีความเหมาะสมกับสารการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านการวัดและประเมินผล				4.78	0.38

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	S.D.
	1	2	3		
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	5	4	5	4.67	0.58
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	4	3	4	3.67	0.58
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4	4	4	4.00	0.00
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	4	3.67	0.58
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				4.11	0.38
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5	5	5	5.00	0.00
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5	5	5	5.00	0.00
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้				4.91	0.15
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	5.00	0.00
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้				5.00	0.00
4. การวัดและประเมินผล					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
4.2 มีความเหมาะสมกับสารการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านการวัดและประเมินผล				5.00	0.00

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	S.D.
	1	2	3		
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	4	4	4	4.00	0.00
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	4	3	4	3.67	0.58
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4	4	4	4.00	0.00
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	4	3.67	0.58
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4	3	4	3.67	0.58
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				3.94	0.38
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5.00	0.00
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5	5	5	5.00	0.00
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5	5	5	5.00	0.00
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้				5.00	0.00
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้				4.89	0.19
4. การวัดและประเมินผล					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
4.2 มีความเหมาะสมกับสารการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านการวัดและประเมินผล				4.78	0.38

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	S.D.
	1	2	3		
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.57
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	5	4	5	4	0.57
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	4	4	4	4.67	0.00
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4	3	4	4.00	0.57
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	4	3.66	0.57
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4	3	4	4.67	0.57
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				4.05	0.48
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5	5	4	4.67	0.58
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5	5	5	5.00	0.00
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	5	5	4	4.67	0.58
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้				4.61	0.38
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	5.00	0.00
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้				5.00	0.00
4. การวัดและประเมินผล					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
4.2 มีความเหมาะสมกับสารการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านการวัดและประเมินผล				5.00	0.00

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	S.D.
	1	2	3		
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	5	4	5	4.67	0.58
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	4	3	4	3.67	0.58
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4	3	4	3.67	0.58
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	4	3.67	0.58
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4	3	4	3.67	0.58
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				4.00	0.58
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.58
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5	5	5	5.00	0.00
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5	4	5	4.67	0.58
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้				4.83	0.29
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	5.00	0.00
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้				5.00	0.00
4. การวัดและประเมินผล					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
4.2 มีความเหมาะสมกับสารการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
รวมด้านการวัดและประเมินผล				5.00	0.00

2. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	0	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	0	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	0	1	3	0.67	ใช้ได้
14	1	0	1	3	0.67	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	0	3	0.67	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
21	1	1	0	3	0.67	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
28	1	0	1	3	0.67	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

3. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	0	3	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	0	3	0.67	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	1	0	3	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	1	0	1	3	0.67	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	0	1	1	3	0.67	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1	ใช้ได้

4. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST

ผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	4.33	0.58	มาก
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	3.67	0.58	มาก
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.67	0.58	มาก
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.67	0.58	มาก
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	3.94	0.48	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.61	0.38	มากที่สุด
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 มีความเหมาะสมกับสารการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านการวัดและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาพรวมแผนที่ 1	4.64	0.22	มากที่สุด

จากตารางแสดงผลการประเมินประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.64, S.D.=0.22) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =5.00, S.D.=0.00) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ =5.00, S.D.=0.00) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.61, S.D.=0.38) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =3.94, S.D.=0.48) ตามลำดับ

ผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.67	0.57	มากที่สุด
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	4.67	0.57	มากที่สุด
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.66	0.00	มาก
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.66	0.57	มาก
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.11	0.38	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.83	0.29	มากที่สุด
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	4.83	0.58	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4.2 มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านการวัดและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาพรวมแผนที่ 2	4.64	0.22	มากที่สุด

จากตารางแสดงผลการประเมินประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ = 5.00, S.D. = 0.00) ด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.58) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.58) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.11, S.D. = 0.38) ตามลำดับ

ผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.67	0.57	มากที่สุด
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	4.67	0.57	มากที่สุด
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	3.66	0.57	มาก
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4.33	0.57	มาก
1.5 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
1.6 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.66	0.57	มาก
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.10	0.48	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.83	0.29	มากที่สุด
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้			

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	4.89	0.19	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมด้านการวัดและประเมินผล	4.67	0.58	มากที่สุด
ภาพรวมแผนที่ 3	4.62	0.39	มากที่สุด

จากตาราง แสดงผลการประเมินประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.39) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.89$, S.D.=0.19) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.29) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.39) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.48) ตามลำดับ

ผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
1.5 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
1.6 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.67	0.58	มาก
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.22	0.38	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.83	0.29	มากที่สุด
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	4.83	0.29	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านการวัดและประเมินผล	4.78	0.38	มากที่สุด
ภาพรวมแผนที่ 4	4.67	0.34	มากที่สุด

จากตาราง แสดงผลการประเมินประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=0.34) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.83$, S.D.=0.29) ด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.83$, S.D.=0.29) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.78$, S.D.=0.38) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$, S.D.=0.38) ตามลำดับ

ผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	3.67	0.58	มาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.67	0.58	มาก
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.00	0.00	มาก
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.11	0.38	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.91	0.15	มากที่สุด
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 มีความเหมาะสมกับสารการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านการวัดและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาพรวมแผนที่ 5	4.76	0.13	มากที่สุด

จากตาราง แสดงผลการประเมินประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D.=0.13) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.91$, S.D.=0.15) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$, S.D.=0.38) ตามลำดับ

ผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับ
เทคนิค QUEST แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	4.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	3.67	0.58	มาก
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.67	0.58	มาก
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.67	0.58	มาก
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	3.94	0.38	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.83	0.29	มากที่สุด
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	4.89	0.19	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 มีความเหมาะสมกับสารการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านการวัดและประเมินผล	4.78	0.38	มากที่สุด
ภาพรวมแผนที่ 6	4.61	0.31	มากที่สุด

จากตาราง แสดงผลการประเมินประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการ

อ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.61, S.D.=0.31) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.89, S.D.=0.19) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.89, S.D.=0.19) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ =4.78, S.D.=0.38) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =3.94, S.D.=0.38) ตามลำดับ

ผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.67	0.57	มากที่สุด
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	4.00	0.57	มากที่สุด
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	4.67	0.00	มาก
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4.00	0.57	มาก
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.66	0.57	มาก
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.57	มาก
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.05	0.48	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.83	0.29	มากที่สุด
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	4.83	0.29	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 มีความเหมาะสมกับสารการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
รวมด้านการวัดและประเมินผล	4.78	0.38	มากที่สุด
ภาพรวมแผนที่ 7	4.64	0.22	มากที่สุด

จากตาราง แสดงผลการประเมินประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D.=0.22) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.83$, S.D.=0.29) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.83$, S.D.=0.29) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.78$, S.D.=0.22) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.05$, S.D.=0.48) ตามลำดับ

ผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	3.67	0.58	มาก
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	3.67	0.58	มาก
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.67	0.58	มาก
1.6 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.67	0.58	มาก
รวมด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	4.00	0.58	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 มีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจน และสัมพันธ์กันต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.83	0.29	มากที่สุด
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รวมด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมด้านการวัดและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาพรวมแผนที่ 8	4.71	0.22	มากที่สุด

จากตาราง แสดงผลการประเมินประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.71, S.D.=0.22) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =5.00, S.D.=0.00) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ =5.00, S.D.=0.00) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.83, S.D.=0.29) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.00, S.D.=0.58) ตามลำดับ

5. ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านนิจสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.833	30

6. ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	30



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวธนาวดี วงศ์ประสิทธิ์
วัน เดือน ปี เกิด	17 ธันวาคม 2538
สถานที่เกิด	พะเยา
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2561 ศศ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก
ที่อยู่ปัจจุบัน	41/1 ม.3 ต.เวียง อ.เชียงของ จ.เชียงราย 57140
ผลงานตีพิมพ์	ธนาวดี วงศ์ประสิทธิ์ และลำไย สี่หามาศย์ (2568). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับเทคนิค QUEST เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารพุทธจิตวิทยา, 10(5).
รางวัลที่ได้รับ	-

